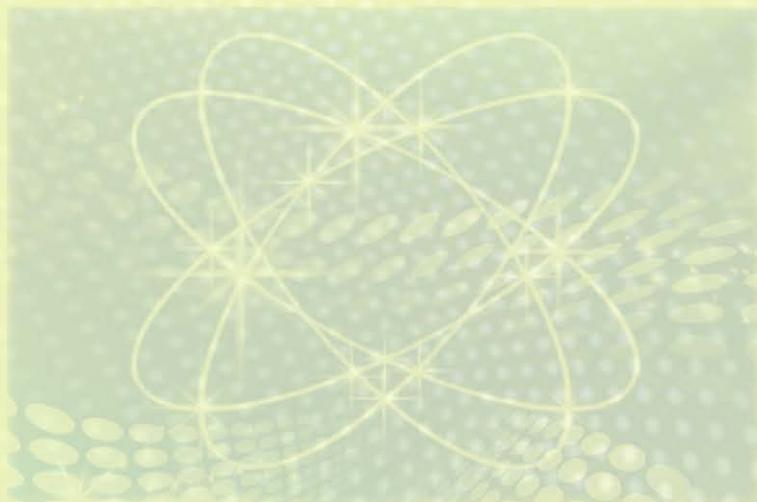


善的教育

徐学红



青岛出版社

书 名 善的教育
主 编 徐学红
副 主 编 胡乐乐 丁 丽
出版发行 青岛出版社(青岛市徐州路 77 号,266071)
本社网址 <http://www.qdpub.com>
邮购电话 13335059110 (0532)85814750(兼传真) (0532)80998664
责任编辑 裴 春 电 话 (0532)80998739
封面设计 张伟伟
照 排 青岛正方文化传播有限公司
印 刷 青岛星球印刷有限公司
出版日期 2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷
开 本 16 开(710mm×1000mm)
印 张
插 页 2
字 数 千
书 号 ISBN 978-7-5436- -
定 价 18.00 元

编校质量、盗版监督免费服务电话 800-918-6216

青岛版图书售出后如发现印装质量问题,请寄回青岛出版社印刷物资处调换。

电话 (0532)80998826



序

Preface

走向善的桃花源

“忽逢桃花林，夹岸数百步，中无杂树，芳草鲜美，落英缤纷，渔人甚异之；复前行，欲穷其林。林尽水源，便得一山，山有良田美池桑竹之属，阡陌交通，鸡犬相闻。”这就是陶渊明笔下迷人的桃花源。它给人无限的遐想与神往，让有心人不断地去追寻、去创建。因为这般绝世美好，所以“桃花源”便就成为理想、美好、幸福的一个完美代名词。

“善的教育”是青岛嘉峪关学校在经历了“传统道德启蒙教育”和“爱与责任教育”专题研究之后，提炼概括出的学校教育特色。它积极主动地顺应了21世纪新时代对小学教育的迫切要求，生动鲜明地体现了2001年新课程改革以来所确立的小学教育的主流价值观，具体深刻地展现了学校办学的根本价值追求，得到了上级主管部门区、市两级教育局与广大家长朋友的大力支持。

在小学教育应以善为本的这种核心价值的指导与引领下，嘉峪关人不断学习、追求、探索、思考、建构。我们结合我国传统文化对善的强调，通过问善、寻善、行善这3个主要阶段，探索性地开创了善的教育，将善的颗颗美好种子撒播在孩子们幼小的心灵之中，期待着生根、发芽、成长。

问善 什么是善？《说文解字》曰：“善，吉也。”小篆“善”从羊从誩，羊于中而双言于下，其本义作“吉”解。羊性温驯，在我国文化传统中素被视为吉祥动物；二言乃竞说也，相互道祥和。故而，“善”作“吉”解。从“善”的造字来看，人们还认为做人应该是诚实的，心口如一。除去上面的“羊”，“倒八字”、“一”、“口”，就像是笑眼对人说话。如果做到了这一点，并且说

