

校本教研 组织变革

教师发展篇

主 编 李海龙

XIAOBEN JIAOYAN
YU ZUZHI BIANGE
JIAOSHI FAZHAN PIAN

中原出版传媒集团
大地传媒

 大象出版社

校本教研

组织变革

教师发展篇

主 编 李海龙

中原出版传媒集团
大地传媒

 大象出版社
• 郑州 •

图书在版编目(CIP)数据

校本教研与组织变革. 教师发展篇 / 李海龙主
编. — 郑州 : 大象出版社, 2015. 4
ISBN 978-7-5347-8345-6

I. ①校… II. ①李… III. ①中小学—教学研究 ②中
小学—师资培养—研究 IV. ①G632.0 ②G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 064505 号

校本教研与组织变革

教师发展篇

主编 李海龙

出 版 人 王刘纯
责任编辑 宋海波 管 昕 刘丹博
责任校对 裴红燕 安德华
书籍设计 付铨铨

出版发行 **大象出版社** (郑州市开元路 16 号 邮政编码 450044)
发行科 0371-63863551 总编室 0371-65597936

网 址 www.daxiang.cn

印 刷 新乡市豫北印务有限公司

经 销 各地新华书店

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 11.25

字 数 176 千字

版 次 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价 24.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 新乡县翟坡镇兴宁村

邮政编码 453000

电话 0373-5635065

本书编委会

主 编:李海龙

副主编:申宣成 杨惠茹

编 者(以姓氏笔画为序):

马瑞芳 申宣成 刘俊凯 李海龙
陈保新 杨伟东 杨爱珍 杨惠茹
张 琳 赵 阳

序 言

河南省基础教育教学研究室 邵水潮

河南省基础教育教学研究室李海龙副主任承担的全国教育科学“十二五”规划课题“以有机适应型组织理论改进校本教研的实践研究”即将结题,课题组的同志将课题研究的部分成果精心编辑成《校本教研与组织变革 团队建设篇》和《校本教研与组织变革 教师发展篇》两本书,并请我作序,我欣然接受了这个邀请。其原因有三:第一,这个课题与我之前主持的河南省教育科学“十二五”规划重大课题“以省级校本教研实验校建设推进基础教育课程改革的研究”都是围绕“校本教研”这一主题展开的研究,无论是从理论还是从实践来看,两者都有很强的相关性和连续性。第二,从这个课题的立项、开题到实施,我曾多次参与课题组的论证和研讨,对这个课题的情况比较了解,也提过一些建议。第三,在阅读两本书稿的过程中,我进一步了解了本课题取得的一些重要成果,也引发了一些思考,借此机会提出来与大家分享。

一、推进教研创新、发挥引领作用时代赋予基础教研工作者的历史使命

从这两本书所编选的团队建设和教师发展的案例可以看到,通过课题组全体成员的共同努力,参与实验的学校在变革传统的教研组织、推进课程与教学变革、促进教师专业发展等方面取得了丰硕的成果,这些成绩的取得,充分显示了基础教研工作的重要作用。

华东师范大学课程与教学研究所的柯政教授曾主译了一本书——《超越上海：美国应该如何建设世界顶尖的教育系统》。该书的主编是全美教育与经济研究中心主席马克·塔克，他和他的团队利用行业标杆的研究方法，对中国、芬兰、新加坡、日本、加拿大五个在 2009 年 PISA 测试中成绩领先的国家进行了归因分析，其中也特别强调了中国特有的教研制度对于基础教育质量提升的重要作用。

作为一名基础教研工作者，看到上述讨论结果和研究结论，我心里充满了职业的自豪感。在西方文化日益强势、传统文化日渐式微的今天，我国特有的基础教研制度能够得到西方学术界或教育实践者的认可和借鉴，让人倍感欣慰。当然，我们也必须清醒地认识到，我国的基础教育肩负着促进公平、提升质量的根本任务和深化改革、立德树人的历史使命，在这个大变革大发展的时代，我们要在基础教研领域保持优势、再创辉煌，就必须进一步加强责任感和使命感，进一步发挥自己的聪明才智和独特作用，通过工作的创新和转型，实施更科学的指导，提供更专业的服务，进一步加强校本教研机制建设和工作方式的研究，持续促进教师的专业成长。本课题从“有机适应型组织”的视角切入校本教研的改进，正是围绕教研工作创新和转型所做的有益尝试。

