

根据义务教育新课程标准编写

良师教案

LIANGSHI JIAOAN

主编 / 赵金玉

- ◎ 永远的教育
- ◎ 永远的服务


》》》 教师的必备用书

》》》 家长的帮教助手

》》》 学生的课堂再现

S
J
版

数学一年级[下]



目 录



一 减 法

第 1 课时	十几减 9	1
第 2 课时	练习一(一)	4
第 3 课时	练习一(二)	6
第 4 课时	十几减 8、7	8
第 5 课时	练习二(一)	11
第 6 课时	练习二(二)	13
第 7 课时	十几减 6、5、4、3、2	15
第 8 课时	练习三	17
第 9 课时	复习(一)	19
第 10 课时	复习(二)	22



二 认识图形

第 1 课时	认识长方形、正方形和圆	24
第 2 课时	认识三角形、平行四边形	27
第 3 课时	练习四	30



三 认 数

第 1 课时	认识整十数	32
第 2 课时	整十数加、减整十数	35
第 3 课时	认识几十几	38
第 4 课时	整十数加一位数及相应的减法	41
第 5 课时	练习五	43
第 6 课时	数的顺序	45
第 7 课时	比较数的大小	47
第 8 课时	多一些、少一些、多得多、少得多	50
第 9 课时	练习六	53
第 10 课时	复 习	56
第 11 课时	我们认识的数	59



四 加法和减法(一)

第 1 课时	两位数加整十数、一位数(不进位)	62
第 2 课时	两位数加整十数、一位数(不进位)练习课	65
第 3 课时	求被减数是多少的实际问题	66
第 4 课时	练习七	69

第5课时	两位数减整十数、一位数(不退位)	71
第6课时	两位数减整十数、一位数(不退位)练习课	74
第7课时	求减数的实际问题	76
第8课时	练习八(一)	79
第9课时	练习八(二)	81
第10课时	两位数加、减两位数(不进位、不退位)	83
第11课时	求两数相差多少的实际问题	85
第12课时	练习九(一)	88
第13课时	练习九(二)	90
第14课时	复习(一)	92
第15课时	复习(二)	94



五 认识人民币

第1课时	认识1元及1元以内的人民币	97
第2课时	认识1元以上的人民币	100
第3课时	小小商店	102



六 加法和减法(二)

第1课时	两位数加一位数(进位)	106
第2课时	练习十(一)	108
第3课时	练习十(二)	110
第4课时	两位数减一位数的口算(退位)	112
第5课时	练习十一(一)	115
第6课时	练习十一(二)	117
第7课时	练习十一(三)	119
第8课时	两位数加两位数(进位)	121
第9课时	练习十二(一)	124
第10课时	练习十二(二)	125
第11课时	两位数减两位数笔算(退位)	127
第12课时	练习十三(一)	130
第13课时	练习十三(二)	132
第14课时	复习(一)	134
第15课时	复习(二)	136
第16课时	假日小队	138



七 统计

141



八 期末复习

第1课时	复习100以内的数及平面图形和统计	145
第2课时	复习100以内的加、减法口算	148
第3课时	复习两位数加、减两位数的笔算	150
第4课时	解决问题	153

一 减 法

第 1 课时 十几减 9



教材分析

“十几减 9”的退位减法是 20 以内退位减法的起始课,教学十几减 9 的计算方法可以迁移类推到 20 以内的其他退位减法,因此教学好这节课就非常重要。这节课是在学生学习了 20 以内进位加法的基础上进行教学的。由于学前知识的学习,有的学生已经能算出十几减九,但说不清楚计算方法。因此,教学时,应让学生经历探索学习知识的过程,获得广泛的数学活动经验。



学情分析

学生在上学期已经能熟练计算 9 加几的进位加法,而且一年级小学生以具体形象思维为特点,爱说爱动。教师在教学中应充分考虑学生的年龄特点,在具体活动中引导学生多动手、动脑、动口,调动各种感官参加活动,提高学习效率。



教学目标

1. 经历从实际情境中提出并解决问题的过程,理解十几减 9 的计算方法,能比较熟练地计算十几减 9。
2. 在观察、操作中逐步发展和培养探究、思考的意识和思维的灵活性。
3. 能应用知识解决生活中相关的实际问题,体会数学的作用。



重点难点

重点

能比较熟练地计算十几减 9。

难点

理解十几减 9 的退位计算方法。



教学准备

课件、学具。



教学步骤

一、创设情境

课件出示:小白兔到猴妈妈的水果店里去买桃的情境图。

星期天早上,小白兔到猴妈妈的水果店去买桃,小白兔对猴妈妈说:“阿姨,我要买 9 个桃。”猴妈妈拿出 13 个桃,对小白兔说:“小白兔,欢迎你到我这儿来买水果,不过我想出个问题考考你,看看你数学学得怎么样。”

启发:小朋友们,请你猜猜猴妈妈会向小白兔提出什么问题。

全班交流并提出“还剩多少个”的问题。

应怎样计算呢?

根据回答板书: $13-9=$

设计意图 利用教材资源,运用多媒体技术创设故事情境,贴近学生生活实际,有效地激发学生的学习兴趣,并使学生在提出问题、理解问题的过程中,发展问题意识。让学生初步感受解决问题的策略,进一步体会减法的意义。

二、自主探索

1. 提出要求:请同学们试着算一算 $13-9$ 。(提示学生可以借助学具盒中的小棒、圆片等进行计算。对独立解决问题有困难的学生,教师给予个别指导)

2. 请大家先独立思考,再四人一组互相讨论:13 个怎样减去 9 个?