出的话心口如一,这便是善。由此可知,善就是吉利、吉祥、美好。

在我国传统思想文化中,善的意义十分丰富,且至为重要。在孟子那里,善是一种至高的人生追求与理想境界。《孟子·尽心上》曰:“穷则独善其身,达则兼济天下。”继而,《小戴礼记·大学》强调真正的教育在于追求至善,开篇即曰:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”

从“善”的造字和儒家典籍中,我们理解了什么是善。虽然我们很难把“善”描述得很清楚,但是我们至少可以这样说:善就是指那些值得我们不懈追求的吉祥、向上、美好的东西,以及为了达到或实现这些美好所生成的意念、想法、主张与所做出的那些行动、作为和努力。

寻善 带着对善的上述理解,嘉峪关人踏上了寻善之路。我们在书中寻找善,知道了抗金英雄岳飞、铁面无私的包拯、为革命捐躯的江姐浸透着善。我们在歌中寻找善,知晓了保护公共财产的草原小妹妹、全心全意为人民服务的雷锋、抗击洪水的战士们信守着善。我们在诗中寻找善,理解了那些傲立于世的“梅”、“兰”、“竹”、“菊”体现着善。我们在生活中寻找善,明白了解决亿万人民温饱问题的袁隆平、将绝大部分财富捐赠给慈善事业的比尔·盖茨、奋勇拼搏为国争光的奥运健儿、为保护学生的安全而献身的老师展现着善。我们在媒体中寻找善,懂得了青岛“微尘”、“感动中国的十大人物”、为国家航天事业奋斗的功臣们践行着善。那无声的善言、善行、善事,都分明写着大大的“善”字。

我们每一个嘉峪关人都渴望能践行善。我们清楚:所有的“大善”都源自“小善”,起始于小善的积蓄,而所有的小善都蕴藏于美好的细节之中。我们知道:如果我们能在生活中做好每一件事,那么善就会与我们不约而至。

于是,我们又用发现善的眼睛,继续从身边的人和事中,捕捉那些或小或大的善。蓦然回首,我们突然发现善是那么简单,善是那么容易,善是那么素朴。一句暖心的话,一句鼓励人上进的话,一句温馨的问候,这些都是善;不大声喧哗,不浪费一粒米饭,不浪费一滴水,这些都是善;一次温暖的牵手,一次真诚的家访,一封牵挂学生的信,这些当然也都是善;遵守交通规则,车上主动让座,义务为城市作贡献,这些同样也都是善。

在寻善的过程中,我们越来越清楚地认识到:好的言语、好的念想、好的行为都是善——善主要体现在心善、念善、言善和行善上。

行善 问善和寻善都是为了我们最终能行善。我们发现并切身地感受到:善处处存在于我们的身边,我们亦能践行善。在践行善的教育的过程中,嘉峪关人形成了这样的坚定信条:“让健康、仁慈、责任、智慧和幸福永远伴随着我们。”“见己不是,万善之门。”“心怀善良,广种福田。”“百善孝为先。”如此等等。为此,我们制订了“教师的N个细节”和“学生细节30条”。

围绕着善,我们在师生中开展了诸多活动:“诵读活动”、“大声朗读活动”、“老师同上一堂课活动”、“品格课堂的研究”、“走在家访的路上”、“写给孩子们的一封信”、“国旗下讲善的故事”、“校园飘起红丝带”、“扇舞传经典”、“秋日观静美”、“我的地盘我做主”、“童年唱红歌”、“义卖为北川”、“童眼看世界”。

围绕着善,我们创建了许多节日:置换节、读书节、科技节、体育节、感恩节;我们逐渐形成了系列特色文化仪式:开学仪式、放学仪式、毕业典礼仪式、送别同事仪式;我们还创建了“善的故事长廊”、“诗路播善——古诗长廊”、全国第一条“尚善之路”和“音乐之路”。

这一切的一切,都让我们嘉峪关人由衷地走近了善,真切地感受到善,成功地践行了善,将善内化于我们的心灵深处,并处处外化于我们每一个大大小小的事情、活动和行为。

于是,在善的教育的践行过程中,就绽放了书中那一个个美好而感人的善的故事。正是这些故事,装点了我们心中的善的桃花源。当然,我们嘉峪关人关于善的教育的故事,不会止步于书中的这些故事,还将继续更加生动地创造许许多多。

愿嘉峪关人今后能将善和善的教育践行得更好!

