

警察院校专业硕士教育发展研究

陈瑛 著



吉林人民出版社



警察院校专业硕士教育 发展研究

陈瑛 著

吉林人民出版社

目 录

第一章 警察院校专业硕士教育发展的机遇和挑战	1
第一节 发展机遇	2
一、国家政策的支持	2
二、社会转型的机遇	7
三、信息时代的诉求	9
第二节 面临的挑战	15
一、战略机遇期带来的新的挑战	15
二、警务改革的必要性与应对措施	17
三、网络信息技术带来的挑战	20
第二章 警察院校教育理念	24
第一节 大学教育理念	24
一、大学教育理念的内涵	24
二、大学教育理念的起源和发展历程	26
三、现代大学教育理念	29
第二节 警察院校教育理念	31

一、中国警察教育的发展	31
二、警察院校的教育理念	37
第三章 国外警察教育培训情况	43
第一节 美国	44
一、美国警察教育培训的发展历程	45
二、美国警察教育培训模式	45
三、美国警察教育培训的特点	46
第二节 英国	47
一、英国警察教育培训的发展历程	48
二、英国警察教育培训模式	48
三、英国警察教育培训的特点	49
第三节 俄罗斯	50
一、俄罗斯警察教育培训的发展历程	50
二、俄罗斯警察教育培训模式	51
三、俄罗斯警察教育培训的特点	52
第四节 日本	53
一、日本警察教育培训的发展历程	53
二、日本警察教育培训模式	54

三、日本警察教育培训的特点	55
第五节 澳大利亚	57
一、澳大利亚警察教育培训的发展历程	58
二、澳大利亚警察教育培训模式	59
三、澳大利亚警察教育培训特点	60
第六节 启示与思考	61
一、注重教育培训服务实战的功能	61
二、注重因材施教,因地制宜	62
三、注重使用多种教学方法	62
四、注重职业道德和安全教育	63
第四章 警察高等教育的发展历程	64
第一节 国民政府时期的警察教育	64
一、国民政府时期的警察教育的发展背景	64
二、国民政府时期警察教育的特点	66
三、国民政府时期警察教育的不足之处	68
四、国民政府时期警察教育的成就	70
第二节 新中国的警察教育	72
一、新中国的警察教育历程	73

二、新中国警察院校研究生教育的特点	78
三、新中国警察院校研究生教育发展存在的问题	79
四、新中国警察院校研究生教育取得的成就	81
第五章 警察高等教育发展环境分析	84
第一节 警察高等教育不同发展时期特点分析	84
一、招生生源的发展历程	85
二、教学性质的发展历程	86
三、培养目标的发展历程	87
四、教育结构的发展历程	88
五、学校管理的发展历程	89
第二节 警察高等教育内外部环境因素分析	90
一、政策环境因素分析	91
二、内部环境因素分析	93
三、外部环境因素分析	95
第三节 警察高等教育内外部环境因素评价	97
一、政策环境因素评价	98
二、内部环境因素评价	100
三、外部环境因素评价	102

第六章 警察院校专业硕士教育发展的战略定位	105
第一节 教育特色定位	105
一、专业化特色定位	106
二、政治性特色定位	107
三、实践性特色定位	108
四、警务化特色定位	109
五、信息化特色定位	110
第二节 培养目标定位	111
一、培养坚定政治信念的学生	112
二、培养精湛业务技能的学生	113
三、培养过硬纪律作风的学生	114
四、培养健康身体素质的学生	115
五、培养良好心理素质的学生	115
第三节 教学定位	116
一、教学方式的定位	117
二、课程设置的定位	118
三、实践能力的定位	119
四、管理制度的定位	120

五、教学方向的定位	121
第七章 警察院校专业硕士课程设置	123
第一节 课程设置的原理	123
一、符合国家教育总要求	124
二、符合人才培养的客观规律	124
三、反映学科发展的新成就	125
四、能力为本	125
五、坚持全面发展	126
六、具有可操作性和实践性	126
第二节 课程设置现状和存在的问题	127
一、课设置现状	127
二、课程设置存在的问题	129
第三节 课程设置对策建议	131
一、课程设置对策思路	131
二、课程设置的对策建议	134
第八章 警察院校专业硕士教育师资建设	137
第一节 师资队伍建设现状	137
一、警察院校师资队伍现状	137

