



西昌学院“质量工程”资助出版系列专著

民族地区职业技术教育 与经济互动发展研究

MINZU DIQU ZHIYE JISHU JIAOYU
YU JINGJI HUDONG FAZHAN YANJIU

马小丽 主编



四川大学出版社

责任编辑:陈 纯
责任校对:杨丽贤
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

民族地区职业技术教育与经济互动发展研究 / 马小丽主编. —成都:四川大学出版社, 2013. 12
(西昌学院“质量工程”资助出版系列专著)
ISBN 978-7-5614-7460-0

I. ①民… II. ①马… III. ①民族地区—职业教育—
关系—区域经济发展—研究—中国 IV. ①G719.2
②F127

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 315621 号

书名 民族地区职业技术教育与经济互动发展研究

主 编	马小丽
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-7460-0
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	13.5
字 数	281 千字
版 次	2014 年 5 月第 1 版
印 次	2014 年 5 月第 1 次印刷
定 价	28.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scup.cn>

总 序

为深入贯彻落实党中央和国务院关于高等教育要全面坚持科学发展观，切实把重点放在提高质量上的战略部署，经国务院批准，教育部和财政部于 2007 年 1 月正式启动“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（简称“质量工程”）。2007 年 2 月，教育部又出台了《关于进一步深化本科教学改革 全面提高教学质量的若干意见》。自此，中国高等教育拉开了“提高质量，办出特色”的序幕，从扩大规模正式向“适当控制招生增长的幅度，切实提高教学质量”的方向转变。这是继“211 工程”和“985 工程”之后，高等教育领域实施的又一重大工程。

在党的十八大精神的指引下，西昌学院在“质量工程”建设过程中，全面落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育；坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针，遵循高等教育的基本规律，牢固树立人才培养是学校的根本任务，质量是学校的生命线，教学是学校的中心工作的理念；按照分类指导、注重特色的原则，推行“本科学历（学位）+职业技能素养”的人才培养模式，加大教学投入，强化教学管理，深化教学改革，把提高应用型人才培养质量视为学校的永恒主题。学校先后实施了提高人才培养质量的“十四大举措”和“应用型人才培养质量提升计划 20 条”，确保本科人才培养质量。

通过 7 年的努力，学校“质量工程”建设取得了丰硕成果，已建成 1 个国家级特色专业，6 个省级特色专业，2 个省级教学示范中心，2 个卓越工程师人才培养专业，3 个省级高等教育“质量工程”专业综合改革建设项目，16 门省级精品课程，2 门省级精品资源共享课程，2 个省级重点实验室，1 个省级人文社会科学重点研究基地，2 个省级实践教学建设项目，1 个省级大学生校外农科教合作人才培养实践基地，4 个省级优秀教学团队，等等。

为搭建“质量工程”建设项目交流和展示的良好平台，使之在更大范围内发挥作用，取得明显实效，促进青年教师尽快健康成长，建立一支高素质的教学科研队伍，提升学校教学科研整体水平，学校决定借建院十周年之机，利用



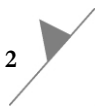
2013 年的“质量工程建设资金”资助实施“百书工程”，即出版优秀教材 80 本，优秀专著 40 本。“百书工程”原则上支持和鼓励学校副高级职称的在职教学和科研人员，以及成果极为突出的中级职称和获得博士学位的教师出版具有本土化、特色化、实用性、创新性的专著，结合“本科学历（学位）+职业技能素养人才培养模式”的实践成果，编写实验、实习、实训等实践类的教材。

在“百书工程”实施过程中，教师们积极响应，热情参与，踊跃申报：一大批青年教师更希望借此机会促进和提升自身的教学科研能力；一批教授甘于奉献，淡泊名利，精心指导青年教师；各二级学院、教务处、科技处、院学术委员会等部门的同志在选题、审稿、修改等方面做了大量的工作。北京理工大学出版社和四川大学出版社给予了大力支持。借此机会，向为实施“百书工程”付出艰辛劳动的广大教师、相关职能部门和出版社的同志等表示衷心的感谢！

我们衷心祝愿此次出版的教材和专著能为提升西昌学院整体办学实力增光添彩，更期待今后有更多、更好的代表学校教学科研实力和水平的佳作源源不断地问世，殷切希望同行专家提出宝贵的意见和建议，以利于西昌学院在新的起点上继续前进，为实现第三步发展战略目标而努力！