是为序。

徐学红

青岛嘉峪关学校校长

2009年11月

目录 Content



序..... 徐学红

口说善言

“优点‘轰炸’”的魔力	6
“早上好！”成为风景.....	9
不说绝话.....	11
读书，为孩子们播下善的种子	12
教孩子学会祝福别人.....	15
教会孩子们基本礼仪.....	17
节日的祝福.....	19
让“谢谢”成为习惯.....	21
诵读经典，善言流淌	23
问候的力量.....	25
用善语善言熏育孩子.....	26
幽默的魅力.....	28
在品读中进行善育.....	30





在阅读中积蓄善的力量·····	32
祝福的力量·····	34
祝福新婚的老师·····	37

耳闻善音

“别拉我出队”·····	40
“文化放学”·····	42
聆听父母的心里话·····	44
耐心听亲人的唠叨·····	46
让孩子唱响善的音乐·····	49
雄壮的国歌,爱国的心·····	51
一曲善歌在博客上飘扬·····	52
在名曲中浸染·····	54
主动向客人问好·····	56

眼收善事

电影带来的善·····	60
剪报体悟善·····	62
忙碌的幸福·····	64
让绿充盈孩子的眼·····	66
善的感悟·····	68
善的仪式的教育价值·····	70
无言的爱·····	71
营造善的文化环境·····	73
用眼睛寻找善·····	75
阅读汲取善·····	77
在名师成长之路中寻善·····	79



Content



在寻善中反思·····	81
择菜品辛苦·····	83

手传善举

“特殊天气提前到校”意味着什么? ·····	86
大手牵小手·····	88
电话传温暖·····	89
给孩子写表扬单·····	91
挂工作牌为了什么? ·····	93
孩子,学会善待自己 ·····	94
及时回应家长的电话·····	96
千纸鹤送祝福·····	97
让班主任分享善治的经验·····	99
让善插上翅膀 ·····	101
伞花盛开 ·····	103
善育随想 ·····	104
拾善随感 ·····	106
书写之善 ·····	108
写好美善的汉字 ·····	110
由敬物走向感恩 ·····	112
与孩子一起跳舞 ·····	114
育善的仪式 ·····	116

足行善为

爱的毕业典礼 ·····	120
爱的承诺 ·····	122
爱的契约 ·····	125



Content



护绿小队	127
假期的牵挂	129
看望受伤的孩子	131
暖心生力的善	132
品格评价促“善为”	135
让父母感动	137
让善温暖世界	140
让善行坚守我们的阵地	142
善的义卖会	145
体验的教育意义	147
同做毕业考试卷子	149
团队精神的培养	151
为社区或邻居做善事	153
舞善	155
作为公民的教师	157

善的种子在萌发

爱结出善的果实	160
百善孝为先	163
玻璃的故事	167
飞扬的爱	171
感人的毛衣针	173
留给学弟学妹的话	175
培养孩子们的文明	176
让孩子带着真走向善	178
让孩子拥有仁爱之心	180
让他快乐起来	182



Content



善常驻孩子心间	184
善于接受总比抱怨好	186
弯腰是多美的一瞬间	188
寻找文字背后的文字	191
直抵内心的教育	193
职业规划积聚善力	195

附录

善的故事	198
善的格言	218
善仪式儿歌	222
善的教育晨唱曲目	223
善的教育书目	224
善的校园物语	225
善的品格修炼十细则	226
品格细节	227
十善	228
后记	徐学红



