

裴膺成◎著

成裘，腋集

——裴膺成中学地理教育30年

探索無涯

研有道



华东师范大学出版社
www.ecnp.com.cn

上海市教育委员会教学研究室教研员专业成长丛书

成裘，腋集

——裘腋成中学地理教育 30 年

裘腋成/著

上海教育出版社



从事地理教育工作 30 年了。一路走来,回忆还是很幸福的。会想起徐汇区教育学院德高望重的我的师傅卫杰文先生;会想起第一年在中国中学兼课时带教我的谢家骥老师;会想起令许多人至今非常留恋的徐汇区教育学院中学教研部;也会想起市教研室原地理教研员龚启璋老师的一路引领;会想起调入上海市教委教研室后孙元清主任的一次次讲话、一场场报告,会想起与市教研室文科部老师共事的日子,会想起已退休的、仍在岗的区县地理教研员;还会想起朋友,想起同学,想起家人……因为有了这些人,因为有了那些事,逝去的时光才值得追寻,点点滴滴才值得珍藏。

“集腋成裘”出自战国《慎子·知忠》:“故廊庙之材,盖非一木之枝也;粹白之裘,盖非一狐之皮也。”一直以为,“聚沙成塔”、“积少成多”等成语,远不足以与“集腋成裘”相提并论,因“集腋成裘”还寓于集稀少、优质之“腋”,方可成珍贵之“裘”之意。

集腋成裘,终身追求之境界。

——裘腋成

Foreword | 前言

教研员，拥有教师的光荣，肩负研究的职责，在教育工作中担当着重任。教研员，拥有教师的情怀，心系祖国的未来，在教育园地上辛勤地耕耘。为全面推进素质教育，为培养具有创新精神和竞争力的未来人才，教研员怀着高度的使命感和责任感，投身基础教育课程改革，积极参与建设具有时代特征和上海特色的课程教材体系；关注课堂教学实践，大力开展学科课程与教学的研究；坚持以学生发展为本，与广大教师一起进行教育创新。教研员以实际行动表达了对教育事业的热爱，迎来春风化春雨，奉献真诚育真人；教研员在平凡的岗位上建功立业，工作成就与教育发展紧密相连，成长经历伴随着课程改革的进程。

随着课程改革的发展和课程实践的深入，学校教育正在发生深刻的变化，人们的思想认识也在不断更新。课程改革取得重大进展，令人鼓舞；课程实践展现可喜局面，催人奋进。以人为本的教育，在于发现人的价值、开发人的潜能、发展人的个性；基础教育要让学生学会做人并且获得适应于现代社会的生存智慧，要为学生的终身发展打好基础。课程的含义已从文件、科目、教科书转向学生的学习经历和经验，课程的设计已从注重科目增减、内容调整转向更多地关注学习取向与个性差异、学习动机与环境、内容统整与综合，课程实施的目标已从注重传递知识与技能转向更多地关注发展和创新、学生主动学习和伙伴协作，课程评价的方式已从差距取向、科技范式转向学习过程、人文范式……课程改革的发展和课程实践的深入，对教研工作提出了更高的要求，教研员努力转变思维方式和工作方式，紧紧依靠广大教师，探索进取志不移，一往无前敢争先。

课程改革在向前推进。教研员应有宏观的视野和学科的远见，及时了解国内外教育改革的动向和进展；应有对学科建设作出深入分析与思考的能力，增强有效实施课程管理和指导教学实践的本领。教研员要进一步提高教育理论修养，并将理论用于实践；要坚持植根于学校和课堂的课题研究，勇于攻坚排难；要在深入研究的基础上，对教育教学活动予以切实的、强有力的指导。

课程改革在不断推进。教研员更要重视对课程和教学现实问题的研究，以敏锐的眼光洞察课程改革中出现的新情况，以理性的头脑客观分析各种现象和问题；在研究中要坚持教育本性与本体，坚持实事求是，注重从真实、生动的教育教学实践中，反思、总结、提炼鲜活的经验，并将经验提升为有价值的理论。这样的“草根式”研究，反映了需求，连接了地气，一定会更加扎实、更有成效。“草根式”研究，课题广泛，大有可为。

