



最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

总主编：柳敬拓 张晓峰 吴志樵

学生集体主义 的教育

魏茂峰 陈玓◎编著



全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

APCTIME
时代出版

学生德育教育与培养艺术丛书

学生集体主义的教育

魏茂峰 陈 珣/主编

安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生集体主义的教育/魏茂峰,陈珣主编.—合肥:安徽人民出版社,2012.4

(学生德育教育与培养艺术丛书)

ISBN 978-7-212-05130-3

I.①学… II.①魏…②陈… III.①集体主义教育-教学研究-中小学 IV.①G631.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060790 号

学生集体主义的教育

魏茂峰 陈 珣 主编

出 版 人:胡正义

责任编辑:张 旻 吴 筠

封面设计:钟灵工作室

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮 编:230071

营销部电话:0551-3533258 0551-3533292(传真)

印 制:北京一鑫印务有限公司

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开 本:700×1000 1/16 印张:14 字数:230 千字

版 次:2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-05130-3 定价:27.80 元

版权所有,侵权必究

前 言

学生德育是指学校按照一定的社会道德要求，有目的、有计划、有系统地对学生进行思想、观念和道德等方面的影响，并通过学生积极的认识、体验与践行，使广大学生形成社会所需要的道德品质。学校德育教育的目标是德育工作的出发点，它不仅决定了学校德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。

学校教育的核心工作是培养全面发展的社会主义建设者和接班人，而学生则是未来的主要建设者和接班人，直接关系到整个社会的前途和命运。中小學生正处于青少年时期，其心理生理发展具有不成熟、可塑性强的特点，他们在面对错综复杂的社会时能否全面认识理性分析问题不仅是部分人的问题而是一个社会问题。当代青少年面临更多的机遇和史无前例的挑战，只有树立科学的价值观，才能全面正确地认识自己、他人和社会，才能在认识和改造世界的过程中取得成功。

目前中小學生现状令人堪忧，一些学生的人生观、价值观取向发生倾斜，拜金主义思想抬头。有些学生在对待个人与集体等关系上以“唯我”为中心，他们认为那些为国家民族的生存发展、为社会进步而做出牺牲的人，是十足的傻子。

他们不尊重他人，缺乏同情心、宽容心、孝敬心，形成塑造自我形象上的“盲崇”心态，他们模仿生活上的“阔气”、“洋气”、“怪气”，言谈举止的流气、俗气、匪气，对待他人的“义气”和“霸气”。在对待正面事物上存在抵触心态，他们竖起拒绝正面事物的心理屏障，不屑追求知识，嘲讽打击好人好事。总之，学生中表现出的种种现象令人堪忧，应引起全社会的关注和思考，整个社会都有责任关心他们的健康成长。

虽然学生的健康成长涉及到学校、家庭及社会教育的各个环节，但学校无疑是其中最重要的一个环节。学校教育不仅要对学生进行系统的文化知识方面的培训，更重要是要进行德育教育。德育教育是一个系统工程，为了使学校在教育过程中能做到有章可循，有的放矢，我们特地编辑了这套“学生德育教育与培养艺术丛书”，包括《学生爱国主义的教育》、《学生集体主义的教育》、《学生人道主义的教育》、《学生社会公德的教育》、《学生理想信念的教育》、《学生劳动生存的教育》、《学生自觉纪律的教育》、《学生民主法制的教育》、《学生科学世界观的教育》、《学生人生观的教育》10册，本套书包括爱国主义教育、集体主义教育、理想教育等德育教育的内容，具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性，非常适合大中小各级学校结合自己的实际进行操作。学生德育教育需要各级学校付出艰苦的努力，本套书可供各级学校领导、教师以及有关人员长期阅读和参考，也非常适合各级图书馆陈列和收藏。