西昌院校长 夏明忠

2013 年 6 月



前 言

民族地区经济的发展，不仅是国民经济发展的重要组成部分，更是推动区域经济发展、促进民族融合、维护国家统一和完整的关键环节。西部民族地区的快速发展，不仅可以增进中国与周边国家的联系与交往，为中国的社会主义现代化建设营造良好的国际环境，而且还可以为西部边疆的国防建设提供坚实的经济支持，为国家的国防安全建设提供经济保障。

改革开放以来，民族地区的经济得到了长足的发展，但是由于政策、人口、教育、产业结构等诸多因素的影响，民族地区总体经济发展水平不高，经济发展落后的面貌并没有得到根本的改变，与经济发达的地区相比还有较大的差距。特别是在民族地区经济发展过程中，一个区域内不同民族之间改革开放的差异，影响着整个民族地区经济的全面发展。

目前，民族经济地区发展中，不同人群的收入差异应是民族地区经济发展应关注的重点问题。从实际操作层面来看，民族地区政府经济政策往往只重视资源配置、投入产出、福利增加（直接补贴）等，却忽视了对劳动者素质技能尤其是文化素质方面的投入。马克思主义认为，一个社会的生产力由劳动者、劳动资料（如生产工具、土地等）和劳动对象构成，其中劳动者是生产力中最活跃的因素。也就是说，一个地区经济要持续发展，关键在劳动者。在民族地区经济发展过程中，民族文化与该区域内的经济发展具有一定的调适性。只有让各民族劳动者的主体地位真正凸显出来，才能使民族地区经济获得可持续发展的动力。在民族地区经济发展过程中，如果单纯依赖政府以直接补贴等方式补给养分，将会使劳动者失去自立发展的能力。因此，民族地区发展经济应充分调动各民族劳动者的积极性、主动性，使劳动者真正成为经济发展的主体，从而实现民族地区经济的全面发展。

“民族地区经济发展应以民族劳动者为主体”，提高民族劳动者素质是民族地区民众摆脱贫困落后、促进经济和社会发展的的重要途径。民族地区经济的发展依赖于民族地区劳动者的素质，而经济发展状况又受制于民族地区劳动者的素质。劳动者素质主要包括身体素质、技能素质和文化素质。在民族地区的经济和社会发展过程中，劳动者身体素质是基础，而技能素质和文化素质是关键环节。提高



民族地区劳动者素质的根本在于发展民族地区的教育事业。为了加快民族地区的经济建设,进一步缩小东西部地区的差距,努力提高民族地区劳动者素质是我国在现代化进程中必然的选择。这就要求民族地区在经济发展过程中加大教育投入力度,积极推动教育事业的发展。

职业教育在我国教育事业中具有举足轻重的作用,特别是改革开放以来,我国职业教育取得了较大的成就。但是在职业教育发展过程中,由于政治、经济、文化等各种原因,各地区职业教育发展差距较大。特别是在少数民族聚居的西部地区,教育经费投入偏低、师资力量薄弱等因素,导致职业教育教学基础设施落后,教育水平偏低,从而严重地制约了西部民族地区职业教育的快速发展。

民族地区大力推行职业教育,不仅可以推进民族地区教育事业的健康发展,还可以有效促进民族地区经济的快速发展。首先,劳动者大多分散在农牧区,他们迫切需要通过职业培训获得简单易学的实用技能,以便找到脱贫致富的门路。其次,民族地区受自然条件和自身财力的限制,对外部人才的吸引力较弱,民族地区经济发展所需的大量人才必须依靠自己培养,而职业技能培训则是对现有人才进行素质技能提升的重要方式。

民族地区职业技术教育的发展需要经济的支撑,同时,民族地区经济发展需要职业技术教育的配合。本书首先详细分析了民族地区经济及职业技术教育发展的现状、原因,结合民族地区的实际情况,提出了促进民族地区经济与职业技术教育发展的措施。其次,以西昌学院为例探讨民族地区大学生职业社会化教育的新模式,从而探寻民族地区大学生职业社会化的途径,及其在当地职业技术教育的发展、经济与社会发展中的作用。最后,根据民族地区经济发展的特点及当地职业技术教育的现状,并在借鉴国内外典型案例及经验的基础上,探寻适合民族地区的经济与职业技术教育发展的良性互动模式。

本书在写作过程中参阅了大量的相关研究文献,所参阅的文献都已在书末逐一列出,但由于时间仓促,有所遗漏实非故意,恳请原作者谅解。在此,对所有被直接引用或参阅的文献作者表示诚挚的感谢!另外,由于作者水平有限,书中难免有不足和疏漏之处,恳请同行专家与读者予以指正,以促进这一领域研究的发展。