我们推重教研员立身、立德、立业，以身作则、务实求真，积极进取、追求卓越，在研究中不断取得新成果，在工作中不断创造新业绩，为课程改革和学科建设多作贡献。我们还鼓励教研员著书立说，把自己从事课程、教材、教学或评价研究所取得的学术成果，以及开展教研工作、参与课程实践或指导教学活动等所获得的有益经验，择其精要编成专著，提供给广大教师分享。

鼓励教研员著书立说，其实就是要求教研员进一步加强学习和研究，加强反思和总结，努力提高专业素养和学术水平，并在学科教育中进一步发挥引领和指导作用。同时，我们支持出版教研员专著，这不仅是对教研员学术成就的宣扬，也是为了促进教研文化的建设。

教研员撰写专著是个人的学术行为，是对学术繁荣的宝贵贡献；专著的出版，为开展学术交流和研讨活动提供了新的渠道。期待这一浸润了教研员心血的专著能为广大教师所喜爱，也能得到教育界同仁的批评指正。

上海市教育委员会教学研究室

2011年4月

Preface | 序一

上海的基础教育改革,从20世纪50年代拉开序幕,至今已有半个多世纪了,其中最精彩的当属改革开放以来的30多年。从1978年至1988年十年的教育拨乱反正,1988年至1998年十年的一期课改,再到1998年至今的二期课改,上海教育改革的每一步历程,都留下了全市教育工作者的心血,也留下了几代教研员们的足迹。

教研员,是一个特殊的职业,一个特别的群体。他们来源于最优秀的教师,履行着研究、指导服务的职能,是课程与教学改革的领军人物。从基层一步一步成长起来的他们,对于自己的专业、自己的学科都有着坚实的专业素养和综合的专业能力。同时,在与课程改革一起进步的过程中,他们又得到了千锤百炼,并逐渐形成了更宽广的专业视野和锐意进取的专业精神。

上海课程与教学改革的30年,凝聚了一代又一代教研员的辛劳与心血。每一次点点滴滴的进步,都离不开他们忘我的付出与真诚的奉献。2010年,上海“二期课改”成果获得全国首届课程与教学改革成果奖一等奖;上海学生参加全国的教育质量监测项目成绩优异;上海学生参加2009年的PISA测试,成绩举世瞩目……可以说,上海基础教育课程与教学改革成绩显著。这些都有全市920位中小学和幼儿园各级教研员精力与智慧的奉献,他们日以继夜地努力工作,他们与课改同成长,在为课改奉献的过程中铸就了新的辉煌。他们的精神和业绩值得称颂、值得弘扬。

在课程与教学改革如火如荼进行着的今天,教研员的历史使命感和责任感日益突显,甚至成为影响一个区域教育发展水平的关键之一。教研文化,常常凝聚着一个区域、一座城市教育的精气神,而教研员则是引领着教研文化的精神气质,塑造着教育的灵魂。他们本身也应该是师德的楷模,文化的传人,承载着一份沉甸甸的责任与担当。

当前,“十二五”拉开了序幕。这是上海全面实施国家和上海市教育中长期改革与发展规划纲要的首段旅程,也是最重要的时间节点。我们深知,历经了50多年教育改革的上海基础教育,有着较为深厚的基础,但也面临着许多亟待解决的深层次难题。因此,对市区两级教研室和全体教研员来说,任重道远。

市教研室在最近两年中，聚焦教研员的专业发展问题进行了一系列的改革与探索，力图不断提高教研员的研究、指导、服务能力，发挥市教研员的专业引领作用，使之更好地为本市 0~18 岁的基础教育改革服务。其中，鼓励、支持市教研员把教研的经历、经验进行梳理、归纳和提升，整理成书，以更好地服务全市，也是教研员专业发展的举措之一。

本书，是市教研室地理教研员裘腋成同志从教 30 年的文集，集中反映了她对地理学科的理解和思考，对中学地理课程与教学改革的实践与探索。希望本书能够成为一个教研员专业成长的“案例”、“范本”，引导更多的教研员在教研实践中不断学习着、思考着、探索着、前行着。

当我看完文集，我要说：

一个教研员，是一本书，展现了一门学科、一个学段的历史篇章；一个教研员，也是一支笔，描绘着一门学科、一个学段的发展进程；一个教研员，更是一面旗帜，引领着一门学科、一个学段的科学发展。