3. 学生交流自己的算法时,可以根据需要边说边用学具摆一摆。教师及时用课件再演示。

学生可能用下面的几种方法计算:

(1)一个一个地减。

(2)先从 10 个里去掉 9 个,再把剩下的 1 个和另外的 3 个合起来。

(3)先去掉 3 个,再去掉 6 个。

(4)想 9 加几得 13。

(5)先从 13 中去掉 10,再用多减的 1 与 3 合起



5. 先计算,再找一找每组的规律。

$$\begin{cases} 9+7= & \begin{cases} 15-9= & \begin{cases} 5+4= & \begin{cases} 16-9= \\ 9+8= & \begin{cases} 14-9= & \begin{cases} 6+4= & \begin{cases} 17-9= \\ 9+9= & \begin{cases} 13-9= & \begin{cases} 7+4= & \begin{cases} 18-9= \end{cases} \end{cases} \end{cases} \end{cases} \end{cases} \end{cases} \end{cases} \end{cases} \end{cases} \end{cases}$$

6. 解决问题。

(1) 小红买了 15 个苹果,送给奶奶 9 个,还剩多少个?

(2) 一根绳子长 14 米,用去了 9 米,还剩下多少米?

(3) 操场上有 15 个小朋友在踢球,走了 7 个小朋友,操场上还有几个小朋友?

(4) 小明买了 6 本练习本,张宏买了 9 本练习本,他们一共买了多少本练习本?

(5) 小明今年 15 岁,小强今年 6 岁,4 年后,小明比小强大几岁?

【答案】 1. 3 9 10 5 6 4 12 13 13 11

11 2 1 17

2. 11 8 6 2 10 4

3. $< < < > = <$

4. $13-9=4$ $11-9=2$ $18-9=9$ $16-9=7$

$12-9=3$ $14-9=5$ $17-9=8$ $15-9=6$

5. 16 17 18 6 5 4 9 10 11 7 8 9

6. (1) $15-9=6$ (个) (2) $14-9=5$ (米) (3) $15-7=8$ (个) (4) $6+9=15$ (本) (5) $15-6=9$ (岁)



思维拓展

小菲、小南、小阳三个小朋友,分别戴着红、黄、蓝三顶帽子,排着队向前走,谁也不回头。小南能看见一顶红帽子和一顶黄帽子,小菲只能看到一顶黄帽子,而小

阳一顶帽子也看不到。你知道走在第一个的是谁?走在第二个的是谁?最后一个又是谁呢?他们各自戴着什么颜色的帽子呢?

(1) () 走在第一个,戴着() 帽子。

(2) () 走在第二个,戴着() 帽子。

(3) () 走在最后,戴着() 帽子。

【答案】 (1)小阳 黄 (2)小菲 红 (3)小南 蓝



趣味数学

一共有多少人

一年级一班的同学排队到少年宫,小明走在队伍中,从他前一个同学向前数共有 8 个人,从他后一个同学向后数共有 7 个人,小红走出队伍从头数到尾,共有多少个同学?他们的队伍一共有多少个同学?

【答案】 15 个 16 个



教学反思

本节课属于计算教学。计算教学往往只注重算理、单一的算法及技能训练,比较枯燥。我在本节课的教学中突破了这一陈规,主要突现了以下几点:

1. 创设生动具体的教学情境,使学生在愉悦的情景中学习数学知识。

充分运用教材提供的教学资源,激发学生的兴趣,调动学生的情感投入,激活学生原有的知识和经验,让学生以此为基础展开想象和思考,自觉地构建知识,学会运用自己的计算方法得出正确答案。

2. 鼓励学生独立思考、自主探索和合作交流。

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式,课上我转变教师角色,给学生较大的空间,开展探究性学习,让他们在具体的操作活动中进行独立思考,并与同伴交流,亲身经历提出问题、解决问题的过程,体验成功的乐趣。

3. 尊重学生的个体差异,满足多样化的学习需求。

由于学生生活背景和思考角度的不同,所使用的计算方法必然是多样的。教学中,我尊重学生的想法,鼓励他们用不同的方法解决问题,提倡算法多样化,使每个学生找到适合自己的方法。

第 2 课时 练习一(一)



教材分析

学生在一年级已经学习了十几以内的加法计算,在这一单元又学习了减法计算,通过本节课的练习巩固学生整十加减计算的口算能力,并能正确进行计算和选择适当的方法解决问题。在解决问题的过程中,注意培养学生的估算意识,引导学生估算结果的大致范围。



学情分析

本节课是在学生学习了加法运算的基础上进行教学的,学生对简单的加减应用题已经有了一定的练习基础,因此,学生能够结合具体的情景运用连减或者分步计算解决日常生活中的连减问题。本课旨在通过练习进一步巩固学生的计算能力,培养学生运用不同方法解决实际问题的能力,并能根据实际情况对算法进行择优选用。



教学目标

1. 通过练习,帮助学生较好地掌握十几减 9 的计算,力求能正确地算出得数。
2. 在观察、操作中逐步深化探究、思考的意识和思维的灵活性。
3. 通过小组学习,培养学生的合作意识,感受小组合作的乐趣。



重点难点

重点

使学生掌握十几减九的计算方法并能正确计算。

难点

熟练十几减 9 的计算方法。



教学准备

课件。



教学步骤

一、复习导入

1. 复习十几减 9 的计算方法。
 - (1) 出示: $12-9$, 你是怎样计算的?
 - (2) 口算:

$12-9=$ $15-9=$ $5+9=$

$17-9=$ $11-9=$ $9+9=$

$14-10=$ $13-9=$ $4+9=$

$10-9=$ $17-7=$ $7+9=$

(将学生分组,进行比赛)

2. 上节课,我们学习了十几减 9 的知识,今天我们来练习,加深对知识的理解。

二、指导练习

1. 练习一第 1 题。

师:同学们,请你们认真观察第一幅图,说一说你看到了什么,从中你知道了什么数学信息。

(图上一共有 14 个足球。左边的箱子里装有 9 个足球,小男孩拿走了 5 个足球。)

师:那你们能根据图上的意思将算式补充完整吗?

