

隔代·教养·智慧丛书

乐享多梦的童年

——（7~12岁小学篇）——

北京市朝阳区教育委员会
北京市朝阳区社区学院 编著



中国商务出版社
CHINA COMMERCE AND TRADE PRESS

隔代·教养·智慧丛书

乐享多梦的童年

(7~12岁小学篇)

北京市朝阳区教育委员会 编著
北京市朝阳区社区学院



图书在版编目 (CIP) 数据

乐享多梦的童年: 7~12岁: 小学篇 / 北京市朝阳区教育委员会, 北京市朝阳区社区学院编著. —北京: 中国商务出版社, 2016. 4

(隔代·教养·智慧丛书)

ISBN 978-7-5103-1490-2

I. ①乐… II. ①北… ②北… III. ①小学生—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 082693 号

隔代·教养·智慧丛书

乐享多梦的童年

LEXIANG DUOMENG DE TONGNIAN

——7~12岁小学篇

北京市朝阳区教育委员会 编著
北京市朝阳区社区学院

出 版: 中国商务出版社
发 行: 北京中商图出版物发行有限责任公司
社 址: 北京市东城区安定门外大街东后巷 28 号
邮 编: 100710
电 话: 010—64255862 (编辑三室)
010—64515150 (发行部)
010—64263201 (零售、邮购)
网 址: <http://www.cctpress.com>
网 店: <http://cctpress.taobao.com>
邮 箱: cctpress@163.com
照 排: 北京宝蕾元科技发展有限公司
印 刷: 北京密兴印刷有限公司
开 本: 787 毫米×980 毫米 1/16
印 张: 14.75 字 数: 196 千字
版 次: 2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5103-1490-2
定 价: 20.00 元

版权专有 侵权必究

盗版侵权举报电话: 010-64245984

如所购图书发现有印、装质量问题, 请及时与出版部联系。电话: 010-64248236

编辑委员会

主 编：马金东 付 琳

副 主 编：白新睿 韩 斌

编审委员：李 雪 孙国华 温永春 王 奇

常京娥 齐慧芳 杨 帆 邓春蓉

薛 梅 李彦超 苏 丹 陆姗姗

周 丹

编写委员：胡淑杰 孙 伟 刘 洋 张 莉

总 序

青少年的教育是一项系统工程，家庭教育、学校教育、社会教育，三者有机地结合在一起，相互影响、相互作用。在这项系统工程之中，家庭教育是基础。

父母应当承担家庭教育的主要责任，这是父母的义务，也是孩子成长的需要。但由于多种原因，在我国城乡不少的家庭，是祖辈在看护孩子，或是祖辈帮助子女看护孩子，尤其是婴幼儿、小学阶段的儿童。这就有了隔代教养的问题。

一个国家要发展，要前进，现今依靠隔代教育；孩子的教育与成长是祖国明天的希望，那么带孩子人的素质与修养的提高成为一个重要的研究课题。正是在这一背景下，朝阳区教委审时度势，在广泛调研的基础上组织相关专家学者编写了隔代·教养·智慧丛书，力图通过文本的形式为隔代教育家庭提供针对性的指导与服务。

本套丛书力图避免知识传授型的教科书模式，将生活中经常出现的隔代教养问题以情景再现的方式展现出来，进行分析和讲解，而不是直接评判孰是孰非，谁对谁错。作者从各阶段孩子的体格、神经、心理和智能发育时期的生理特点介绍入手，归纳总结出每一阶段孩子成长的特点、经常出现或遇到的问题，通过个别案例的分析阐述提出解决与应对措施，理论与实践兼顾，科学与艺术兼顾，普遍与特殊兼顾，养育与教育兼顾，终身性与阶段性兼顾，具有较高的科学性、理论性、指导性，





希望能起到举一反三的作用，为遇到问题和困难的隔代教育家庭提供借鉴与参考。

本丛书在编写过程中，得到了区教委、区家庭教育指导中心及家庭教育专家学者的大力支持，在此我们一并表示感谢。在丛书中肯定有不少不足之处，恳请大家批评指正。

马金东

2016 年 4 月 23 日



前 言

隔代教养，虽然并非中国所特有，但在中国却是一种普遍存在的家庭教养方式。在广大中国家庭的经济状况不足以支撑单纯亲代教养（指只有父母来教养未成年人，下同）所需财力和精力的情况下，三代人组成大家庭，不仅是家庭之幸事，更是社会之幸事。因为隔代教养不仅惠泽了年轻的父母，让他们能够在生活和工作的双重压力中得以喘息，它还实实在在地为中国经济发展提供了部分动力。