上海市教育委员会教学研究室主任

徐淀芳

2011 年 4 月 16 日

Preface | 序二

评为中学高级教师不能算新闻,首届破格评为中学高级教师只能算一般新闻。记者以敏锐的眼光捕捉到了当年 56 位被破格评为中学高级教师中年龄最小的一位,写成一则引人注目的新闻,刊登在 1992 年 1 月 28 日的《文汇报》上,题为《集腋成裘》,副标题是:“记本市最年轻的中学高级教师裘腋成”(见附件)。记者不作一般的新闻报道,而是聚焦“集腋成裘”这个名实相符的巧合上。如果说“集腋”是量的积累,那么“成裘”则是质的提升。

30 年,是漫长曲折的艰苦征程,是聚沙成塔、事业有成的磨炼过程,是水到渠成、惠及学界、润物细无声的历程。《成裘,腋集》虽然不是裘老师 30 年地理教学研究生涯的全部,但从本书所采集的围绕教研、教学工作的若干“标本”中可窥见全貌。

人的年龄、教龄是有限的,而人的思想、经验可以延续、传承、扩散。善于思考的人,可使经验得到锤炼而升华,经过磨砺而发光,照亮同路人;可以通过传承、传播而成为社会精神财富,成为后人提升的垫脚石,尽管只是一砖一石。

有的人举重若轻,有的人举轻若重,也有的人举重若重。裘老师呢,可能兼而有之。没有举重若轻的胆识,就不敢举;没有举轻若重的努力,就举不好;没有举重若重的态度,就举不稳。

裘老师是不事张扬的人,虽然有实实在在的好东西可供“悦”读,往往“秘而不宣”。前几年我偶而在地理刊物上读到她的大作,有时在学术年会上听到她的发言,见到她的论文。我这个老同事,直到最近拜读她的《成裘,腋集》书稿,方知她著作甚丰,获奖多多,成绩斐然。

裘老师是幸运的,她中学毕业时,适逢“文革”后恢复高考,轧上了秋季大学入学的头班车,在华东师范大学地理系深造。久旱逢甘霖,在这枯木逢春的大好年代,以只争朝夕的精神,茁壮成长。

俗话说,师傅领进门,修行靠自己。1982 年秋,裘老师大学毕业,踏进上海市徐汇区教师进修学院^①大门,在教研部中学组担任区地理教研员,有机会与不同学科的同行切磋交流,增长见识,开阔视野,有机会与全区中学地理教师共

^① 徐汇区教师进修学院:1983~2000 年一度改名徐汇区教育学院。

同研讨。当时院领导安排她到中国中学兼任高中地理教学工作，在一线教学实践中摔打。华东师范大学地理系的老学长谢家骝^①其时在该校任职，与区教育学院老教研员常去听课讨论，共同提高。

1997 年裘老师调入上海市教委教研室任地理教研员，服务面广了，工作要求高了，施展才华的机会多了。在市教研室这块藏龙卧虎之地，学习的机会多，水平提高快。“集腋”更丰富，“成裘”更优质。这本集子从一个侧面证明了这一点。

卫杰文^②

2011 年 2 月 18 日



我和我的师傅卫杰文先生

^① 谢家骝：原中国中学地理教师、教导副主任、校长。后历任徐汇区教育局局长、上海电视大学党委副书记、上海教育电视台党总支书记、副台长。

^② 卫杰文：徐汇区教育学院地理教研员、特级教师。历任徐汇区教育学院教研部主任、副院长等。1990 年离休。

附:1992年1月28日《文汇报》刊载的文章

集腋成裘

——记本市最年轻的中学高级教师裘腋成

似乎只是一夜间,32岁的裘腋成便宣告了一项上海市纪录的诞生——在首届破格评聘的56位中学高级老师中年龄最小,同时也是上海最年轻的中学高级老师。

然而记者在徐汇区教育学院见到这位梳一头短发的地理教师时,她竟说:“如果你不答应我的要求,我就拒绝采访。”

她便如数家珍地一一叙说学院领导和老师对自己的放手培养和辅导,以及同事们在教研工作上给予自己的大力支持和密切合作,最后她说:“这不是我谦虚,实在是他们给我的帮助太大,所以你应该多写写他们。”

这就是她的要求!