二、校本教研工作是推进教研创新，发挥引领作用的重要抓手

校本教研是本次课程改革的一个十分重要的制度设计，它是一种以学校为基础、以教师为主体、以行动为导向的研究，其目的在于激活学校的内部细胞、激发教师的内在活力，促进教育的内涵发展。但是，由于对校本教研的本质理解不到位，实施的方法有偏颇等，人们在实施校本教研的过程中，暴露出了形形色色的问题，如校本教研重形式轻内容、重管理轻服务，教师之间无法开展有效的交流与合作，教研缺乏有效的专业引领，活动在低水平上重复等，这些问题严重制约了校本教研功能的发挥。为了解决这些问题，近几年来，河南省基础教育教学研究室一直把校本教研作为推进教研创新，发挥引领作用的重要抓手，并围绕这一抓手进行了一系列富有创新意义的实践探索。

一是以课题研究为引领,丰富内涵,提升品质。2012年,河南省基础教育教学研究室申报了河南省教育科学“十二五”规划重大课题——“以省级校本教研实验校建设推进基础教育课程改革的研究”和全国教育科学“十二五”规划课题——“以有机适应型组织理论改进校本教研的实践研究”。在两个课题获准立项之后,随即展开了课题的研究工作。为了充分发挥课题的引领作用,近三年来,课题组分三批立项了227个子课题,建立了顺畅有效的研究机制,形成了结构合理、专业协作的研究团队,培育了浓厚的研究氛围,收获了丰硕的研究成果。近三年来,总课题组和子课题组成员累计在《中国教育学刊》《化学教育》《生物学通报》《中小学教师培训》《语文教学通讯》《现代中小学教育》等核心期刊发表论文42篇,其中多篇论文被中国人民大学报刊复印资料中心全文转载。在这两本书中,我们可以看到许昌高级中学冯涌、濮阳市第一高级中学刘本举、信阳市第五初级中学余俊等老师主持的子课题取得的可喜的研究成果。从这些成果中,我们可以窥见这项课题研究对于我省校本教研的推动作用。

二是以实验学校为依托,典型引路,以点带面。河南省是我国第一人口大省,学校众多,基础教育的体量很大,由于人力、物力等条件所限,我们的校本教研工作不可能一下子在全省铺开,而必须采用典型引路、以点带面的推进方式。为此,我们早在2010年就启动了河南省中小学校本教研实验学校评选和建设,下发了《关于申报河南省中小学校本教研实验学校的通知》,确定61所学校为“河南省校本教研实验学校”,并选定各学校重点培育学科,由河南省基础教育教学研究室相关学科教研员进行结对指导。同时,制定下发了《河南省基础教育教学研究室校本教研实验学校建设管理办法》,探索校本教研的新机制,推动校本教研的制度建设。2014年,我们开展了校本教研实验校评比表彰活动,并增补了8所校本教研实验学校。持续而有效的管理大大激发了全省学校开展校本教研的积极性。入选这两本书的团队和个人,很多就出自我们的省级校本教研实验学校。如濮阳市实验小学、濮阳高新区实验学校、信阳市羊山中学、信阳市第五初级中学、洛阳市实验小学