二、导师队伍现状	139
第二节 师资队伍建设存在的问题	140
一、师资队伍管理体制亟待改革	141
二、师资队伍结构有待调整	142
三、师资进退机制有待健全	143
四、教师评价机制有待完善	144
五、教师角色定位有待纠偏	145
第三节 师资队伍建设对策	147
一、理顺体系,建立有效的师资队伍管理制度	147
二、转换角色,促使教师重新思考自身职业定位	148
三、优胜劣汰,建设切实可行的准入与退出机	150
四、考核激励,构建科学客观的教学评价体系	152
五、多管齐下,搭建多领域培训交流平台	153
第九章 警察院校专业硕士警务实践教学	156
第一节 实践教学方法和场所	157
一、实践教学方法	158
二、实践教学场所	160
第二节 实践中应关注的问题	161

一、教学观念有待进一步更新 ·····	162
二、师资建设有待进一步加强 ·····	163
三、教学过程有待进一步规范 ·····	164
四、实践基地有待进一步建设 ·····	165
第三节 实践教学建设对策建议 ·····	166
一、强调实践教学重要性加强认识 ·····	167
二、统筹规划实践教学科学有序 ·····	168
三、建设复合型实践基地合作共赢 ·····	169
四、找准实践教学与学位论文契合点互促互进 ·····	171
第十章 警察院校专业硕士学位论文 ·····	173
第一节 学位论文的现状和特点 ·····	173
一、政治立场坚定,责任意识明确 ·····	174
二、研究方向定位清晰,有一定前瞻性 ·····	175
三、选题重复率较高,应用性不突出 ·····	175
第二节 学位论文质量的影响因素 ·····	176
一、指导政策的导向因素 ·····	176
二、教学和科研环境因素 ·····	177
三、导师角色定位因素 ·····	179

四、学生综合素质因素 ·····	180
第三节 学位论文质量提高的途径建议 ·····	181
一、细化指导性意见 ·····	181
二、创造良好的环境 ·····	183
三、明确导师责权利 ·····	184
第十一章 警察院校专业硕士思想政治教育 ·····	186
第一节 思想政治教育的内容和特点 ·····	186
一、思想政治教育的内容 ·····	187
二、思想政治教育的特点 ·····	190
第二节 思想政治教育中需要注意的几个问题 ·····	192
一、教学内容的针对性 ·····	192
二、教育方法的科学性 ·····	193
三、教育制度的系统性 ·····	195
四、教育主体的团队性 ·····	195
第三节 思想政治教育的途径和方法 ·····	196
一、思想政治教育的途径 ·····	197
二、思想政治教育的主要方法 ·····	198
第十二章 警察院校专业硕士心理健康教育 ·····	203

第一节 心理健康教育的现状和存在问题	204
一、心理健康和心理健康教育的概念	204
二、心理健康教育现状	205
三、心理健康教育存在的问题	207
四、心理方面存在的主要问题	211
第二节 心理健康教育的内容与原则	215
一、心理健康教育内容	215
二、心理健康教育的原则	218
第三节 增强心理健康教育效果的措施	220
一、提高思想认识,加强组织领导	220
二、积极大胆探索,改进教育方法	221
三、建强师资队伍,提高教育效果	223
四、整合各类资源,营造良好环境	224
第十三章 警察院校专业硕士教育发展的路径规划	226
第一节 创造良好的发展环境	226
一、坚持依法从严治校	226
二、注重应用能力培养	228
三、提高人才培养质量	229

四、妥善处置各种矛盾	230
第二节 构建“战学研用”结合的培养模式	232
一、构建“战学研用”结合培养教育模式的意义	232
二、“战学研用”结合培养模式的内涵	233
第三节 积极建设人才培养共同体	236
一、人才培养共同体建立的必要性	237
二、人才培养共同体建立的基本原则	238
三、人才培养共同体的建设要求	239
四、人才培养共同体的建设途径	241
第四节 促进国际化交流合作	245
一、构建国际化战略格局	245
二、完善国际化组织管理	246
三、优化教育资源配置	246
四、积极参与国际交流	247
五、推进国际化动态运行	247
六、准确把握重难点问题	248
参考文献	250

第一章 警察院校专业硕士教育发展的 机遇和挑战

专业学位是相对于学术性学位而言的，是面向特定社会职业的人才需求，为培养社会高端专业人才而设立的学位类型，具有职业性与学术性相统一、特定的职业指向性和教育的实践依赖性等特征。¹ 专业学位高等教育通过紧密结合社会需求和职业背景，有效吸纳和使用社会资源，成为大量培养应用型高层次人才行之有效的模式，在培养目标和培养规格方面更侧重于实践和应用，在教育教学的方法上更强调培养学生理论联系实际的能力。² 专业学位硕士研究生是掌握某一专业(或职业)领域坚实的基础理论和宽广的专业知识，具有较强的解决实际问题的能力，能够承担专业技术或管理工作，具有良好的职业素养的高层次应用型专门人才。警察院校专业学位硕士研究生教育培养的是忠诚可靠，执法公正，业务扎实，敢于创新、精于实战、一专多能、身心健康的高层次应用型专

¹ 别敦荣, 赵映川, 闫建璋. 专业学位概念释义及其定位[J]. 高等教育研究, 2009, 6.

² 史耀媛, 许克毅. 职业化背景下我国专业学位高等教育发展研究[J]. 中国高教研究, 2005, 6.

门人才。

迈进 21 世纪之后,国际经济形势复杂严峻,国内改革发展稳定任务相当繁重,正处于经济和社会转型的重要历史阶段的中国,迫切需要升级产业结构和提高劳动力素质,科技创新和创新型人才培养成为更艰巨的战略使命。作为国民教育金字塔的塔尖,研究生教育是科教兴国和人才强国战略的重要结合点,专业硕士是有创新能力的高层次应用型人才的主要来源,这些对警察院校专业学位研究生教育的发展来说是机遇与挑战并存。

第一节 发展机遇

我国处于全面深化改革时期,国家不断出台政策以支持包括公安教育在内的高等教育领域变革,警察院校应当抓住机遇,积极应对当下国内外经济、政治、军事等方面的重大变化,充分利用网络信息技术所提供的发展平台,实现公安教育的长足发展。

一、国家政策的支持

随着时代的发展,社会稳定面临的干扰越来越大,社会稳定对治安防控提出了更高层次的要求,为高等教育发展指明了具体的战略方向。

(一) 全面深化公安改革

党中央、国务院高度重视公安工作，也非常关心公安队伍建设。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央领导集体多次听取公安工作汇报，并就深入推进公安改革、进一步加强和改进新形势下的公安工作和公安队伍建设作出重要指示。为适应经济社会的快速发展，贯彻落实党中央提出的全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局，推动公安事业在新的历史起点上开创新局面、取得新发展，在中央全面深化改革领导小组的领导和中央司法体制改革领导小组的指导下，公安部成立全面深化改革领导小组，加强研究谋划、深入调研论证，广泛征求各地、各有关部门和基层单位的意见，并根据各方意见反复修改完善，形成《关于全面深化公安改革若干重大问题的框架意见》和相关改革方案，在《意见》中明确了全面深化公安改革的总体目标是：完善与推进国家治理体系和治理能力现代化、建设中国特色社会主义法治体系相适应的现代警务运行机制和执法权力运行机制，建立符合公安机关性质任务的公安机关管理体制，建立体现人民警察职业特点、有别于其他公务员的人民警察管理制度。到2020年，基本形成系统完备、科学规范、运行有效的公安工作和公安队伍管理制度体系，实现基础信息化、警务实战化、执法规范化、队伍正规化，进一步提升人民群众的安全感、满意度和公安机关的执法公信力，使得国家治理体系和治理能力相适应，公安机关体制

与公安机关性质的使命相呼应。¹全面深化公安改革是一个系统的体制改革,是综合性强、整合性高的改革,是一次触及根本的改革。我国警察院校研究生教育的进步对于这场攻坚战意义非凡。

(二) 重视专业学位教育的发展

自高等教育进入大众化时代,我国研究生教育进入跨越式发展时期。从20世纪90年代中期以来,我国获得博士、硕士学位人数增长较快。1996—2011年16年间,博士、硕士学位授予人数从42127增长到551398,增长了12倍,其中硕士从36549增长到500621,增长了12.7倍,博士从5578增长到50777,增长了8倍。面对社会的发展中遇到的问题,高等教育必须肩负起解决社会面临的严峻形势的责任,为适应社会结构转型,让人才更好地服务于社会发展,中国自1981年开始试点培养应用型高层次专门人才,1991年开始实行专业学位教育制度,截止2008年上半年,中国专业学位教育已累计招生86.5万人,其中学历教育招生24.6万,占专业学位总体招生数的28.4%;在职攻读招生61.9万,占专业学位总体招生数的71.6%。目前中国参与专业学位教育的院校总数为431个,占中国博硕士学位授权单位总数的60%。经过十几年的努力和建设,我国专业学位教育发展迅速,取得了显著的成绩,目前,基本形成了以硕士学位为主,博士、硕士、学士三个学位层次并举的专业学位体系,其中,硕士层次的专业学位是我国专业学位的

¹ http://news.xinhuanet.com/legal/2015-02/15/c_1114379121.htm.