可是记者接触下来的事实是,她的同行和学院领导对她评价甚高;高评委的专家们更是对她那堂《地球的形状和大小》的公开课十分欣赏,认为她上得“不同一般地生动和极具观赏性”;还有她那篇《论地理师资队伍的状况和建设》的论文也很有深度。

“哦,他们过奖了,也许就因为我年轻吧。我真的没什么好谈的。”她轻描淡写地说。

那么这么多书呢?我指着几年来她参加编写和修订的十几本教材,从《上海市地理教学调整大纲》到《徐汇区乡土地理教材》,其他编写人员都是资深的高级教师,只有她是无名小辈。还有她本人是区“优秀教育工作者”,她的论文也屡次获奖,那年在上海市地理教学研究会获奖的7篇优秀论文中,她一人就占了两篇……

科教文卫新闻



集腋成裘

——记本市最年轻的中学高级教师裘腋成

似乎只是一夜间,32岁的裘腋成便宣告了一项上海市纪录的诞生——在首届破格评聘的56位中学高级老师中年龄最小,同时也是上海最年轻的中学高级教师。

然而记者在徐汇区教育学院见到这位梳一头短发的地理教师时,她竟说:“如果你不答应我的要求,我就拒绝采访。”

她便如数家珍地一一叙说学院领导和老师对自己的放手培养和辅导,以及同事们在教研工作上给予自己的大力支持和密切合作,最后她说:“这不是我谦虚,实在是他们给我的帮助太大,所以你应该多写写他们。”

这就是她的要求!

可是记者接触下来的事实是,她的同行和学院领导对她评价甚高;高评委的专家们更是对她那堂《地球的形状和大小》的公开课十分欣赏,认为她上得“不同一般地生动和极具观赏性”;还有她那篇《论地理师资队伍的状况和建设》的论文也很有深度。

“哦,他们过奖了,也许就因为我年轻吧。我真的没什么好谈的。”她轻描淡写地说。

那么这么多书呢?我指着几年来她参加编写和修订的十几本教材,从《上海市地理教学调整大纲》到《徐汇区乡土地理教材》,其他编写人员都是资深的高级教师,只有她是无名小辈。还有她本人是区“优秀教育工作者”,她的论文也屡次获奖,那年在上海市地理教学研究会获奖的7篇优秀论文中,她一人就占了两篇……

“这不要说明问题了?”她朝我笑了笑,“正因为有老教师的帮助,所以我才能有点滴收获。”她还是那副神态。

记者只好请她讲讲成绩以外的事情,譬如为什么来这样一个怪样的名字,不想她的话题却一下子打开了。她说她的名字出自一个成语“集腋成裘”,意思是汲取精华,力量完善,可惜她至今还很欠缺,总也不能完善。她又说,在中学时,她的班主任就预言她“将来会成为一名教师,一名非常出色的教师”,结果前半句很有幸言中,只可惜后半句她还差得很远。

她说她太喜欢地理了,地理可以培养一个人的联想和比较能力,她清晰地记得一位老教师在她第一次登上讲台后曾对她讲:“学无止境,你怎么能停?”这句话从此深深地印在了她的脑海里。她的地理课也因此来了一个飞跃。

够了!这些已足够了!这就是集腋成裘,不断汲取,评上高级教师后自豪的脾气也没有变,多了几份谦虚和成熟。

本报记者 裘晓健

本报讯 《记者家报》去年3月28日《文汇报》刊登的本报记者采写的河南省濮阳县委干部方颖撰写的《世界日报方案》一文,引起了河南省省长李长春的重视。他在批示中要求河南省科学技术委员会对方颖的世界历史改革的研究及其成果进行认真考察和论证。河南省科委随即派出专人向周口地区科委、河南省气象局以及万里人进行了近两个多月的考察。

本报天津1月27日专电 (新华社记者叶前) 今天(27日)二十三,按照习俗是新春佳节的开始。今天在此间正式揭幕的中国天津杨柳青国际年画节,使传统的过年更富有时代感和文化气息。

天津今天出现了12位迎客的“店门神”。

“这不更说明问题了吗”，她朝我笑一笑，“正因为有老教师的帮助，所以我才能有点滴收获。”她还是那句话。

记者只好请她讲讲成绩以外的事，譬如为什么取这样一个怪异的名字，不想她的话题却一下子打开了。她说她的姓名出自一个成语“集腋成裘”，意思是汲取精华，力臻完善，可惜她至今还很欠缺，总也不能完善。她又说，在中学时，她的班主任就预言她“将来会成为一名教师，一名非常出色的教师”。结果前半句竟有幸言中，只可惜后半句她还差很远。

