



实践与思索

——新莲小学教学教研论文集

(第一集)

PRACTICE AND THINKING

——An Anthology of Academic Writings
on Teaching Methodology, XinLian Primary School



深圳市福田区新莲小学

XINLIAN PRIMARY SCHOOL, FUTIAN, SHENZHEN

“实践与思索”

——为《新莲小学教师论文集》（第一集）作序

黄作东

伴随着新经济时代的到来，科技发展一日千里，人才竞争日趋激烈。人民群众对优质的教育环境已是如饥似渴，对学校教育提出了更高、更严的要求。因此，教育改革已成为大势所趋，大力实施素质教育，优化学校的育人环境已成为众望所归。

踏入新世纪，我区的教育事业加快了改革的步伐。为了使福田教育迅速向现代化迈进，区委、区政府作出了“关于加快教育现代化进程的决定”。对于如何提高教师的综合素质，提高教学质量、办学效益以及学校的社会知名度，为社区居民提供优质的基础教育，是我们每一个教育工作者，特别是教育行政领导必须高度重视、认真思索、刻不容缓的首要问题。作为全国文明住宅示范小区莲花北村的配套学校，新莲小学在这方面进行了许多较有成效的探索。

几年来，新莲小学以强化职业道德教育，抓知识水平和业务能力的再提高，努力建设一支适应教育现代化发展需要的高素质师资队伍，在各门学科中大力引进高层次的科研课题，培养学科带头人，深入开展课题实验，创办名符其实的课题“实验学校”为工作重点，切实地探索新经济时代素质教育的路子，致力于创办以“艺术教育”、“科研实验”为标志的“新莲教育特色”。目标明确，措施具体，管理规范。

围绕着实施“一三五”工程，塑造了“新莲”新形象，要求

全体教师苦练内功。

他们“一三五”工程，包括“一三五名校工程”和“一三五名师工程”和“一三五育人工程”。所谓“一三五名校工程”，即一年内争创区名校，三年内争创市名校，五年内争创省名校；所谓“一三五名师工程”，即要求到我校任教的青年教师一年迅速入门、三年成为教学骨干、五年成为学科名师。所谓“一三五育人工程”，即教育学生树立一个远大的理想，广泛开展学习要刻苦、生活要艰苦、心理要能承受痛苦（挫折）的“三苦”教育和爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的“五爱”教育。

学校要求每个教师都制定出自学计划，加强教学基本功训练，做到了“五个一”：能写一篇好教案，能上一堂优质课，能写得一笔好字，能讲一口标准的普通话，能写一篇优秀教学或教研论文。从而使全体教师业务水平和综合素质得到了稳步提高。在科研教改中，“新莲”的教师们不仅大胆实践探索，而且积极进行理论总结，写出了许许多多教学、教研体会或课题实验论文，真正做到从科研中求效益，带动各科教学水平和教学质量的全面提高。今天，新莲小学将部分有一定深度或价值的理论文章汇编成册，必将对推动本校的教改科研实践起到积极的作用。“接天莲叶无穷碧，映月荷花别样红”。愿我们的“新莲”在福田这片素质教育的沃土上，绽放得更加芬芳艳丽。

2001年4月

（作者系福田区区长助理、区教育局局长）

目 录

“实践与思索”

——为《新莲小学教师论文集》（第一集）作序	黄华东
新世纪中小学校长素质构成初论	刘选举 1
社会教学中的德育渗透	莫灿中 13
浅谈工会工作的“五结合”	杜玉梅 16
从语文素质教学说到“硬笔书法”	刘 榕 20
师生情感对健康教育过程的影响	邹艳芬 24
“授之以渔”之后	么霆钧 28
逆水行舟 不进则退	
——关于中等生的对待问题	彭彩燕 32
低年级语文教学四得	黄苑琼 36
运用电教媒体在古诗教学中培养学生的想象力	邓四云 39
怎样培养学生的“朗读”能力	唐香珠 42
教方法 教规律	
——谈教会学生学习	陈小梅 46
注意营造良好的课堂心理氛围	文慧娟 50
为创新教育创造条件	吴颖洁 54
如何培养学生美好的心灵	洪喜英 56
培养儿童自尊心理素质的若干策略	岳 露 60
头脑奥林匹克与小学语文教学	罗 辉 64
重视学生观察的效果	曾雪英 67
运用语文教学心理学进行讲读教学尝试	
——《我们家的猫》一文教学设计管见	肖素芬 70
怎样引导学生质疑问难	周群先 74
培养学生的自我管理能力	徐梅芳 78