马小丽

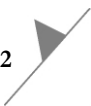
2013年10月

目 录

第一章 概 论	(1)
第一节 职业技术教育概述	(1)
第二节 职业技术教育的发展历史	(2)
第三节 我国职业技术教育的特点	(17)
第四节 职业技术教育与社会互动发展	(19)
第五节 职业技术教育与区域经济互动发展	(24)
第二章 民族地区经济发展	(29)
第一节 民族地区经济界定	(29)
第二节 民族地区经济发展的特性分析	(31)
第三节 民族地区经济发展滞后的原因分析	(39)
第四节 民族地区经济发展的对策	(46)
第三章 民族地区中等职业技术教育发展现状及对策	(53)
第一节 民族地区中等职业技术教育存在的问题	(53)
第二节 民族地区中等职业技术教育现存问题的成因探讨	(58)
第三节 民族地区发展中等职业技术教育的对策	(61)
第四章 民族地区高等职业技术教育现状及对策	(75)
第一节 民族地区高等职业技术教育的问题	(75)
第二节 民族地区高等职业技术教育现存问题的成因探讨	(80)
第三节 发展民族地区高等职业技术教育的对策	(83)
第五章 国内职业技术教育发展的典型案例	(92)
第一节 江苏省宜兴职业教育中心校的经验	
——把学校直接办到企业	(92)
第二节 浙江省绍兴县职业教育中心的经验	
——车间建在学校，课堂设到车间	(95)
第三节 福建省惠安开成职业中专学校经验	
——打造特色品牌	(97)



第四节 北京昌平职业教育集团经验	
——形成合力服务社会·····	(100)
第五节 海南省职业教育集团化发展·····	(104)
第六节 我国职业技术教育发展成功案例带来的启示·····	(111)
第六章 国外社会经济发展与职业技术教育互动发展研究·····	(115)
第一节 德国社会经济发展与职业技术教育·····	(115)
第二节 美国社会经济发展与职业技术教育·····	(125)
第三节 英国社会经济发展与职业技术教育·····	(129)
第四节 日本社会经济发展与职业技术教育·····	(132)
第五节 新加坡社会经济发展与职业技术教育·····	(136)
第六节 发达国家职业技术教育发展的经验借鉴·····	(138)
第七章 民族地区大学生职业化路径选择与模式探讨·····	(141)
第一节 大学生职业社会化概述·····	(141)
第二节 大学生职业社会化的内容及影响因素·····	(144)
第三节 民族地区大学生职业化教育模式实证分析	
——以西昌学院为例·····	(149)
第四节 民族地区大学生职业社会化途径探寻·····	(159)
第八章 构建民族地区职业技术教育与经济互动发展模式·····	(164)
第一节 民族地区职业技术教育的发展需要经济的支撑·····	(164)
第二节 民族地区经济的发展需要职业技术教育的促进·····	(166)
第三节 民族地区职业技术教育与经济互动发展模式·····	(169)
参考文献·····	(204)



第一章 概 论

职业技术教育是我国教育事业的重要组成部分，它和其他类型的教育一样是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。

第一节 职业技术教育概述

一、职业的界定

在界定职业技术教育的概念之前，首先要对职业做一个明确的认定。职业是社会分工的产物，是人们在社会中所从事的作为谋生手段的工作。从社会角度来看，职业是劳动者获得的社会角色，劳动者为社会承担一定的义务和责任，并获得相应的报酬；从国民经济活动所需要的人力资源角度来看，职业是指不同性质、不同内容、不同形式、不同操作方式的专门劳动岗位。

二、职业技术教育的概念

职业技术教育是在一定普通教育的基础上，为适应某种职业需要而进行的专门知识、技能和职业道德教育，以使受教育者成为社会职业所需要的应用型人才。

关于职业技术教育的内涵，我们采用大职业教育概念进行解释。其纵向上包括初等、中等、高等三个层次，横向上包括就业准备、在职提高、转换职业等三种不同类型的职业技术教育。它既包括中等专业学校、技工学校及职业高中等正规学历教育，也包括短期培训、转岗培训等非正规学历教育。职业技术教育内涵的特点反映了我国社会对多层次、多形式职业教育的客观需求，以及由此构成的职业技术教育现状。

在不同的国家，甚至在同一国家的不同时期，职业技术教育的表述都是不一致的，有的称为“职业教育”，有的称为“职业技术教育”，有的把二者分开为“职业教育”和“技术教育”，二者在培养任务上存在一定的区别。“职业教育”专指培养以劳动力为主的技术工人，而“技术教育”专指培养以脑力劳动为主的



