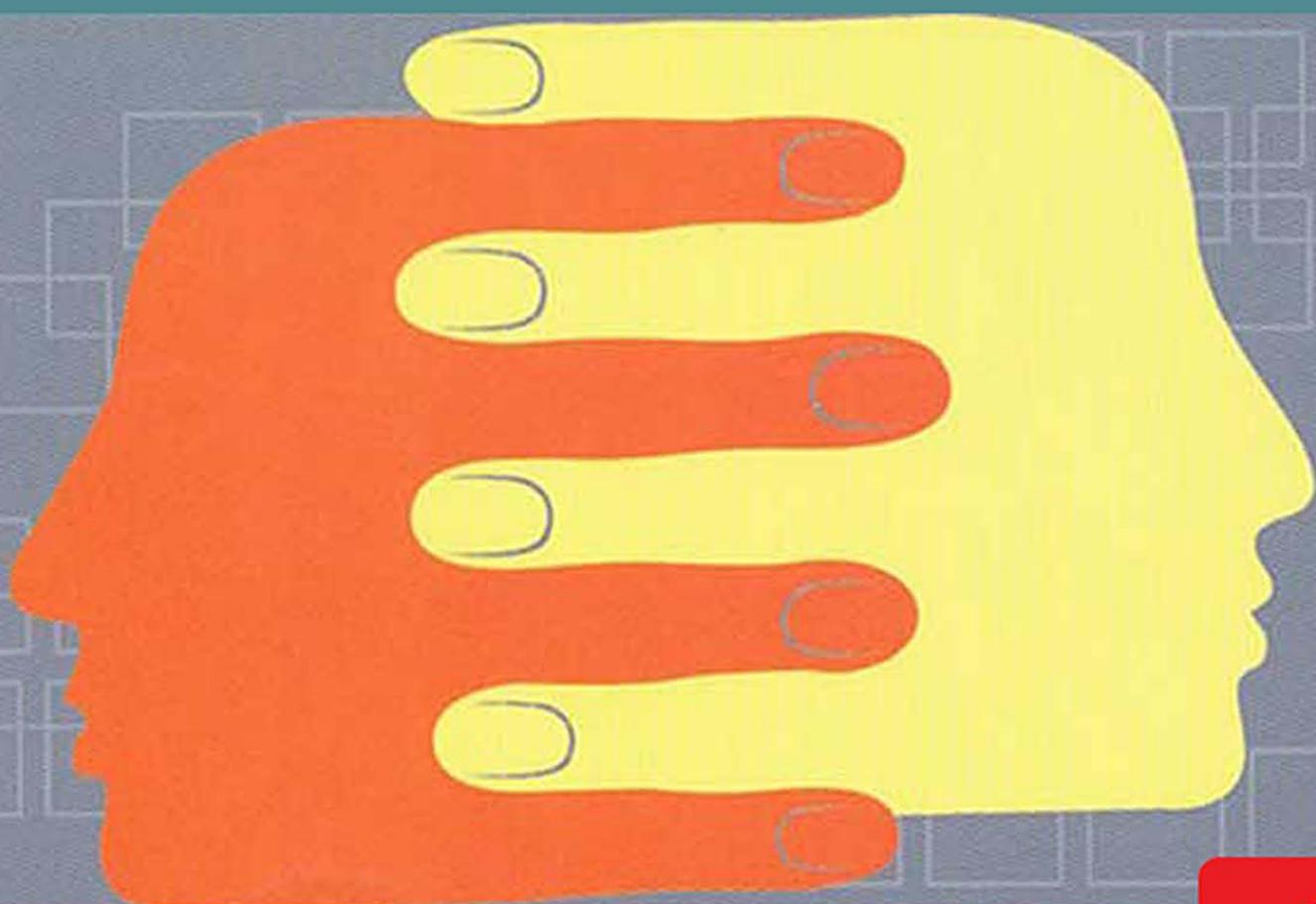


创适教育初探

胡海英主编



吉林人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

创适教育初探 / 胡海英主编.
长春:吉林人民出版社,2013.7
ISBN 978-7-206-09925-0

I. ① 创…

II. ① 胡…

III. ① 小学教育—教育研究—舒兰市

IV. ① G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第183334号

创适教育初探

主 编:胡海英 特约编辑:徐加印
责任编辑:陆 雨 封面设计:孙浩瀚
制 作:吉林人民出版社图文设计印务中心
吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)
印 刷:吉林省显达印务有限公司
开 本:710mm×1000mm 1/16
印 张:34.75 字 数:520千字
标准书号:ISBN 978-7-206-09925-0
版 次:2013年7月第1版 印 次:2013年7月第1次印刷
印 数:1-1 000册 定 价:86.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

