

上海市学生军训工作成果汇集

上海市学生军训工作 成果汇集

沈 炜 宋 来 张国清 主编



沈 炜 宋 来 张国清 主编

 同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

 同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

上海市学生军训工作成果汇集

沈 炜 宋 来 张国清 主编

内 容 提 要

本书是上海市学校国防教育协会为纪念上海市学生军训工作 30 周年活动期间,征集到 300 多篇展示上海市学生军训工作 30 年的论文。同时,为了增进全国高校在国防教育、学生军训工作方面的学习与交流,上海市学校国防教育协会在 2016 年成立 20 周年之际,特在上海市隆重召开首届“上海杯”全国学校国防教育研讨会。本书将这两次学校国防教育活动的优秀论文汇编成《上海市学生军训工作成果汇集》,以此推动学校国防教育工作的深入发展。

本书既突出了上海市学生军训工作 30 多年的实践经验,又具有很强的学生军训(军事课)及大学生征兵工作方面的前瞻性和科学性,是指导学校开展国防教育、学生军事技能训练、军事理论教学与征兵工作的参考读本。

图书在版编目(CIP)数据

上海市学生军训工作成果汇集/沈炜,宋来,张国清主编.
—上海:同济大学出版社,2016.10
ISBN 978-7-5608-6559-1

I. ①上… II. ①沈…②宋…③张… III. ①军训—
上海—文集 IV. ①G418

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 234977 号

上海市学生军训工作成果汇集

沈 炜 宋 来 张国清 主编

责任编辑 武 钢 助理编辑 李小敏 责任校对 徐春莲 封面设计 张 微

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)
经 销 全国各地新华书店
印 刷 同济大学印刷厂
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 28
字 数 699 000
版 次 2016 年 10 月第 1 版 2016 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5608-6559-1

定 价 98.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

编委会

编委会顾问

沈 炜 吴楚武

编委会主任

宋 来

编委会副主任

张国清 黄 峰 丁永祥

主 编

沈 炜 宋 来 张国清

副主编

曲秀君 宋建华 袁品仕 周 涛

编 委

丁永祥 沈 炜 宋 来 卫 慧 吉 峰

李志刚 陈光伟 马 妍 曲秀君 宋建华

徐汉明 陆利军 袁品仕 黄 峰 吴勇刚

张 丽 张 宁 张国清 胡宏国

前 言

历史教训告诫我们：“国无防而不立、民无兵而不安”“安而不忘危、存而不忘亡”“天下兴亡、匹夫有责”“居安思危、忧患兴邦”。一个国家要维护主权与国家安全必须建设强大国防，而国防教育则是建设和巩固国防的重要基础。

青年兴、则国家兴，青年强、则国家强。为此，世界各国都颁布了有关国防教育的法律规定，采取各种措施加强对青年学生的国防教育，其主要的有效措施就是在各级学校实施学生军训。

从古代到当代的各个历史时期，我国都非常重视在学校开展以学生军事训练形式为主体的国防教育。1985 年之前，我国在学校国防教育的主要形式是开展“学军”活动。1985 年后，遵照《中华人民共和国宪法》有关条例，根据《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》和《国务院办公厅与中央军委办公厅转发教育部、总参谋部、总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见的通知》，颁布了《普通高等学校军事课大纲》《高级中学学生军事训练军训大纲》。将学生“学军”更名为“学生军训”，并且以“学生军事课”形式规定为学校的一门必修课。

上海作为我国经济中心城市，地处东南沿海重要战略方位，在国家安全和发展中地位非常特殊，开展全民国防教育的意义重大。多年来，上海市教委与上海警备区按照党中央、国务院、中央军委的决策部署，扎实有序地推进上海市大学、中学、小学的学生军训工作，取得了斐然成就。上海市学生军训实践证明：学生军训对提高青少年的思想道德素质具有深远的影响，特别是在增强忧患意识、培养全球视野、激发爱国热情、增强社会责任感等方面所起的作用，是其他教育所难以相比的。同时，在校学生通过严格的军事训练，实地体验军营生活，可以学到人民解放军的优良传统，增强组织纪律性与集体主义观念，培养勇敢顽强、刚毅坚韧、乐观向上的意志品质和作风，促进了学生综合素质的提高。

