



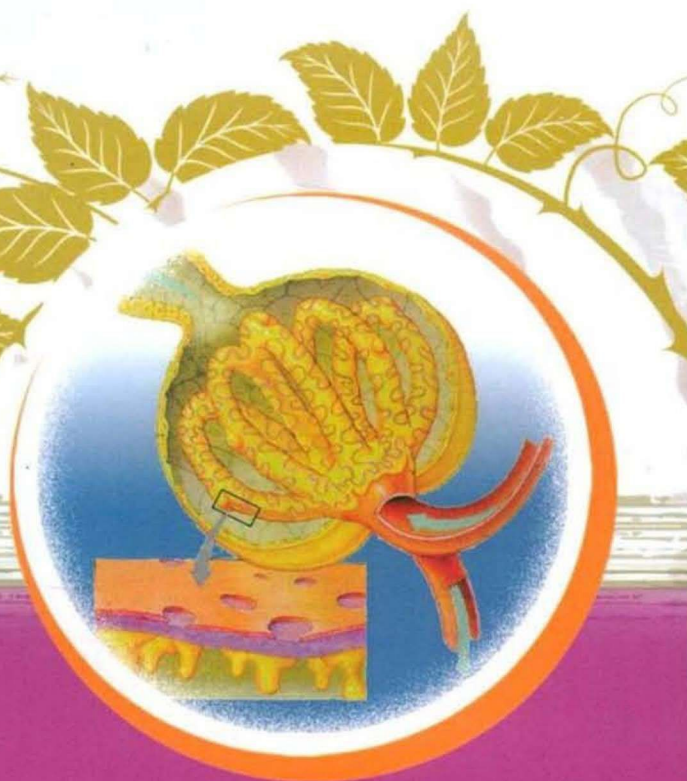
全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养“十二五”规划教材
供护理、助产等专业使用

丛书顾问 文历阳 沈彬

病理学

主 编 张惠铭 王建中 相 霞

Bingli xue



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养
“十二五”规划教材
供护理、助产等专业使用

病 理 学

主 编 张惠铭 王建中 相 霞

副主编 何钟磊 金月玲

编 者 (以姓氏笔画为序)

王亚宁(宝鸡职业技术学院)

王建中(上海欧华职业技术学院)

李艾鹏(上海思博职业技术学院)

何钟磊(上海健康职业技术学院)

张惠铭(上海思博职业技术学院)

陈光忠(上海思博职业技术学院)

金月玲(上海健康职业技术学院)

屈 斌(枣庄科技职业学院)

相 霞(枣庄科技职业学院)

衷国权(上海思博职业技术学院)

高引莉(宝鸡职业技术学院)

温且木·买买提(新疆维吾尔医学专科学校)

华中科技大学出版社
中国·武汉

内 容 简 介

本书是全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养“十二五”规划教材。

本书的编写以“双证书”人才培养为指导思想,以尽量满足高职护理专业的教学需求和临床护理工作对护理人才知识、能力、素质的要求为宗旨,以实现高技能型护理人才培养为目标。本书内容包括病理学与病理生理学两部分,共 24 章。总论部分重点阐述不同疾病共有的特征,各论部分重点介绍各系统、器官疾病各自的特征及规律。

本书充分体现了教材的“三基”(基本知识、基本理论、基本技能)、“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、适用性)和“三特定”(特定的对象、特定的要求和特定的限制),注重教材的整体优化,将理论知识与临床实践、专业学习与执业资格考试紧密结合,层次分明、详略适度、图文并茂、文字通俗易懂,可满足高技能型人才培养的需要。

本书适合高职高专护理、助产等专业使用。

图书在版编目(CIP)数据

病理学/张惠铭 王建中 相 霞 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2012.2
ISBN 978-7-5609-7483-5

I. ①病… II. ①张… ②王… ③相… III. 病理学-高等职业教育-教材 IV. R36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 232420 号

病理学

张惠铭 王建中 相 霞 主 编

策划编辑:居 颖

责任编辑:柯其成

封面设计:刘 卉

责任校对:何 欢

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:湖北恒泰印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:27.75

字 数:657 千字

版 次:2012 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:88.00 元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养 “十二五”规划教材编委会