创适教育初探

胡海英 主编

吉林人民出版社

编写委员会

顾 问：李勃生 范景学 关云彪 王志千
朱洪伟 姜忠义 徐 文 郑大鹏

主 编：胡海英

执行主编：徐加印

副主编：贾秀玉 刘晓敏 刘继秋 孙 浩
王丽华

编 委：燕井兰 徐艳玲 满红涛 王 立
杨冬娟 李春梅 赵春影 宋丽娜

序

什么是成功的教育？就像一千个读者眼里有一千个哈姆雷特一样，很多人都在做着不同的解读。

在小学课本里曾有这样一则寓言故事。骆驼说长得高好，羊说长得矮好，它俩一边争论一边走，走到大树下。骆驼一抬头就够着了树叶，津津有味地吃起来；羊伸长脖子，连蹦带跳，就是够不着树叶。骆驼说“高比矮好吧。”羊不服。它俩又往前走，看到一个窄小的门。羊大模大样地走进去，得意地吃墙内园里的草；骆驼屈膝跪腿，低头使劲儿也钻不进门。羊说“矮比高好吧。”骆驼也不服气。老牛来评理“你们只看到自己的长处，不看自己的短处，是不对的。”

这则寓言故事告诉我们，世上有些事物，大小、高矮、长短，并非代表绝对的好坏，只有适合自己的，才是最好的。那么，什么是成功的教育？吉林省舒兰市实验小学胡海英校长主编的这本《创适教育初探》给我们提供了一个答案：创造适合每一个学生健康发展的教育（简称“舒适教育”），才是成功的教育。我记得2010年颁布实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中有这么一句话“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。”看来，“创适教育”既是舒兰市实验小学多年来努力追求的理想境界，

也是当前国家对教育提出的明确要求。

仔细阅读这本《创适教育初探》，让我有了许多的触动和惊喜。这本书围绕“创适教育”的形成历程、理论思考、实践探索、启示展望等四个方面，对其所想、所做、所为进行了展示，较全面地揭示了十多年来舒兰市实验小学全体师生在深化基础教育改革、全面推进素质教育的进程中，孜孜探索、不懈努力的实践历程。它是学校长期进行教改实践的结晶与升华，充分体现了该校对素质教育思想认识上的提升与行动上的贯彻落实。

适合学生的教育，是以人为本的教育。明确了教为学服务，就是明确学生在发展中的主体地位。给每一个学生提供全面发展的平台，创设适宜健康发展空间，使教育适合每一个学生的发展，让每一个学生都能得到发展，每一个学生都得到相应的健康发展。这既是当今教育的根本要求，也是“创适教育”的基本内涵。

适合学生的教育，是尊重规律的教育。教育既要尊重自身的规律，又要符合学生的身心特点、尊重学生的成长规律。通过解读学生，了解和研究学生的“最近发展区”，懂得学生，界定差异，并根据“最近发展区”组织教学活动。针对不同的学生，实施不同的教育，使学生在各自原有的不同基础上，“能走的走起来，能跑的跑起来，能飞的飞起来”，这既是教育教学的基本规律，也是素质教育的内涵要求。

适合学生的教育，是自然和谐的教育。人的降生、成长、呼吸，都是不需要刻意努力的，这一切都是自然发生的。同样，如果教育与学生的发展相契合，那么学生的发展也就自然而然。这种与学生发展相契合的教育，就是适合的教育。在这种教育中，学生会全身心地陶醉于学习之中，走向自然，走向成功。适合学生的教育是“鞋合脚”