为了使上海的学生军训工作进一步科学化、制度化、规范化。上海市学校国防教育协会，在上海市教委、上海警备区学生军训办的领导支持下，在 2015 年开展了纪念上海市学生军训工作 30 周年的活动，征集到了三百多篇论文，展示了上海市学生军训工作 30 年来取得的成果。同时，为了增进全国高校在国防教育、学生军训工作方面的学习与交流，上海市学校国防教育协会在成立 20 周年之际，特在上海市隆重召开首届“上海杯”全国学校国防教育研讨会。

本书将这两次学校国防教育活动的优秀论文汇编成《上海市学生军训工作成果汇集》，以此推动学校国防教育工作深入发展。

本书在汇集整理过程中的疏漏和不当之处在所难免，我们热忱欢迎读者提出宝贵意见，以利修正完善。

编委会

2016 年 8 月 22 日

目 录

第一篇 学校国防教育与学生军训成果

新形势下推进上海市学生军训工作创新发展的再思考·····	沈 炜(3)
上海市学校国防教育协会成立 20 周年历程回顾与展望·····	宋 来(9)
上海市学生军训工作 30 多年历程展示·····	张国清(15)
复旦大学学生军训三十年回顾·····	栗建华 赵 亮(20)
以军政双训为基础,构建上海交大军训实践育人体系·····	赵 亮(25)
律动军训 榜样力量 铸就精神——暨同济大学军训特色···	宋建华 陈 捷 刘 燕(29)
上海金融学院学生军训工作回顾·····	李文亮(32)
华东理工大学开展国防教育基本情况·····	张大治(36)
上海工程技术大学开展国防教育工作情况·····	徐 阳(38)
因地制宜,形式多样,不断抓好学生的国防教育工作·····	徐俊杰(40)
坚持立德树人、深化国防教育·····	徐汇区教育局(43)
同济大学军事理论课程教学的完善与发展·····	宋建华 袁品仕(45)
以东方绿舟平台开展国防教育工作结出丰硕成果·····	褚贵忠 江正寅 吉 峰(49)
上海市中等职业教育学校国防教育工作调研报告·····	胡宏国(51)
发挥自管会作用,提升国防教育实效·····	胡首杉(54)
在军训的考验中成长·····	傅天奉(57)
上海市少云中学国防教育活动课程方案·····	宋亚静(59)
加强国防教育促进学生成长·····	徐慧莉(63)
南模中学国防教育“有特色”·····	朱广超(65)
让国防教育扎根校园·····	胡宏国(68)
宝剑锋自磨砺出·····	上海市光明中学(71)
以少年军校为载体对小学生进行国防教育的实践·····	卫 慧(73)
关注生命 立足实际 提升国防教育实效·····	丁利氏(76)
心系国防教育有方·····	程俏燕(79)
课程化——提高中小学国防教育质量的有效途径·····	黄小平(83)

第二篇 学校国防教育与军训工作探讨

加强中小學生国防意识培养的战略意义·····	李志刚(89)
高校学生军训校本教材编写实践研究·····	袁品仕(95)
中美普通高校国防教育比较研究·····	张 丽(99)
关于新形势下高校军事技能训练的现状分析与对策思考·····	陈光伟 杨志伟(104)