如果我们把纯粹的隔代教养（只有隔代老人来教养未成年人）和纯粹的亲代教养看作是家庭教养的两极，那么大多数家庭的情况是处于这两极之间，既有隔代教养成分，又有亲代教养成分，只是两种成分在每个家庭中所占的比例不同罢了。两种成分对于未成年人的成长虽然都有着切实的帮助，但实际情况证明，如果亲代教养成分的比例过小，往往会对未成年人的成长不利。心理学研究也证明了亲子关系的疏离会对未成年人健康人格的形成产生负面影响。因此，最理想的情况是：亲代教养始终要在家庭教育中唱主角，隔代教养作为亲代教养的补充，承担为年轻夫妻减轻压力，排忧解难，拾遗补缺的作用。

然而在隔代教养与亲代教养共同存在的家庭教育模式中，由于两代成年人成长的时代不同，行为和认知都存在着很大的差异，因而极易在教养理念和教养方式上发生分歧。这种分歧往往会成为三代人家庭中各种矛盾的主要来源，必将无法形成家庭教育的合力，因而非常不利于第三代的成长。



为了解决隔代教养存在的必然性与隔代教养带来分歧的可能性之间的矛盾，我们努力尝试编辑了本套丛书，试图引发两代人的思考，跨越代沟，把亲子教育与隔代教养相融合，形成合力，共同陪伴孩子快乐自信地成长。

本书是7~12岁小学篇。7~12岁儿童的生活从以游戏为主导转为以学习为主导，其主要任务是通过学校教学系统地掌握学习方法，形成良好的学习习惯，培养端正的学习态度，学会学习。这个阶段的家庭教育主要是关注这个阶段的孩子们的身心发育特点，配合学校教育帮助孩子顺利完成这一社会化进程。

本书罗列出儿童7~12岁这个阶段隔代教养中两代人经常出现分歧的69个问题，共分为生活习惯、品德行为、学习习惯、心理健康、交往能力、安全自护、理财能力及青春期前的性教育等八章。安排章节顺序时考虑到小学生年龄段培养过程的侧重点的先后，其中低年级开始就要注重生活、品德行为和学习习惯培养，中年级开始注意心理健康和交往能力培养；而安全自护能力培养贯穿整个小学阶段，尤其中年级之后要重视；理财能力从三年级开始比较合适，青春前期教育四年级就要开始铺垫。这些都是笔者实践中经验的总结。具体到每一个孩子和家庭，可以根据实际情况灵活的调整。

儿童7~12岁阶段隔代教养的几个基本原则包括：（1）教育孩子的直接责任人是父母，父母必须肩负起这个责任，即使是因为种种原因不在一起住，也尽量能够做到每天和孩子通话，交流思想，传递情感。（2）老人参与孙辈的教育和养育，是协助子女，自己要有界限，孩子父母做得不够的时候多提醒督促，不要在孙辈面前指责抱怨他们，破坏孩子心中的父母形象。（3）年轻父母要对老人能够替自己照顾孩子心存感恩，遇到分歧多交流，多协商，不要纠结于谁对谁错，发挥解决问题的智慧，一切以孩子的最好发展为目的。

目录 Contents

第一章 培养生活好习惯	1
1.1 孩子上了小学，父母和老人谁管最好？	3
1.2 如何帮孩子养成良好的作息规律？	6
1.3 早晨起床，孩子就是不想上学，怎么办？	8
1.4 孩子肥胖，两代人怎么统一认识正确对待？	11
1.5 营养不良的孩子，两代人如何协调精心照料？	14
1.6 小学阶段两代人怎样合力保护孩子的视力？	16
1.7 小学阶段是儿童换牙期，应该注意些什么？	19
1.8 孩子生病了，是带病上学还是在家养病？	22
1.9 孩子身体差，不爱运动，两代人怎么教育？	24
第二章 两代人合力培育孩子好品行	29
2.1 家有“熊孩子”，两代人如何教育？	31
2.2 七八岁的孩子偶尔撒谎、偷拿别人的东西，如何教育？	35
2.3 孩子由于爱打人经常被老师告状，两代人怎么处理？	39
2.4 孩子学习忙，该不该让他做家务？	41
2.5 孩子逐渐长大，不听老人的话，两代人怎么处理？	44
2.6 孩子见人没有礼貌，怎么教育？	46
2.7 孩子爱告状、“打小报告”，怎么教育？	49





