

全国百佳图书出版单位



马克思主义简明读本

什么是邓小平理论？

丛书主编 韩喜平

本书著者 毕 艳

编者按：

党的十八大是一次高举旗帜、继往开来、团结奋进、具有里程碑意义的大会。大会把科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道，确立为党必须长期坚持的指导思想，科学制定了适应时代要求和人民愿望的大政方针和行动纲领，坚定宣示了我们党将举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进，充分体现出全党对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。本系列丛书是我们学习马克思主义理论的最佳读本。



吉林出版集团有限责任公司

丛书主编简介

韩喜平，中共党员，政治经济学博士，现任吉林大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师，主要研究方向：马克思主义理论、中国特色社会主义理论、政治经济学、中国民生制度等。任全国高校马克思主义理论学科研究会副会长、中国“人的发展经济学学会”副会长。主持承担国家社科基金重大项目、国家社科基金一般项目、教育部重大委托课题40多项。获得全国优秀教师、全国思想政治理论课优秀教师等多项荣誉称号。

丛书内容简介

《马克思主义简明读本》系列丛书是专门为读者组织编写的一套关于马克思主义的通俗理论读物，本系列丛书紧紧围绕十八大精神，宣传马列主义、毛泽东思想、邓小平理论。

“三个代表”重要思想、科学发展观，弘扬社会主义核心价值观，旨在引导读者了解马克思主义，了解中国特色社会主义道路的相关理论和制度，引导读者增强道路自信、理论自信、制度自信，把中国特色社会主义事业推向前进。

马克思主义简明读本系列丛书

(100种)

马克思主义发展史 重要历史人物部分

马克思的一生
恩格斯的一生
列宁的一生
解读斯大林
毛泽东的贡献
周恩来的奉献
邓小平的伟绩
朱德的品德
刘少奇的追求
解读李大钊
解读陈独秀

马克思主义 基本原理部分

马克思箴言
劳动价值论
历史合力论
合作社理论
真理的追求
属人的世界
宗教的幻象
人化的自然
资本的秘密.1
资本的秘密.2
市民社会理论
经济危机理论
剩余价值理论
共产主义理想
唯物辩证法理论
改变世界的哲学
人类解放的追求
人与自然的和谐
异化劳动的扬弃
社会主义五百年

什么是封建主义?
什么是社会主义?
什么是资本主义?
什么是共产主义?
社会基本矛盾理论
马克思主义的来源
跨越“卡夫丁峡谷”
马克思主义的文化理论
社会发展的“三形态”理论

中国特色社会主义部分

中国梦
解放思想
实事求是
与时俱进
求真务实
依法治国
民主集中制
世界市场理论
共同富裕理论
统一战线理论
群众路线理论
保障民生理论
中国现代化历程
执政党建设理论
社会主义本质论
政治协商制度论
什么是和谐社会?
民族区域自治理论
农村包围城市理论
马克思主义中国化
人民代表大会制度
和平共处五项原则
新时期的爱国主义
中国特色社会主义
什么是科学发展观?
什么是毛泽东思想?

什么是邓小平理论?
社会主义核心价值
社会主义核心价值
社会主义市场经济理论
社会主义初级阶段理论
科学技术是第一生产力
中国特色社会主义制度
中国特色社会主义道路
改革是中国的第二次革命
中国特色社会主义理论体系
什么是“三个代表”重要思想?
什么是社会主义核心价值体系?
中国特色社会主义基本经济制度

解读马克思主义经典文献部分

解读《矛盾论》
解读《实践论》
解读《论粮食税》
解读辩证唯物主义
解读历史唯物主义
解读《论十大关系》
解读《共产党宣言》
解读《自然辩证法》
解读《国家与革命》
解读《新民主主义论》
解读《哥达纲领批判》
解读《论“三个代表”》
解读《政治经济学批判》
解读《英国工人阶级状况》
解读《我的马克思主义观》
解读《树立和落实科学发展观》
解读《1844年经济学哲学手稿》
解读《家庭、私有制和国家的起源》
解读《社会主义从空想到科学的发展》
解读《帝国主义是资本主义的最高阶段》
解读《关于正确处理人民内部矛盾的问题》
解读《解放思想，实事求是，团结一致向前看》

ISBN 978-7-5534-1223-8



定价：23.80元



马克思主义简明读本

什么是邓小平理论？

丛书主编：韩喜平

本书著者：毕艳

编委会：韩喜平 邵彦敏 吴宏政

王为全 罗克全 张中国

王颖 石英 里光年

 吉林出版集团有限责任公司

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

图书在版编目（CIP）数据

什么是邓小平理论？ / 毕艳著. -- 长春：吉林出版集团有限责任公司，2012.12

（马克思主义简明读本）

ISBN 978-7-5534-1223-8

I. ①什… II. ①毕… III. ①邓小平理论—青年读物②邓小平理论—少年读物 IV. ①A849-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第293880号

什么是邓小平理论？

SHENMESHIDENGXIAOPINGLILUN?