高校军事理论教师网络教研平台构建研究·····	袁品仕(110)
日本国防教育模式对我国高校国防教育的启示·····	曲秀君(115)
国防教育在于培养国民忧患意识·····	李志刚(120)
“卓越计划”视域下深化军事课在通识教育中的地位和作用·····	曲秀君(122)
论全球化背景下青年学生的社会主义核心价值观认同·····	徐国友 冯丽娜(126)
民航飞行院校实施部队准军事化管理育人模式刍议·····	陈鑫 李程(130)
搞活国防教育形式 丰富国防教育内容·····	夏荷(136)
浅析高校军事理论教学的几点思考·····	马龙涛(139)
互动式教学法在军训中的应用——以东华大学为例·····	施春红(142)
以文化育人促大学生军训工作质量的全面提升·····	吴志先(146)
对新时期艺术类高校学生军训工作的思考·····	秦玮(150)
关于建设高质量军事理论课的探讨·····	马妍(154)
从中国周边安全看中美关系·····	陈昌富 周磊(157)
新媒体环境下促进高校国防教育的策略研究·····	沈丹(159)
五步攻略 努力提升国防教育有效性——小学阶段国防教育有效性的实践与研究 ·····	张蓓蕾(164)
模拟仿真技术在大学生军事训练中的应用·····	骞大军(169)
国防教育与职教生世界观培养的迁移研究·····	邓定海 胡长青 韩永定(173)
用爱点燃军事理论课教学激情·····	王希征(177)
军事理论课教学中的尚武精神教育·····	李张兵 龚泗琪(186)
军事理论课教学与反间谍教育·····	龚泗琪 李张兵(197)
爱国主义教育:高校军事理论课教学的核心·····	蔡跃明 吴志先(206)
谈军事课备课与上课两个重要教学环节·····	李建伟(209)
培养大学生学习兴趣提高军事理论课教学质量·····	李建伟(212)
提高普通高校军事理论课教学质量的思考·····	李建伟(217)
浅析中国古代近现代国防的历程与启示·····	吴秋兰(220)
论国防教育在培养学生综合素质中的地位与作用·····	宋德明(227)
基于深度学习理念的高校军事课创新教学模式探讨·····	李瑾(230)
浅谈新形势下的“军事理论”课程教学·····	汪平(234)
普通高校学生海洋国土意识现状及教育对策·····	邓定海 张向东 冯永建(237)
普通高校国防教育中的军民融合研究·····	刘其珍 焦索生(241)
基于信息可视化的我国大学生军训研究现状分析·····	陈燕(245)
“互联网+”时代背景下军队思想政治教育工作探析·····	周莉 陈润华(255)
高校国防教育和思想政治教育结合的研究综述·····	陈润华 陈少平(260)
新形势下高校国防教育教学工作创新发展的探究·····	罗善华(267)
对普通高校大学生军训的再思考·····	齐金贵(271)
新形势下高校国防教育与学生综合素质培养模式研究·····	王明明 蒋本成(276)
高校国防教育与实践育人的功效研究·····	王明明 蒋本成(281)
基于 WEB 的高校军事体育教师教学系统的研究——以定向运动课程教学为例 ·····	邓定海(287)

高校“野外生存”公共选修课实践研究·····	王明明	许立心(291)
普通高校军事理论课教学模式改革的探讨·····		咎金生(296)
浅议青少年国防教育的重要性·····		陈云雁(300)

第三篇 退伍大学生与高校征兵工作

深化高校征兵工作的几点思考·····		张满仓(307)
退役大学生综合素质状况的调研分析·····	宋建华 徐汉明	袁品仕(311)
上海商学院征兵工作进入良性循环·····		吴 玮(320)
大学生年度征兵工作的问题、对策与建议 ·····	宋建华 徐汉明	(323)
从强军育人的战略高度,积极做好大学生征兵工作 ·····	陈春峰 刘曙光	仲伟霖(326)
加强和改进大学生征兵宣传工作的几点思考·····		黄新汉(329)
高校征兵与军训工作的总结与思考·····		张 宁(332)
高校退伍学生现状探讨·····		董春亮(334)
上海电机学院大学生应征入伍工作的开展·····	何 屹 林文胜	陈人杰(337)
圆梦军营·····		贾国琛(340)
当兵的经历和感悟·····		张思茗(342)
改变,从部队开始 ·····		张世军(344)
拥抱青春,放飞梦想 ·····		俱李菲(346)
奉献二年收获一生·····		肖 帆(348)
参军入伍,你无悔的选择 ·····		张蕴沛(350)
参军报国无上光荣·····		赵文丞(352)
青春不褪色——同济大学生退伍感想·····		王新安(354)
军人的责任感让我成长与成熟·····		姚国政(355)
二年大学生士兵的感受与收获·····		张洪源(358)
两年军旅记忆·····		朱盛秀(360)