等。

三是以平台建设为手段,促进交流,强化合作。近几年来,我们尝试调动各种力量,运用各种形式,以省级校本教研实验校为支点,搭建起了五种富有成效的校本教研交流平台,即省级校本教研工作交流会平台、市县区域交流平台、学术沙龙交流平台、网络交流平台和学科交流平台。这些平台相辅相成、互为补充,从多个层面、多种角度促进了全省的校本教研工作,推动了全省的课程教学改革。一年两次的全省校本教研工作交流会作为全省校本教研实验校的交流平台,其主要功能是推出或表彰校本教研实验校的阶段性成果和经验,在全省树立课程教学改革的典型。市县区域交流平台的主要功能是从某一地区校本教研工作的特点出发,研究适合本地区的校本教研策略。学术沙龙的主要功能是针对校本教研工作中的突出问题进行学术研讨,交流研究体会,汇集集体的智慧共同研讨课程教学改革中遇到的问题,提升校本教研工作的研究品质,在校本教研实验校之间形成定期研讨的机制。网络交流平台的主要功能是加强校本教研实验校之间日常的联络,吸引全省乃至全国的教师参与到校本教研中来,它扩大了河南省课程教学改革理论和实践的影响力。学科交流平台从学科的角度展开校本教研工作,它的主要功能在于借助校本教研工作,发现学科教学中存在的共性问题,通过教学资源的共享和互助,促进课程教学热点和难点问题的解决。这五大交流平台形成了一个以校本教研实验校为中心的校本教研交流网络,成为河南省基础教育课程教学改革强大的“推进器”。以全省校本教研工作交流会平台为例,仅2012年以来,河南省基础教育教学研究室就召开全省性的校本教研专题交流会5次,参会人数累计超过3800人次。邀请专家6位,作学术报告6场,累计有170个学校在会议的分论坛或主论坛上介绍自己的课程教学改革经验,分学科观摩研讨课例200多节。2014年9月,在郑州召开的第五次校本教研成果交流会上,全省各地推荐的70多个教研先进组织或个人分组进行了经验分享,在小组分享的基础上,选出13个组织和个人作大会报告,其经验有些被选编到了这两本书中。

三、变革组织文化是改进校本教研的关键

管理学家卡梅隆和奎因在其经典著作《组织文化诊断与变革》一书中曾说过:“组织文化变革是变革的关键因素,忽视组织文化变革或失败的组织文化变革将导致其他变革措施的挫折和失败。”这一论述充分说明了组织文化在变革中的重要性。正是基于这一认识,近几年来,河南省基础教育教学研究室坚持从组织文化变革的视角重建教研文化,创新教研方式,倡导并引领学校和各级教研部门以简单、灵活、扁平的组织结构代替烦琐、僵硬、垂直的组织结构,通过教师之间人际关系和教研生态环境的变化,唤醒教师的生命感和价值感,激活他们参与教学研究、变革教学方式的内部动力,收到了显著的效果。

本课题的研究正是贯彻了这一指导思想,课题组成员引入管理学大师本尼斯的有机适应型组织理论,对传统的、科层制的学校教研组织进行了深度的组织文化改造,力图使学校成为一个以教师为核心、结构扁平的有机适应型组织。这种组织由项目小组构成,工作人员的权力和责任会根据情境和任务随时变化,其结构具有临时性和适应性,可以应对各种不确定性问题;它围绕着有待解决的各种问题开展工作,运转方式灵活;它强调建立组织成员之间的信任关系,富有人情味。通过重塑组织文化,河南省的校本教研工作焕发了巨大的生机和活力。从书中我欣喜地发现,信阳市羊山中学组建了13个专项工作室,其内容几乎覆盖了学校工作的方方面面,有效地调动了教师参与教学研究乃至学校管理的积极性;濮阳实验小学在传统的教研组架构之外,建构了“研究所—研究室—研究共同体”这一新的组织架构,创造了随机式、约请式和成果推广式等新的共同体活动模式,取得了显著的效果。阅读“团队建设篇”,从网络教研、校际教研到自发的学习共同体,我们随处都可以找到有机适应型组织理论的影子。

当然,除了上面的几点体会之外,我觉得这两本书在体例设计上也有一些值得称道之处,尤其是编者在每个部分都安排了“导读”,这些文字要么是由课题组的主要成员执笔,要么是由在此研究领域学有专长的教师或教研员

点评,他们画龙点睛式的评析,相信会对读者起到很好的启迪和引领作用。

“众峰虽参差,适我无非新”,创新是发展的动力,创新是变革的泉源,创新是学术的生命。从这两本书中,我深切体会到了课题研究者的创新精神和实践关怀,在基础教育课程改革的时代大潮中,希望河南省的教研工作者和中小学教师能从书中汲取理论的营养,激发变革的勇气,为河南省基础教育的改革和发展贡献自己的力量。