创新意识的培养,从自主教育开始	王 峻	81
小学数学创新教育有三法	舒凤云	85
能简不繁、能口不笔、能快不慢		
——培养小学生计算的灵活性	谭义兵	87
利用心理因素,转化后进生	黄佩芬	91
应用多媒体计算机辅助小学数学教学的几点体会与 思考	贺海峰	95
浅谈在数学教学中如何落实素质教育	许成礼	100
激发学生学习数学兴趣的几点做法	李淑兰	104
浅谈小学教学教学语言	温 晖	106
数学教学中学生创新意识的培养	彭晓如	110
正确对待“中下生”是落实“减负”要求的一个正 确做法	钟锡明	114
优化课堂教学,实施素质教育	肖迪牛	117
浅谈数学课中的思维训练	刘艺飞	119
小学英语教学体会点滴	段婉贞	124
英语口语能力培养的三个要点	袁广香	129
谈 much 与 very 用作副词的区别	郑爱琳	132
英语教学中的游戏活动	黄明蓉	134
英语课堂教学基本步骤初探	郑 蓉	137
辅助性游戏在体育教学中的作用	吴勇超	141
如何提高小学生体育兴趣	洪澄标	143
儿童绘画重要环节的心理辅导	高 汀	146
我学我用		
——关于音乐教学改革的一点体会	邱 维	150
对学生进行音乐期末综合评定有感	黄 萍	154
音乐教学中的“演”“导”	吴 玲	157

新世纪中小学校长素质构成初论

刘选举

如果把学校比作一部机器的话，校长就是这部机器的主动动力。机器能否正常运转，要看主动力性能如何；学校工作能否有效开展，则要取决于校长素质怎样。

所谓校长素质，就是校长自身在指挥学校工作中所发挥出来的各种因素的总和，它来自校长的教育教学实践，上升于校长自身的理性认识，是做好学校各项工作的重要前提。那么，在新的世纪，面对日新月异的信息时代，我们的中小学校长应具备哪些素质呢？

首先，校长的道德素质是校长的思想底蕴。

道德是人的为人之道。同样，也是校长的治校之道。德高才能望重。对于掌握现代教育理论的校长而言，应该着重“德”的自我培养形成与完善。

校长要有较强的思想牵引力。不仅要求自己政治坚定，思想先进，而且要用崇高的理想、信念和正确的方针政策去引导师生员工，激励、调动他们的政治热情和积极性，去围绕学校工作任务而共同奋斗。毛泽东同志说过“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”一个思想先进、政治坚定的校长，就要善于在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论指导下，善于将理论与实践很好地结合起来，形成鲜明的思想观点。校长除了在大是大非问题上旗帜鲜明，果敢坚定外，在日常工作中也要做到有明确而

正确的工作指导思想，有能唤起师生员工奋斗热情的政治牵引力。

马克思主义认为，任何事物都不是孤立存在的。校长的“德”与教师的“德”是相互联系，相互制约的。校长的“德”直接影响着教师道德的形成，而教师的道德又对学生世界观的形成起着重要的作用。如果把它们各自比作齿轮，三个齿轮的咬合便构成了学校德育工作的循环链。由此看来，要培养学生良好的道德行为，校长就必须从自我开始，从自我做起，为形成良好校风，起个表率作用。校长还应成为教师的楷模。要求教师做到的，校长首先要做好。要求教师敬业，校长就要勤政，就要在各方面起好带头作用，时时处处干在前面，全心全意为学校着想。

其次，校长的超前意识是校长素质的重要成分。

学校要发展，教育要改革。这就需要校长的超前意识作前提。一些国家的学者认为：教育的社会效益和经济效益虽有一定的滞后性，但从总的意义上讲，为经济发展奠定基础的教育是未来的事业。教育面向未来，是社会发展的必然趋势。因此，中小学校长必须具备走在经济发展前头的超前发展意识，应根据当地经济的发展实际，对学校工作做出短安排、长计划、远目标。短安排，是指当月学校工作要达到的进程；长计划，是指当年学校达到的目标；远目标，是指3-5年的总体设想。这些不同程度的目标的不断实施，会给学校的工作带来整体效益。但整个环节不能中断，必须一个环节，一个环节地去落实。否则，它将难以如

期实现，甚至成为一纸空文。

校长还必须具备现代化的教育观。必须从战略的高度认识现代基础教育的本质，特征及其意义。有什么样的世界观就有什么样的方法论。校长的教育观念很大程度上决定了这所学校的发展方向。“三个面向”为现代基础教育指明了发展方向，也为在现代化基础教育中实施素质教育提出了要求。社会已经进入知识经济时代，在提倡素质教育的今天，如何在现代基础教育的过程中成功地实施素质教育，使学生学会做人、学会做事、学会合作，学会生存，让学生的人格得到全面、健康地发展，虽然主要通过教师的具体教学过程来完成，但更取决于校长是否具有现代化的教育思想。