第四篇 中小学国防教育与军训基地创新发展

以严密创新活力姿态推进高中军训新局面·····		沈乾辉(363)
“三全”“三无”:建设国防教育特色少年军校 ·····	张 琴	黄君华(369)
浅谈国防教育在青少年思想道德建设中所起的作用·····		房佳杰(373)
军训活动中的安全防范策略研究·····	吴必煌	刘 未(376)
在国防教育中对学生自主性培养的研究·····		朱伟青(379)
校外教育过程中如何正确引导学生心理健康问题·····	吉 峰	韩 静(383)
浅析拓展训练教练的角色定位与分析·····	孟祥龙	庄云斐(387)
师生互动在营地体验式教学活动中的应用·····	倪 安	朱 斌(390)
情景剧教学模式在救护课程中的应用·····	朱 斌	孟祥龙(394)
浅谈校外活动营地课程设计与评价方法·····	李 煜	孟祥龙(397)
浅议军营文化对素质教育的影响·····	吉 峰	韩 静(402)

从东方绿舟国防教育课程看当代高中生的“领导力”·····	姜 蕾(404)
不懂感恩,如何能尊重生命——心肺复苏课程典型案例分析 ·····	杨立新(407)
东方绿舟救护课程中生命教育的探讨·····	何 锐 钱 建(411)
培养模式的转型提高了现场创伤救护教学的有效性·····	陈海雷(414)
生命教育融入学生国防教育的实证研究·····	吉 峰 房佳杰(420)

第五篇 上海市学校国防教育与军训工作敬业同志简介

吴楚武·····	(427)
张国清·····	(427)
孙大明·····	(428)
翟毓兴·····	(428)
朱建明·····	(429)
宋建华·····	(430)
陈昌富·····	(431)
刘福勇·····	(431)
叶德宝·····	(432)
许一昌·····	(432)
卫 慧·····	(433)
吴勇刚·····	(434)
夏 荷·····	(434)
周 磊·····	(435)
薛 辉·····	(435)
黎 斌·····	(436)
徐慧莉·····	(436)
张柳莺·····	(437)
朱广超·····	(437)
马善新·····	(438)

第一篇

学校国防教育与学生军训成果

新形势下推进上海市学生军训工作创新发展的再思考

沈 炜

摘 要 30 年来上海市学生军训工作逐步实现了从搞试点到抓普及、从打基础到促规范、从求深化到上水平的跨越式发展,在取得显著成就、积累宝贵经验的同时也存在着一些问题。在新形势下,要适应国家人才培养战略和国防后备力量建设需要,按照“按纲施训、分类指导、规范秩序、提高质量”的工作思路,坚持“政府主导、学校主抓、军地协作、健全制度”的工作方法,努力实现学生军训工作组织领导坚强、课程建设规范、保障体系完善、管理运行有序、军训成效显著的发展目标,在新的起点上推进学生军训工作创新发展。

关键词 上海市学生军训工作;成就和经验;问题;创新发展

国无防不立、民无兵不安,国防及国防教育关系到国家和民族的生死存亡,荣辱兴衰。学生军训是国防教育和巩固国防的基础,是增强民族凝聚力、立德树人、培养社会主义事业建设者和接班人的重要途径,是培养造就高素质后备兵员实现强军目标的基础支撑。我们党历来重视学生军训工作,建国初期毛主席亲自批准在高等学校开展军事训练。进入新时期,习近平主席站在时代发展的全局高度,强调要加强国防教育,增强全民国防观念,使关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防成为全社会的在思想共识方面的自觉行动。这些重要思想和精辟论述,为我们做好学生军训工作指明了方向。

为了深入贯彻党的十八大精神,有效落实《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国国防教育法》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》要求,全面提高学生军事训练质量效益,在新形势下推进上海学生军训工作创新发展,本文尝试提出我们的再思考。

一、上海市学生军训工作 30 年来取得的成就及经验

自 1985 年我国开始实施学生军训工作以来,在上海市委、市政府和上海市警备区领导下,在帮训部队支持下,在各级教育部门、各学校的努力下,上海市学生军训工作贯彻党的教育方针,积极探索实践,勇于改革创新,取得了显著成就,逐步实现了上海市学生军训工作从搞试点到抓普及、从打基础到促规范、从求深化到上水平的跨越式发展。具体成就如下:

(1) 实现了发展模式的改革创新。适应形势发展变化,紧跟教育改革发展步伐,推动学生军训由试点论证、局部开展向推广经验、全面普及转变,质量效益得到全面提升。

(2) 建立了完善的组织领导体系。健全完善相关机制,形成了军地双重领导、教育行政部门和军事部门密切协作、学校和承训部队共同实施的组织领导体系。出台了一系列学生军训工作政策规定,建立了一套较为完善的军训工作制度。