目 录

第一章 学生集体主义教育的方法	(1)
1. 集体主义的涵义和原则	(2)
2. 集体主义在教育中的地位	(2)
3. 学校进行集体主义教育的方法	(7)
4. 对新学生进行集体主义教育	(10)
5. 对独生子女进行集体主义教育	(12)
6. 在班级建设中进行集体主义教育	(15)
7. 在班级管理中进行集体主义教育	(21)
8. 在班级活动中培养学生集体观念	(32)
9. 多渠道加强学生集体主义教育	(34)
10. 借现代技术培养学生集体主义精神	(37)
11. 政治教学中的集体主义教育指导	(39)
12. 在数学中培养学生集体主义观念	(42)
13. 美术教学中的集体主义教育指导	(43)
14. 体育教学中的集体主义教育指导	(46)
15. 在体育教学中渗透集体主义思想	(51)
16. 对小学生进行集体主义教育	(54)
17. 对中学生进行集体主义教育	(57)

18. 对大学生进行集体主义教育	(59)
------------------------	------

第二章 学生集体主义教育的故事	(67)
------------------------------	-------------

1. 甘做航天孺子牛的方国俊	(68)
2. 藏族群众的好“门巴”方国俊	(79)
3. 一心为民的好支书官锦初	(89)
4. 当代转业军人楷模黎广森	(103)
5. 复退军人的好榜样梁远献	(115)
6. “神六”骄子聂海胜	(126)
7. 为保护人民群众生命财产献身的李剑英	(142)
8. 反腐倡廉的忠诚卫士余春坤	(155)
9. 中国漫步太空第一人翟志刚	(163)
10. 英姿飒爽的翱翔高手景海鹏	(179)
11. 忠诚的津门卫士王俊刚	(189)
12. 三军仪仗队的“首席执行官”李本涛	(196)
13. 以责任书写军人荣耀向南林	(202)
14. “中国忠诚卫士”尹欣欣	(211)

第一章

学生集体主义教育的方法

1. 集体主义的涵义和原则

集体主义的涵义

集体主义，是主张个人从属于社会，个人利益应当服从集团、民族、阶级和国家利益的一种思想理论，是一种精神。它的最高标准是一切言论和行动符合人民群众的集体利益，这是共产主义和无产阶级世界观的重要内容。其科学含义在于当个人利益和集体利益发生矛盾的时候要服从集体利益。一切行动和言论以集体为重个人为轻。

集体主义的原则

集体主义原则主要内容是坚持国家、集体和个人的利益相结合，促进社会和个人的和谐发展、倡导把国家、集体利益防在首位，充分尊重和维护个人的正当利益。当国家、集体和个人利益发生冲突时，个人利益应服从国家和集体利益。

2. 集体主义在教育中的地位

有人说：有德有才是良才，有才无德是坏才，有德无才是庸才，无才无德是无赖，可见，德育在教育中占有十分重要的地位。然而，德育教育的内涵很广泛这里笔者就集体主义教育在学校德育教育中的地位谈谈自己的一点看法。

当前，中小学生基本上是独生子女，这种特定的家庭生活环境，使他们缺少与兄弟姐妹之间的相互交往、谦让、帮助和照料的体验，再加上城镇化建设步伐的加快，单元楼房的居住环境使中小学生平时也缺少与其他的人、群体、同龄

孩子间交往和合作的机会，“集体”、“他人”和“大家”的观念差，有的甚至造成个性、心理、道德、品质等方面的问题。对这样一个特殊的群体如何实施集体意识、观念的教育，进行集体主义教育，使其学会关心他人，把集体的利益放在个人利益之上，学会与他人共处，学会合作，适应社会的发展，可以说是迫在眉睫的事情。