目 录

第一部分 以课题研究引领方向

导 读

河南省基础教育教学研究室 申宣成 001

《基于教学现场的初中语文课例研究》研究报告

信阳市第五初级中学 余 俊 004

《“快乐三步球”研发与教学实践的研究》成果报告

濮阳市经济技术开发区实验学校 姬彦忠 王永先 李宏伟
刘广臣 贾克军 魏志强 028

《高中化学核心概念发展研究》成果公报

许昌高级中学 冯 涌 040

忙并快乐着，累并成长着

——《中学作文校本教材的开发和应用研究》叙事

河南省实验中学 张定勇 048

第二部分 在组织变革中成长

导 读

河南省实验中学 柴红森 052

校本教研的转型与升级

——信阳市羊山中学依托专项工作室加强校本教研纪实

信阳市羊山中学 陈晓晖 055

向着明亮那方

信阳市羊山中学 陆守红 060

以有机适应型组织理论促进语文教师学科专业知识发展的尝试

驻马店实验小学 刘艳丽 064

融入教学策略学习共同体 促进教师专业发展

信阳市淮滨高级中学 臧传发 069

第三部分 用课例展示成果

导 读

河南省商丘市基础教育教学研究室 李斩棘 074

合作研发“教学切片” 促进自身专业发展

河南省第二实验中学 张秋香 078

我教研，我成长

郑州第四中学 王 娟 081

走向专业的教学

——从两个教育“印象”说起

郑州市郑东新区昆丽河小学 谢蕾蕾 086

课堂观察：用证据说话

郑州市第五中学 李艳慧 090

第四部分 借专业阅读提升素养

导 读

河南省基础教育教学研究室 赵 阳 092

让阅读成为我们的生活

- 濮阳市第一高级中学 刘本举 094

阅读者的森林

- 信阳市平桥区教体局教研室 李 梅 101

开启微信时代教师阅读的新天地

- 洛阳市嵩县旧县镇第一初级中学 白俊庭 106

Webquest 教学模式在初中语文课外阅读指导中的应用

- 河南省第二实验中学 孟新平 108

第五部分 以课程开发成就学生

导 读

- 河南省基础教育教学研究室 杨惠茹 117

校本课程——“户外磨砺”

- 郑州市二七区政通路小学 景松峰 郭淑红 120

校本课程——“生物—生命—生活”

- 郑州中学 永宏伟 128

校本课程——“印象中原，老家河南”

- 郑州市第七中学 王 珊 140

校本课程——“茗风文学社”

- 巩义市第三初级中学 张建波 147

校本课程——“军事科技与高中物理”

- 郑州市第九中学 李聪丛 156

第一部分 以课题研究引领方向

导 读

河南省基础教育教学研究室 申宣成

研究对于教师做好教学工作具有重要的作用。苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中写道:“凡是感到自己是一个研究者的教师,则最有可能变成教育工作的能手。”研究可以分为很多种,比如教师自发开展的研究、经教育科研管理部门审批进行的课题研究等。与教师自发开展的研究相比,以课题形式开展的研究往往目标更为明确、设计更为规范、实施更为有序,因此它是教师开展研究的重要形式之一,也是促进教师专业发展的一个重要抓手。正是出于这种考虑,在推进我省的校本教研工作时,我们申报了全国教育科学“十二五”规划课题——“以有机适应型组织理论改进校本教研的实践研究”,并以省级校本教研实验校为主体,遴选审批了94个子课题,目的在于通过课题这个平台为教师的专业发展引领方向,提供动力。经过两年多的研究实践,这些子课题取得了丰硕的成果,累计在公开发行的报刊上发表文章100多篇,其中16篇文章发表在全国中文核心期刊上,体现出较高的实践价值和理论含量,有力地支撑了总课题的研究。

为了让读者对这些子课题的研究有所了解,我们在本部分中选编了4项获得一等奖的校本教研专项课题的报告。根据不同的功能和要求,这些报告在内容和体例上又有所不同:有的是用于课题结项的研究报告;有的是用于成果评审的成果报告;有的是用于成果公示的成果公报;有的是用于成果描述的科研叙事。它们不但展示了课题组的教师通过课题研究所获得的显著成绩和专业上的长足发展,而且能够在研究报告的写法和形式上给大家以启发。相信对于那些