(3) 培养了专兼职结合的军事教师队伍。以专职军事教师为基础,派遣军官为骨干,兼职教师和帮训官兵为补充,建立了一支政治强、业务精、作风硬、素质高的军事教师队伍,较好地

作者简介 沈炜,教授,上海市教育卫生工作党委副书记,曾任上海理工大学党委书记,2013 年 6 月—2016 年 2 月兼任上海市学校国防教育协会会长。

满足了军事课教学的需要。

(4) 构建了科学的军事课程体系。适应教育发展和国防后备力量建设需要,修订军事课教学大纲,编写了上海市高校军事课统编教材,进一步规范了训什么,怎么训、谁来训等重大问题。

(5) 创建了高校学生军训以校园为基地,高中以“东方绿舟”为平台的基地化、集约化训练的“上海模式”。

(6) 取得了显著的成效。学生军事技能训练有效落实,学生的国防观念和爱国主义精神有效增强,组织纪律性有效加强,综合素质明显提高,有力促进了学校校风和学风建设。学生军训工作已经在社会上产生了良好的影响,得到了社会各界的高度赞扬,赢得了学校广大师生和家长的普遍欢迎。实践证明,学生军训工作的育人功能是不可替代的。

经过长期的实践探索和不懈努力,上海市学生军训工作积累了十分宝贵的经验,对我们有着重要启示:

一是必须牢固确立科学发展观的指导地位,坚持党的教育方针,确保学生军训正确方向;

二是必须准确把握国家人才培养战略目标,着眼推进素质教育和加强国防建设需要,有效发挥学生军训育人功能;

三是必须大力弘扬开拓进取的创新精神,把握时代要求,坚持与时俱进,把继承传统与改革创新、着眼长远与立足当前、学习借鉴与保持特色有机结合起来,不断巩固成果,狠抓创新实践,始终保持学生军训生机与活力;

四是必须充分发挥双重领导的体制优势,调动军地各方面积极性,形成齐抓共管、推进落实的整体合力。

这些宝贵的精神财富来之不易,我们要倍加珍惜、长期坚持、不断发展。

二、上海市学生军训工作目前存在的问题

上海市学生军训工作取得了丰硕成果,但也存在问题与不足,主要表现在以下几个方面:

(一) 重学校目标,轻国防需求

由于长期处于相对和平环境,一些学校领导的国防观念和忧患意识有所淡化,对学生军训工作的认识还不够到位,部分高校把主要精力放在如何提高学生吃苦耐劳精神及组织纪律性上,而对于学生掌握军事技能的情况不够重视;部分高校偏重于培养学生遵规守纪意识,而在国防教育方面涉及较少,部分高校军训与中学军训无差别。

(二) 重军事技能训练,轻军事理论教学

军训的目的之一是增强学生国防观念,军事理论课是解决思想观念问题的主要手段。与军事技能训练机制相比,军事理论教学机构不健全,虽然很多学校设立军事理论教研室,但军事理论教师队伍建设明显滞后,专业师资力量匮乏。与军事技能训练内容相比,许多学校还没有真正完成军事理论教学36课时,由于课时减少教学内容就不够规范,各学校教学的广度和深度参差不齐。

(三) 重集中训练,轻日常养成

大部分学校军训集中安排于新生入学期间,有个别学校安排在大一结束后或者在二年级进行,军训工作仅局限于集中训练时期,没有继续跟踪问效,忽视军训成果的巩固,没有切实可行的国防教育长效机制,导致军训工作只是一阵风。学生在军训中养成的干净整齐的内务、组

织纪律性、团队精神等逐渐弱化,使军训的效果大打折扣;由于国防教育的持续性不强,日常有关军事内容的活动开展少,大部分开设军事理论教学课的高校军事理论课教学结束后,很少或根本不再进行国防教育,导致学生对国际形势及我国军情依然缺乏了解,国防观念淡薄。

(四) 重训练过程,轻训练效果

部分高校在军训中面面俱到,重点不突出,有的学校几乎每天一个科目,超出了学生的接受能力,军训的实际效果并不好;部分高校在军训结束后,没有进行考核验收,如军事技能训练结束,大部分学校是以阅兵式的形式组织检验的,对个人的军训成绩缺乏必要的考察,在军事理论教学结束后,部分学校的考核不严格,导致学生对军训不够重视,满足于合格水平,进取心不强,训练效果必然不理想。