丛书学术顾问 文历阳 沈 彬

委 员（按姓氏笔画排序）

于洪宇 辽宁医学院护理学院
王志亮 枣庄科技职业学院
艾力·孜瓦 新疆维吾尔医学专科学校
付 莉 郑州铁路职业技术学院
白梦清 湖北职业技术学院
任海燕 内蒙古医学院护理学院
杨美玲 宁夏医科大学高等卫生职业技术学院
沈小平 上海思博职业技术学院
陈荣凤 上海健康职业技术学院
金扣干 上海欧华职业技术学院
姚文山 盘锦职业技术学院
夏金华 广州医学院从化学院
倪洪波 荆州职业技术学院
徐国华 江西护理职业技术学院
郭素华 漳州卫生职业学院
隋玲娟 铁岭卫生职业学院

总序

Zongxu

世界职业教育发展的经验和我国职业教育发展的历程都表明,职业教育是提高国家核心竞争力的要素之一。近年来,我国高等职业教育发展迅猛,成为我国高等教育的重要组成部分,与此同时,作为高等职业教育重要组成部分的高等卫生职业教育的发展也取得了巨大成就,为国家输送了大批高素质技能型、应用型医疗卫生人才。截至 2010 年底,我国各类医药卫生类高职高专院校已达 343 所,年招生规模超过 24 万人,在校生 78 万余人。

医药卫生体制的改革要求高等卫生职业教育也应顺应形势调整目标,根据医学发展整体化的趋势,医疗卫生系统需要全方位、多层次、各种专业的医学专门人才。护理专业与临床医学专业互为羽翼,在维护人民群众身体健康、提高生存质量等方面起到了不可替代的作用。当前,我国正处于经济社会发展的关键阶段,护理专业已列入国家紧缺人才专业,根据卫生部的统计,到 2015 年我国对护士的需求将增加到 232.3 万人,平均每年净增加 11.5 万人,这为护理专业的毕业生提供了广阔的就业空间,也对高等卫生职业教育如何进行高素质技能型护理人才的培养提出了新的要求。

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中明确指出,高等职业教育必须“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学结合的发展道路”,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中再次强调“在全社会实行学业证书和职业资格证书并重的制度”。上述文件均为新时期我国职业教育的发展提供了具有战略意义的指导意见。高等卫生职业教育既具有职业教育的普遍特性,又具有医学教育的特殊性,护理专业的专科人才培养应以职业技能的培养为根本,与护士执业资格考试紧密结合,力求满足学科、教学和社会三方面的需求,把握专科起点,突出职业教育特色。高等卫生职业教育发展的形势使得目前使用的教材与新形势下的教学要求不相适应的矛盾日益突出,加强高等卫生职业教育教材建设成为各院校的迫切要求,新一轮教材建设迫在眉睫。

为了顺应高等卫生职业教育教学改革的新形势和新要求,在认真、细致调研的基础上,在教育部高职高专医学类及相关医学类专业教学指导委员会专家和部分高职高专示范院校领导的指导下,我们组织了全国 30 所高职高专医药院校的 200 多位老师编写了这套秉承“学业证书和职业资格证书并重”理念的全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养“十二五”规划教材。本套教材由国家示范性院校引领,多所学校广泛参与,其中副教授及以上职称的老师占 70%,每门课程的主编、副主编均由来



自高职高专医药院校教学一线的教研室主任或学科带头人组成。教材编写过程中,全体主编和参编人员进行了认真的研讨和细致的分工,在教材编写体例和内容上均有所创新,各主编单位高度重视并有力配合教材编写工作,责任编辑和主审专家严谨和忘我地工作,确保了本套教材的编写质量。

本套教材充分体现新一轮教学计划的特色,强调以就业为导向、以能力为本位、贴近学生的原则,体现教材的“三基”(基本知识、基本理论、基本实践技能)及“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性和适用性)要求,着重突出以下编写特点。

(1) 紧跟教改,接轨“双证书”制度。紧跟教育部教学改革步伐,引领职业教育教材发展趋势,注重学业证书和职业资格证书相结合,提升学生的就业竞争力。

(2) 创新模式,理念先进。创新教材编写体例和内容编写模式,迎合高职高专学生思维活跃的特点,体现“工学结合”特色。教材的编写以纵向深入和横向宽广为原则,突出课程的综合性,淡化学科界限,对课程采取精简、融合、重组、增设等方式进行优化,同时结合各学科特点,适当增加人文社会科学相关知识,提升专业课的文化层次。