学生独立完成,然后集体交流反馈。

师:现在再请同学们观察右边的这幅图,现在请你们认真观察,将算式补充完整。

学生独立完成。

师:哪位同学能根据这幅图,说说这个算式表示什么意思呢?

(12 表示这里一共有 12 位小朋友,9 表示左边站着 9 位小朋友, $12-9=3$ 是求右边站着 3 位小朋友。)

师:同学们观察得很仔细,获得了这些数学信息,而且说得非常好,其他小朋友会说吗?

师:谁还愿意来说说看呢?

学生个别反馈。

2. 练习一第 2 题。

让学生独立完成在书上,集体交流时让学生比较一下每组题有什么特点,并通过计算、比较发现算式间的某种联系,即减号后面的数不变,减号前面的数越大,得数就越大。提高学生的分析、归纳能力,知道可以利用相邻的算式推出得数。

3. 练习一第 3 题。

师:同学们,你们愿意帮助小猴走过每个树桩吗?

(愿意。)

师:太好了,你们能将小猴走过的树桩上的算式写出来吗?

师:那我们就来比一比,看看哪位同学能最快地帮助小猴走过每一个树桩,还要注意计算结果不能错了,

否则小猴就会从树桩上掉下来。好,现在开始吧!

学生独立列式解答,然后集体反馈。抽几道题让学生说说的计算思路,通过练习提高学生计算的速度。

4. 练习一第4题。

计时比赛,看谁算得又对又快。

教师计时后,学生开始练习,看谁算得又对又快,提高计算能力。

三、课堂小结

师:通过本节课的练习,你有什么收获?你还有什么问题想提出来和大家交流吗?



板 书 设 计

练习一(一)

$12-9=$	$15-9=$	$5+9=$
$17-9=$	$11-9=$	$9+9=$
$14-10=$	$13-9=$	$4+9=$
$10-9=$	$17-7=$	$7+9=$



对 应 练 习

1. 算一算。

$$\begin{array}{cccc} 12-9= & 18-9= & 15-9= & 10-9= \\ 9+3= & 11-9= & 9+5= & 13-9= \end{array}$$

2. 填空。

$$\begin{array}{cc} 9+5=(\quad)+6 & 12-9=(\quad)-4 \\ (\quad)-7=8-6 & (\quad)+5=17-7 \\ 8+(\quad)=10+6 & 14-(\quad)=3+2 \end{array}$$

3. 在○里填上“>”、“<”或“=”。

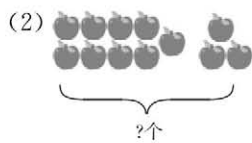
$$\begin{array}{ccc} 11-9 \bigcirc 2 & 5+6 \bigcirc 13 & 3+4 \bigcirc 17-9 \\ 9+7 \bigcirc 19 & 8+8 \bigcirc 16 & 19-9 \bigcirc 7+2 \end{array}$$

4. 计算。

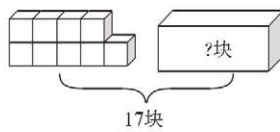
$$\begin{array}{cc} 15-7+8= & 3+6+8= \\ 12-9+5= & 15-9-4= \\ 8+5+4= & 6+6-9= \\ 7-3+8= & 8+7-9= \end{array}$$

5. 解决问题。

(1) 一辆公共汽车有 17 个座位,车上已经坐了 9 个人,还能再坐几个人?



$$\square \bigcirc \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square = \square$$

(3) 小刚家有 11 棵白菜,吃了 5 棵,还有几棵?

(4) 小青两次写了 17 个大字,第一次写了 9 个,第二次写了多少个?

(5) 商店有 15 把扇子,卖出 5 把,现在还有多少把?

【答案】 1. 3 9 6 1 12 2 14 4

2. 8 7 9 5 8 9

3. = < < < = >

4. 16 17 8 2 17 3 12 6

5. (1) $17-9=8$ (个)

(2) $9+3=12$ (个) $17-9=8$ (块)

(3) $11-5=6$ (棵)

(4) $17-9=8$ (个)

(5) $15-5=10$ (把)



思 维 拓 展

张老师把红、白、蓝各一个气球分别送给三位小朋友。根据下面三句话,请你猜一猜,他们分到的各是什么颜色的气球?

(1) 小春说:“我分到的不是蓝气球。”

(2) 小宇说:“我分到的不是白气球。”

(3) 小华说:“我看见张老师把蓝气球和红气球分给上面两位小朋友了。”

小春分到()气球,小宇分到()气球,小华分到()气球。

【答案】 红 蓝 白



趣 味 数 学

蜗牛何时爬上井

一只蜗牛不小心掉进了一口枯井里。它趴在井底哭了起来。一只癞蛤蟆爬过来,瓮声瓮气地对蜗牛说:“别哭了,小兄弟!哭也没用,这井壁太高了,掉到这里就只能在这里生活了。我已经在这里过了很多年了,很

久没有看到过太阳,就更别提想吃天鹅肉了!”

蜗牛望着又老又丑的癞蛤蟆,心里想:“井外的世界多美呀,我决不能像它那样生活在又黑又冷的井底里!”蜗牛对癞蛤蟆说:“癞大叔,我不能生活在这里,我一定要爬上去!请问这口井有多深?”“哈哈……,真是笑话!这井有10米深,你小小的年纪,又背负着这么重的壳,怎么能爬上去呢?”“我不怕苦、不怕累,每天爬一段,总能爬出去!”