社会主义集体主义既是一种价值观，又是处理国家、集体和个人三者关系的政治原则和道德原则，它的主要内容是：坚持国家、集体和个人利益相结合，促进社会 and 个人的和谐发展，倡导把国家、集体利益放在首位；充分尊重和维护个人的正当利益，发挥个人的主观能动作用；当国家、集体和个人利益发生矛盾时，个人利益要服从国家和集体利益。我国目前处于改革开放，进行社会主义现代化建设的新时期，在经济体制上由计划经济向市场经济转变，在经营方式上由粗放型向集约型转变，出现了多种价值观并存的现象。中小学德育工作如何适应新形势，不断提高学生的爱国主义、集体主义和社会主义思想觉悟、是学校德育工作亟待解决的问题。在学校的爱国主义、集体主义和社会主义教育链条中，集体主义教育居于承上启下的地位和作用，是一个重要的中间环节，集体主义教育承接爱国主义教育使其更加贴进学生实际，促进爱国主义教育的深化和升华；集体主义思想又是社会主义道德的核心，集体主义价值观又是社会主义价值观的基础，有助于学生树立社会主义理想，坚定共产主义信念。原苏联的大教育家苏霍姆林斯基认为，集体主义是一条“主要的道德原则”，“集体主义是社会主义社会对人们提出的最主要、最基本的要求”。集体主义教育是社会主义学校教育的

重要组成部分，是新时期素质教育的重要内容，同时对促进学生个性的全面发展有重要的意义。把学校作为培育集体意识和观念的起点，作为培养集体主义的摇篮，是世界上许多国家的共识。目前，我们学校进行集体主义教育的目标和内容已经很明确。

《小学德育纲要》要求，热爱集体的教育主要是“教育学生知道自己是集体中的一员，要热爱集体、关心集体，培养集体意识和为集体服务的能力；服从集体决定、遵守纪律、努力完成集体交给的任务，珍惜集体荣誉，为集体争光；在集体中团结、谦让、互助、合作、关心他人、积极参加集体活动，学习做集体的小主人。

《中学德育大纲》要求，初中主要是：进行尊重、关心他人，集体成员之间团结友爱教育；爱班级、爱学校、为集体服务、维护集体荣誉的教育；正确处理自我与他人、个人与集体、自由与纪律关系的教育。

高中主要“进行尊重、关心、理解他人，集体成员之间团结协助的教育；关心社会、为家乡、社区的公益事业贡献力量教育，正确处理个人、集体、国家利益关系的教育；以集体主义为导向的人生价值观教育”。

目前，进行集体主义教育的重点和难点是途径和方法的问题。学校实施集体主义教育的方法是多种多样的，总的来讲有显性和渗透性教育两种。显性教育的方式我们运用的比较多，在很长的一段时间里取得了良好的教育效果。从 80 年代的改革开放以后，随着社会经济成份，人们的生活方式、就业岗位和形式的多样化，新生一代在关注个人需求上的增强，教育的任务加重了，显性教育的效果却越来越不理想。

针对这一情况，我们有必要研究和借鉴外国学校实施集体主义教育的方法——渗透性教育。

现在各国包括集体意识和观念在内的许多教育具有一个明显的特点；十分重视教育的潜移默化，重视教育目标和内容的渗透性，比如美国讲“人的自尊、自信、自主”是生存的三个条件，缺一不可，是通过《三条腿的凳子》的故事来进行教育的：一个凳子必须有三条腿，才能形成一个平面，才能稳定，缺一条腿也站不稳。相比之下，我们教育的题目却过于呆板和成人化，像“遵守纪律”、“艰苦奋斗”、“助人为乐”、“拾金不昧”等，可以说是一个个口号，一条条标语，如果学校教育把集体主义教育等都要变成一种“口号教育”，学生一看题目就知道老师要说什么，听了上一句就知道下一句的内容，就会缺少深疑和悬念，激不起学生的好奇心和求知欲。

因此，研究学生的特点，从学生实际出发，把他们当成孩子而不是成人，让题目发人深思，特别是具有童真、童趣和童乐，是我们应努力的一个方向。另外，我们应该注意排除两个方面对集体主义教育的干扰：一个是不平等，另一个是分数。

班集体是学生学习、生活的“小社会”，这个“小社会”有自己特定的“道德”、“规范”的价值“准则”。在班级体中进行集体主义教育，有一个最大的优势是所有成员的平等性。班级虽然设有班干部，但并没有特权和等级，没有报酬和个人利益，只有在班集体中扮演不同的角色而已，都是义务为班集体服务，这一点需要引起班主任老师的高度重视，班干部一旦养成一种“干部”的优越感，有了一点“小特