技术员。

我国对职业技术教育这一术语的使用经历了历史演变的过程。我国的职业技术教育始于清朝末年,当时称为实业教育,《钦定学堂章程》和《奏定学堂章程》中都有规定。1917年,以黄炎培为首的一批职业教育工作者在上海创立了中华职业教育社,大力推行职业教育。1922年颁布的“壬戌学制”,把实业教育改为职业教育,将实业学堂改为职业学校。1949年9月颁布的《中国人民政治协商会议共同纲领》明确提出“注重技术教育”。1951年颁布的《关于学制改革的决定》中使用了“中等专业学校”“技术学校”。后来,人们把培养中级专门人才的学校称为中等专业学校,把培养中级技术工人的学校称为技工学校。1958年颁布的《中共中央、国务院关于教育工作的指示》中使用了“职业教育”的术语。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》,1991年国务院发布的《关于大力发展职业技术教育的决定》,1993年中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》都将其称为“职业技术教育”,偶尔也用“职业教育和技术教育”。1996年《中华人民共和国职业教育法》和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》都使用“职业教育”一词。

在本书中我们统一使用“职业技术教育”一词。

中国拥有世界上规模最大的职业教育。2008年,职业院校的招生规模已达到1100万人,在校学生总数已超过3000万人。中等职业教育和高等职业教育分别占据了高中阶段和高等教育的一半。

第二节 职业技术教育的发展历史

一、我国古代职业技术教育

(一) 古代职业技术教育的发展

我国古代以农牧业为主要职业,尽管还有官吏、僧侣、手工业者等职业,但这些职业数量少且多为世袭或半世袭,因此当时职业分化的程度很低。同时,职业间流动有限,当时并没有建立起开放的社会化的职业技术教育体系,职业技术教育仅仅局限在各个行业内部就能满足社会的需要。当时的职业技术教育主要有两种形式:一种是直接满足官场需要的官学,另一种是零星散布于民间的学徒制。

1. 古代职业技术教育的产生时期

中国作为世界文明最早的发源地之一,职业技术教育早在原始氏族公社时期就已出现。史书中记载:“神农因天之时,分地之利,制耒耜,教民农耕”,“尧聘弃……拜弃为农师,封之台,号为后稷”。此外,古籍中记载有伏羲氏教民猎



渔畜牧的传说，史书中还记载有制陶、纺织、房屋建筑等专门手工艺传授的内容。

到了奴隶社会，随着社会分工的扩大，发达的手工业生产要求对手工业奴隶进行强制性技术培训，当时出现了一种带有强制性的职业教育形式。此外，“六艺”教育中的“射、御、书、数”就具有鲜明的职业训练的性质。

春秋战国时期，科学技术空前繁荣，手工业内部分工更加细密，加之解放出来的奴隶形成个体经济的家庭，这些都促进了职业技术教育的快速发展。当时官家编辑的《考工记》《术经》及私人编撰的《墨经》等书籍，为职业技术教育的开展提供了蓝本，古代职业技术教育进入第一个兴盛期。这一时期产生的是家业父传型的职业技术教育形式。管仲在齐国执政时明确规定：士、农、工、商的子弟应子就父学，弟从兄学。管仲曰：“少而习焉，其心安焉，不见异物而迁焉。是故其父兄之教不肃而成，其子弟之学不劳而能。”《国语·齐语》云：“访其子弟，相语以事，相示以巧，相陈以功。”通过语言、动作示范、观摩实践，实现家业的父传子承、兄传弟继。在这一阶段，家业父传型的职业技术教育形式得到了巩固和发展。当时还兴办了很多私学，它们实质上就是传授专业技能的职业学校。如墨子创办的私学传授木工和器械制造等手工艺技能；许行设学收徒，组织农家学派，传授农业生产知识和技能；鲁班也招收学徒，传授技术。

2. 古代职业技术教育的鼎盛时期

从秦王朝到唐宋时期，封建社会发展繁荣昌盛，我国古代职业技术教育的发展也达到顶峰。

第一，教育形式更加丰富。这一时期，不仅家业父传的职业技术教育形式得以推广，而且出现了设官教民的方式。如汉武帝晚年命全国各郡守派所属县令到京师学习赵过创造的新耕作法便是一例。另外，还出现了艺徒制的职业技术教育形式。据史书记载，唐朝设有“掌百工技巧之政”的少府监和“掌土木工匠之政”的将作监，这两监的职能之一便是培训艺徒。