第二天,蜗牛吃得饱饱的,喝足了水,就开始顺着井壁往上爬了。它不停地爬,到了傍晚终于爬了5米。蜗牛特别高兴,心想:“照这样的速度,明天傍晚我就能爬上去了。”想着想着,它不知不觉睡着了。早上,蜗牛被一阵呼噜声吵醒了。一看原来是癞大叔还在睡觉。它心里一惊:“我怎么离井底这么近?”原来,蜗牛睡着以后

又从井壁上滑下来4米。蜗牛叹了一口气,咬紧牙又开始往上爬。到了傍晚又往上爬了5米,可是晚上蜗牛又滑下4米。爬呀爬,最后坚强的蜗牛终于爬上了井台。

小朋友,你能猜出来,蜗牛需要用几天时间就能爬上井台吗?

【答案】 6天



教学反思

本节课是对上一节课所学知识的巩固练习,旨在提高学生的运算能力,夯实基础。课上,我给学生提供了足够的空间和机会,让学生充分发挥主观能动性,独立计算、交流汇报,熟练掌握了所学知识。

第3课时 练习一(二)



教材分析

教材安排的这一节练习课主要是对十几减9的计算的巩固,并在解决问题的过程中,培养学生的估算能力。



学情分析

这一节练习课是在学生已经掌握了加减算法的基础上进行学习的,旨在进一步提升和巩固学生进行简单的连加连减计算的能力。



教学目标

1. 通过练习,帮助学生熟练掌握十几减9的计算,能正确地算出得数。
2. 初步经历在具体情境中解决问题的过程,培养学生解决简单实际问题的意识和能力。
3. 体会学习数学的意义,培养学习兴趣。



重点难点

重点

使学生进一步掌握理解算法,并能正确、熟练地计算。

难点

培养解决简单实际问题的意识和能力。



教学准备

学具。



教学步骤

一、揭示课题

上节课我们学习了十几减9的知识,今天我们来练习加深对知识的理解。

二、指导练习

1. 练习六第5题。

学生独立在书上完成,交流时说先算什么,再算什么。

2. 练习六第6题。

出示游戏:小青蛙过河。

让学生看图说说题意,然后指导书写格式,最后独立完成在书上,并在全班交流答案。

3. 师:同学们,请你们认真观察左边这幅图,说一说,你看到了什么。从中你知道了哪些数学信息?

(一共有15枝铅笔,这是图上告诉我们的。我还知道右边放着9枝铅笔。这道题要我们求的是铅笔盒里放着几枝铅笔。)

师:你怎么知道它要我们求的是铅笔盒里有几枝铅笔呢?

(因为它将问号打在了铅笔盒上,所以是求铅笔盒

里有几枝铅笔。)

师:同学们观察得真仔细,你们能列算式解答吗?

学生独立完成后,集体反馈。

师:现在请同学们认真观察右边的这幅图,你们会列算式进行解答吗?

学生独立完成后,集体反馈。

三、课堂小结

师:想一想,这节课你有哪些收获? 十几减9你会算了吗?



板书设计

练习一(二)

十几减9



对应练习

1. 直接写得数。

$12-9=$ $15-9=$ $17-9=$

$15-9+6=$ $6+8-9=$ $19-9-9=$

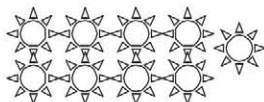
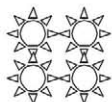
$18-9+7=$ $7+8-9=$ $16-9+9=$

2. 在○里填上“>”、“<”或“=”。

$14-9 \bigcirc 2$ $12-9 \bigcirc 4$ $15-9 \bigcirc 3$

$16-9 \bigcirc 5$ $13-9 \bigcirc 4$ $19-10 \bigcirc 10$

3. 看图写算式。



$\square \bigcirc \square = \square$

$\square \bigcirc \square = \square$

$\square \bigcirc \square = \square$

$\square \bigcirc \square = \square$

4. 连一连。

$7+2$ $19-9$ $14-9$ $8+4$ $13-9$

大于8

小于8

$4+4$ $18-9$ $3+4$ $15-9$

5. 比一比,算一算。

$5+9=$ $8+9=$ $3+9=$ $6+9=$ $2+9=$

$14-9=$ $17-9=$ $12-9=$ $15-9=$ $11-9=$

6. 解决问题。

(1)同学们要做10个灯笼,已做好8个,还要做多少

个?

(2)汽车总站有15辆汽车,开走了9辆,还有几辆?

(3)小平种了7盆红花,又种了同样多的黄花,两种花共种了多少盆?

(4)学校原有7瓶胶水,又买回9瓶,现在有多少瓶?

(5)操场上有18个同学在跳绳,先走了7个同学,又走了5个同学,一共走了多少个同学?

【答案】 1. 3 6 8 12 5 1 16 6 16

2. > < > > = <

3. $4+9=13$ $13-9=4$

$9+4=13$ $13-4=9$

4. 大于8: $7+2$ $19-9$ $8+4$ $18-9$

小于8: $14-9$ $13-9$ $3+4$ $15-9$

5. 14 17 12 15 11 5 8 3 6 2

7. (1) $10-8=2$ (个) (2) $15-9=6$ (辆) (3) $7+7=14$ (盆) (4) $7+9=16$ (瓶) (5) $7+5=12$ (个)



思维拓展

找规律填数。

(1) 1, 4, 7, 10, (), ()

(2) 5, 10, 15, 20, (), ()

(3) 2, 4, 6, 8, (), ()

(4) 1, 15, 3, 25, 5, 35, (), ()

【答案】 (1) 13 17 (2) 25 30 (3) 10 12 14

(4) 7 40



趣味数学

有几只大雁

一群大雁空中飞,一只在前,三只在后;一只在后,三只在前;一只在左,三只排右;一只在右,三只排左;一只在两只中间,三只排一排,一共排两排。这个故事中,一共有几只大雁?