(3) 突出技能,引导就业。注重实用性,以就业为导向,专业课围绕高素质技能型护理人才的培养目标,强调突出护理、注重整体、体现社区、加强人文的原则,构建以护理技术应用能力为主线、相对独立的实践教学体系。充分体现理论与实践的结合,知识传授与能力、素质培养的结合。

(4) 紧扣大纲、直通护考。紧扣教育部制定的高等卫生职业教育教学大纲和最新护士执业资格考试大纲,随章节配套习题,全面覆盖知识点与考点,有效提高护士执业资格考试通过率。

这套规划教材作为秉承“双证书”人才培养编写理念的护理专业教材,得到了各学校的大力支持与高度关注,它将为高等卫生职业教育护理专业的课程体系改革作出应有的贡献。我们衷心希望这套教材能在相关课程的教学发挥积极作用,并得到读者的青睐。我们也相信这套教材在使用过程中,通过教学实践的检验和实际问题的解决,不断得到改进、完善和提高。

全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养“十二五”规划教材
编写委员会
2012 年 1 月

前言

Qianyan

本教材有以下几个特点。首先,本教材是全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养“十二五”规划教材,是专门为高职护理等专业的教学而编写的。为此,我们把相关医疗与护理的知识作为正式教学内容编入书中,目的是让学生尽早明确所学的病理学知识不仅是为临床课程奠定基础,更要运用到护理实践工作中去。这样,本书既保持了病理学的专业独立性,又做到了与临床护理教学和临床护理工作的衔接。其次,本教材把病理解剖学和病理生理学的内容有机地穿插编写在一起,形成较为完整的一本教材,这样各院校就可以安排灵活机动的授课计划,内容也互相连接和支持,从而解决了分开教学在时间先后安排上的冲突和脱节问题。再次,本教材的能力目标检测题目,是按照 2011 年护士执业资格考试大纲要求而设计的,这无疑对护理专业学生通过双证考试提供了直接有效的帮助。

需要说明的几个问题。第一,本教材后面没有附加教学大纲、教学计划和教学课时数,这是因为我们考虑到全国各院校的实际情况不尽相同,无法统一。第二,教材和课件的网络化建设问题,待教材出版后,我们将按照新书重新编辑课件上网,为使用者提供服务。第三,关于实验课的考虑。目前全国招收护理专业学生的高职高专医药院校迅速发展壮大,招生规模逐年增加,但是病理学的教学设施、信息化教学程度、教学标本以及师资数量和水平却不尽相同。我国医院尸检病例的显著下降,已无法满足制作大批量的教学大体标本和显微镜切片的需求。由于实验课是非常重要和必不可少的,在当前条件下应该进行高职高专医药院校的病理学教学的改革,不断提高教学质量。上海思博职业技术学院从 2008 年利用信息化教学设施,开始采用理论课和实验课并轨的教学模式,即在同一章节的理论教学后,在同一时段的课堂上立即进入实验教学阶段,这样的模式可以使理论知识和实践操作得以紧密结合,实现理论和实践的一体化教学。第四,教材中部分彩色图片引自国内外病理学相关教科书、专著、网站和教学课件等,在此特别致谢。

在本教材完稿并将付之出版之际,回首历时半年的编写工作,我们深感时间短促和水平有限,本教材内容难免会有不尽人意,甚至错误之处,敬请同仁不吝指出,以求日后不断完善。

衷心感谢华中科技大学出版社提供了这次出版的机会,衷心感谢各位编者的辛勤劳动,这正是:



时值盛夏少风凉,护理病理编书忙。
细胞损伤血障碍,炎症肿瘤有文章。
心肺肝肾四系统,生殖传染各分详。
分泌失衡激素乱,神经疾患乱中央。
水电解质连浮肿,酸碱失衡毒性强。
发热多是因感染,缺氧深处杀机藏。
休克剑指微循环,弥散凝血病入育。
多个器官衰竭日,回天无力命不长。
病理学里理说尽,悬壶济世看临床。
待到完稿出书日,再显身手上讲堂。