丛书主编：韩喜平

本书著者：毕 艳

项目策划：范中华 徐树武

责任编辑：宫志伟

出 版：吉林出版集团有限责任公司

发 行：吉林出版集团社科图书有限公司

电 话：0431-86012753

印 刷：北京龙跃印务有限公司

开 本：710mm×960mm 1/16

字 数：100千字

印 张：12

版 次：2013年1月第1版

印 次：2014年1月第2次印刷

书 号：ISBN 978-7-5534-1223-8

定 价：23.80元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与出版方联系调换。0431-86012746

序 言

习近平总书记指出，青年最富有朝气、最富有梦想，青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年是民族的未来，“中国梦”是我们的，更是青年一代的，实现中华民族伟大复兴的“中国梦”需要依靠广大青年的不断努力。

要提高青年人的理论素养。理论是科学化、系统化、观念化的复杂知识体系，也是认识问题、分析问题、解决问题的思想方法和工作方法。青年正处于世界观、方法论形成的关键时期，特别是在知识爆炸、文化快餐消费盛行的今天，如果能够静下心来学习一点理论知识，对于提高他们分析问题、辨别是非的能力有着很大的帮助。

要提高青年人的政治理论素养。青年是祖国的未来，是社会主义的建设者和接班人。党的十八大报告指出，回首近代以来中国波澜壮阔的历史，展望中华民族充满希望的未来，我们得出一个坚定的结论——实现中华民族伟大复兴，必须坚定不移地走中国特色社会主义道路。要建立青年人对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信，就必须要对他们进行马克思主义理论教育，特别是中国特色社会主义理论体系教育。

要提高青年人的创新能力。创新是推动民族进步和社会发展

的不竭动力，培养青年人的创新能力是全社会的重要职责。但创新从来都是继承与发展的统一，它需要知识的积淀，需要理论素养的提升。马克思主义理论是人类社会最为重大的理论创新，系统地学习马克思主义理论有助于青年人创新能力的提升。

要培养青年人的远大志向。“一个民族只有拥有那些关注天空的人，这个民族才有希望。如果一个民族只是关心眼下脚下的事情，这个民族是没有未来的。”马克思主义是关注人类自由与解放的理论，是胸怀世界、关注人类的理论，青年人志存高远，奋发有为，应该学会用马克思主义理论武装自己，胸怀世界，关注人类。