第二，专科学校的建立。东汉末年灵帝之时，在洛阳设立“鸿都门学”，专门学习尺牍、辞赋、字画等，这是我国历史上第一所专科性质的学校。南北朝宋文帝元嘉二十年（443），太医令秦承祖请皇帝设立医学，成为中医专门职业学校的雏形。两晋时期建立的国子学和南朝开始的分科设官施教更成为隋唐专科学校的渊源。唐朝中央官学中的专门职业学校系统包括尚书省国子监管辖的律学、算学、书学等专科学校，尚书省管辖的四种职业技术学校，太医署管辖的医药学校，太卜署管辖的卜筮学校，司天台管辖的天文、历数、漏刻学校，这些都可以算是高等职业技术学校。另外，在地方官学中还设有府州医药学校，在普通学校系统中还设有实科学学校（教授自然科学等实用学科）。可以说，我国在唐代就已形成了职业技术教育体系的雏形。到了宋代，专门学校中又增设了武学和画学，



且于熙宁九年（1076）将医学从太常寺中独立出来成为专门学校。各类学校中的招生人数也大大超过前代，如宋代崇宁年间建立的算学，史称“生员以 210 人为额，许命官及庶人为主”，比隋唐算学 30 人的规模大大扩展；“太医局：有丞，有教授，有九科医生额 300 人”，是隋唐医学 80 名学生的近 4 倍。在当时的专科学校教育中，还有专门的教材和严格的考试制度。

中国古代的官学与西方相比更加发达。据《大英百科全书》称，欧洲至 9 世纪才有医学专科学校在意大利创建，比中国晚了两三百年；欧洲的实科学学校到了 17、18 世纪才出现，比中国隋唐之初的实科学学校晚了近千年。

第三，行会组织的出现。随着工商业的不断发展和生产规模的不断扩大，社会的自给自足性在减弱，商品性在增强，并逐步向更大的地区扩散。如唐代天宝年间制茶艺人刘清真有徒 20 人；北宋出现了专门的手工业者从事竹器、木具制作；南宋时杭州职业多达 12 种，从业者多达 1.2 万户，形成了行会组织；明清以后，城市形成了十大商帮，他们组成会馆等组织以保护和协调同乡、同行的工商户经营与教育。

3. 古代职业技术教育的缓慢发展时期

元明清时期，我国封建社会进入衰败期，以传播科学技术为主的职业技术教育也受到影响，处于缓慢发展时期。首先，在传统私学教育中出现了研讨和传播自然科学、技术应用的新风气。如研究和传授数学的职业数学教育家朱世杰，研讨天文、律历、地理的刘秉忠等。其次，官营作坊中的艺徒制进一步发展，朝廷中设置管理官营手工业的机构，在全国形成一个庞大系统，培养大批能工巧匠。元朝时国家还设立司农司、劝农司衙门，地方成立会社进行农田、水利、树艺、鱼畜等职业教育。再次，民间手工业作坊得到发展，并出现了传授技术的专著。这一时期反映农业技术的教材有《沈氏农书》《补农书》《三农纪》《农言著实》等，反映水稻生产技术的教材有《江南催耕课稻编》，反映烟草生产技术的教材有《烟草谱》，反映甘薯生产技术的教材有《金薯传习录》等，反映畜牧兽医技术的教材有《元亨疗马集》和《养耕集》等。此外，还有介绍园林建筑技术的《园冶》，为经商计算服务的《算法统宗》《盘珠算法》等。

（二）古代职业技术教育的特点

1. 古代职业技术教育行为的强制性^①

我国古代以农牧业为主，农业是我国的立国之本，历代有作为的政府及官吏为提高农业产量，增加国家收入，都非常重视农业生产者的职业技术教育。因此，推行职业技术教育便成为一种政府行为，具有强制性。国家统治者运用手中的权力，集中国家力量，总结推广民间的创造、发明及职业技术教育经验，促使

^① 曹银根. 漫谈我国古代的职业技术教育 [J]. 职教论坛, 1995 (3).

职业技术教育在全国推广,从而提高社会生产力。如春秋战国时期,齐国在齐桓公和管仲执政时期明确规定:士、农、工、商的子弟应子就父学,弟从兄学。明朝时国家规定医者之子恒为医,考试成绩好的可享受国家薪俸,喻仁、喻杰就是在这种情况下培育出的著名的兽医兄弟。这些都是我国古代政府推行职业技术教育的典型例子。

2. 古代职业技术教育形式的多样性

职业技术教育自古以来都与国计民生密切相关,历代统治者都非常重视,国家举办为主、民间举办为辅是我国开展职业技术教育的主要途径。在此特征下,教育形式的多样化显得十分鲜明。从“六艺”之教发端的官学教育到专科学校的创建与发展,从畴人之学到宦学,从劝课农桑的社会教化到官府作坊艺徒制的建立,从民间的世袭相传到师徒相传,其教育形式的多样化是世界上任何一个国家都难以相比的。