张惠铭

2012 年 1 月

目 录

M u l u



第一章	病理学概述	/ 1
第二章	疾病概论	/ 5
第一节	健康与疾病的概念	/ 5
第二节	病因学	/ 7
第三节	发病学	/ 10
第四节	疾病的经过与结局	/ 13
第三章	细胞与组织的损伤与修复	/ 17
第一节	细胞和组织的适应	/ 17
第二节	细胞和组织的损伤	/ 21
第三节	损伤的修复	/ 29
第四章	局部血液循环障碍	/ 39
第一节	充血	/ 40
第二节	出血	/ 44
第三节	血栓形成	/ 45
第四节	栓塞	/ 50
第五节	梗死	/ 53
第五章	水、电解质代谢紊乱	/ 62
第一节	水、钠代谢及其调节机制	/ 62
第二节	水、钠代谢紊乱	/ 64
第三节	水肿	/ 67
第四节	正常钾代谢及钾代谢紊乱	/ 70
第六章	酸碱平衡紊乱	/ 78
第一节	酸碱平衡的调节	/ 78
第二节	酸碱平衡紊乱的概念、常用指标 及其意义	/ 80
第三节	单纯性酸碱平衡紊乱	/ 82
第四节	混合型酸碱平衡紊乱	/ 88



第七章 炎症	/ 93
第一节 炎症的原因	/ 93
第二节 炎症的基本病理变化	/ 94
第三节 炎症介质	/ 97
第四节 炎症的病理学类型	/ 98
第五节 炎症的局部表现和全身反应	/ 103
第六节 炎症的结局	/ 104
第八章 发热	/ 110
第一节 发热的原因和发生机制	/ 111
第二节 发热的发生机制	/ 111
第三节 发热的分期和热型	/ 112
第四节 发热时机体代谢和功能的变化	/ 114
第五节 发热的治疗和护理原则	/ 116
第九章 休克	/ 119
第一节 休克的原因与分类	/ 119
第二节 休克发展过程及其机制	/ 121
第三节 休克时细胞代谢改变及器官功能障碍	/ 123
第四节 休克的病理临床联系	/ 125
第五节 休克病人的临床监护与防治原则	/ 127
第十章 弥散性血管内凝血	/ 133
第一节 弥散性血管内凝血的病因和发生机制	/ 133
第二节 弥散性血管内凝血的发展过程及实验室检查	/ 136
第三节 弥散性血管内凝血的临床表现	/ 136
第四节 弥散性血管内凝血的防治和护理原则	/ 138
第十一章 肿瘤	/ 142
第一节 肿瘤的概念	/ 143
第二节 肿瘤的形态与结构	/ 144
第三节 肿瘤的异型性	/ 146
第四节 肿瘤生长方式、生长速度与扩散	/ 149
第五节 肿瘤对机体的影响	/ 154
第六节 良性肿瘤与恶性肿瘤的区别	/ 156
第七节 肿瘤的命名和分类	/ 158
第八节 常见肿瘤的举例	/ 160
第九节 肿瘤的病因和发病机制	/ 171

第十节 肿瘤的防治与护理	/ 173
第十二章 心血管系统疾病	/ 180
第一节 动脉粥样硬化	/ 180
第二节 冠状动脉粥样硬化性心脏病	/ 185
第三节 高血压病	/ 190
第四节 风湿病	/ 194
第五节 感染性心内膜炎	/ 198
第六节 慢性心瓣膜病	/ 200
第十三章 心力衰竭	/ 206
第一节 病因、诱因与分类	/ 206
第二节 机体的代偿功能	/ 209
第三节 心力衰竭的发病机制	/ 211
第四节 机体的代谢和功能变化	/ 213
第五节 心力衰竭的防治与护理原则	/ 216
第十四章 呼吸系统疾病	/ 219
第一节 慢性支气管炎	/ 219
第二节 肺气肿	/ 222
第三节 慢性肺源性心脏病	/ 225
第四节 肺炎	/ 228
第五节 肺硅沉着症	/ 235
第六节 呼吸系统常见肿瘤	/ 236
第十五章 缺氧	/ 246
第一节 常用的血氧指标及其意义	/ 246
第二节 缺氧的类型、原因及特点	/ 247
第三节 缺氧时机体功能和代谢变化	/ 251
第四节 缺氧的防治与护理原则	/ 253
第十六章 呼吸衰竭	/ 258
第一节 病因和发病机制	/ 259
第二节 呼吸衰竭时主要功能代谢变化	/ 261
第三节 呼吸衰竭防治与护理原则	/ 264
第十七章 消化系统疾病	/ 268
第一节 胃炎	/ 268
第二节 溃疡病	/ 270
第三节 病毒性肝炎	/ 274
第四节 肝硬化	/ 281
第五节 消化系统肿瘤	/ 288
第十八章 肝性脑病	/ 297
第一节 肝性脑病的概念、分类和临床分期	/ 297