她说她太喜欢地理了。地理可以培养一个人的联想和比较能力。她清晰地记得一位老教师在她第一次登上讲台后曾对她说：“学生不开口，你怎么‘喂’他？”这句话从此深深地印在了她的脑海里，她的地理课也由此来了一个飞跃。

够了！这些已经足够了！这就是裘腋成，集腋成裘，不断进取。评上高级教师后，直爽的脾气没有变，倒多了几份谦虚和成熟。

CONTENTS | 目录

一、课时教学设计

高中地理“土壤”教学的设计刍见	>2
我怎样上“新能源”一课	>5
自然资源的基本概念及其特征	>8
课堂提问“三忌”	>12
乡情是了解祖国的“窗口”	>14
“城市的发展和城市化问题”教学建议	>17
“地球的形状和大小”教学设计	>20
怎样讲授“大气的受热”和“水陆受热的不同”	>23

二、专题教学思考

培养创造性思维能力的途径	>26
《中国地理》进行爱国主义教育的建议	>32
技能训练是教好《自然地理》的必要条件	>37
高中人文地理“问题—评析”教学模式	>42
地理课堂教学中研究性学习的设计与实践	>47
对“地理课堂学习活动”的几点思考	>66

三、观课评课

课题：城市新区的发展——浦东新区的规划和开发	>76
课题：岩石标本的分类与鉴别	>78
课题：南极地区	>82
课题：多变的天气	>85
课题：多样的气候	>89

课题：地理信息的甄别与解释——以一堂课的教学为例	>92
课题：气温分布	>94
课题：气压与风	>97
重新认识“课堂管理”	>100

四、课程理解

准确把握高中地理两个系统的重点	>110
在地理教学中加强爱国主义教育的若干问题	>113
地理学科教学模式研究概述	>121
基于功能思考的“地理专用教室”建设	>130
关注促进学生发展的地理	>138
关注人地关系，体现应用价值，强调学法指导	>144
关于改进中学地理学科学业评价的建议	>149
关于校园文化建设的几点思考	>151
在课堂“坐标”中定位	>157

五、调研视导

徐汇区地理学科师资情况分析和建议与对策	>160
A 区中学地理学科教学视导报告	>165
B 区课程与教学调研报告——初中学段“学科教研与教学”部分	>169
上海市中学天文教育及其设施利用的调查和研究	>177

六、教材编写

《上海市徐汇区乡土地理·环境质量》	>198
《上海市乡土地理·我们上海》	>201
《高中综合专题讲座·地貌与经济发展》	>208
《地理课堂教学设计》	>220

七、科普文章

国界标志	>240
《海洋,未来的财富》	>243
《自然之谜》	>251
话说上海的岛屿	>262

八、港台考察

香港人的环保意识	>270
台湾“走马观花”	>272
走近台湾的“班群”教室	>280

九、为学生而写

地球的“体重”在增加	>290
正午太阳高度角简便算法	>291
关于太阳的大小	>292
地图是学好地理的帮手	>293
甜菜的故事	>295
管道运输趣谈	>296

十、讲座集纳

课改理念与课堂教学行为	>298
今天我们如何命题	>301
今天我们如何评课	>304
今天的地理教师应该具备怎样的素养	>307
走近课堂管理,学习课堂管理	>309

优秀老师(有称号和没有称号的)是怎样练成的?

有人说是从课堂教学的战场上培养出来的,有人说是在学生质疑问难中锤炼出来的,有人说是在不断学习、思考、总结经验教训中成长起来的……

通过教学的视角,可多角度地看到裘老师是怎样“集腋成裘”的。

——卫杰文

一、课时教学设计

高中地理“土壤”教学的设计刍见

1982年8月我从华东师范大学地理系毕业，分配到上海市徐汇区教育学院任地理学科教研员。第一年学院让我承担高中地理教研工作，同时到徐汇区中国中学兼课。当时上海市统一使用的是由人民教育出版社编写、出版的“文革”后第一版全国统一使用的高中《地理》教材。本文是我大学毕业走上工作岗位后，公开发表的第一篇文章。