3. 古代职业技术教育内容的丰富性

我国古代职业技术教育内容十分丰富,几乎涉及国计民生的各个方面,天文历算、冶炼铸造、纺织、农医兵器等无所不有。包含这些学习内容的教材从最早的《夏书》《墨经》到《考工记》《营造法式》《天工开物》等,数千种职业技术教育专著在职业技术教育发展的历史中起了重要的作用。但从整个发展过程来看,主要有天、算、农、医四门,这四门学科的教材也相对完备。

4. 古代职业技术教育思想的先进性

我国古代职业技术教育的主要特征是倡导“博通物理”的辩证思想,即培养善于将事物综合起来进行整体研究,在把握事物普遍规律的基础上,具体掌握一技一艺之理的人才,它体现了以理御术、培养辩证思维的特点。这种以自然哲学为基础的辩证思维理念,从整体上影响着古代职业技术教育的目的观、价值观和质量观,具体反映在“师生论难”、言传身授、考试考核等人才培养过程中。这也说明我国古代职业技术教育的先进思想同时还反映在注重实证和应用的观念上。

5. 古代职业技术教育教学方法的创造性

我国古代的职业技术教育与“人文教育”的区别是它注重教学的直观性、实证性和可操作性。墨子早在两千多年前就创造了小孔成像实验法,赵爽早在一千多年前就创立了图解法。在医学教育中,自秦汉到宋元我国一直使用的极富创造性的案例教学比西方早了近两千年。此外,宋代医学教学中还创造了第一具医学教学模型——针灸铜人。在职业技术教育考核中,我国自古就重视操作性应用考核,无论是工艺技术的考核,还是宦学中的职官考试,无论是医学的实证案例考试和平时的实证性记录考核,还是天文历法和作坊制器的考核,都是建立在实证基础上,以操作和应用能力为目标。



二、我国近代职业技术教育

19 世纪后期,随着西方列强的入侵,西方帝国主义国家的文化、宗教、先进的工业思想和器物也被带了进来,中国人在看到西方工业文明和进步的同时,也在反思中国传统以农为本、自给自足的封闭社会系统,认识到封建体制对中国现代化道路的阻滞,中国要走向富强,需要向西方国家学习。职业技术教育作为一种对经济发展有着极大推动力的教育形式,自然地成为近代中国教育的选择。

(一) 近代职业技术教育建立的背景

首先,是中国近代以来经济发展的客观需要。自明清以来,中国的经济发展出现了资本主义萌芽,经济的发展必然需要人才的保障,近代职业技术教育正是在近代大工业的背景下产生的一种和经济发展最为密切的新的教育形式。

其次,是国家自强抵御侵略的客观需要。19 世纪 40 年代以后,在帝国主义列强枪炮威逼下,清政府不得不引进西方的机器生产。洋务派为了“自强求富”,先后兴办了一批制造枪炮、船舰和弹药的军工厂,为了满足新式军事、科技人才和熟练工人的需要,建立了军事技术学堂、武备学堂,创立了电报、铁路等实业技术学堂。在洋务运动失败后,以康有为、梁启超为代表的维新派提出“工战不如学战”的主张,认为“才智之民多则国强,才智之民少则国弱”“欲任天下事,开中国之新世界,莫亟于教育”。朝野各界人士一致认识到创办农、工、商、矿学堂,大力开展农、工、商业,是振衰起微的重要手段,从而大力提倡职业技术教育。

再次,是一大批教育界和实业界有识之士大力推动的结果。从早期的洋务派、资产阶级改良派到甲午战争之后的维新派,再到晚期洋务派的张之洞,实业界的张謇,再到辛亥革命后的黄炎培、蔡元培、蒋梦麟等,无不为中国近代职业技术教育走向制度化、建立职业技术教育体系作出了不可磨灭的贡献。

(二) 近代职业技术教育的发展

从近代职业技术教育体系的产生形成的过程来看,它反映出与大机器工业生产相联系、以学校教育为形式、以近代科学技术知识为内容、以培养初中级专业人才为主的职业技术教育的本质特点。它的发展可分为以下三个阶段。

1. 第一阶段:初步确立期(鸦片战争时期至民国初年)

在这个阶段,以资产阶级改良派、维新派和洋务派为代表,这是一场典型的防卫性自强运动。以洋务派为典型代表,其绵延三十多年的洋务思想起到催化中国传统教育解体和新式教育诞生的作用。他们提出的“中学为体,西学为用”的主导思想,引进西方语言知识、科技知识,倡导实业教育,动摇了“道本器末”的中国传统价值体系和教育根基,拉开了近代中国文化变异和教育变革的序幕。