第三章 关注孩子的学习兴趣、习惯	53
3.1 课外兴趣和课内学习，怎么平衡？	55
3.2 孩子是否应该上培优和补习班？	57
3.3 孩子学习中作业不会做、写不完，两代人怎么帮助孩子？ ...	60
3.4 孩子喜欢阅读课外书是不务正业吗？	63
3.5 该不该让孩子读背传统经典？	66
3.6 “学会数理化，走遍天下都不怕！”对吗？	68
3.7 小孩子总是拆东西搞“破坏”，两代人怎么教育？	70
3.8 孩子写作业坐不住、拖拉，两代人怎么教育？	73
第四章 和谐家庭关系促进心理健康发展	77
4.1 小学生也有心理不健康的问题吗？	79
4.2 孩子多大算是长大了？	82
4.3 祖辈该不该在孙辈面前贬低儿女？	85
4.4 怎样在外人面前评价自己家的孩子？	87
4.5 孩子会不会被“夸坏”了？	90
4.6 孩子在父母或祖辈面前很乖，为什么到两代人 同处一室就闹？	92
4.7 孩子需要不需要挫折教育？	95
4.8 如何对待爱哭鼻子的孩子？	98
4.9 孩子对学习有焦虑、紧张、恐惧、压抑等情绪， 怎么办？	101
4.10 孩子情绪不稳定，两代人如何教育？	104
4.11 家长吵架，对孩子的负面影响有多大？	107
4.12 父母发脾气，老人管不管？	110
4.13 孩子不听话、不好好学习，该不该打骂？	113

第五章 两代创条件培养人际交往能力	117
5.1 小孩子结交朋友是不务正业吗?	119
5.2 孩子要不要参加或者举办小同学间的生日聚会?	122
5.3 同学间“拉帮结派”形成小团体,两代人应该 如何教育?	125
5.4 孩子与同学间有矛盾冲突,家长应该如何化解?	128
5.5 孩子写完作业总想出去找伙伴玩,怎么处理?	131
5.6 要不要多带孩子出去旅游?	134
5.7 孩子之间相互串门好不好,应该如何教育?	137
5.8 孩子总是想玩网络游戏,两代人怎么教育?	140
5.9 孩子不爱跟小朋友玩,爱关在屋子里自己玩, 两代人怎么处理?	143
第六章 放手训练学会自护保安全	147
6.1 安全教育,需要教会孩子什么?	149
6.2 给孩子讲未成年人失踪案例是不是吓唬人?	151
6.3 每天护送孩子就能保证安全吗?	154
6.4 孩子经常摔伤怎么办?	156
6.5 孩子在家不许玩火动电,能否保证安全?	159
6.6 要不要给孩子买保险?	162
6.7 孩子长大过程中规矩的松紧如何定?	164
6.8 路上遇到有困难的人,是否鼓励孩子给予帮助?	168
第七章 借助点滴小事教理财	171
7.1 要不要给小孩子零用钱?	173
7.2 别人有的东西,咱家孩子都得有吗?	176



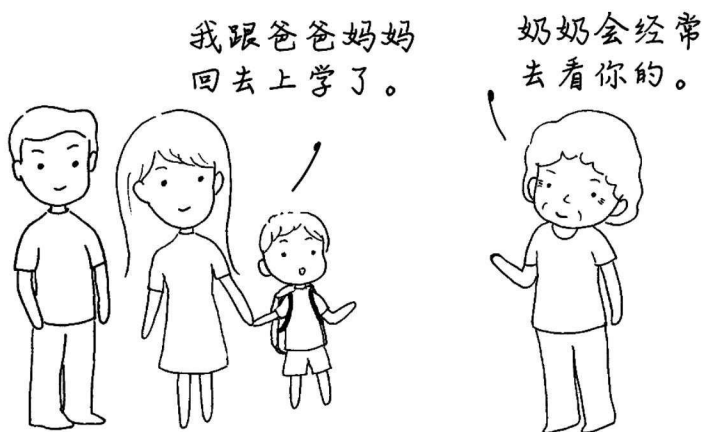
7.3	带小孩子购物，要注意什么？	181
7.4	孩子的压岁钱，谁来支配？	184
7.5	小孩子带出去吃饭好不好？	187
7.6	网购是败家行为吗？	190
7.7	小孩子卖东西挣钱会耽误学习吗？	193
7.8	孩子做家务，该不该用钱奖励、刺激？	197
第八章 两代人同心引领迎接青春期		201
8.1	孩子该不该有自己的隐私？	203
8.2	青春期教育，两代人应该担当什么样的角色？	206
8.3	孩子说话带黄色脏字，怎么办？	209
8.4	一家三代看电视遇到敏感镜头，怎么办？	212
8.5	孩子第二性特征发育了，两代人怎么对待？	215
8.6	孩子开始关注异性了，长辈怎么处理？	218
8.7	如何帮助孩子迈好青春期的第一步？	222