第二节	肝性脑病的发病机制	/ 298
第三节	肝性脑病的诱因及其作用机制	/ 301
第四节	肝性脑病的防治原则	/ 302
第十九章	泌尿系统疾病	/ 307
第一节	泌尿系统解剖学、组织学和生理学知识概要	/ 307
第二节	肾小球肾炎	/ 310
第三节	肾盂肾炎	/ 322
第四节	肾盂肾炎的诊治与护理	/ 326
第二十章	肾功能衰竭	/ 330
第一节	急性肾功能衰竭	/ 330
第二节	慢性肾功能衰竭	/ 334
第三节	尿毒症	/ 336
第二十一章	生殖系统和乳腺疾病	/ 342
第一节	子宫颈疾病	/ 342
第二节	子宫体疾病	/ 347
第三节	滋养层细胞疾病	/ 350
第四节	卵巢肿瘤	/ 353
第五节	乳腺疾病	/ 359
第六节	前列腺疾病	/ 363
第二十二章	内分泌系统疾病	/ 368
第一节	弥漫性非毒性甲状腺肿	/ 368
第二节	弥漫性毒性甲状腺肿(镜下观)	/ 371
第三节	甲状腺功能低下	/ 373
第四节	糖尿病	/ 374
第二十三章	神经系统疾病	/ 380
第一节	神经系统的细胞及基本病变	/ 380
第二节	阿尔兹海默病	/ 385
第三节	帕金森病	/ 389
第二十四章	传染病和寄生虫病	/ 393
第一节	结核病	/ 393
第二节	伤寒	/ 405
第三节	细菌性痢疾	/ 407
第四节	流行性脑脊髓膜炎	/ 409
第五节	流行性乙型脑炎	/ 410
第六节	性传播疾病	/ 412
第七节	血吸虫病	/ 418
	中英文对照	/ 424

第一章 病理学概述



学习目标

掌握

病理学的概念。

熟悉

病理学的主要任务和在医疗工作中的作用。

了解

病理学的主要研究方法。

一、病理学的概念和发展简史

病理学(pathology)是一门研究疾病的病因、发病机制、发病的组织器官在形态和功能方面的变化、结局和转归的医学基础学科。人类自其诞生之日起便始终与疾病共存,然而在一个漫长的时期里,人类只知道会生病却不知道疾病的发生原因。直到 18 世纪的 1761 年,意大利医生摩尔伽尼(Morgani)通过解剖 700 多具尸体并详细记录了病变器官的肉眼变化,认为不同的疾病是由相应器官的病变引起的,由此提出了器官病理学的概念(organ pathology)。19 世纪中叶,随着显微镜的发明使用,德国病理学家魏尔啸(Virchow)利用显微镜观察了正常细胞和病变细胞的形态变化,创立了细胞病理学(cytopathology),对医学科学的发展作出了巨大的贡献。在其后的近 200 年间,医学科学技术包括电子显微镜的使用、组织细胞的培养、免疫组织化学、免疫荧光、图像分析、分子生物学技术等发明,极大地推动了传统病理学的发展,因而也出现了诸多病理学的分支学科,如免疫病理学、分子病理学、遗传病理学等,使得人们对疾病的研究从器官、组织、细胞水平深入到分子水平。这些发展极大地加强了对疾病本质的认识。

在我国医学发展史中,具有病理学方面记载的著作是南宋时期的《洗冤集录》,书中详细记述了尸体解剖检验、伤痕变化、中毒鉴定的资料。其实这就是人类最早期的器官病理学和法医学。我国的现代病理学始创于 20 世纪,一大批病理学的先驱者和老一辈病理学家经过从无到有的艰苦探索,为我国现代病理学的创立和发展作出了巨大贡献。

由于研究的重点不同,病理学可分为病理生理学和病理解剖学两门学科。

病理生理学(physiopathology)是一门年轻的学科,它的发展史是同人类认识疾病



本质的过程密切联系的,是随着整个医学实践的需要逐渐发展起来的。19 世纪法国生理学家 Claud Bernard 首先创立了以研究活体的疾病为主要研究对象的实验病理学,这就是病理生理学的前身。我国病理生理学课程的设置始于的 20 世纪 50 年代初,1956 年在全国省级以上的医学院校相继成立了病理生理教研室,讲授病理生理学课和进行相关科学研究。