的教育，虽需要精心设计，但一定要自然呈现。这既是“创适教育”的理想追求，也是教育发展的理想境界。

适合学生的教育，是注重发展的教育。教育要满足儿童天性，促使学生适时、适性、适量发展。既不能把“适合学生的教育”理解为消极的去适应或适合学生现状（已具有的发展水平、个性特点等等）的教育，也不能急于求成，对受教育者的要求超过其身心发展的限度，使之不仅达不到促进其身心发展的目的，还有损受教育者的身心健康。我们的教育既要基于社会和时代发展的要求，还要从学生的“最近发展区”入手，着眼于学生的发展和未来，提升其素质和能力，最大限度地使其获得发展的成功。即“适合学生发展、适合学生未来”的教育，才能使受教育者身心真正健康地发展。

适合学生的教育，是学校追求的愿景和前进的动力。学校在教育实践中，努力营造适合学生健康成长的校园环境——尽可能地安全和温暖，创造性地开展适合学生学会做人的德育活动——尽可能地取得实效，打造适合学生发展的优秀教师团队——尽可能地去关注和关爱每一个学生，创建适合学生学会学习的课堂教学——尽可能地达成三维教育目标，丰富和完善适合每一个学生发展的评价方式——尽可能地保护和促进学生的健康发展，不断在教育改革创新中为每一个学生的健康发展与超越自己服务，这本身就是一个创造的过程。因此，“创适教育”是一个动态创新的过程，教育适合学生了，学生主动了、愉快了、收获了、发展了，适合学生的教育也就真正成功了。

最后想说，适合教育的载体是什么？无非是教育的目标要求、课程内容和教育方式。这里有许多许多的工作要做，绝非易事。舒兰市实验小学从“三解读”的校本载体出发，对“创适教育”基本模式进

行了初步的探索，具有比较先进的教育理论指导，具有与时俱进的科学发展思维，具有鲜活的地方实际特色，是实实在在的教育探索与实践。所以说，虽是初探，或许尚不够全面，但已迈出了可喜的一步。将学校的思考和做法集结成书，是为了更好地探索教育发展的新规律，积淀“创适教育”的新认识，也是为了更好地总结经验、发现不足，更好地秉承传统、开拓创新。

“舒兰”，满语，“果实”也。我相信，经过初探、再探，舒兰市实验小学的“创适教育”必将结出累累硕果，为促进每一个学生的健康发展，为推进我国小学教育持续、快速发展作出新的贡献。



2013年5月于河南安阳三文书院

(作者简介：姚文俊，中国教育学会小学教育专业委员会荣誉理事长，《基础教育论坛》(小学版)主编。国家突出贡献专家，先后当选为中共十三大、十四大代表，全国九届人大代表，荣获全国德育先进工作者、全国优秀校长、国家劳动模范等光荣称号，是一位在中国教育界有影响的教育专家。)

前 言

舒兰市实验小学是一所有着近 80 年历史的学校。在全面深入地进行教育改革，实现从“应试教育”向素质教育转变的大潮中，从 1998 年开始，学校着眼社会需求，立足学生发展，秉承优良传统，从根本上改革创新，在“常规立校、科研兴校、质量强校、特色荣校”的总体思路指引下，坚持以人为本，教为学服务，以“主动发展，和谐育人”为核心理念，把“创造适合每一个学生健康发展的教育”（简称“创适教育”）作为追求的目标，对创适教育进行了理论与实践的初步探索，这里奉献给大家的就是我们在这方面探索的一些做法和体会。

我和我的团队探索创适教育已经有十多年的时间了。过去的许多年间进行教育改革，主要着眼于使学生适合于教育发展，而不是让教育适应学生发展，因此很难使教育服务于学生。1993 年中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》规定“基础教育是提高民族素质的奠基工程”，中小学要由“应试教育”转向“全面提高全民族素质的轨道”，之后，通过对素质教育理论进行系统研究，认识到“素质教育”必然取代“应试教育”。因此，我常和别人说我喜欢创适教育，因为它把全面提高孩子的素质放在首位，努力为孩子编织幸福的童年。孩子在每个发展阶段有不同的身心特点，我们的教育就要尊重孩子的发展规律，遵循教育规律，全面实施素质教育。我们的创适教育就是从懂得学生入手，研究学生成长的共性规律和个性特点，然后从学生的“最近发展区”出发，来满足孩子学习的需要和成长的需求，为他们提供适合的教育，为精彩人生奠基。