(1) 兴办职业技术教育学堂。

作为中国新式学校先声的,应属 1862 年由总理衙门奏设的京师同文馆,该馆主要培养翻译与办理外交事务的人员。而在工业技术方面,新式学校应首推 1866 年由左宗棠奏设的福州船政学堂,该学堂专用于培养国防所需的造船、驾驶技术人员,是近代中国最早的具有实业教育性质的一所新式技术学堂。随后,洋务派又开设了一系列类似的实业学堂,如 1867 年开设的福州电气学塾、1885 年由江南制造局附设的工艺学堂、1896 年张之洞准许设立的高安蚕商学堂等。1893 年,张之洞创办了“自强学堂”。甲午战争之后,张之洞又在湖北大规模兴办新式教育——实业教育、师范教育和国民教育,创办了“农务学堂”和“工艺学堂”。

(2) 建立仿日的近代职业技术教育制度。

1902 年,清政府颁布了张百熙拟定的《钦定学堂章程》,产生了中国近代第一个法定的学制体系。其中规定了一套比较系统的职业技术教育(当时称为实业教育)制度,其分为三级:简易实业学堂学制 2 年,中等实业学堂学制 4 年,高等实业学堂学制 5 年。在普通学堂中开设实业科,相当于现在的劳动技术课。1903 年,张百熙、荣庆、张之洞等人重新拟定的《奏定学堂章程》更是明确地提出了唯实教育,它把实业教育分为 3 级 3 类。3 级为:初级实业学堂学制 4 年;中等实业学堂学制 5 年,分为本科(相当于现在的大专)和预科(相当于现在的职业高中);高等实业学堂学制 3~4 年。3 类为:正式实业学堂、补习实业学堂和实业师范。

(3) 实业教育思想的产生和发展。

早期洋务派教育家们已有了实业教育思想的萌芽,而以早期资产阶级改良派的思想最典型,其中郑观应形成了较完整的实业教育思想体系。改良派一方面宣传西方发达资本主义国家的教育实践和制度情况,一方面勾勒中国的实业教育制度蓝图。甲午战争后,中国掀起实业救国热潮,各阶级各派别围绕建立实业教育制度这个目标,批判封建教育的不切实用,继续提倡学习西方及日本的实业教育,在“商战”不如“学战”的口号下,提出了中国实业教育制度轮廓。实业教育制度确立后,晚清政府和民初政府都以“尚实”或“实利主义”为教育宗旨,实业教育的种种具体问题成为讨论重点,先进人士则开始反思实业教育实践脱离生产生活的问题,这些成为实业教育思潮的主要内容。而张謇以实业教育思想体系的完整和实业学校教育实践的成功,成为实业教育思潮的代表性人物。

(4) 对国外职业教育理论的宣传。

在甲午战争前,以早期资产阶级改良派、早期洋务派和一批西方传教士为代表,对西方职业技术教育理论进行了宣传介绍。他们大多有海外生活经历,目睹了西方发达资本主义国家职业技术教育状况,因而他们对西方职业技术教育的介



绍很有说服力。重要的有丁肇良的《西学考略》、李提摩太的《七国兴学备要》、花之安的《泰西学校论略》和《德国学校论略》、林乐知的《文学兴国策》。甲午战争后,对国外职业技术教育的介绍首先集中在对日本的宣传上,代表著作有张之洞的《劝学篇》、夏偕复的《学校当言》、罗振玉的《日本教育大旨》和《扶桑两月记》、梁启超的《教育政策私议》、缪荃孙的《日游汇编》等。著名刊物《教育世界》《教育杂志》也发表了一大批关于日本职业技术教育的文章或资料汇编。

2. 第二阶段:发展时期(民国初年至20世纪20年代)

受中国传统重道轻艺观念的影响,技艺工匠根本没有社会地位。因此,人们都以升入普通中学为荣,即使进了职业技术学校,也仍然考虑着普通教育。这种观念严重影响了职业技术学校的办学方向,使职业技术教育失去特色。此外,我国职业技术教育存在着严重脱离生产生活实际的弊端,在以黄炎培为首的中华职业教育社的领导和推动下,掀起了一场关于职业技术教育的改革。