殊”、“小特权”，破坏了同学之间这种可贵的平等性，将会从品格的源头上影响集体主义品质的培养。

同样，它也是评价一个学生的素质高低、学生与学生之间平等相待、和谐相处的一个极为重要的标准。分数的干扰也不容忽视。学校以考分评价教师，教师和家长以考分评价学生，这种以分看人、取人、待人的教育评价观，加大了师生之间的情感裂隙，影响了师生之间情感的交流和心灵的对话，课堂教学平等、和谐的环境气氛受到影响，教师和家长无意之中用分数把学生划分为几个等级，影响了学生团结和友爱，降低了集体的凝聚力。

渗透教育是对学生进行集体主义教育的一条很重要的途径，各学科可根据自己的学科特点，狠抓学生感兴趣的一个方面开展教育。例如体育课在组织体育课堂教学的同时可培养学生的团结意识、协作意识和集体荣誉感。地理课通过介绍祖国秀美的山川、奔腾的河流、丰富的宝藏对学生进行热爱集体、热爱祖国，开发和建设家乡大好河山的教育，语文课可通过参加社会实践、写调查报告，对学生进行国情教育，使学生了解集体、关注社会的未来与发展。

对学生实施集体主义教育的途径是多方面的，不管采取哪一种方式，都要讲求教育的实效性，既要重视集体主义教育在学生德育教育中的地位，又要分析学生的心理特点，只有教育手段科学化、艺术化、多层面化，才能真正起到从根本上提高学生的集体主义思想觉悟和养成良好的行为品质。总之，集体主义教育在学校德育教育中占有相当重要的地位。集体主义教育是学校德育教育的基础，只有集体主义教育提高了，学校德育教育才能事半功倍。反之，没有集体主义教

育的德育教育也就如同在沙滩上修建房屋一样，不可能取得很好的效果。

3. 学校进行集体主义教育的方法

社会是一个集体，家庭也是一个集体，孩子从小生活在家庭中，长大后又生活在社会中，所以从小就应培养孩子的集体主义精神。

集体的好坏，对一个人世界观的形成及道德品质的培养影响极大。因此，每个集体都要创造团结友爱奋发向上的氛围，为孩子的健康成长提供最佳的环境。

家长在配合学校对孩子进行集体主义精神教育时应怎样去做呢？

教育孩子从小事做起

遵守纪律、团结友爱、关心他人、助人为乐都是热爱集体的表现，个人的利益要服从集体的利益。个人的事再大，在集体利益面前也是小事，集体的事再小，在个人利益面前也是大事。摆正个人与集体的位置是至关重要的。

集体主义精神对一个人形成高尚情操起着极大的作用，它使孩子豁达开朗，从小有集体荣誉感，有责任心、义务感。这对克服“以我为中心”的自私心理等不良道德倾向，培养道德意志、习惯、自制力、自我评价能力等都有极大的好处。家长应有意识地培养孩子的集体主义精神。

支持孩子参加集体活动

集体主义教育的重要途径是开展丰富多彩的、适合儿童年龄特点的活动，家长要支持孩子参加这些活动。如：体育

运动会、文艺会演、诗歌朗诵会等。家长主动了解活动要求，协助做些准备工作。活动后了解活动情况，听听孩子的反映，给予必要的引导，以巩固集体教育的效果。很多家长在这方面为孩子做出了榜样。如：带着孩子为灾区、为希望工程捐款和捐物、指导孩子背诵台词、帮助孩子制造演出道具、双休日带着孩子到花坛捡拾废弃物……这些行动无声地教育着孩子，对孩子自尊心和荣誉感的形成都起着促进作用。

雷锋有句名言：“荣誉从集体来”。集体获得表彰奖励，每个成员都会感到光荣。因此，家长应支持孩子为集体贡献力量。孩子在为集体做贡献的过程中，他们的心灵得到净化，他们的能力得到施展，他们的本领得到增长，他们的友谊得到发展。他们会尝到成功的喜悦，会在挫折面前经受考验。在人生的道路上最初的体验，会影响到孩子的一生。有的家长由于目光短浅，不愿让孩子当班干部，怕影响学习成绩，不支持孩子为集体做好事。结果孩子心中只有自己，脱离了集体便终日陷入苦闷孤独之中。