对于以上问题与不足,必须予以高度重视,摆到议事日程,加强工作领导和指导,推动上海市学生军训工作在新的起点上创新与发展。

三、新形势下推进军训工作创新发展的路径

当今世界正处在大发展大变革大调整时期,学生军训工作面临新的形势任务,必须坚决贯彻党中央、国务院、中央军委的决策,深入贯彻落实科学发展观,坚持科学筹划,创新模式,破解难题,提高质量,推进学生军训工作向更高层次更高水平发展。

(一) 坚持科学定位,准确把握学生军训的正确方向

学生军训工作利国、利军、利民,学生军训工作是实现国家人才培养、强国战略的有效途径,是发展国家教育事业的重要内容,是加强国防和后备力量建设,实现强国梦、强军梦的基础工程。学生军训工作要适应经济社会发展对教育的多样化要求,适应国防和军队建设对人才战略需要。

1. 学生军训工作是建设巩固国防和强大军队的基础工程

党的十八大报告指出,建设与我国国际地位相称、与国家安全和发展利益相适应的巩固国防和强大军队,是我国现代化建设的战略任务。学校是人才培养的主阵地,开展学生军训工作,为国防和军队建设储备高素质后备兵员,在建设巩固国防和强大军队中具有不可替代的重要作用。各级学校领导要充分认清学生军训在国防和军队建设中的基础性地位,以《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》为依据,自觉把学生军训工作纳入国防和军队建设的大体系之中,积极依托国民教育体系,从源头上推动现役部队和后备力量的现代化建设。

2. 学生军训工作是强化国防意识的主要阵地

当前,我国正处在发展的重要战略机遇期,国家安全形势保持总体稳定,但所面临的综合性、复杂性、多变性趋势不断增强,迫切需要我们z从战略和全局的高度强化学生的国家安全意识和忧患意识,营造全社会关心支持国防和军队建设的良好氛围,持续增强我国的国防实力和民族凝聚力。

3. 学生军训工作是全面推进素质教育的有效途径

全面推进素质教育是教育发展的战略主题,也是学生军训科学发展的必然要求。把青年一代培养成全面发展、担当重任的杰出人才,需要多种途径和措施,学生军训作为学校教育的一种特殊形式,具有其他教育形式不可替代的重要作用。通过军训,可以强化核心价值观,培养青年学生正确的世界观、人生观,使学生坚定理想信念,坚守道德规范;通过军训,可以

培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好作风,使学生增强意志品质,锻炼强健体魄,从而促进青年学生全面发展,使之成为信念坚定、意志顽强、学识广博的新一代栋梁之材,为报效祖国、服务人民、奉献国防奠定坚实基础。

(二) 适应形势发展,加快转变学生军训发展模式

随着国家教育事业改革深化,高中教育全面加强,职业教育快速发展,高等教育进入大众化阶段,加之社会多渠道自主办学,学生数量日趋增多,军训任务日益繁重。必须转变发展理念,拓宽战略视野,坚持改革创新,在转变学生军训发展模式上凝聚共识、理清思路、务求实效。

1. 坚持科学发展,实现学生军训质量水平新跨越

经过多年的发展,学生军训全面普及,成效日益显示,但仍然存在发展不够平衡、特色不够鲜明、氛围不够浓厚等问题,迫切需要进一步提升质量水平。要积极适应形势任务的新变化,准确把握学生军训的内在规律,坚持以育人为根本、以质量为核心、以改革为动力,着力推进学生军训由全面普及向系统规范转变,由数量规模向质量效能转变,由自我发展为主向社会广泛参与转变,进一步提高学生军训质量,扩大学生军训影响,实现课程建设规范、组织实施有序、保障体系完备、军训成效显著的发展目标,有效发挥培育人才、储备兵员、服务社会的重要作用。