(1) 实用主义职业技术教育思想的推广。

五四新文化运动时期,杜威的实用主义教育思想得到广泛传播,他的教育思想也多方面地影响了20世纪20年代的职业技术教育思潮。他在中国极力宣扬的平民主义教育思想,在教育界掀起了平民教育思潮和运动,黄炎培、邹恩润等也积极宣传平民主义职业技术教育。杜威反对把职业教育与文化教育对立起来,而应着眼于人的发展。中华职业教育社诸人受这种思想的影响,在20世纪20年代他们也强调职业技术教育并不仅仅是解决生计问题,也要注重人格的发展。实用主义教育思想与19世纪以来我国职业技术教育思潮主张实用的精神高度吻合,这也是我国职业教育界十分自然地接受杜威思想的根本原因。

(2) 建立仿美的近代职业技术教育制度。

民国时期,民族资本主义有了一定程度发展,而实业教育实践却出现了严重脱离社会生产、生活的弊病。以黄炎培为代表的教育家们,为克服这种弊病,满足资本主义发展对工商业实用人才的需求而大力提倡实用主义,批判实业教育的不切实用,进而否定实业教育制度,宣传美国式的职业技术教育制度。陆费逵、顾树森、蔡元培、蒋梦麟、穆藕初等著名人物都主张在中国建立职业技术教育制度,并在1922年确立了壬戌学制。

壬戌学制整个渗透着要求职业技术教育紧密联系中国经济和生产发展、人民生计的精神,显然是继承了癸卯、壬子、癸丑实业教育制度中“实用”的思想。

(3) 对欧美职业技术教育理论的宣传。

民国时期,国内对国外职业技术教育理论的介绍重点转向了欧美。在壬戌学制颁布前,蔡元培、蒋梦麟、黄炎培发表了一批欧美职业技术教育理论的文章,顾树森通过江苏教育研究会出版了若干本专著,朱景宽译了《职业教育论》,各类教育杂志几乎每期必有对外国职业技术教育的介绍。此外,还有邹恩润编译的



职业教育丛书，顾树森在中华书局出版的《德国职业实施法》《德国职业补习学校概况》和《柏林职业指导总局概况》，王文培译的《青年职业指导》，杨鄂联、王长平编译或译的《实业教育》和《工业教育》等。

3. 第三阶段：完善时期（20 世纪 20 年代末至 30 年代）

20 世纪 20 年代末到 30 年代初，中国陷入了严重的经济危机，职业技术教育脱离社会生产、生活的弊病没有得到根本性的转变。因此，从 20 世纪 20 年代末起，要求重新提倡重视职业技术教育，调整职业技术教育制度的呼声又汇成强大潮流，职业技术教育制度和理论的中国化取得了可喜成绩。但由于社会动荡，这个过程没能持续下去。

（1）对仿美职业技术教育制度的修订。

1932 年，在民国政府引导下，把中等教育问题作为讨论重点，扩大职业技术教育，限制普通中学成为一致选择。1932 年，通过了蒋梦麟、胡适的《修正中小学教育制度》案，停止综合中学制，取消分科制造修制，职业学校也与中学分开单独设置，致力于培养初中级技术和管理人才，努力沟通职业技术教育与建设部门的联系；职业技术教育要因地制宜设置学校及专业，重视实践；建立职业技术学校、职工补习学校、职业指导与农村职业技术教育有机结合的中国式职业技术教育模式。这个模式虽然经历抗战、解放战争，在战争动乱的环境中无法得到足够的实验，但其影响却延伸至 1949 年后，直到今天。

（2）对“教育救国论”的批判。

不同阶级、不同政治派别，出于不同的利益，对职业技术教育的作用有不同的认识，存在不同的期望。清末地主阶级希望靠职业技术教育达到富国强兵的目的，以维护封建统治；资产阶级从早期改良派到维新派再到革命派，都把职业技术教育作为救亡图存发展资本主义的工具；早期共产党人陈独秀、恽代英、杨贤江等都很重视职业技术教育。职业技术教育推动社会经济发展的作用正是各阶级派别都能承认并发生共鸣之处的原因，尽管利用这一工具所求达到的目的有所不同。把职业技术教育功能的信仰推向极端的是近代资产阶级，他们相信依靠职业技术教育可以救国。这一观点引导人们走上了改良主义的道路。早在 20 世纪 20 年代末 30 年代初，恽代英、杨贤江已对此进行了充分的批判，但是他们的批判并不意味着十多年前共产党人对职业技术教育本身功能的否定。陈独秀把职业技术教育列为方针，恽代英主张在初中等教育阶段加强职业技术教育，杨贤江也研究职业技术教育理论，并提出发展职业技术教育的主张，在各解放区都有开办职业技术教育的实践活动。

（三）近代职业技术教育的特点

中国近代职业技术教育产生于一个特殊的社会、政治、经济背景下，因而中国近代职业技术教育有着自身的独特性。