【解析】 大雁(用☆表示)在空中飞行的队形如下图所示:





【答案】 5只

第 4 课时 十几减 8、7



教材分析

十几减 8、7 是在十几减 9 的基础上教学的。十几减 9 较多地借助实物操作或依靠操作表象进行计算,十几减 8、7 则把实物操作活动抽象成数的计算活动,从而使学生进一步理解和掌握退位减法。



学情分析

这是在学习了十几减 9 的基础上同时教学十几减 8、7,由于计算时的思考方法是相似的,所以可以适当安排较多的教学内容。例题采用的是军号图,这种情境的创设可以激活学生“破十”的经验,有利于启发学生进行直观思考,然后通过学生操作小棒,完成不同的“破十”过程,进而用思路图引导学生进行抽象的数学思考,得到不同的算法。这样,不仅同时教学了用破十法计算十几减 8、7,又体现了算法的多样化。



教学目标

1. 使学生掌握十几减 8 或 7 的计算方法,能正确进行计算。
2. 初步经历在具体情境中提出问题和解决问题的过程,培养学生解决简单实际问题的意识和能力。学生能凭借已有经验和动手操作、交流等手段,自己得出计算十几减 8 或 7 的各种方法,经历十几减 8 或 7 的退位减法的思维过程。
3. 感受减法与日常生活的密切联系,培养学生解决实际问题的能力;体会学习数学的意义,体会学习数学的乐趣。



重点难点

重点

能比较熟练地计算十几减 8、7。



教学反思

本节课我带领学生对前面所学的知识进行了巩固学习。通过一系列由易到难、层层递进的练习,帮助学生巩固所学,熟练掌握运算技巧,能灵活运用数学知识解决生活中的相关问题。

难点

理解十几减 8、7 的计算方法。



教学准备

课件、学具。



教学步骤

一、创设情境

同学们请看(出示挂图),白兔妈妈带着小兔也来了,你听它在考小猴子:“如果要拿走 8 把,还剩多少把?”可是,小兔想了半天也想不出来,你们能帮帮小兔吗?怎样列式呢?(根据回答板书: $15-8=\square$)

你想怎样计算呢?

设计意图 通过创设故事情境,有效地激发学生的学习兴趣,使学生在提出问题、理解问题的过程中,发展问题意识,感受解决问题的策略。

二、自主探索

1. 请大家先独立思考,再四人一组互相讨论:15 个怎样减去 8 个?

2. 实物操作。

讲述:如果用小棒来表示,你应该怎样摆、怎样算?(学生摆学具)

3. 小组汇报:你是怎样算的?

4. 结合学生的回答演示不同的算法。

方法一: $15-5=10$ $10-3=7$

方法二: $10-8=2$ $2+5=7$

方法三: $8-(\quad)=15$ $8-(7)=15$

5. 选择算法,进行计算。

师:想一想,在刚才同学们说过的计算方法中,你觉得哪种方法最快最简便?

学生发表意见后,教师归纳:从刚才的计算可以看出, $8+7=15$, $15-8=7$,这样想加法算减法比较快,也



比较简便,所以我们在计算时,应尽量选择这种方法进行计算。明白了吗?

设计意图 让学生通过动手操作自主探索出 $15-8=7$ 的算法,接着交流呈现出多种计算方法,并让学生从中选择一种既简便又喜欢的方法来说一说计算过程,从而激发学生学习的积极性以及感受成功的喜悦,充分发挥学生的主体性和教师的主导作用。

6. 试一试。

师:刚才我们是从 15 把小号中拿走了 8 把,现在请你们从 15 把中拿走 7 把,会剩下多少把? 在小组里说说你的想法,并试着列出算式。

(1) 学生小组讨论。

(教师巡视,指导个别还不熟练的学生进行摆小棒)

(2) 学生集体交流反馈。

可能有:

生 1:我是先算 $10-7=3$, $3+5=8$ 。

生 2:我是这样想的, $7+(8)=15$, 所以 $15-7=8$ 。

师:这些同学十分爱动脑筋,都能很快地得到答案。

真是非常棒!

师:现在老师要把这 15 把小号换成 13 把了,同样要拿走 7 把,还剩多少把? 你会列式计算吗?

师:好,现在你们就动笔算一算,然后跟同桌说说你的想法。

学生独立完成后,集体交流反馈。

三、巩固应用

1. “想想做做”第 1 题。

(1) 引导学生看图,说图意。

(2) 让学生独立完成在书上,再集体交流算法。

2. “想想做做”第 2 题。

指导学生观察图意,让学生独立完成,后反馈。说说每个算式的含义。

师:谁愿意根据第一幅图说说 $14-8$ 这个算式表示什么意思?

(14 表示有 14 粒豆子,8 表示左边有 8 粒豆子, $14-8=6$ 可以求出右边有 6 粒豆子。)

同样再请一位同学说说第二幅图表示的含义。

3. “想想做做”第 3 题。

先计算,再比较。使学生加深认识“想加算减”的方法,但不要求统一算法。

4. “想想做做”第 4 题。

学生独立完成在书上,看谁算得又对又快。交流时可以根据学生的错误说说计算方法。

5. “想想做做”第 5 题。

游戏“过独木桥”:同学们,如果你们算对了就可以

过桥了,看谁先过桥。

(1) 小组合作口算。

(2) 比较十几减 8 和十几减 7 的相同点和不同点。

四、课堂小结

师:想一想,这节课我们学习了哪些新知识? 这些知识你是怎样学到的? 先互相说一说,再告诉大家。

(根据学生回答,板书:十几减 8、7)



板书设计

十几减 8、7		
$15-8=7$	$15-7=8$	$15-5=10$
$10-3=7$	$13-7=6$	$10-8=2$
$2-5=7$	$8-()=15$	$8-(7)=15$



对应练习

1. 比一比,算一算。

$$8+9= \quad 8+5= \quad 8+6= \quad 8+4=$$

$$17-8= \quad 13-8= \quad 14-8= \quad 12-8=$$

$$7+5= \quad 7+9= \quad 7+4= \quad 7+6=$$

$$12-7= \quad 16-7= \quad 11-7= \quad 13-7=$$

2. 选择正确的数填在()里。

$$13-()=4 \quad (7,8,9)$$

$$15-()=6 \quad (7,8,9)$$

$$11-()=8 \quad (2,3,4)$$

$$17-9=() \quad (6,7,8)$$

$$16-8=() \quad (7,8,9)$$

3. 摆一摆。

第一行摆 13 个 \bigcirc , 第二行摆的 \bigcirc 比第一行少 8 个, 第二行摆几个 \bigcirc ?