当《国家中长期教育改革和发展规划纲要》颁布的那一刻，我们欣喜地感到，我们十多年来走过的每一步实践都是那么的有意义，虽只是初步的探索，但

点点滴滴的收获，记载着我们教育改革的成功和喜悦，同时，整理记录这段走向成功的教育实践，也是对我们自身工作的一个总结和提升，我们很高兴地把心中这份不成熟的感悟拿出与大家共同分享。虽未能达到完美，但其方向与道路是正确的，是可行的，向往之意义也就在此。

在这春暖花开的时节，我们将这份汇集我们学校全体教师心血和热情的原生态研究成果《创适教育初探》展示出来，其目的就是我们要继续走下去，创造适合每一个学生健康发展的教育。对于这本“初探”，欢迎您批评指正，并提出您的建议，提升我们的办学育人之路，我们将不胜感激。

胡海英

2013年3月

目 录

前 言	胡海英	1
第一章 创造教育的形成		1
第一节 萌芽阶段：实施“双素质教育”工程		1
一、“双素质教育”工程的提出		2
1. 党和国家对教育提出的新要求		2
2. 新时期教育适应社会变革的需要		2
3. 学校深化改革的必然		3
二、“双素质教育”工程的目标		4
1. 培养全面发展的小学生		4
2. 打造适应素质教育的教师队伍		5
三、“双素质教育”工程的实施		7
1. 确立具有校本特色的办学思想		7
2. 坚持“三线运行，六育并举”		8
3. 深化教改，提高教师的教学能力		12
4. 深化育人各环节改革，促进学生素质全面提高		14
四、“双素质教育”工程的成果		15
1. 学校工作实现由“应试教育”向“素质教育”的转轨		15
2. 教师实施素质教育的能力明显提高		17
3. 实现了学生的主动发展、全面发展		18

附录 1: 双素质教育工程实施方案	20
附录 2: 胡海英 《小学生心理健康与行为习惯关系的研究》 实验成果汇报	35
第二节 探索阶段: 实施新课程改革	42
一、实施新课程改革是全面推进素质教育的必然要求	42
1. 课程改革是基础教育改革的核心内容	42
2. 原有课程教材体系是实施双素质教育工程的瓶颈	43
二、学校确定的实施新课程改革的目标	45
1. 明确新的培养目标, 构建新的育人理念	45
2. 创新课堂教学, 建立新的教学管理模式	45
3. 以学生发展为本, 促进学生能力的提升	46
4. 以“四有”为目标, 提高教师素养	47
三、新课程改革的实施	47
1. 实施全员培训, 提高教师课改意识	47
2. 坚持“科研带路”, 提高教师研究能力	48
3. 创新课堂教学, 促进学生和谐发展	49
4. 开展多彩活动, 促进学生个性发展	50
四、新课程改革的成果	50
1. 构建了校本课程体系	50
2. 优化了教师培训模式	51
3. 深化了学校办学理念	53
附录 1: 小学语文主动式板块教学实验方案	54
附录 2: 初本超 “小学语文主动式板块教学” 把我市新课程改革 推向新阶段	64
第三节 创适教育深化阶段: 实施双素质教育二期工程	69
一、“双素质教育”二期工程的确立	69

1. 深化“以生为本”教育理念的必然要求	69
2. 推进学校特色发展的有效途径	70
二、“双素质教育”二期工程的目标	70
1. 建构新型的学校文化, 形成良好的教风、学风	70
2. 完善三级培训研培网络, 提高校本培训的针对性和实效性	70
三、“双素质教育”二期工程的实施	71
1. 突出一条主线	71
2. 坚持“两为本”	72
3. 立足“三结合”	74
4. 抓好“四个建设”	75
四、“双素质教育”二期工程的成果	79
1. 创设了和谐的育人氛围	79
2. 教师队伍素质有了质的飞跃	80
3. 学生个性特长得到充分挖掘和培养	80
4. 学校的办学特色初步显现	80
附录 1: 《创造适合学生的教学, 构建和谐高效课堂》课题研究 实验方案	81
附录 2: 胡海英: 实施有效教学, 构建和谐课堂	87
第四节 完善阶段: 开展“三解读”活动	91
一、开展“三解读”活动的背景	91
1. 全面推进创适教育的必然	91
2. 为创适教育锻造专业型教师团队	92
3. 完善创适教育运行机制的需要	92
二、“三解读”活动目标	93
1. “学生解读”: 抓住教育教学的主体, 让教师“懂得学生”	93
2. “教材解读”: 抓住教育教学的载体, 让教师“驾驭教材”	93

3. “课堂解读”：抓住教育教学的平台，让教师“优化课堂”	93
三、“三解读”活动的实施	94
1. 准备阶段	94
2. 全面实施阶段	94
3. 总结反思阶段	97
四、“三解读”活动成果	98
1. 促进了教师专业成长	98
2. 提高了教育教学质量	99
3. 形成了创适教育模式	100
附录1：“学生、教材、课堂三解读活动”实施方案	102
附录2：刘晓敏：实施“三解读”，构建和谐高效课堂	111
附录3：“创适教育”形成的阶段历程	117
第二章 创适教育的思考	121
第一节 创适教育的理论内涵	121
一、创适教育的理性思考	121
1. 素质教育理论	121
2. 新课程理论	121
3. 多元智能理论	122
4. 因材施教思想	122
5. 建构主义学习理论	122
二、创适教育的基本内涵	122
1. “创造”是创适教育的追求	123
2. “适合每一个”是创适教育的核心	123
3. “健康发展”是创适教育的目标	124
第二节 创适教育的价值取向	135

一、全面发展	135
二、适度发展	136
三、主动发展	136
四、个性发展	137
第三节 创适教育的基本原则	167
一、全员性原则	167
二、规律性原则	169
三、因材施教原则	171
四、多元评价原则	172
第四节 创适教育的基本特点	198
一、适合性	198
二、发展性	199
三、激励性	200
四、人文性	201
第三章 创适教育的实践	220
第一节 创适教育的主导和主体	220
一、创适教育的主导——教师	221
1. 强化专业研修, 打造学习型团队	221
2. 夯实教研基础, 打造研究型团队	224
3. 搭建成长平台, 打造专业型团队	227
二、创适教育的主体——学生	228
1. 在课堂教学中实现学生的主体性发展	228
2. 在实践活动中实现学生的主体性发展	229
第二节 建设创适教育的学校文化	261
一、建设和谐有效的教风	261

1. 以生为本，教为学服务	262
2. 面向全体，关注差异	264
3. 着眼未来，激发潜能	265
二、建设主动发展学风	267
1. 激发学习兴趣，使学生乐学	267
2. 注重学习方法指导，使学生善学	269
3. 加强学习意志培养，使学生勤学	270
4. 拓展学习内容，使学生博学	271
三、创设学生健康发展的空间	273
1. 创建高品位的校园环境	273
2. 搭建适合学生个性成长的平台	274
3. 家校携手形成教育合力	276
第三节 探索教育教学新的模式	326
一、学生解读	326
1. 基本内容	326
2. 途径和方法	328
3. 管理措施	330
二、教材解读	365
1. 基本内容	366
2. 途径和方法	367
3. 管理措施	371
三、课堂解读	428
1. 基本内容	428
2. 途径和方法	434
3. 管理措施	438

第四章 创适教育的启示	464
第一节 对学校教育改革的启示	464
一、学校的改革发展必须坚持以生为本的方向	464
1. 以生为本是教育的本质属性	465
2. 以生为本的几个关键问题	465
二、学校的改革发展必须与时俱进, 不断创新	467
1. 办学思想要与时俱进	467
2. 教育管理要不断创新	467
三、适合学生的教育才是最好的教育	467
1. 教育的适合性影响学生终身发展	468
2. 适合学生教育的基本要素	468
第二节 对教师专业发展的启示	469
一、教师队伍建设是教育改革与发展的关键	469
1. 教师是教育改革发展的主导力量	469
2. 教师发展是教育的原动力	470
3. 学生素质的提升关键是教师素质的提升	470
二、教师专业情意、专业知识、专业技能必须同步建设	471
1. 教师专业情意是教师专业发展的根本	471
2. 专业知识是教师专业发展的基础	472
3. 专业技能是教师专业发展的核心	472
4. 三者的同步发展是教师专业发展的必然追求	473
三、教师专业发展必须以校为本, 建立良性运行机制	473
1. 构建教师专业发展有效机制	474
2. 建立“梯次发展”模式, 使每位教师都得到发展	474
第三节 对学生健康发展的启示	475
一、学生发展必须立足现在, 着眼未来	475