口 说 善 言

- ◎ “优点‘轰炸’”的魔力
- ◎ “早上好！”成为风景
- ◎ 不说绝话
- ◎ 读书，为孩子们播下善的种子
- ◎ 教孩子学会祝福别人
- ◎ 教会孩子们基本礼仪
- ◎ 节日的祝福
- ◎ 让“谢谢”成为习惯
- ◎ 诵读经典，善言流淌
- ◎ 问候的力量
- ◎ 用善语善言熏育孩子
- ◎ 幽默的魅力
- ◎ 在品读中进行善育
- ◎ 在阅读中积蓄善的力量
- ◎ 祝福的力量
- ◎ 祝福新婚的老师





品格
细节

做爱国的中国人

举行升旗仪式时，不迟到。穿着校服，佩戴红领巾；奏国歌，要敬礼；要认真倾听国旗下讲话。

范莉绘制



品格
细节

乘坐公车不吵闹

在公交车站候车时，排队上下车，不大声说话，更不在车厢内来回走动。

范莉绘制



品格
细节

眼神沟通很重要

别人对你说话时，你的眼睛要注视着对方；有人发表意见时，你的身体和脸要正对着对方。

李林绘制

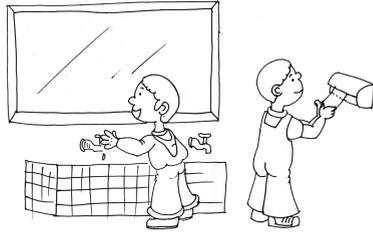


品格
细节

满招损，谦受益

无论成功还是失败，都不要挂在脸上。胜不骄，败不馁。

蔡明媛绘制



上厕所，讲公德

上完厕所后应该立即冲马桶和洗手。洗完手后，用手帕擦干手。

李林绘制



善意对待每个人

学校是一个大家庭，应该充满善意，友好地对待同学。

李林绘制



人在窘境莫旁观

不要盯着正在受批评的同学看，更不要因为别人犯了错而嘲笑他。

李林绘制



餐桌礼仪真优雅

吃饭时保持良好的礼仪，身体要端正，手肘不要放在桌面上，双膝放平。

李林绘制



垃圾随手来清理

无论在教室还是在操场，要主动将身边的杂物收拾干净。

李林绘制



课堂秩序严要求

上课时不得离开座位，回答问题要主动举手。

李林绘制



“对不起”但字很神奇

当我们和他人发生碰撞时，我们应该主动说“对不起”，即使这不是你的错。

黄箭绘制



吃东西，莫贪多

吃饭的时候，永远不要贪多，因为这会有损身体健康。

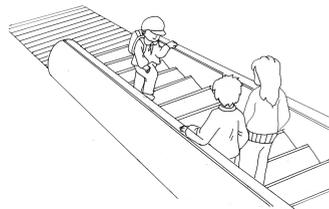
蔡明媛绘制



公共场所须安静

当我们进入电影院、音乐厅、会议厅时，不能说话，甚至要安静到让人注意不到我们的存在。

李明俊绘制



搭乘扶梯靠右站

在自动扶梯上，我们要站在右侧，把左侧留出来让给那些有急事的人。

李明俊绘制



排队队伍快、静、齐

排队要做到“铃声响，队成行”，要将两臂放在身体两侧，脸朝前，绝对不要说话。

李明俊绘制



见到老师问声好

尊敬老师，上学时主动向“早上好”，放学时要微笑说“再见”。

杏林绘制



“优点‘轰炸’”的魔力

张瑞华

上课的铃声响了,同往常一样,我微笑着迈步走进教室。当我宣布这节课的主题是“优点‘轰炸’”时,孩子们面面相觑,不明就里。

我趁势宣布:“轰炸”的方式是,某一同学先说自己的优点,然后再由其他同学来补充,直到“轰炸”完该同学的所有优点为止;“轰炸”的原则是,只说优点,不说缺点;如果不真实,其他同学可以举出实例反驳;最后比一比,看看哪位同学的优点最多,让大家共同享受被欣赏和赞美的欢乐。