第一行:

第二行:

4. 在 \bigcirc 里填上“>”、“<”或“=”。

$$15-7 \bigcirc 9 \quad 7+6 \bigcirc 12 \quad 17-7 \bigcirc 5+4$$

$$12-8 \bigcirc 3 \quad 14-8 \bigcirc 6 \quad 14-9 \bigcirc 13-8$$

5. 先计算,再找一找每组的规律。

$$7+3= \quad 12-7= \quad 17-9= \quad 16-7=$$

$$8+3= \quad 12-8= \quad 16-8= \quad 15-7=$$

$$9+3= \quad 12-9= \quad 15-7= \quad 14-7=$$

6. 解决问题。

(1)



小红已经采了 8 朵花,又准备采()朵,一共采了几朵?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

(2)



一共钓了13条鱼。

一共钓了()条鱼,送给爷爷 7 条,还剩几条?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

(3)李明有 14 个气球,里面有 8 个红气球,其余的是黄气球,黄气球有多少个?

(4)哥哥种了 7 棵树,加上弟弟种的一共 15 棵,弟弟种了多少棵?

(5)红红有 8 支铅笔,南南有 15 支铅笔,红红再买几支就和南南的一样多?

(6)刚刚有 9 本书,爸爸又给他买了 5 本,小明借去 2 本,刚刚还有几本书?

【答案】 1. 17 13 14 12 9 5 6 4 12
16 11 13 5 9 4 6

2. 9 9 3 8 8

3. 第二行摆 5 个

4. $< > > > = =$

5. 10 5 8 9 11 4 8 8 12 3 8 7

6. (1) $8+3=11$ (朵) (2) $13-7=6$ (条)

(3) $14-8=6$ (个) (4) $15-7=8$ (棵)

(5) $15-8=7$ (支) (6) $9+5-2=12$ (本)



思维拓展

小明在小红左边 7 米,小冬在小红左边 13 米,小明和小冬之间有几米?

【答案】 $13-7=6$ 米



趣味数学

试卷上有 6 道选择题,每题有 3 个选项,阅卷老师发现,在所有卷子中任选 3 份答案,都有一道题的选择互不相同,请问最多有多少人参加这次考试?

【答案】 最多有 13 人参加考试。



教学反思

这节课的重点是让学生学习十几减 8、7 的计算方法,学生前面已经学过十几减 9,掌握了不同的计算方法。本节课我根据本班学生的特点,重点放在情景图中培养学生提出问题、分析问题、解决问题,激发了学生的学习兴趣。在上一节教学十几减 9 的计算方法的基础上,学生利用简单的迁移就很容易想到并掌握了十几减几的计算方法。

课上,我采用灵活自由的学习方式把学生的主动权还给学生。“想加算减”的方法十分简便,但也有少数同学认为先用整十减完再加的方法也有它的优越性。教学中我让学生讨论说出具体的思路,同时并借助身边的实物进行操作,在探究计算方法时,提倡计算方法的多样化,并给学生交流、展示的空间,让学生交流哪一种方法好。学生在众多的算法中选择适合自己的方法,使学生善学、乐学。

为提高学生对“想加算减”的理解,在深化“想加算减”时,我充分利用书上的“做一做”,让他们通过上下两道加减相反的题目自己总结出这种算法的简便性,提高了他们优化方法的意识。

第 5 课时 练习二（一）



教材分析

本节练习课是在学生学习了十几减 9 的基础上安排教学的,巩固提高学生对十几减 8、7 的退位减法的计算能力。



学情分析

本课是在学生已经学过十几减 9 的基础上,教学十几减 8、7,要通过计算,使学生的计算能力得到进一步的巩固,培养他们运用不同的方法解决实际问题的能力。



教学目标

1. 让学生熟练掌握十几减 8、7 的计算方法,能正确口算十几减 8、7。

2. 让学生经历搜集数学信息、提出问题和解决问题的全过程,培养学生分析和解决问题的能力。



重点难点

重点

使学生掌握算法并能正确计算。

难点

理解 8、7 加几和相应的减法的计算方法。



教学准备

口算卡片、光盘、实物投影等。



教学步骤

一、复习导入

1. 口算练习。

师:同学们,我们来进行一次抢答,看谁能最快答出。

教师出示口算卡片,让学生进行抢答。

13-8	8-9	16-7	14-7
15-7	5-8	12-2	12-8
4-7	17-9	4-9	8-7

(选择其中两题说说是怎样算的)

2. 上节课我们学习了十几减 9 的知识,今天我们来做练习加深对知识的理解。

二、指导练习

1. 找联系,算结果。

(1)出示练习二第 1 题的一组题目:

$$8 - () = 16 \quad 16 - 8 = ()$$

指名说说怎样填写。

师:比较上下两题,说说你有什么发现。(下面的减法可以由上面的加法得出。)

(2)学生独立完成后面两组题目并交流。

2. 练习二第 2 题。

(1)出示题目,先明确题目意思。

(2)学生独立完成。

(3)比较减号前后的数及得数,说说自己的发现。

(4)教师总结规律。

(5)做对一组得一星。

3. 练习二第 4 题。

要求学生在 1 分半时间内进行口算,交流计算结果。

教师对学生的口算情况进行汇总,对计算正确率高、速度快的学生进行表扬,对计算速度慢的学生进行鼓励。

4. 练习二第 3 题。

师:图上有两只小蚂蚁正在打开每一扇门,只有当它们计算对了,门才能打开,你愿意帮助它们吗?