第一章

培养生活好习惯



1.1 孩子上了小学，父母和老人谁管最好？



成长故事

镜头一：

豆豆6岁了，幼儿园毕业就要上小学。但是家里面临一个新问题，谁来接送孩子上学？

豆豆爸爸妈妈都是大学教师，在孩子刚出生8个月时，双双被公派出国学习。豆豆跟着爷爷奶奶在老家长到两岁，父母回国把孩子带回北京，接着姥姥姥爷从老家来看了几个月，然后换爷爷奶奶一直陪着到豆豆上完幼儿园。豆豆上学，父母非常忙，下班回家晚，孩子放学没有时间接，怎么办呢？

豆豆爸爸说：“由老人来接送上下学比较周到。”爷爷奶奶非常想继续看孙子，可是考虑到在幼儿园期间就与儿子因孙子的教育问题发生过不愉

快，很怕自己带孙子，学习不好落埋怨。主张：“孩子幼儿园时候我们看，上学了要学习了就该爸爸妈妈带，辅导学习方便。”

豆豆爸爸广泛征求同事和一些资深小学老师的意见，大家的建议是父母自己带的孩子学习习惯比较好。

豆豆爸妈在跟双方老人做了沟通之后，决定在孩子上小学第一学期试着自己带。新的学期，豆豆爸爸主动调整了工作节奏，减少了工作量，把课尽量往后调，便于按时每天送孩子，豆豆妈妈则往前调整，能够下午在孩子上完一个托班之后接孩子。家里请了钟点工做家务和晚饭，这样解决了晚上回家的忙碌。晚饭后，豆豆爸爸带豆豆在小区运动，妈妈在家里收拾一下。爷俩回家之后，三口坐在客厅里说说话，看看书，豆豆的作业在托班已经写完，就不存在家庭作业的事情了。

年轻人做事雷厉风行，豆豆以前与奶奶在一起有点磨蹭，也被爸爸训练得速度快多了。家有学童的豆爸豆妈自觉减少了社交活动，围着豆豆转，交往的基本是学龄儿童的家长，全家进入了小学模式。

镜头二：

聪聪妈妈在聪聪还没有上幼儿园就考研读书去了，然后读博。聪聪一直跟着奶奶生活，奶奶是退休医生，非常注重孩子教育。聪聪入学后学习能力非常强，在学校是出类拔萃的孩子。聪聪三年级时候妈妈博士毕业，聪聪回到父母身边后，感觉不适应。比如别的孩子考试成绩优秀就要求家长请吃肯德基，奶奶管得严，从来没有让聪聪吃过，聪聪妈满足孩子愿望带孩子去吃，结果导致孩子喝太多饮料肠胃出问题。再比如孩子写作业，奶奶严格要求孩子字体要特别工整，结果孩子写作业很慢，妈妈由于多年没有带孩子心疼孩子，要求抓紧时间写完出去玩，字体各方面就差很多。甚至连奶奶多年给孩子养成的睡前刷牙的习惯，孩子故意任性，妈妈拗不过只好放过，对此奶奶难免唠叨几句，妈妈脸上挂不住。一时之间家庭关系相当紧张。

观点一：孩子上小学以后就要父母负责。

观点二：孩子上小学，父母工作忙，还是老人带比较好。

故事评析

在这两个故事中，孩子父母都是高学历，且工作、学习繁忙，不得不假手于老人来带孩子，但是在孩子上学的关键时期，豆豆父母尽力花更多时间来陪伴孩子，帮助孩子度过适应期，培养较好的学习习惯，这对于孩子以后的发展是事半功倍的。孩子上学后，不管是老人带孩子还是父母亲自带，都要根据实际情况来做调整。只要形成合力，孩子发展就非常好。遇到问题需要两代人协调，聪聪妈需要多向奶奶请教，奶奶多提醒妈妈，鼓励妈妈摸索孩子的成长规律，建立和爸爸妈妈在一起的生活习惯，爸爸妈妈帮助聪聪建立新的学习习惯和方式。

智慧锦囊

(1) 在孩子小的时候尽量跟着父母，爷爷奶奶辅助。如果孩子一直是爷爷奶奶带，父母接管后，不要骤然分开，要有一个共同生活的适应期让父母来了解孩子的生活状况。

(2) 上学后，父母要更多关注孩子的成长，尤其一年级第一学期，在培养孩子学习习惯的时候亲力亲为往往事半功倍。

(3) 如果父母工作忙，不能亲自管孩子学习，也要尽量多陪孩子。实在不能陪在孩子身边，可以利用手机、电脑，每天和孩子定时通话、视频，提供心理安慰和支持。