上海建平中学校长冯恩洪在探讨昨天的教育与明天的教育的区别时，概括了三句话：昨天的教育，“卓越”只是一种表现形式——总分第一；明天的教育，“卓越”不是只有一种表现形式，也不意味着所有的学生都达到共同认定的所谓的优秀标准。昨天的教育，是诱导学生在课堂上拼高分的教育；明天的教育，是着眼于学生在社会的各个岗位能够获得成功、并且不断获得成功的教育。昨天的教育，是充满作业的劳役和考试恐惧的教育；明天的教育充满求知的渴望和劳动欢乐的教育。这三句颇有见地的话中，“明天的教育”是很显然属于现代基础教育的范畴，这和南京师大教科院陈敬朴教授提出的“现代基础教育目标追求的是素质教育、人格教育、公民教育的综合系统”的观点有异曲同工之

妙，都道出了现代基础教育的真谛，符合教育现代化的要求。有人提出，要给予21世纪的孩子一个全新的教育，那么笔者认为，每一个中小学校长必须具备“明天教育”的观念，否则中小学现代基础教育则难免会钻进死胡同，教育这把“双刃剑”难免会产生它负面的、消极的影响。

其三，校长的教改意识是校长素质的集中体现。

校长管理工作尽管千头万绪、纷繁复杂，但教学管理改革是不可忽视的重要一环。因为学校的生命力在于教学的不断改革与不断创新，学校是在不断的革新中前进的。美国学者斯帝格鲍尔把领导改革看作是校长的三大职责之一。美国的奥洛斯基强调，管理者应是一位建设性变革者的化身，应去促进提高教学效果的变革。日本要求校长要有创新精神，认为没有创新精神的校长不是好校长。因此，在现代教育中，校长应是开拓型的校长。开拓型的校长在教改中应扮演如下角色。

1、教改的设计者。校长要根据国家的教育方针和素质教育的要求，结合学校的实际情况，确定学校教改目标，制订学校教改计划。教改目标是教改所要达到的预期结果和标准，它对教改起着方向上的指导作用。教改的总体目标是提高学生素质，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展社会主义事业的建设者和接班人。但是，由于每一项改革的具体内容不同，所以，其达到的具体目标也不一样。因此，还需在总体目标下，确定每一项改革的具体目标，使具体目标要求，为实现总

体目标服务。教改目标确定后，校长要根据教改目标制订教改计划。要从学校实际情况出发，搞清哪些方面需要改革，哪些条件已经成熟，能够进行改革，改革的重点和难点是什么，需要解决哪些问题等等。教改计划包括：教改目的，指导思想、教改内容、教改原则与方法，教改步骤、主要措施等等。在制订教改计划时，要动员教师参与，广泛听取和采纳教师的建议。教改计划制订好后，要经教改领导小组讨论通过，然后加以公布，以作为教师制订个人的教改方案时的依据。

2、教改的倡导者和支持者。教改首先是教学思想上的一场深刻变革，教学思想变革是教改的前奏。因此，要进行教改，校长首先要做好教师的思想发动工作，澄清教师思想上的模糊甚至错误的认识，扫清改革的思想障碍，调动其参加教改的积极性、主动性。为此，校长要组织教师学习有关文件，学习中央领导同志及教育专家关于教改的论述，了解教改的方针和政策，学习国外先进的、科学的教育理论，帮助教师改变落后的人才观、教学观、学生观，深刻认识应试教育的弊端，认识本校教学中存在的问题，从而认识教改的必要性和紧迫性。这种学习还要使教师明白，教改的目的是为了推进素质教育，提高教学质量和效益，培养社会所需要的合格人才，而不是培养几个“尖子”，而不是赶时髦，更不是为了片面提高升学率。思想动员要克服部分教师存在的安于现状、固步自封的思想，使教师认识到不改革就没有出路，就不会有学校教育的大发展。教改虽然存在着风险，

但只要既积极，又稳妥；既大胆，又慎重地进行，就能取得成功。为了调动教师参加教改的积极性、主动性，校长在平时的工作中，要支持教师个人的创造精神和改革精神，公开地毫不含糊地支持教师改进教学的新做法，与教师的新思想产生共鸣，在学校中大力倡导符合教学规律的新观点、新方法，对教改成绩显著的教师，给予精神和物质上的鼓励。这样，广大教师才会甘当教改的“志愿兵”，立志改革，积极投身到教改中去。