病理解剖学是从形态学的角度观察疾病的病理变化,观察的是可以看得到的变化。而病理生理学是从功能和代谢的角度研究疾病的病理变化,似乎是看不见的,但却是发生在体内的复杂的变化。病理解剖学和病理生理学研究的结合,完成了对疾病的从形态到功能变化的统一认识。

二、病理学的任务和内容

1. 病理学的任务

病理学是一门研究疾病的病因、发病机制、病理改变(包括形态结构的改变、功能和代谢改变)和转归的医学基础学科,其根本任务是阐明疾病的本质和发生发展的规律,为疾病的诊断和防治提供理论基础。

2. 病理学的内容

病理学又分为病理解剖学和病理生理学两块内容。病理解剖学是从形态学变化的角度研究疾病的发生和发展规律,病理生理学则是从功能和代谢变化的角度研究疾病的发生原因和症状变化的机制。在疾病发展的过程中,结构和功能代谢之间是相互关联、不可分割的。无论是病理解剖学,还是病理生理学,其内容都可分成总论和各论。总论是研究患病机体在形态和功能代谢变化的普遍规律,例如人体绝大部分疾病都会引起组织不同程度的损伤、修复以及血液循环的障碍;人体各部位均有可能发生炎症和肿瘤;许多疾病过程中会发生酸碱平衡失调、缺氧、发热、休克等。而各论是以总论知识为基础,研究和阐述各种不同疾病的具体的、特殊的规律。例如肝炎、肺炎、肠炎、肾炎等,基本病变都是总论中论述的炎症,是炎症的共同规律;但是由于每一个发病器官在结构、功能和代谢特点的不同,其病因、发病机制、病理变化、临床表现、转归等各有不同,从而构成了每一个疾病的特殊规律。因此病理学总论和各论之间有着十分密切的内在联系。

三、病理学在医学教育、临床医疗和医学科学研究中的地位

美国著名医生和医学史家威廉·奥斯勒(William Osler)说过,病理学为医学之本。正是由于病理学科学地揭露了疾病的本质,因此可以说,没有病理学,就没有真正的医学。

1. 病理学是基础医学和临床医学的桥梁

医学生进入大学以后,首先要学习的是解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、生物学、免疫学、微生物学、寄生虫学等基础医学学科,然后学习病理学。学好病理学以后,转入临床医学科室,联系和应用病理学的知识,学习临床医学,包括内、外、妇、儿等各科的疾病。因此才有了病理学是桥梁学科之说,病理学为临床各科的诊断、治疗、预防以及科学研究提供了理论基础。

2. 病理学在临床医疗工作中的地位

为了对就诊病人及时做出正确诊断,医院设有各种辅助诊断科室协助医生作出诊断,如放射影像诊断、超声波诊断、化验诊断、核磁影像诊断、生物医学技术诊断、病理学诊断等,而病理学诊断是迄今诊断疾病的最可靠的方法。这是由于病理学是从病变部位取材,通过显微镜可直接观察到病变组织细胞的变化。特别是对肿瘤的诊断,主要依赖病理学的诊断结果,临床医生才能作出对病人的处理意见。因此,病理学诊断又有“金标准”诊断之说。

四、病理学的研究方法

1. 人体病理学的诊断和研究方法

(1) 脱落细胞学检查:即采集病变处脱落的细胞,制成细胞学涂片,进行光镜观察,作出细胞病理学诊断。比较常用的有妇科涂片诊断早期子宫颈癌,痰涂片诊断早期肺癌,胸腹水离心涂片诊断有无转移癌细胞,尿液离心涂片诊断泌尿道肿瘤等。

(2) 活体组织检查(biopsy):简称活检,即用局部切取、钳取、针穿刺吸取、搔刮等方法从病人身上取下病变组织,经过固定、包埋、切片和染色等程序处理,进行病理观察,确定诊断。如上所述,它是临床上最常用的一种病理形态学诊断方法,对疾病的正确诊断起着不可替代的作用。

(3) 尸体解剖(autopsy)检查:简称尸检,即对死者遗体进行解剖,观察组织器官的大体形态和组织学改变,从而对疾病作出诊断和查明死亡原因。尸检可帮助临床医务人员验证诊断,总结经验,提高医疗水平,而且通过尸检积累标本和科研资料,有助于深入认识疾病和发现新的疾病。

2. 实验病理学研究方法

(1) 动物实验:即在实验动物身上复制人类疾病的模型,通过疾病模型复制过程,研究疾病的病因、发病机制、病理改变和转归,观察病理生理变化和反应。还可以根据研究的需要,进行任何方式的观察研究。例如,可在疾病的不同时期进行检查,观察疾病不同阶段的病理变化及其发生发展过程;可观察药物或其他因素对疾病的影响。此外,还可开展一些在人体上不能进行的研究,如致癌物质的致癌作用和癌变过程的研究等。

(2) 组织培养和细胞培养技术:即采用组织培养和细胞培养技术,通过对离体组织、细胞生存条件的改变,观察其形态和功能代谢的变化。该技术对于肿瘤的生长、细胞癌变、病毒复制、染色体变异以及组织损伤后细胞生长调节、胚胎干细胞研究和器官移植等方面的研究有重要意义。

五、病理学的观察方法和新技术的应用

随着科学的发展,病理学的观察方法及其采用的新技术已远远超越了传统的形态观察,但形态学观察方法仍不失为基本的观察方法。目前病理学研究的观察方法和新技术主要有大体(肉眼)观察、组织和细胞学观察(包括常规诊断和快速切片诊断)、超微结构观察(电子显微镜观察)、组织化学和细胞化学观察、免疫组织化学观察、免疫荧光观察、分子生物学技术(如PCR技术)等。



小结

病理学是研究疾病的病因、发病机制、病理改变和转归的一门医学基础学科。它的根本任务是阐明疾病的本质和发生发展规律,为疾病的诊断和防治提供了理论基础,是基础医学和临床医学的桥梁学科。病理学分为病理解剖学和病理生理学。病理解剖学是从形态学变化的角度研究疾病的发生和发展规律;病理生理学则是从功能和代谢变化的角度研究疾病的发生原因和症状变化的机制。在疾病发展的过程中,结构与功能代谢之间是相互关联、不可分割的。病理学的研究方法主要有脱落细胞学检查、活体组织检查、尸体解剖检查、动物实验、组织培养和细胞培养技术等。

目标检测

一、名词解释

1. 病理学 2. 细胞学检查 3. 活体组织检查 4. 尸体解剖

二、简答题

1. 病理学的任务是什么?
2. 试述病理学在医学教育、临床医疗和医学科学研究中的地位。

(张惠铭)

参考文献

- [1] 任玉波,茅幼霞. 病理学[M]. 2版. 北京:科学出版社,2008.
[2] 李玉林. 病理学[M]. 7版. 北京:人民卫生出版社,2008.
[3] 范玫. 病理与病理生理学[M]. 北京:科学出版社,2008.
[4] 西山保一. 大体病理学图谱[M]. 东京:文光堂,1986.
[5] 饭岛宗一. 组织病理图谱[M]. 东京:文光堂,1982.
[6] U-N·里德等. 里德病理学[M]. 上海:上海科技出版社,2007.

第二章 疾病概论



学习目标

掌握

健康与疾病的概念,掌握疾病的经过与结局。

熟悉

疾病的病因学。

了解

疾病的发病学。

健康与疾病是一组相对的概念,两者之间没有明确的界线。作为医护人员,根本任务是防治疾病和增进健康。因此,正确地理解健康与疾病的概念,掌握疾病的原因和发生、发展机制与规律,对于临床疾病的防治和护理均十分重要。

第一节 健康与疾病的概念

健康与疾病的概念不仅仅是医学问题,同时也是社会问题。在不同的社会文化背景下,人们对健康与疾病的认识及理解也不尽相同。随着社会的进步和医学科学的发展,人们对疾病模式的认识已由单纯的生物医学模式向生物-心理-社会医学模式转化。至此,人们对健康与疾病的认识也在不断地深化并赋予其新的内容。

一、健康的概念

根据当今的医学模式,世界卫生组织(World Health Organization, WHO)提出健康(health)不仅是没有疾病或病痛,而且包括在身体、心理、精神和社会交往上处于完好状态。也就是说,健康的人不仅仅是身体健康,心理上也要健康,同时在社会上要有良好的适应能力,能进行有效的社会交往和工作。因此,人们习惯认为的“不生病”就是健康,显然是不全面的。

身体上的健康与心理上、精神上的健康往往是相辅相成、互相影响的。良好的精神、心理状态可保持身体上的健康并会促进疾病的痊愈;反之,可伤害身体健康并促进疾病发展、恶化。