2. 遵循特点规律,构建学生军训组织工作新格局

经过多年实践,在学生军训工作上,教育行政部门和军事部门、学校和承训部队,凝聚共识,密切协作,齐抓共管,形成了开展工作的良好局面。把这种局面固化为稳定的工作机制,要在职能任务上科学定位,细化军地双重领导,教育行政部门和军事部门共同负责、学校组织实施、承训部队密切配合的职责分工,在力量上互补、工作上互促、困难上互帮;要在工作机制上理顺关系,建立军地协作,社会参与、齐抓共管的运行机制,构建左右衔接、上下贯通、顺畅高效的工作关系;要在政策制度上提供保障,建立健全军地联席会议、情况通报、监督检查等制度,配套相关政策规定,为学生军训工作有效落实提供支撑。

3. 适应形势变化,形成学校军事课课程新体系

加强军事课课程体系建设,是学生军训最直接最活跃的关键因素。要适应深化教育教学改革的形势要求,加强课程体系的系统设计和整体安排,加快重要内容和关键环节的创新步伐,构建适应形势、充满活力、体现特色的军事课课程体系。

(1) 坚持把思想政治教育贯穿军训全过程。各级学校要着眼意识形态领域的新特点新动向,把思想政治工作贯穿学生军训全过程,抓好学生军训工作中的思想政治教育,强化社会主义核心价值观教育和当代革命军人核心价值观培育,弘扬中华民族尚武精神,强化居安思危的忧患意识。

(2) 要优化军事课课程内容。根据形势任务发展变化,调整教学内容,充实新军事理论、新军事装备介绍,拓展技能训练内容,有效处理好高等学校和高中阶段学校军事课教学内容的衔接,增强军事课教学的针对性、时效性。加强军事理论教学研究,发展信息化教学手段,举办军事理论教学授课竞赛活动,发展慕课,努力推出一批有影响的校级、省级和国家级军事理论精品课程。

(3) 要加强军事课教材建设。军事课教材政治性、政策性强,有其自身特殊性。教材编写要以《普通高等学校军事课教学大纲》为依据,按照国家教材编写的有关规定,准确把握政治、军事、外交等复杂敏感问题,确保其权威性、准确性和严肃性。要定期组织专家对军事课教材

进行评审,杜绝质量低劣的教材进入课堂。

(4) 要建立军事课教学评价机制。按照《学生军事训练工作规定》,将各高校和高中阶段学校的军事课列为教学评估重要内容,制定军事课建设评价标准,定期组织检查评估,促进军事课教学质量提高。

(三) 破解建设难题,不断提高学生军训工作质量

当前,学生军训处在转型发展的攻坚阶段,面临许多新情况新问题,必须盯着问题想办法、拿对策、抓落实,以重点突破推动全面落实。

1. 学生军训师资队伍要编实建强

要适应军事课教学需要,努力建设一支师德高尚、业务精湛、作风严谨、充满活力的学生军训师资队伍。

一是要加强派遣军官队伍建设。军队有关单位要站在国家人才培养的战略高度,充分认清派遣军官队伍建设的重要性,按照总部统一部署,切实选拔德才兼备干部充实派遣军官队伍。加强派遣军官的培训、使用和管理,要教育派遣军官常怀忧国之心、恪尽兴训之责。按规定为符合条件的派遣军官评任相应专业技术职务,落实相应待遇,营造拴心留人的工作环境,保持这支队伍的稳定。充分发挥派遣军官在军事理论教学中的骨干作用,依托军队院校和警备区教导大队,积极承担高等学校专职军事教师培训任务,帮助提高专职军事教师队伍整体教学水平。

二是市教委和学校应制定军事教师培训规划,积极提出培训需求,有计划、分步骤推进军事教师队伍建设。

三是警备区要积极协调落实承训部队,按需求派出帮训官兵,组织业务培训,严格教育管理,切实做到按纲施训,文明施训、科学施训,维护军队良好形象。

2. 学生军训各项保障要落实到位

各级学校要积极适应学生军训全面普及的实际需要,科学统筹,加大投入,综合利用,为开展学生军训提供物质基础和必要条件。

一是加大学生军训经费投入。高等学校、高中阶段学校要认真执行有关规定,切实将学生军训所需经费纳入预算,确保经费落实到节点,落实到末端,保障学生军训工作有效开展。要按照《上海市普通高校学生军训经费保障标准指导意见》,逐步加大学生军训经费投入,提高学生人均经费标准。