独生子女的弱点，如自私、高傲、孤独……必须在集体中纠正。独生子女的家长更应加强孩子集体主义精神的培养。要放手让孩子在集体中接受教育，让他们懂得个人的点滴进步和成长离不开集体，离不开父母、老师的教育，离不开小伙伴的帮助。当孩子受了委屈时，家长应理智对待，让孩子自己去解决矛盾，家长切勿横加干涉。应让孩子明白，集体是他们生活的空间，只有在集体生活中，他们才会健康、顺利地生长，任何人的进步与成功都离不开集体。

从培养班集体抓起

(1) 正确认识班集体的概念 让他们知道班集体是由一

个个学生组成的，每一个学生都是集体的一员，都不能脱离集体，都要努力为班集体增光添彩。学生对班集体有了正确的认识，才能处理好个人与集体的关系，要在工作中，十分注重培养学生对班集体的感情，不失时机地进行教育。

(2) 要培养学生集体荣誉感 正确的集体荣誉感是良好道德行为支柱，它将在学生中产生不可估量的影响。

从活动中抓起

学生一般活泼好动，根据这个特点，恰当地安排组织一些有意义的活动，能充分调动学生各方面的积极性。

从身边的榜样抓起

榜样的力量是无穷的，它对小学生思想品德的形成有巨大的感染力和说服力。小学生模仿性强，有上进心，他们对英雄、模范人物最容易产生敬仰和依赖，并能以榜样的言行来评价周围的人和自己的行动，以此激励自己奋发向上。而他们对身边看得见，摸得着的榜样更感到亲切，可信，易于学习。因此，注意培养学生身边的学习榜样。如：在学习上树起了学习标兵；纪律上有遵守纪律的好少年；在劳动方面有不怕苦不怕累的劳动能手；还有乐于助人的小雷锋。这样学生学有榜样，赶有先进。班里班风正、学风浓，处处充满了团结、互助、友爱、进取的气氛。

从点滴小事抓起

培养学生关心集体，关心别人的品德，还要从平日的小事做起。有些事虽小，却能反映出一个人思想深处的东西。

总之，学生团结友爱的集体主义精神不可能是一朝一夕形成的，只要我们锲而不舍，常抓不懈，耐心教导，就一定会取得很好的效果。

4. 对新学生进行集体主义教育

现在我们的学生都是家中的宝贝，家长们都会尽可能满足他们的需求，因此养成了他们比较自私的倾向。在入学以后，与同学相处中会将自己的利益放在首位；当犯错误时更多的是说别人错在哪里，而没有想到当自己犯错会影响同学关系，会对集体利益造成坏影响，影响到集体荣誉。

当新生入校后，要使学生尽快对新集体产生感情和责任感，教师就必须在开学之前对未来的班集体产生感情和责任感。以集体主义为基石建立起来的班集体，是学生汲取知识、培养能力和开发智力的理想摇篮。

首先，集体主义有助于班级良好学风的形成和巩固。对班集体的由衷热爱会成为学生学习动力之一。因为每一个学生的成绩已不仅仅属于学生个人，而是关系着集体的荣辱。

其次，学生之间的互相帮助启发、取长补短，既有利于每个学生的学习进步，也会促进整个集体教学水平的提高。

一个健康向上的班级集体不仅是老师渴望看到的，同时也是学生们所向往的。如此重要的工作不但需要责任感，更需要我们每位老师用心、动脑，抓住一切可利用的资源去对学生进行教育。

建立集体主义精神

师生平等主要指师生在尊严上不分贵贱，人格上彼此尊重，思想上互相交流。班主任应该把自己置于集体一员的位置上，让学生感到老师是他们的朋友，和他们一起建设美好的集体。作为低年级的教师面对什么不懂的孩子，则更应该