

教育宇晗密码

——教育量变效应智慧学 (E-MPA)

阎玉堂 著



诸子百家谈教育
何以铸就人生三大力
弟子天下圆美梦
怎能读懂宇晗一本书

云南出版集团公司

云南人民出版社



作者简介

阎玉堂，男，云南师范大学研究员，生于1945年4月，重庆市忠县人，一生从事教育工作。前半生奉献于军队院校教育教学，后半生植根于地方高校实践探索，积军地院校人才培养为一身，长期从事人文社会学、教育文化学、人本哲学、立体人学、人生力学、量变效应学等探究与践行，热衷于学前婴幼儿启蒙与基础教育教学的实践研究，有过幼儿园、中小学、大学及中、高职院校各学段教育教学与管理的经历体验，探索构建一个完整的“人本文化”理论体系、“双向定位”思想体系、“三点立足”方法体系与“量变效应”操作系统的新教育文化“宇晗智慧学（E-MPA）”基本框架，始立“万通易法密码”，独具鲜明特色与个性品格。参编专著21部，杜撰论文百余篇。

教育宇晗密码

——教育量变效应智慧学（E-MPA）

阎玉堂 著

云南出版集团公司
云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育宇晗密码 : 教育量变效应智慧学 : E-MPA / 阎玉堂著. -- 昆明 : 云南人民出版社, 2013.9

ISBN 978-7-222-11214-8

I. ①教… II. ①阎… III. ①教育理论 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第229118号

责任编辑 闵艳平

责任校对 乔月娟

装帧设计 邓树雄

责任印制 洪中丽

书 名 教育宇晗密码 : 教育量变效应智慧学

作 者 阎玉堂 著

出 版 云南出版集团公司 云南人民出版社

发 行 云南人民出版社

社 址 昆明市环城西路609号

邮 编 650034

网 址 www.ynpph.com.cn

E-mail rmszbs@public.km.yn.cn

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 14.75

字 数 150千

版 次 2013年11月第1版第1次印刷

印 刷 昆明德范印务有限公司

书 号 ISBN 978-7-222-11214-8

定 价 29.80元

自序

教育是民族振兴和社会进步的基石，寄予人们无限希望与光明，凝聚人类知识与智慧。本书紧紧围绕“人的教育”与“教育的人”这一核心命题，立足人的发展，遵循宇宙法则，剖析现状症结，探究阐明“人本文化”、“教育人化”、“三点立足”、“立体人学”、“人生力学”、“双向定位”、“情感场力”、“量变效应（E-MPA）”等思想理论原则、方法体系及操作系统，始立万通智慧密钥，破解当今教育迷茫，寻求教育自然回归之路，演绎“三生教育”内涵价值，赋予教育鲜活强力，构架教育化“三生”之力，“三生”铸“人生”之功，“人生”定“终生”之本的新教育文化价值体系，取书名为“教育宇哈密码——教育量变效应智慧学（E-MPA）”。

教育的功能在于启迪人生之潜能智慧，教育效能的释放取决于人生内化之文化力，文化乃揭示了人的教化本真。

教育乃教化，教化则人化，人化即文化。

人 = 动物 + 文化，人是文化动物，教育乃“人的教育”与“教育的人”，教之乃人，育之则人。教育出智慧，智慧在人才，人才靠培养，培养乃教育。教育离不开文化，文化离不开教育。人自知天识地始，融做人之道，孕育人之智，立人生之基，探万生之秘，兴人类教育文化开端，起于易经智慧之源。

易学之道，象数理义，博大精深，为中华文化之源，教育之脉，群经之首，大智之典，万生之理，立身之本。我先师鼻祖之得文而化，兴于教育，发为易理，始于易学。西方文化之发展，教育之开启，乃

目 录

总 论	1
-----	---

上编 教育内涵

一、教育之意	3
教之有道 育之有法	4
二、教育内涵	5
(一) 人性之本	5
● 阅读与思考	11
(二) 人格之力	16
三、人化即文化	27
(一) 文化概念	27
(二) 文化形态	30
(三) 文化结构	33
(四) 文化与教育	36
(五) 学校文化	37
● 探究与思考	40
四、“三生教育”本真	53
(一) “三生”化人生	53
(二) “三生教育”本真	54
五、宇晗教育构架	56
(一) 人生三层结构	56
(二) 潜在合力结构	56