二是要拓展学生军事训练基地功能。完善教学、训练和生活设施,提高军训基地承训能力。要健全学生军训基地年度资质审验制度,按照《学生军事训练基地管理规定》,规范基地训练生活设施、人员配备、服务保障、安全管理、制度建设、经费使用等问题。

三是要不断改善教学条件。各高校要根据军事理论课和军事技能训练的特点和实际需要,安排相应的教室和活动场地,配备相应的器材设备,保证军事课的正常开展。各高校保管的军训枪支和其他武器装备,要严格按照军事部门的规定管理,确保安全。要充分运用现代化教学手段,研制开发军事课教学软件,实施多媒体教学,增强教学效果。要充分利用校园网络系统,构建国防教育平台。拓宽军事课教学途径,增强军事课教学的辐射力和感染力。

四是在学生军训服装保障上,目前一些院校的学生军训服装不够统一、也不够规范,各单位要按照统一要求,协调有关部门认真做好学生军训服装的保障工作。

3. 安全管理要严格规范

安全管理是学生军训工作的一项重要任务,必须适应客观环境,针对学生特点,创新工作

办法。要贯穿军训全程抓安全管理,坚持把安全管理贯穿学生军训全过程,强化安全意识,落实管理制度,消除各种隐患,军地有关部门要求加强检查督导,跟踪掌握情况,纠正存在问题,确保学生军训安全顺利。突出关键环节抓安全管理。突出饮食卫生、疾病防控、实弹射击、枪支弹药人员运输和涉密资料等关键环节的安全管理,健全应急预案,落实安全措施,确保不发生任何问题。严格制度规范抓好安全管理。

(四) 加强思想政治教育,提升学生军训综合效益

1. 重视学生参训期间的思想政治教育工作

认真贯彻落实中共中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育》的意见,创新教育内容,改进教育形式,把思想政治工作贯穿于学生军训全过程,充分发挥学生军训的特殊育人功能。针对意识形态领域斗争尖锐复杂的实际,合理确定军训期间的思想政治教育内容。对参训学生进行坚持四项基本原则、坚持改革开放教育,深入学习党的创新理论,激发学生的政治热情,坚定学生的理想信念;进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育,增强学生建设祖国、保卫祖国的使命感和责任感;进行党和军队的优良传统、优良作风教育,培养学生热爱党、热爱国家、热爱军队的意识;进行国家安全形势教育,增强学生的国防观念和国家安全意识;进行军队条令条例教育,强化学生的组织纪律意识,培养学生自强不息、坚韧不拔、顽强拼搏的精神。通过思想政治教育,为青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观奠定良好的思想基础。

2. 创新思想政治教育形式和手段

适应形势发展需要,创新军训期间学生思想政治教育形式和手段,增强思想政治教育的实效性、针对性。结合各阶段教学训练内容进行思想教育,激发学生参训热情。组织开展文化娱乐、体育比赛、知识竞赛、办军训简报和黑板报等活动,对参训学生进行潜移默化的思想教育。采取促膝谈心、关怀体贴、宣传鼓动、心理疏导等方法,引导学生坚定信心、克服困难,为圆满完成军训任务提供精神动力。组织座谈讨论军训收获体会,表彰军训中涌现出的先进单位和个人,激励参训学生将军训中形成的好思想好作风拓延到以后的学习、生活和工作中,转化为人生产长经历的精神财富。

3. 加大学生军训工作宣传力度

充分利用广播、电视、报刊、网络等媒体宣传学生军训工作,扩大学生军训的社会影响,营造全社会关心支持学生军训工作的良好氛围。各高校要结合实际组织形式多样的学生军训活动,举办大学生军事知识竞赛、军用枪射击比赛、现场初级急救知识与技能培训、定向越野比赛和军训征文活动,组织学生军训阅兵式、分列式、成果汇报表演。

守土有责,守土负责,守土尽责。国民教育承载着国家和民族的希望,学生军训担负着富国和强军的重托。新起点新形势下,我们要站在贯彻落实《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防法》和《中华人民共和国国防教育法》的法律高度,站在保持国家长治久安的政治高度,站在为国家国防建设培养高素质人才的战略高度,以科学的态度、严谨的作风、创新的精神,牢记使命、不辱使命、履行使命,努力把学生军训工作提高到一个新的水平,为国家人才培养和国防后备力量建设作出新的更大贡献!