苦于不知道如何做研究,在研究之后不知道如何撰写研究报告、表达研究成果的教师会很有助益。

第一篇《〈基于教学现场的初中语文课例研究〉研究报告》是一篇研究报告,该报告分为“研究概况”“研究成果及社会影响”“主要结论与研究局限”“参考文献”和“附录”五部分。与后面的几篇报告不同,一篇规范的研究报告应该在“研究概况”部分简单地介绍课题研究所做的主要工作或列举研究过程中发生的关键事件。同时,参考文献也是研究报告不可或缺的部分。从课题主持人余俊老师撰写的报告中,我们可以清晰地看到他们在课题研究过程中所做的主要工作以及取得的丰硕成果。

第二篇《〈“快乐三步球”研发与教学实践的研究〉成果报告》是一篇成果报告,该课题获得了首届国家基础教育教学成果评选的二等奖,该报告的体例和内容主要是按照首届国家基础教育教学成果奖成果报告的写作要求组织行文的。从内容上看,该课题研究主要有两个特点:一是研究者的创新意识。课题研究者受沙包这种传统的儿童游戏工具的启发,创造了“快乐三步球”运动项目,可谓化平淡为神奇。二是研究者的执着精神。研究者在发现三步球这种体育项目的价值之后,就一门心思、持之以恒地进行探索和研究,一做就是10年,可谓“十年磨一剑”,终于取得了显著的成绩。

第三篇文章是《〈高中化学核心概念发展研究〉成果公报》。成果公报是研究报告的精华版,是以公报的形式向社会展示自己课题的研究成果。按照要求,成果公报一般限制在5000字以内,有着相对固定的体例。从本成果公报展示的内容可以看出,该课题的研究者有着很深的学科研究素养、宽阔的学术视野和清晰的逻辑思维。在课题研究期间,主持人已经在《化学教育》等权威的学术期刊上发表过几篇文章,这对于从事一线教学的教师来说的确难能可贵。

第四篇《忙并快乐着,累并成长着——中学作文校本教材的开发和应用研究叙事》是一篇科研叙事。科研叙事以感性的描述为主,主要是记述研究中的故事。本世纪初,教育研究领域产生了一种新的范式,叫作叙事研究。与量化研究相比,叙事研究特别强调记录研究故事,并通过故事本身的移情和感化作用让读者体会到教育的本质。与那些冷冰冰的数字相比,这些故事更为温润、更能打动

人心。因此,我们着意选编了这篇科研叙事,目的是想告诉大家,其实报告也可以有不同的表达方式——只要你真正投入到研究,真正为学生的健康成长和自己的专业发展付出了智慧和汗水。

需要特别提醒读者的是,上述四篇文章的结构体例并不是不可变更的模板。事实上,第一篇研究报告和第三篇成果公报的结构都是我本人在撰写河南省教育科学“十二五”规划重大课题“以省级校本教研实验校建设推进基础教育课程改革的研究”的研究报告和成果公报时琢磨归纳出来的。后来,在全省的课题培训中,我将这样的体例推荐给了课题主持人参考,希望读者仅将它们视为一个可资借鉴的样例,而不必依样画葫芦。

《基于教学现场的初中语文课例研究》研究报告

课题编号: XBJY1306

信阳市第五初级中学 余 俊

为了构建以课例研究为载体的校本教研文化,将语文教研组构建成一个卓有成效的教研共同体,从而在提升教师专业水平的同时促进教师专业化成长和教学改革的发展,2013年3月,由余俊老师领衔的课题组,向河南省基础教育教学研究室申报了“基于教学现场的初中语文课例研究”课题。本课题于2013年6月在河南省基础教育教学研究室正式获准立项(课题编号:XBJY1306)。课题研究启动以来,课题组根据既定的研究方案,开展了卓有成效的研究工作,很好地完成了研究任务,取得了一些有一定学术价值的研究成果。以下从研究概况、研究成果及社会影响、主要结论与研究局限三个方面对研究情况作以汇报。

研究概况

一、问题的提出

(一)研究的必要性

1.课例研究在教师专业发展过程中发挥的作用举足轻重。首先,课例研究是一种课堂教学改进深入而持久的研究模式。课例研究针对课堂教学的改进是一个渐进的过程,呈现出明显的递进的阶段性,不是一种激进的教学变革。其