(愿意。)

师:那就请你们将每一扇门的算式写在旁边,开始吧!

(1)学生独立完成。

(2)集体反馈。

5. 练习二第 5 题。

师:刚才你们帮助小蚂蚁解决了问题,小蚂蚁很感谢大家,它要带大家到果园去参观,大家高兴吗?

请大家仔细观察看图,说一说,你看到了什么。从中你知道了哪些数学信息?

(一共采了 14 筐番茄,运走了 7 筐。要我们求还有多少筐没运走。)

师:同学们观察得真仔细,你们能列算式解答吗?

学生独立完成,集体反馈。

三、课堂小结

师:想一想,这节课你有哪些新收获?你能说出十几减 8、7 的计算方法吗?





板书设计

练习二(一)

$8 - () = 16$

$16 - 8 = ()$



对应练习

1. 直接写得数。

$6 + 7 =$ $13 - 9 =$ $11 - 9 =$ $5 + 7 =$

$17 - 7 =$ $15 - 8 =$ $16 - 7 =$ $18 - 9 =$

$11 - 8 =$ $14 - 7 =$ $7 + 8 =$ $16 - 8 =$

$8 + 4 - 9 =$ $9 + 5 - 8 =$ $19 - 10 + 8 =$

$18 - 8 - 7 =$ $3 + 8 - 7 =$ $10 - 1 + 5 =$

2. 在○里填上“>”、“<”或“=”。

$11 - 7 \bigcirc 5$ $16 + 8 \bigcirc 8$ $12 - 7 \bigcirc 6$

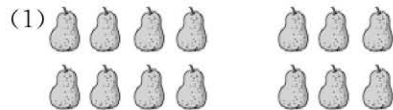
$14 - 8 \bigcirc 5$ $7 \bigcirc 16 - 9$ $8 \bigcirc 13 - 8$

3. 下面()里最大能填几?

$17 - 8 < ()$ $() < 10 - 4$ $12 - 7 > ()$

$2 + 11 > ()$ $14 - 7 > ()$ $15 - 9 > ()$

4. 看图写算式。



$() + () = ()$

$() + () = ()$

$() - () = ()$

$() - () = ()$



$() + () = ()$

$() + () = ()$

$() - () = ()$

$() - () = ()$

5. 解决问题。

(1) 红金鱼有 8 条, 红金鱼和花金鱼一共有 13 条, 花金鱼有多少条?

(2) 花金鱼有 5 条, 红金鱼和花金鱼一共有 13 条, 红金鱼有多少条?

(3) 学校有 14 个足球, 7 个皮球, 再买多少个皮球就和足球同样多?

(4) 植树节栽树, 一(1)班同学已经栽了 7 棵树, 还有 8 棵没有栽, 一共要栽多少棵?

【答案】 1. 13 4 2 12 10 7 9 9 3 7

15 8 3 6 17 3 4 14

2. < > < > = >

3. 10 5 4 12 6 5

4. (1) $8 + 6 = 14$ $6 + 8 = 14$ $14 - 6 = 8$ $14 - 8 = 6$

(2) $9 + 7 = 16$ $7 + 9 = 16$ $16 - 7 = 9$ $16 - 9 = 7$

5. (1) $13 - 8 = 5$ (条) (2) $13 - 5 = 8$ (条)

(3) $14 - 7 = 7$ (个) (4) $7 + 8 = 15$ (棵)



思维拓展

每个图形代表一个数, 你能算出这个数是多少吗?

$1. \triangle - 7 = 5$ $\bigcirc + \triangle = 17$

$\triangle = ()$ $\bigcirc = ()$

$2. \star + \star = 12$ $\star - \triangle = 5$

$\star = ()$ $\triangle = ()$

$3. \triangle - 7 = 4$ $\bigcirc + \triangle = 16$

$\triangle = ()$ $\bigcirc = ()$

$4. \star + \star = 14$ $\star - \triangle = 3$

$\star = ()$ $\triangle = ()$

【答案】 1. 12 5 2. 6 1 3. 11 5 4. 7 4



趣味数学

爸爸买了 3 个皮球, 两个红的, 一个黄的。哥哥和妹妹都想要。爸爸叫他们背对着背坐着, 爸爸给哥哥塞了个红的, 给妹妹塞了个黄的, 把剩下的一个球藏在自己背后。爸爸让他们猜他手里的球是什么颜色的, 谁猜对了, 就把球给谁。那么, 谁一定能猜对呢?

【答案】 妹妹



教学反思

本节课是对前面所学知识的巩固复习, 课上我通过一系列层层递进、由浅到难的练习, 帮助学生掌握了减法的计算方法, 使学生意识到了数学知识与生活实际的密切联系。

第 6 课时 练习二(二)



教材分析

本节课仍是一节练习课,教学课本第 8 页练习二的第 6~10 题,是上一节练习课的拓展和延伸。



学情分析

学生已基本掌握十几减 8、7 的计算,但仍有少数学生掌握得不够好,可以使它们巩固这部分内容。



教学目标

1. 进一步巩固十几减 8、7 的减法知识。
2. 加强数学与生活的联系,体会生活中处处有数学。
3. 培养学生参与数学活动,独立思考的习惯。
4. 让学生获得成功体验,培养学习数学的兴趣。



重点难点

重点

进一步提高学生的计算能力。

难点

强化想加算减的计算方法。



教学准备

课件。



教学步骤

一、揭示课题

上两节课我们学习了十几减 8、7 的知识,今天我们来练习加深对知识的理解。

二、指导练习

1. 口算(练习二第 7 题)。

(1)先让学生看算式,说说有什么发现。

(2)根据发现让学生独立完成。

(3)交流订正。

(4)追问:为什么会出现这样的结果?

2. 在○里填上“>”、“<”或“=”(练习二第 6 题)。

(1)让学生弄清题意。

(2)学生独立进行口算并比较大小,然后反馈。

3. 练习二第 8 题。

(1)学生先算一算。

(2)完成后,让学生观察每组的得数,引导他们从感性上理解加减法之间的关系,并根据这个关系,想出加法算减法。

4. 比比谁先回到家(练习二第 9 题)。

师:小松鼠和小猫在做什么?你愿意帮他们回家吗?

分组送两只小动物回家,我们比一比,看看是小松鼠先到家还是小花猫先到家,好吗?

学生独立完成,看看哪两组的同学先完成。集体反馈计算结果。

5. 练习二第 10 题。

(1)请学生说说图的意思,已知什么,未知什么。

(2)学生列式计算并交流。

(3)对学生的算式书写及计算情况进行评讲。

三、课堂小结

师:今天你学会了什么?你还有什么不明白的地方吗?



板书设计

练习二(二)
十几减 8、7



对应练习

1. 在()里填数。

$$15 - () = 8 \quad 17 - () = 8 \quad 14 - () = 8$$

$$16 - () = 7 \quad 10 - () = 7 \quad 12 - () = 7$$

2. 直接写得数。

$$15 - 9 + 5 = \quad 5 + 7 - 9 = \quad 16 - 8 + 9 =$$

$$14 - 8 + 6 = \quad 14 - 7 + 6 = \quad 16 - 8 + 9 =$$

3. 在○里填上“>”、“<”或“=”。

$$15 - 8 \bigcirc 10 \quad 11 - 7 \bigcirc 12 - 8$$

$$18 - 9 \bigcirc 6 + 4 \quad 13 - 9 \bigcirc 2$$

$$15 - 8 \bigcirc 14 - 9 \quad 13 - 7 \bigcirc 13 - 8$$

$$12 - 7 \bigcirc 7 \quad 7 + 8 \bigcirc 9 + 6$$

$$3 + 9 \bigcirc 8 + 2$$

4. 连续算。

$$12-7 \rightarrow () + 6 \rightarrow () - 9 \rightarrow () + 7 \rightarrow ()$$

$$8+6 \rightarrow () - 7 \rightarrow () + 9 \rightarrow () - 8 \rightarrow ()$$

$$4+6 \rightarrow () - 7 \rightarrow () + 8 \rightarrow () - 9 \rightarrow ()$$

5. 比一比,算一算。

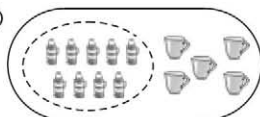
$$12-7= \quad 3+8= \quad 9+8=$$

$$13-7= \quad 4+8= \quad 17-9=$$

$$14-7= \quad 5+8= \quad 17-8=$$

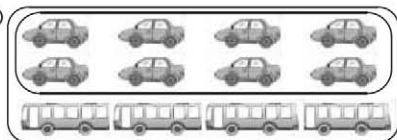
6. 看图列式并计算。

(1)



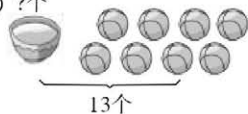
$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

(2)



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (辆)}$$

(3) ?个



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

7. 解决问题。

(1) 原来有 13 只鸭,游走了 7 只,还剩多少只?

(2) 小明一共买了 12 个气球,红气球有 8 个,白气球有多少个?

(3) 学雷锋小组要修 15 把椅子,已经修了 8 把椅子,还要修多少把椅子?

(4) 妈妈买来苹果 13 个,买的梨子比苹果少 7 个,买的梨子有多少个?

(5) 13 只鸡排成一队,其中有只大公鸡,它的前面有

8 只鸡,它的后面有几只鸡?

【答案】 1. 7 9 6 9 3 5

2. 11 3 17 12 13 17

3. < = < > > > < = >

4. 5 11 2 9 14 7 16 8 10 3 11 2

5. 5 6 7 11 12 13 17 8 9

6. (1) $14-9=5$

(2) $12-8=4$

(3) $13-8=5$

7. (1) $13-7=6$ (只) (2) $12-8=4$ (个) (3) $15-$

$8=7$ (把) (4) $13-7=6$ (个) (5) $13-1-8=4$ (只)



思维拓展

大华和小刚每人有 10 张画片,大华给小刚 3 张后,小刚比大华多几张?

【答案】 6 张



趣味数学

争哥哥

森林王国里在举行联欢会。这不,小熊、梅花鹿和小白兔碰到一起了。三个小家伙年龄相仿,不一会儿就玩的不分你我,成了好朋友。小熊今年 9 岁,小白兔今年 5 岁,梅花鹿今年 16 岁。梅花鹿争了个大哥,小熊只好当小弟弟了。小熊看着梅花鹿瘦弱的身体,不服气地说:“我只比你小 7 岁,我只要多吃点,多睡觉,再过 7 年,就和你一样大了,到那时你得叫我大哥。”

小白兔听了,哈哈大笑了起来:“好,好,到时候都叫你大哥。”

小朋友,到时候它们都叫小熊大哥吗?



教学反思

本节课教学,我设计了一系列练习,由简到难、层层递进,巩固了学生对减法算法的掌握,同时培养了学生运用所学知识解决实际问题的能力。