正是基于以上几点考虑，我们编写了这套《马克思主义简明读本》系列丛书，以便更全面地展示马克思主义理论知识。希望青年朋友们通过学习，能够切实收到成效。

韩喜平

2013年8月

目 录

引 言 / 001

第一章 走近邓小平 / 004

第一节 不同时期的邓小平 / 004

第二节 众人眼中的邓小平 / 010

第二章 邓小平理论的精髓 / 015

第一节 “解放思想，实事求是” 提出的背景 / 016

第二节 “解放思想，实事求是” 是党的思想路线 / 017

第三节 “解放思想，实事求是” 是邓小平理论的精髓 / 019

第三章 社会主义的本质和根本任务 / 022

第一节 解放生产力、发展生产力是社会主义的根本要求 / 024

第二节 消灭剥削、消除两极分化是社会主义的根本方向 / 026

第三节 最终达到共同富裕是社会主义的根本目的 / 027

第四节 发展是硬道理 / 030

第五节 科学技术是第一生产力 / 032

第四章 社会主义初级阶段是中国最大的实际 / 035

第一节 社会主义初级阶段的长期性 / 036

第二节 “一个中心，两个基本点” / 040

第三节 社会主义初级阶段的奋斗目标 / 044

第五章 “三步走” 的发展战略 / 046

第一节 “三步走” 发展战略的目标 / 047

第二节 “分三步走” 实现目标的台阶式发展 / 050

第三节 “三步走” 发展战略的重点 / 052

第六章 改革是中国的第二次革命 / 056

第一节 改革是社会主义中国发展的必由之路 / 057

第二节 判断改革得失成败的标准：三个“有利于” / 061

第三节 处理好改革、发展与稳定的关系 / 063

第七章 对社会经济理论的重大创新 / 067

第一节 计划经济与市场经济都是手段 / 069

第二节 社会主义和市场经济之间不存在根本矛盾 / 070

第三节 计划经济和市场经济要结合 / 072

第八章 发展社会主义民主政治 / 077

第一节 政治体制改革：改革的题中之义 / 078

第二节 没有民主就没有社会主义 / 080

第三节 推进社会主义民主的法制化 / 084

第九章 物质文明和精神文明一起抓 / 088

第一节 “两手抓，两手都要硬” / 088

第二节 做社会主义的“四有”公民 / 092

第三节 精神文明建设的原则 / 096

第十章 坚持独立自主的和平外交政策 / 099

第一节 对外开放是我国的基本国策 / 099

第二节 坚持独立自主，全面发展对外关系 / 102

第三节 反对霸权主义，建立国际新秩序 / 105

第十一章 “一国两制”，和平统一 / 109

第一节 “一国两制”的科学构想 / 110

第二节 “一国两制”的伟大实践 / 113

第十二章 社会主义事业的领导核心和依靠力量 / 119

第一节 中国共产党：社会主义事业的领导核心 / 120

第二节 人民群众：社会主义事业的依靠力量 / 122

知识链接 / 128

引 言

邓小平理论，是以邓小平为主要创立者、以建设有中国特色社会主义为主题的理论。邓小平理论是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的新成果，是毛泽东思想的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段，是中国共产党获得的与前苏联模式不同的社会主义建设经验的理论总结，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国共产党人建设有中国特色社会主义的行动指南。

十一届三中全会以来，以邓小平同志为代表的中国共产党人，总结建国以来正反两方面的经验，解放思想，实事求是，实现全党工作中心向经济建设的转移，实行改革开放，开辟了社会主义事业发展的新时期，逐渐形成了建设有中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论。在这个过程中，邓小平尊重实践，尊重群众的经验和创造，敏锐地把握了时代发展的脉搏

和契机，既继承前人又突破陈规，以开辟社会主义建设新道路的巨大勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气，对建设有中国特色社会主义理论的创立作出了历史性重大贡献。因此，我们党把建设有中国特色的社会主义理论称为邓小平理论。

邓小平理论主要内容包括：在社会主义本质和根本任务上，指出了社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕；在社会主义发展道路问题上，强调走自己的路，以马克思主义为指导，以实践作为检验真理的唯一标准，解放思想，实事求是，尊重群众的首创精神，建设有中国特色的社会主义；在社会主义发展阶段问题上，做出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断，强调这是一个至少经历上百年的、很长的历史阶段；在社会主义发展动力问题上，强调改革也是一场革命，也是解放生产力，是中国现代化的必由之路；在社会主义建设的外部条件问题上，指出和平与发展是当今世界两大主题，必须坚持独立自主的和平外交政策；在社会主义建设政治保证问题上，坚持走社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持共产党的领导，坚持马列主义、毛泽东思想。在社会主义建设战略步骤问题上，提出基本实现现代化分三步走；在社会主义领导力量和依靠力量问题上，强调作为工人阶级先锋队的共产党是社会主义事业的领导核心，同时必须依靠广大工人、农民、知识分子和人民军队，团结全国各族人民；在祖国统一的问

题上，提出“一个国家、两种制度”的创造性构想。

简而言之，邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验，借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。它第一次比较系统地初步回答了具有中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量，以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它既是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。

第一章 走近邓小平

邓小平（1904年—1997年），本名邓希贤，参加革命后取名邓小平，1904年8月22日出生在中国西南最大的省——四川省的农村，是中国共产党第一代中央领导集体的重要成员和第二代中央领导集体的核心，是我国各族人民公认的享有崇高威望的杰出领导人。他在中国革命和建设的各个历史时期都作出了重大贡献，是杰出的马克思主义者和坚定的共产主义者，是中国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师，是邓小平理论的主要创立者。

第一节 不同时期的邓小平

一、寻求真理的赤子

1919年5月4日，北平（北京）爆发了轰轰烈烈的学生反帝反

封建的爱国运动，5月下旬，革命的号角传到了广安，广安中学学生积极响应。5月底，广安学生爱国分会成立，分会散发了宣传画报，组织了游行和罢课等活动，学校无法正常开展学习和生活，邓小平和其他学生一样，离开学校返回家中，结束了他在故乡的学习时光。

随着年龄和知识的不断增长，眼界的不断开阔，邓小平认识到，整个中国处于混乱不堪的局面当中，他对军阀、卖国贼十分痛恨。同时，邓小平受五四运动中德先生（民主）和赛先生（科学）两面旗帜的影响，认为改变中国的现状必须依靠科学。年仅15岁的邓小平逐渐萌发了对国家、民族强烈的责任感，不断思考着新的出路。1919年暑假，父亲邓绍昌从重庆回来，带来重庆成立了留法勤工学会重庆分会、并准备开设留法勤工俭学预备学校的消息，他建议儿子报考留法预备学校，将来以勤工俭学的方式去法国学习。这与邓小平科学救国的想法不谋而合，因此对父亲的意见，邓小平十分高兴地接受了。1919年9月，邓小平考上了留法预备学校重庆分校，次年去法国留学，15岁的邓小平奔向世界寻求救国的真谛。

邓小平从16岁到21岁，在法国生活的5年多时间里，他勤工俭学，经历了许多艰难困苦，锻炼了身体，磨炼了意志。在直接、间接参加勤工俭学的各种活动与斗争中，邓小平经历了苦闷与彷徨，但是也结识了周恩来、赵世炎、李富春等一大批战友和