(三) 人生合力形成·····	57
(四) 人生力学原理·····	58
(五) 三点立足理念·····	59
(六) 宇晗教育构架·····	61

中编 宇晗蕴意

一、宇晗之本意·····	62
(一) 道循易法·····	62
(二) 源于易经·····	63
● 阅读资料·····	65
二、教以道“阴阳”·····	69
(一) 四象角色义·····	70
(二) 教育价值功能·····	70
(三) 教育盛衰变化·····	71
● 阅读材料·····	73
三、育以“象数理”·····	75
(一) 应试教育·····	76
(二) 数理演化·····	77
● 阅读材料·····	78
四、“三才”谓之本·····	81
● 阅读材料·····	84
五、“三气”谓之命·····	84
● 阅读材料(一)·····	87
● 阅读材料(二)·····	88
六、生命周期·····	91
男八女七·····	91

●阅读材料（一）·····	95
●阅读材料（二）·····	96
七、生物节律·····	98
效率背反·····	99
三秒钟节奏·····	100
八、子午觉习惯·····	101
九、新教育文化探究·····	105
（一）思考的问题·····	105
（二）新教育文化观·····	106
（三）宇晗教育文化探究·····	107

下编 密码破译

一、密码奥秘·····	127
密码要义·····	128
●阅读材料·····	128
二、双向定位论·····	130
（一）双向定位原理·····	130
（二）双向定位平衡公式·····	132
（三）现实教育失衡变易·····	133
（四）量变效应公式·····	134
三、密码演绎·····	134
（一）新生生命密码·····	135
（二）植物生命密码·····	136
（三）人生轨迹密码·····	136
●阅读材料·····	137
（四）事业成功密码·····	139

(五) 情感场力密码·····	139
四、情感场力论·····	140
(一) 情感场多样化形态·····	141
(二) 情感效应巨大推动力·····	141
(三) 情感力对抗切忌不可忽视·····	142
(四) 情感效应强度公式·····	142
(五) 情感释放基本方式·····	142
(六) 性别情感差异性理解·····	142
(七) 情感线段黄金分割点·····	144
(八) 情感培育再造良方·····	145
● 阅读材料·····	148
五、教育密码·····	151
(一) 三种知识教育特点·····	151
(二) 聪明“八要素”·····	152
(三) 阶段教育成长密码·····	154
六、婴幼儿成长教育·····	158
(一) 0-3 岁婴幼儿生长发育常态节律与教育节点·····	158
(二) 0-6 岁儿童潜能教育良机·····	160
● 阅读材料(一)·····	162
● 阅读材料(二)·····	164
● 阅读材料(三)·····	165
(三) 幼儿兴趣、习惯、性格养成培养·····	165
● 阅读材料·····	166
(四) 先天潜能开发密码·····	170
● 阅读材料·····	172
七、中小学教育效应·····	184
(一) 中小学教育密码·····	184
(二) 教育主体效应·····	184

(三) 课型建设架构·····	191
(四) 主流课型形态·····	192
(五) 主体学习型组织·····	197
(六) 主要评价方式·····	197
(七) 量变效应原理·····	199
(八) 多维课型密码·····	201
●叹息忧心之声·····	202
八、高等教育及职、继教求索·····	202
(一) “悦读法”密码·····	204
(二) 读书“三段式”再生知识密码·····	205
(三) 人生感悟·····	206
(四) 人生曲线·····	209
●探究与反思·····	211
后 记·····	223

总 论

任何一门学科都立足于以人为目的，以研究人为归宿建立发展起来的一种科学。

教育学如同各类学科一样，它是以人的成长发展为目的，以研究人的教育教学活动规律的学科。

《教育字啥密码》一书，是以发掘人的潜能为目的，以研究教育教学量变效应活动、有效启迪人的内在潜能智慧之作。这是一部探索研究性与操作应用型的贡品，它融古今中外教育文化精华，独具创新个性化特点，既显中华传统教育文化内核特质，又彰新时期教育文化时代特色；既循人一生成长发展自身内在规律，又符当今人才培养终生目标客观要求；既含作者一生执著追求与长期探究践行的有益经验与实验成果，又有作者一马当先与大胆探索创新的义理建树与内涵品格，倡导教育回归自然万通之易法。详尽阐明了“人本文化论”、“双向定位论”、“三点立足论”、“量变效应论”、“万通易法密钥”等一系列新的理论、新的思想、新的方法、新的操作系统，始立“万通智慧密码”，是一部立有新意、读有价值的书。

本书紧紧扣住以“人本文化论”为核心内容，确立“人的教育”与“教育的人”双向定位新的教育理念，以人一生的成长发展阶段性全过程，抓住婴幼儿哺育激发到学前幼儿园启蒙的关键期，从小学、初高中、高中职教育和大学与研究生教育直至终生继续教育的不同时

期，按人的整个成长、成才发展各个阶段的差异性潜能特点实施分类教育。本书通篇贯穿以“双向定位”与“三点立足”新的思想理论与方法论为主线，有机把二者融合与巧妙形象的图文并茂呈现与表述，最终立足于“量变效应”易法操作系统与万通生发“密码”效法。由此，以构建一个完整的“人本文化”理论体系，“双向定位”思想体系、“三点立足”方法体系、“量变效应”操作系统的新教育文化“宇晗智慧学（E-MPA）”基本框架与“万通易法密码”，力予抛砖引玉。

“人本文化论”是在突破传统的“人性本善”文化观思维定式后创构的“人性本欲”新教育文化“三点立足”本体论。

“双向定位论”是根据概念图式轴心地位原理，在唯物辩证法的指导下，以轴心地位构建的“双向定位”协调平衡的思想理论原则。

“三足立足论”是根据自然任何物体“三点立足”于同一平面，稳定性能最强的数理基本属性，以构建的万生发展的基本方法原理。

“量变效应论”是根据现代数学“排列、组合”与“二项式”量变原理，以构建的教育教学活动多样化、无穷尽变换的不定式“量变效应”操作系统。

“万通易法密码”是在破译远古“洛书”奥秘后，以1～10个自然数巧妙组合的“九方迷阵图”式，赋予新的内涵意义，形象而生动的揭示了“万通之理”内在秘诀乃规律性原理。

盖上义理，言简融通，伦次载道，构成本书一个完整的基本体例，其主要内容于上、中、下编字里行间。

上编 教育内涵

一 教育之意

何谓教育？

教育 ≡ “叫吁”——说叫、唠叨，叫喊不行，叫吁忧天。

教育 ≡ “嚼钰”——包办、代替，含着不行，嚼钰失宝。

教育 ≡ “窖域”——闭守、跟踪，管住不行，窖域茫然。

教育 ≡ “轿狱”——溺爱、袒护，捧起不行，轿狱成囚。

教育 ≡ “觉昱”——许诺、迁就，哄骗不行，觉昱日出。

教育 ≡ “爝芋”——拔苗、挥金，加码不行，爝芋埴土。

教育 ≡ “较欲”——比较、攀高，攀比不行，较欲誉毁。

教育 ≡ “校郁”——处罚、校正，施压不行，校郁忧心。

教育 ≡ “峤遇”——打骂、痛斥，硬逼不行，峤遇险壁。

“皮鞭只会降低孩子的尊严，也会毁损孩子的心灵，会在他心灵中投入最阴郁，最卑鄙的阴影：畏缩、怯懦、仇视人类和虚伪。”

——苏霍姆林斯基

教育乃教育——真正开启“立德树人”、“教学相长”、自然回归之路，守其道，循其理，立其基，效其法，掘其力，纠其风^①，真正促进教育者与被教育者共同成长，共同发展。

^① “风”系指“三大教育之风”——“择校风”乃风行一世；“补课风”乃风雨交加；“厌学风”乃风吹浪打。

教之有道 育之有法

教 = “孝” + “文”（左“孝”右“文”）

教者，“孝”+“文”为之教。教者人也，人之教也。教之有道，即“立孝道”之本，德也；“养习文”之能，才也。

则“立德习才”之教育理念。

子曰：“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”（《论语·学而》）

“孝”为中华民族传统美德，《孝经》是中华传统“孝道学”文化宝典。

其曰：“夫孝，德之本也，教之所由生也。”^①

“夫孝，天之经也，地之义也，人之行也。”^②“人之行，莫大于孝。”^③

“孝悌之至”能“通于神明，光于四海，无所不通。”^④

“五刑之属三千，而罪莫大于不孝。”^⑤

“身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也。立身行道，扬名于后世，以显父母，孝之始也。夫孝，始于事亲，中于事君，终于立身。”^⑥

“君则致其敬，养则致其乐，病则致其忧，丧则致其哀，祭则致其严。”“广敬博爱”，“以孝治天下”，“用孝道教化百始”，“进思尽忠，退思补过。”^⑦

“文”泛指文化、知识、才能、素养、艺术、技能等。

《论语·子罕》：“行有余力，则以学文。”

《论语·颜渊》：“君子质而已矣，何以文为？”

《左传·襄公二十五年》：“言之无文，行而不远。”

《后汉书·张衡传》：“质以文美，实由华兴。”

《韩非子·五蠹》：“儒以文乱法，侠以武犯禁。”

《晋书·温峤传》：“峤性聪敏，有识量，博学能属文。”

①-⑦吴苏林，白晓光：《孝经的教育智慧》，新疆青少年出版社2009年10月版，第7-15页。

《论语·宪问》：“文之以礼乐，亦可以为成人矣。”

《论衡·齐世》：“语称上世之人，质朴易化；下世之人，文薄难治。”

《荀子·儒效》：“《小雅》之所以为《小雅》者，取是而文之也。”

“育” = “云” + “月”（上“云”下“月”）

育者，“云”+“月”则为“育”。育之天也，天道易也。育者有方，即应天地自然之法而生，宜日月星辰之易而长，乃顺天地万物生生阴阳之道则为育人之术。

“天地人”三才之道，乃自然之法。

“立天之道，曰阴曰阳”。阴阳以表天灵之气，为无形之“能”。

“立地之道，曰柔曰刚”。刚柔乃实在之质，为有形之“体”。

“立人之道，曰仁曰义”。仁义乃气质之才，为有能有体“气质”合一。

天为上，地为下，人与天地间，乃循自然之法也。人宜万物之生，四时之变，阴阳之气，是乎可上可下，可生可衰。形而上之天，灵能升华，遂成上智；形而下之地，质直浑厚，遂成下愚，盖“天地人”上下往复回互合一之道也。故孔子曰“天行健”而“自强不息”，“地势坤”而“厚德载物”乃为中华民族传统文化之内核特质与教育内涵理念。教育之意蕴于“教之道、育之法”也。

二 教育内涵

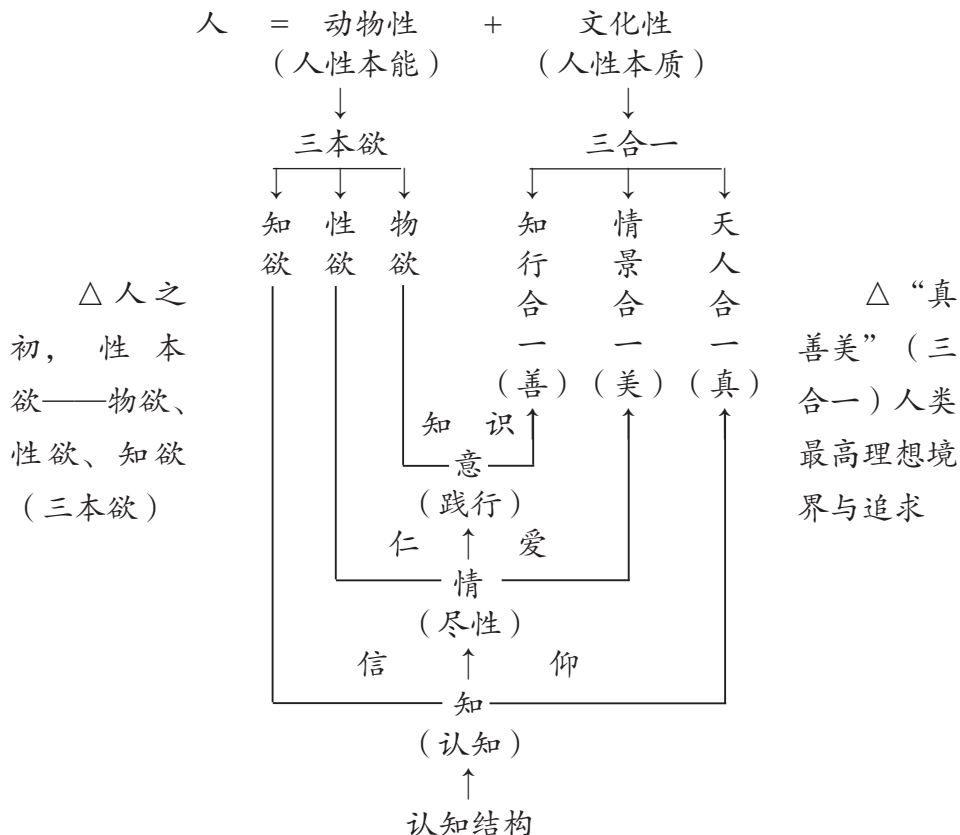
教育，乃人的教育与教育的人。教之乃人，育之则人，教育必以人为本也。何其“人为本”？

（一）人性之本

1. 人本不性善

人之初，性本欲。人性本欲乃原动力，“真善美”则人类最高理

想境界与美好追求，人性至善至美为驱动力。



△ “知情意”统一于心，人生主体活动升华过程。

2. 人性“三本欲”

“人谁无欲？多欲即昏。天一之水，杂之则浑。寡欲有道，为善最乐。此长彼消，乃寿之药。”

——彭龟年（南宋）

“人类的贪欲正在使伟大的大地母亲的生命之果——包括人类在内的一切生命造物付出代价。”

——美国思想家汤因比《人类与大地母亲》