3、教改的指导者。这方面，校长要做的工作有：第一，为教师教改提供各种帮助。要进行教改，参加教改的教师必须掌握研究课题的有关理论和资料。这一点，除了教师自己努力学习认真搜集外，还需要校长给予帮助。因为有些问题是教师自己难以解决的。给教师提供帮助的方式很多，如邀请校外专家作有关研究课题的报告，介绍国内外该课题研究的现状、动态和趋势，介绍教改实验的步骤、方法及教育科学研究论文或报告的写法，建立专供教改研究用的阅览室给教师提供课题研究的资料；组织教师到先进学校参观、访问、调研，请该校领导介绍教改中的经验，千方百计地满足教师们在这些方面的需要，及时了解和解决教改中存在的问题，使教改得以顺利进行。

4、教改的探索者。校长不仅要设计、组织、协调、指导教改，而且应该亲自参加，探索创新。著名教育家，有着28年校长工作经验的苏霍姆林斯基强调，作为一校之长，必须是教育领域的“探索者、研究者”。学校是一个“集体的创造实验室”校

长要使全体教师进行“永无止境的”教育创造，首先必须自己勇于探索与研究，成为教育领域的探索者。苏霍姆林斯基向校长建议：“如果你想以创造性探索来丰富教师集体的生活，那么，你自己就应当做一探索者、研究者”。校长要做教改的探索者，进行教改探索与创新，就不能够只说而不做，而必须既当“指挥员”又当“战斗员”，要深入教改第一线进行教改探索。校长教改探索的途径主要有：一，自己独自承担某一课题的研究，亲自进行教改实施。如教改方案的制订与实验，教改研究论文或报告的撰写等都由自己完成。二，校长与教师一起承担某一教改的课题的研究，校长亲自承担一部分任务。校长亲自参加教改的好处是：第一，有助于提高自身的教育科研能力，掌握教改规律，从而更好组织，指导教师进行；第二，有助于发现教师教改中存在的问题，及时加以解决，保证教改的顺利进行；第三，给教师做出榜样和示范，带动教师投身教改，在全校形成教改的浓厚气氛。

校长教改意识的强与弱，直接影响着教改的效果。《中国教育改革和发展纲要》尽管为教育改革指明了前进的方向。但如果没有大胆改革开放的精神武装头脑，没有改革开放的意识冲击旧的教学模式，新的教学形式就无法形成。

教学方法的改革是改革旧的教学模式的重要内容。四十多年来，我国教育经历了曲折的发展历程，为发展社会主义教育事业积累了宝贵的经验。过去，我们在教学方法上吃够了因循守旧、机械照搬的苦头。用教育改革家魏书生的一段话来说：“模

式束缚人手脚，也束缚人头脑。一种东西一旦成‘为一种不可更改的模式，也就说明它到了寿终正寝的日子……’改革、变革、革命、革新，是世界万物的生命。”

其四，校长的教学能力是校长素质不可缺少的工作基础。“百年大计，教育为本”。现代基础教育作为一种素质教育、人格教育和公民教育的综合系统，是教育中的本中之本。它在整个国家教育中处于基础性、战略性的地位。因此，校长还必须是教育上的行家里手，具备良好的教育教学业务素质。

1、校长必须具有相应的文化水平和专业知识，有较丰富的教育教学经验，并具有一定的权威性。这是校长有凝聚力和向心力的重要条件，也是校长的立身之本。

2、校长必须具备一定的教育理论水平，研究教育科学理论，懂得实施现代基础教育的办学规律及教学规律，并能运用理论进行理性思考，研究教育现象，总结教育得失。这是校长的宏观运作能力所在。

3、校长在教学上是教师的带头人，如果校长的教学能力不过硬，就不可能在教师中树立良好的威信。

对于校长是否进课堂上课，社会上也有一些争议。但校长进课堂上课，无疑是校长体谅教师疾苦，了解教师工作的良好途径；是校长了解教学规律，探讨教学方法的妙方；是联系群众，与师生打成一片的法宝。魏书生之所以成为教育改革家就因为他为不仅仅是一位好校长，也是一位好教师，好班主任。

其五，校长摆脱逆境的能力是校长素质的精华所在。

在顺利的环境中支撑起一个学校，是校长较容易做到的事情。而能够冲出逆境的包围，不断地走向顺利，不断地走向光辉前景的校长，才是勇于开拓，不断进取的好校长。

作为一名校长，整天与人打交道，不免会出现一些不顺心遂意的事情，不免会遇到一些坎坷暗礁，使工作处于被动。越是在这种情况下，越不能松懈自己的斗志，降低自己的思想境界，要有冲破暗礁，走出逆境的大无畏精神，使自己的心理素质得到磨练，精神的境界不断得到完善。

一个校长如果要想有所作为，就要准备承受抱怨。校长每天要自理大量的事务，工作中难免有差错。因此，难免会引起教职工的某些抱怨。校长切莫认为教职工的抱怨是给自己“找岔子”，使自己“丢面子”，更不要为此面对他们“记暗账”、“穿小鞋”。事实上，校长要有所作为，就要准备承受抱怨，因为教职工的抱怨有一定的积极作用。一是能够使校长从中获得更多未预料到的情况和教职工的真实思想动态，以便加以利用。二是能够使校长知道自己的工作有哪些差错，以便及时加以改正。

第六，校长的情感投入是校长素质中的处事为人之道。

所谓情感投入，就是指校长在日常工作中付出的爱心行为。以情动人，以情感人，以情育人是校长正确处理人际关系的法宝，也是做好学校工作的良药。教师遇到挫折时，校长的一句话，可以给予他们精神上的安慰，教师身体有病时，校长去看望一下，可

以增强他们战胜疾病的勇气……、一份情感的投入，就会有一份爱心的收获。校长的情感投入，可以出教学质量，出教学成果，出教学效益。

情感是一种亲和力和凝聚力，在一所学校中，校长以学校为本。学校以育人为本。这是以人为本的管理思想。人是有情感的，情感在人的工作和生活中有特殊的作用。有了情感才能有同情、有理想、有爱心、有热情，它在学校这样的群体中能起一种亲和作用与凝聚作用。

怎样才能搞活情感的投入呢？

首先要尊重。尊重教师的人格，尊重教师在学校中的地位，尊重教师的创造精神，还要尊重教师自我完善的要求。

其次是宽容。我们宽容，是指人际关系中，特别是在管理者和被管理者之间，对人的看法要有一颗宽容之心。“严于律己，宽以待人”这是古训，只有宽以待人才能包容，才能创造一种宽松的环境，才能形成民主的气氛，学校才有生气、有活力。这里所说的“宽”，是指对人不能求全责备。孔子说过：“君子之过也，如日月之食焉。过也人见之，更也人仰之。”人总是会有缺点和错误的，所以要允许人家有缺点和错误，甚至也要鼓励教师和学生犯“好错误”。所谓“好错误”就是在进步过程中犯的错误，就是能够改正并且努力改正的错误。这样的错误犯的越多，进步就越大。“宽”的另一个含义，是指对曾错误地对待过自己的人要宽容大量、有气度、容得下，要用善待其他人一样善待他。要能

容各种各样的人，包括意见不同的人、有缺点的人、犯过错误的人。“有容乃大”，能包容人，才能最大限度地团结人，队伍才能兴旺，事业才能发达。

再次是激励。满足需要是人的特性之一，所以应当重视激励的作用。人的需要既有物质方面的，也有精神方面的。因此，激励也应有物质的激励和精神的激励。对于知识分子来说，在物质待遇得到基本保障之后，更看重的是精神的激励。因此，我们既要重视物质激励，更应重视精神激励。

一个校长如果具备了上述这些素质，他无疑是一个非凡的、有能力的校长。但是任何一名校长也不可能是生而知之的天才，必须不断学习、不断吸收他人的经验，积累精神财富，使自己的头脑不断地丰富起来，才能适应教育教学对自己的需要。

提高校长素质必须靠自身修养。因为自身修养是提高素质的内动力。

自身修养是世界观、人生观、价值观形成的重要渠道，是人生当中一件大事。但是必须严以律己，一步一个脚印；必须从小事做起，从一点一滴做起。小事做好了，才能做大事。

校长的自身修养不是一朝一夕就能养成的，必须经过长期的磨练才能够形成，同时，这种磨练一刻也不能疏忽和放松。疏忽和放松自身修养，就可能给自己的工作带来损失。

提高校长素质必须坚持从教学实践中来，到教学实践中去。从调查研究的角度说，经常深入教学实践，是校长获得制定长远

规划，解决教学实际问题的信息窗口。只有经常深入实际，了解新情况，解决新问题，不断制定适应新的教育发展的方针和策略，才能使工作少走弯路。从总结经验的角度来说，调查研究的目的在于及时发现和随时弘扬本校不断涌现出来的，对于学校工作有所推动的新事物、新经验，使其不断完善，并达到推广的目的。

到实践中去，到群众智慧中去，不断学习，不断实践，提高自我，完善自我，使自己不断地适应变化着的、新的教育形势，这就是新世纪的中小学校长在形成全面素质结构道路上，应当采取的策略。