孩子们听了兴奋极了,马上分组热烈讨论起来。

“轰炸”开始了。有一位品德优秀的孩子说:“我的优点是,学习认真、讲究卫生、遵守纪律、热爱劳动,工作负责任。”接着有几位同学对他进行了“轰炸”:他还助人为乐,尊敬老师,有创意……根据记录数了数,我总结道:“你真了不起,优点共有21项,老师为拥有你这样优秀的学生而骄傲。但老师送你一句话:‘金无足赤,人无完人。’希望你发扬优点,争取发展更多的优点。”

一个、两个、三个……许多孩子都参与到“优点‘轰炸’”中来。

但我注意到,班里的一位“问题大王”始终不站起来说。我问他为什么,他撇着嘴说:“我没有优点。”原来,由于调皮捣蛋,成绩落后,他始终自卑得很。我启发周围的同学:“你眼里的他有优点吗?能说说吗?”班里一阵静默,有的同学面无表情,还有的同学直接喊道:“他没有优点!”我心里一想:是啦,这同学树敌太多,问题成堆,天天给班里扣分,时时跟老师作对,确实不招同学喜欢。

其实,“优点‘轰炸’”活动主要就是给这类同学寻找优点,帮助其树立信心的。这是我深层次的用意。

我扫视了一眼孩子们,说:“张老师观察他好久了,觉得他反应相当灵敏,这是否是个优点?”孩子们点头不语。“另外,他很热爱集体。”我话音未





落,同学们就群情激昂:“才不呢!他整天破坏纪律,给我们扣分!”这种强烈的反应在我意料之中。

于是,我继续说:“上次我们班参加趣味运动会,取得了优胜的成绩后,他兴奋地大叫,你说他如果不热爱集体,会如此兴奋吗?”“那他明知不遵守纪律会给班扣分,为啥还要破坏纪律呢?”“噢,其实,只是他的自制力不够,并不是他不爱集体。”

孩子们不再说话,他们开始认可我的说法。而我偷偷瞥了他一眼,发现他的脸上居然浮现出一丝惊诧和满足的喜悦。看来,老师的认可让他感到了一点幸福。

接着,我告诉孩子们:学校现在开展的“践行‘善’”的教育活动,就是旨在引导我们认识和学习其他人的优点。我们应该不放过每个同学的每个优点才对。

这下,孩子们开始热烈起来,使劲“轰炸”他的优点。“我觉得他比以前有一点儿进步。以前,老师批评他,他有一百句等着,态度很恶劣。现在,他比以前稍微虚心了一点。”

孩子们是绝顶聪明的。瞧,他们沿着老师的思路开始挖空心思,抓住他的点滴进步对他进行“轰炸”。

我看到这个“问题大王”的表情变得认真起来。他认真地听着同学对自己的“轰炸”,生怕落下一句。

就这样,孩子们你一言、我一语地侃侃而谈,滔滔不绝,都在陈述自己和他人的优点,不时也发出争辩的声音……

时间过得真快,不知不觉一节课就结束了,而孩子们却余兴未尽。这节课主题班会,共“轰炸”出不同优点60余种。同学们找到了自身的价值,明辨了是非。他们纷纷表示:要在下次的“轰炸”前,会给自己创造更多的“炸药”——优点。

那个“问题大王”因为得到了同学的一些认可,而在心理上找到了平衡,他感受到自己可以有进步的空间。重要的是,他的进步能被同学和老师肯定,这使他看到了自己的价值。所以,此后他心平气和了许多,不再因为心中充满怨气而动不动找茬,也开始学着克制自己。虽然只是一点点地往前进步,尽管有时过去的坏习惯还是会抬头,但他确实在努力让自己进步。而