从整篇文章可看出，刚刚走上讲台的我，把关注点主要放在了教材的理解和把握上，放在了关注“我该怎么讲”上面。这或许是一个年轻教师应该或必须经历的过程吧。

高中《地理(下册)》中“土壤”的内容比较抽象，教学时如果处理不当，容易使学生感到呆板乏味。因此，教师要力求从现象到理论，按照认识的一般规律去设计整个教学过程，同时尽量借助直观教具进行教学。下面以“土壤的形成”与“主要土类及其分布”两部分教学为例。考虑如果先讲“成因”，再讲“类型与分布”，学生可能对于土壤形成的理论不易接受。于是我设计了一个教学程序：先讲土类与分布，再讲土壤是怎样形成的，最后讲分布规律。而教学的重点应放在土壤形成上，因为掌握了这方面理论，便于解释土壤的类型与分布的规律，并能根据一些数据、资料大致推断出某一地区的土壤类型。

从土壤的颜色开始讲述，可挂出《中国土壤分布概图》以及我国各自然带景观(土壤、植被)照片，教师应联系实际进行描述。

我国的土壤有着各种不同的颜色与许多性质不同的类型。如果我们从黑龙江到广东作一次长途旅行，沿途随气候与植被的变化，展现在我们眼前的土壤也在有规律地变化：棕色、褐色、栗色、黄色、红色，五颜六色，变幻多端。

从《中国土壤分布概图》上可以看出，我国东北的大小兴安岭和长白山，广泛分布着暗棕壤；辽东半岛和山东半岛分布着棕壤，长江中下游一带的丘陵分布着黄棕壤，江南丘陵分布着红壤和黄壤，海南岛和台湾的一部分分布着砖红壤。这就是东部湿润地区呈现的土壤纬度地带性分布规律(如有条件可出示各

种土壤标本)。

我国土壤从东到西,又产生经度地带性分布;从山麓到山顶,又呈现垂直分布现象。如果我们有机会登临黄山考察,会发现气温随高度的升高在降低,植被亦在逐渐变化:阔叶林—针叶林—草甸;土壤也在明显改变:红壤—黄壤—草甸土。这是因为土壤还有随海拔高度变化而变化的垂直分布规律。

通过以上具体现象与事实的讲述,然后引导学生追溯原因。

我们说地球上土壤五颜六色、种类繁多,那么是什么原因造成的呢?为什么说土类的分布有一定规律呢?

首先让我们来分析一下土色的成因。土色主要同土壤有机质含量及矿物组成有关。如在高温多雨的南方,矿物风化作用强烈,会形成和留下较多红色的氧化铁,其他矿物则随水淋失较多,所以形成红壤。又如东北湿润寒冷地区,植物生长繁茂,微生物活动微弱,有机质分解缓慢,积累较多,土色就呈黑色,形成黑土。

其次,我们要分析土类繁多的原因。土类的性质差别,主要是各个成土因素综合作用的差异而造成的。

(1) 岩石的性质和成分是土壤的物质基础。土壤的矿物养分、颗粒大小等化学、物理性质,均受岩石及其风化后形成的成土母质所制约。

(2) 气候因素中,温度和降水的影响最为显著。温度越高,土壤的物理化学和生物过程就越旺盛,反之就越缓慢。如高温多雨地区,植物生长快,有机残体多,但同时有机质分解快,淋溶作用也强。

(3) 生物是土壤有机质的基本来源,腐殖质是土壤最重要的养分标准。不同生物类型遗留给土壤的有机质数量和种类都不一样。

(4) 地形对土壤的影响通过气候来实现。海拔高度不同,气候、植被不同,发育的土壤也不同。坡度的陡缓,造成土层有厚有薄;山坡的向阳、向阴,导致水热差异,也影响土壤的形成。

(5) 人类活动的影响有合理与不合理两个方面:前者指精耕细作、施肥排灌,促进了土壤的熟化、肥化;后者指毁林开荒造成水土流失,导致土壤沙化、盐渍化和贫瘠化,还有环境污染也会导致土壤变质。

(6) 时间长短不一,造成土壤熟化程度不同。

以上成土因素对土壤形成过程的综合影响可归纳为以下图式:

