

YINGYU BENKE BIYE LUNWEN
PINGGU XINDU

英语本科 毕业论文

评 估 信 度

周朝润 著



云南出版集团

云南人民出版社

YINGYU BENKE BIYE LUNWEN
PINGGU XINDU

英语本科 毕业论文

评 估 信 度

周朝润 著



云南出版集团



云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语本科毕业论文评估信度/ 周朝润著. -- 昆明 :
云南人民出版社, 2014. 6
ISBN 978-7-222-12036-5

I. ①英… II. ①周… III. ①英语—毕业论文—评估
—高等学校 IV. ①G642.477②H315

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第119733号

出品人：刘大伟
责任编辑：陈朝华
责任校对：武 坤
装帧设计：张 煜
责任印制：马文杰

书 名 英语本科毕业论文评估信度
作 者 周朝润 著
出 版 云南出版集团 云南人民出版社
发 行 云南人民出版社
社 址 昆明市环城西路609号
邮 编 650034
网 址 <http://ynpress.yunshow.com>
E-mail ynrms@sina.com
开 本 787×1092 1/16
印 张 11
字 数 165千
版 次 2014年6月第1版第1次印刷
印 刷 昆明富新春印务有限公司
书 号 ISBN 978-7-222-12036-5
定 价 32.00元

前言

从1994年考上大学本科到2002年考上硕士，再到2007年考上博士，我一直都在研修英语，算是英语科班出身。从1999年的助教到2005年的讲师，再到2011年的副教授，我一直在玉溪师范学院从事英语教学工作，算是英语教育工作者。

很快就要进入不惑之年，作为英语科班出身并长期从事英语教育工作的一员，回首多年来自己所从事的英语教学工作，心情还真有点五味杂陈、难以言表。客观地说，在这些年走过并且还正在走着的教学道路上，有阳光、雨露、蓝天和白云，亦有雾霾、雷电、风暴和阴云。喜乐时，一切都是那么地美好，就连心空也显得格外湛蓝和高远，人仿佛更年轻、更有活力和豪情。迷茫时，一切都是昏暗的，心空是黑的，心绪是乱的，人变得忧郁无语、老气横秋，看什么都不顺眼，整个世界都对不起自己似的。

然而，无论如何，我是热爱英语的。有时即使爱得倔强、偏执，也会自认为是难得的执着和坚守。无论如何，我也是热爱英语教学工作的。因为爱得太深，对其他职业从来都只是尊重却未曾羡慕过，哪怕一丝半点也没有过。没办法，这一生注定和英语有缘，注定和英语教学有缘，注定“为伊消得人憔悴”、“衣带渐宽终不悔”。

学了这么多年的英语，也教了这么多年。事实上，除了完成常规课程教学任务，我还想再做什么。可是，能再做什么呢？是呀，我还能能为我的学生和同行再做什么呢？思考了很久却未能找到一个令自己满意的答案，直到2011年填写《云南省教育厅科研基金重点项目申报书》时才算理出点头绪。结合自己多年担任英语本科毕业论文指导教师的经历和自己在英语本科毕业论文评估方面的长期思索，我于2011年以《云南地方新建本科院校英语毕业论文评估信度调查研究》为题，申报了云南省教育厅科研基金重点项



目。在《申报书》“预期成果”栏中承诺撰写一本评估英语本科毕业论文的专著。同年,《云南地方新建本科院校英语毕业论文评估信度调查研究》获准立项,编号为2011Z104。作为项目主持人,对于“除了完成常规课程教学任务,我还能能为我的学生和同行再做点什么”这一问题,因为《云南地方新建本科院校英语毕业论文评估信度调查研究》的立项,我想我已经找到了答案。借助开展科研这一良好机会,着手撰写一本评估英语本科毕业论文的专著,这就是除了完成常规课程教学任务,我还能能为我的学生和同行做的事情。

时光荏苒,岁月如梭。记忆中,2011年申报课题时的一幕幕都还未曾褪掉一丁点的颜色,好像一眨眼的工夫,时间的车轮却早已滚到2013年。两年来,曾尝试着去忘却一些事情,期望心境能时不时地远离尘世的喧嚣,涤荡一下,清静一番。可是,《申报书》中的承诺却始终铭刻在心,不敢忘怀。是否真的信守承诺,专著《英语本科毕业论文评估信度》可以证明。

《英语本科毕业论文评估信度》共由七章构成,一章一个主题。第一章的主题为英语本科生培养规格,共三节,分别是本科生培养规格、英语本科生培养规格、培养英语本科生面临的挑战和机遇。第二章的主题为关于学术论文,共三节,分别是学术论文类型、对学术论文的要求、学术论文格式规范。第三章的主题为英语本科毕业论文,共四节,分别是英语本科毕业论文的性质、英语本科毕业论文的重要性、英语本科毕业论文现状、英语本科毕业论文亟待解决的问题。第四章的主题为完成英语本科毕业论文所需步骤,共四节,分别是英语本科毕业论文选题、开展研究的过程、毕业论文的呈现、毕业论文答辩。第五章的主题为英语本科毕业论文评估,共五节,分别是评估主体、评估内容、评估步骤、评估标准和权重、评估现状。第六章的主题为英语本科毕业论文评估信度,共五节,分别是毕业论文评估信度与效度、评估主体信度、评估标准信度、评估过程信度、评估方法信度。第七章的主题为保障英语本科毕业论文评估信度的一些设想,共六节,分别是确保学生对毕业论文评估的知情权、评估主体需要来自管理机构的人文关怀、学术化的管理队伍、评估主体要有高尚的职业道德修养、学生必须高度重视自己

的毕业论文、确保评估过程的公平公正。

《英语本科毕业论文评估信度》围绕英语本科毕业论文这一中心论题，在重点论述毕业论文评估信度的同时，还论述了包括英语本科生培养规格、学术论文类型、英语本科毕业论文的性质、完成英语本科毕业论文所需步骤、英语本科毕业论文评估内容、评估主体、评估步骤、评估方法等。该专著力求具备这样的一些特点：(1)各章节论述的内容不但紧扣主题，而且详略得当、重点突出。(2)章与章及节与节之间的内容编排合理，联系紧密，富含逻辑，自成体系。(3)行文流畅，语气亲切，虽然提出了很多富有创见性的意见和建议，但却没有一丝一毫的说教感。(4)言简意赅，通俗易懂，尽管涉及毕业论文评估的很多理论，读起来却不会觉得死板和生硬。

歌唱家们奉献余音绕梁的好歌曲，以此愉悦听众的身心，滋养听众的灵魂。画家们捧出令人赏心悦目的画卷，世人往往惊叹于他们独特视角下捕捉到并呈现出的美丽。《英语本科毕业论文评估信度》毕竟有别于歌曲和画卷。作为作者，我既不敢期盼它有绕梁的余音，也不敢奢望它能带给人们太多的惊叹。只要英语本科毕业论文这一领域的人们研读完本书之后能产生一点共鸣、能有一定的领悟和收获，我就会心满意足，倍感欣慰。

希望在读的英语本科生研读本书之后，能掌握从英语本科毕业论文选题、开题、开展研究、撰写论文一直到答辩等环节的知识和技能，并能在彻底明白英语本科毕业论文将由谁来评估以及将被怎样评估的前提下，按质按量按时完成自己的毕业论文，从而为自己的大学本科学习生活画上圆满的句号。

希望英语本科毕业论文评估人员研读本书之后，能深刻领会确保英语本科毕业论文评估信度的各种理论和做法并将其运用在实际评估工作中，尽量让评估结果具备很高的信度和解释力，经受得住学生、老师，甚至是专家们的质疑和拷问。

希望毕业论文管理人员研读本书后，能从中获取如何成为学术型管理人员的灵感和启发，从而在一定程度上提高自己在英语本科毕业论文管理方面的能力和水平。



《英语本科毕业论文评估信度》得以正式出版，我想我应该借此机会感谢这些人：感谢父母对我的养育和疼爱。吃苦耐劳和勇于担当是他们给予我的最珍贵的品质，也是农村家庭和农村生活给予我的享用不尽的精神食粮。感谢岳父、岳母一直以来对我的信任和支持。他们的胸怀、善良和善解人意永远值得我学习和效仿。感谢妻子杨树兰、儿子周思特。家庭所给予我的温暖、理解、支持和爱，是我学习、工作和生活中永不枯竭的源泉和动力。感谢每一位恩师，无论是小学的、中学的、大学的、国内的还是国外的。很难想象没有他们无私无怨的引导和教诲，现在的我会是什么样子。感谢玉溪师范学院民族研究所白碧波研究员。是他带我步入语言学的殿堂，引导并激励我不断学习和成长。感谢玉溪师范学院外国语学院院长朱黎勇教授。朱教授曾两次担保我出国深造，硕士一次，博士一次。这样的担保源于她在外国语学院管理方面的匠心独运和高瞻远瞩。这样的担保足以令我感动一生一世。感谢玉溪师范学院美术学院李华教授。他和我之间的友谊，让我更加相信共勉的力量。感谢云南人民出版社资深编辑陈朝华女士。辛勤、高效、谦和，是她的魅力之所在。和她交流让人愉快有余、心情舒畅。

另外，我还想向这样的一些机构表达我内心最诚挚的谢意。感谢我的工作单位玉溪师范学院。她的每一次蜕变和发展都在无声地激励和推动着我不断向前奋进。我愿意与她相依相伴、荣辱与共。感谢云南省教育厅以及玉溪师范学院科研处为推动和繁荣地方本科院校的科研所做的一切。感谢所有接受课题《云南地方新建本科院校英语毕业论文评估信度调查研究》调查的机构和学校。

国内外专门论述英语本科毕业论文评估的文献微乎其微，可供参考和借鉴的东西实在是少之又少。《英语本科毕业论文评估信度》从最初的酝酿到最终的成形，经过反复论证，多次修改。“都云作者痴，谁解其中味？”尽管如此，书中难免还是会存在一定的疏漏和不足。诚愿同行不吝批评、指正。

周朝润

2013年12月



目 录

第一章 英语本科生培养规格	1
第一节 本科生培养规格	2
第二节 英语本科生培养规格	7
第三节 培养英语本科生面临的挑战和机遇	10
第二章 关于学术论文	17
第一节 学术论文类型	18
第二节 对学术论文的要求	21
第三节 学术论文格式规范	25
第三章 英语本科毕业论文	33
第一节 英语本科毕业论文的性质	34
第二节 英语本科毕业论文的重要性	37
第三节 英语本科毕业论文现状	42
第四节 英语本科毕业论文亟待解决的问题	48
第四章 完成英语本科毕业论文所需步骤	53
第一节 英语本科毕业论文选题	54
第二节 开展研究的过程	59
第三节 毕业论文的呈现	64
第四节 毕业论文答辩	71



第五章 英语本科毕业论文评估	77
第一节 评估主体	78
第二节 评估内容	81
第三节 评估步骤	86
第四节 评估标准和权重	92
第五节 评估现状	98
第六章 英语本科毕业论文评估信度	107
第一节 毕业论文评估信度与效度	108
第二节 评估主体信度	113
第三节 评估标准信度	117
第四节 评估过程信度	126
第五节 评估方法信度	131
第七章 保障英语本科毕业论文评估信度的一些设想	139
第一节 确保学生对毕业论文评估的知情权	140
第二节 评估主体需要来自管理机构的人文关怀	143
第三节 学术化的管理队伍	147
第四节 评估主体要有高尚的职业道德修养	151
第五节 学生必须高度重视自己的毕业论文	155
第六节 确保评估过程的公平公正	160

第一章

英语本科生培养规格

大学是专家学者们从事教学、开展科研、施展教学才能、呈现科研成果的殿堂和圣地，是莘莘学子梦寐以求的象牙塔。无数的学子在大学里尽情地学习和探索，不断夯实自己的知识与理论。作为大学的重要组成部分，我国本科生教育规模已远远超过大学中其他层次的教育。本科生人才培养规格是一所大学在培养本科生的过程中制订并遵循的一些规范、规矩、原则及样式，是一所大学培养本科生时为了达到既定目标而必须遵循的一些方法和标准。在梳理国内外本科生培养规格相关信息的基础上，本章主要论析我国的英语本科生培养规格。与此同时，本章还总结了我国英语本科生培养过程中所面临的挑战和机遇。



第一节 本科生培养规格

大学的功能可概括为“教学”、“科研”、“服务”三大方面。大学功能的发展和演变经历了三个重要时期，即中世纪、19 世纪初期、19 世纪中后期。中世纪的大学，其功能就只是教学。进入 19 世纪，当科研地位率先在德国柏林大学得到确立之后，科研随之成为大学的又一功能。19 世纪中后期，美国的大学开始为社会提供服务，并逐步将这样的服务发展为新的大学功能。三大功能中，“教学”功能是大学功能的核心和重点。换句话说，大学的首要任务就是通过教师们的“教”和学生们的“学”为社会培养和输送各级各类人才。一所大学在发挥其“教学”功能时，首先应该考虑和解决的问题就是本科生培养规格这一重要问题。本科生培养规格会因为每一所大学对自身定位的不同而不同。比如，教学型的大学和研究型的大学在本科生培养规格上就存在着根本的不同。一般而言，前者更注重培养学生们的应用技能。

1. 本科生培养规格

根据我国 1998 年颁布的《中华人民共和国高等教育法》，大学的最终目标就是要为国家培养高级专门人才。大学培养出的高级专门人才需具备创新精神和实践能力，需具有良好的思想品德，还需掌握较为系统的科学文化知识和专业技能。在大学就读的学生们，按层次可分为专科生、本科生、硕士研究生和博士研究生。目前，在大学就读的学生以本科生居多。按照《中华人民共和国高等教育法》给大学规定的最终目标，本科生作为许多大学里为数众多的培养群体，对这一群体的培养肯定也应该围绕知识、能力、思想三个方面合理有序地进行，以便他们能学习掌握系统的科学文化知识，能具备良好的思想道德素



质，并能创新地运用所学文化知识去发现并解决生活和工作中的问题。

当然，不同的大学，其本科生培养规格也会有所不同。比如，有的大学培养的是理论型人才，即学术精英。这样的大学，其突出的特点表现为校方会竭尽全力地营造浓厚学术氛围，研究高深学问，将最新的学术研究成果应用于本科生的教学，让本科生学习掌握相关学科领域的前沿知识和高端技能，并引导本科生最终走向理论化和学术化的道路。有的大学则既注重对本科生基础知识学习的积累，又兼顾对其应用技能方面的学习和培训，对本科生培养的定位体现在重视学术传承的同时，更注重知识技能的应用，在强调大学的“教学”、“服务”功能的过程中弘扬文化、满足社会的需求。此外，有的大学，如职业技术学院，则将本科生培养规格定位为培养职业技能型人才。此类大学往往会根据社会需求和市场导向，培养能直接运用所学知识为社会的某个领域提供服务的人才。

2. 研究型大学的本科生培养规格

人文、知识、科技和信息在社会发展中发挥着十分重要的作用，并关系到一个国家的发展和壮大，这是后工业社会的一个重要特征。在后工业社会，研究型大学是各国政府为了确保各自的安全而集合自己的全部智慧和研究力量创办和建设的大学，在实现为国家的安全提供服务方面起着不可替代的作用。研究型大学不仅能为自己的国家提供技术支撑，还能最大限度地满足国家安全所需要的各种战略思想和战略选择。研究型大学的学术水平和科技创新能力在很大程度上代表着一个国家的综合国力。研究型大学是全社会各领域精英人才的集萃地，能够满足国家在军事、政治、经济和文化等方面的重大需要。据统计，发达国家和世界强国的军事科学技术多数是在研究型大学研发完成的。例如，在军事方面，原子弹的研究是与美国加州大学的贡献分不开的。麻省理工学院1950年研制出用于潜艇的自封式导航系统，1956年研制出了阿特拉斯洲际导弹、大力神洲际导弹、北极星潜对地导弹的导航系统，1961年研制出了



阿波罗指挥和登月舱的导航系统。

研究型大学在资源、师资队伍、教学研究条件、学科水平、办学思想和办学传统等方面具有突出的优势。研究型大学往往学科齐全,优势学科众多、影响力大、引领世界潮流,学科总体力量和综合化特点突出,拥有高水平的实验室、一流的师资队伍,在学科领域内广泛开展高水平科学研究,探索自然和社会规律,为人类做出过并正在做着突出的贡献。研究型大学,特别是一些世界知名的大学,拥有深厚的人文资源并具备深厚的人文底蕴。如,普林斯顿大学艺术博物馆收藏和展示着世界各地的早期艺术品,其中包括哥伦布以前远东地区的手工制品、欧洲及美洲的油画和雕塑、重要的书籍、图纸和照片。剑桥大学拥有著名的菲茨威廉图书馆,管内收藏着古埃及、古希腊、古罗马的各种文物珍品,以及许多中世纪和近代作家的手稿、欧洲著名画家的作品等,价值连城,不仅对继承和发扬人类社会文化及文明作了贡献,而且还对学生进行了文化熏陶和爱国主义教育。不仅如此,研究型大学还十分重视国际教育、科技、文化的合作与交流,并把这种合作与交流视为推动自身发展的动力。比如说,1998至1999学年,麻省理工学院的外国留学生来自102个国家,外国留学生占该校硕士生和博士生比例高达8%和35%,这个比例多年来一直名列美国一流大学之首。1998年,剑桥大学的全体学生中有15%是来自100多个国家的外国留学生。

由于研究型大学自身所具备的独特优势和条件,其本科生培养规格就显得很高。总体上看,研究型大学的本科生培养目标与社会期望、学生特点以及学校自身特点等高度吻合。社会对研究型大学的本科生寄予了很高的期望。这些本科生均是经过严格的选拔,在大量优秀的高中毕业生中精挑细选出来的,而学校本身又拥有雄厚的办学条件和高水平的教学资源。所以,研究型大学培养出来的本科生就具有出众的品质与才华。他们掌握了广博的基础知识,成为各个领域的领军人物,是思维能力、表达能力、推理能力、生存能力、全球化素养、公民意识等综合能力均出类拔萃的人才。



哈佛大学和普林斯顿大学是研究型大学中的典型。这两所大学的本科生培养规格详见表1。

表1 研究型大学的本科生培养规格

大学名称	本科生培养规格
哈佛大学	获取广博的知识，在深度上擅长某一个专门领域，在广度上了解几个不同学科；掌握准确交流的能力和方法，至少精通一门外语；具有清晰思维和批判思维能力，熟悉主要的调查方法和思考方式，运用这些方式掌握获得知识的能力和理解大自然、社会和人的能力；具有理解不同价值观念、不同制度下其他文化的能力；确立永久的智力兴趣和文化趋向，具有自知之明；选择未来生活、规划职业生涯，形成与各种人相处的能力。
普林斯顿大学	具有清楚的思维、表达和写作的能力，具有以批评的方式系统地推理的能力，具有形成概念和解决问题的能力，具有独立思考的能力，具有敢于创新及独立工作的能力，具有与他人合作的能力，具有判断什么才意味着具备了彻底理解某种东西的能力，具有辨识重要东西与琐碎东西、持久东西与短暂东西的能力，熟悉不同的思维方式，具有某一领域知识的深度，具有观察不同学科、文化、理念相关之处的能力，具有一生求学不止的能力。

葛喜艳、武毅英(2010: 93)



3. 教学型大学的本科生培养规格

作为社会发展的产物，大学的人才培养模式必然会随着时代的变迁、社会的转型而不断地被调整并发生变化。与研究型大学相比，教学型大学往往在资源、师资、教学条件、学科水平、办学思想和办学传统等方面存在一定的差距(郝德永, 2006)。前面谈到过，研究型大学的本科生是经过严格选拔，在大量优秀高中毕业生中精挑细选之后才被录取入学的。而教学型大学在录取学生时设置的门槛相对来说要低一些。正因为如此，教学型大学的本科生教育被定位为大众教育。尽管如此，教学型大学在今天的大学教育中仍然扮演着十分重要的角色。毕竟，“为学生的学习服务、满足学生的学习与发展需要”才是今天高等教育的主旋律。

教学型大学在梳理和拟定本科生培养规格时，必须结合社会、学生以及自身的特点。首先，教学型大学应该以社会需求为导向，设计培养目标，体现地区特色和区域优势。其次，教学型大学应该以拓宽口径、加强基础为导向，调整专业结构，培养能熟练掌握社会生产或社会活动一线所需要的基础知识和基本技能的应用型人才。需要指出的是，教学型大学在培养本科生的过程中，一方面要客观总结归纳出自己跟研究型大学相比时存在着怎样的不足，另一方面又要把自己的学生看成充满巨大潜力、具有无限发展可能性的可开发的宝贵资源，并将开发学生的潜力、把学生的无限发展可能性变成现实作为着眼点，从而将本科生培养的过程转变为人力资源开发的过程。

有关教学型大学本科生培养规格的具体例子，我国云南省某地方高校的英语本科生培养规格是这样的：坚持“育人为本、德育为先”的办学指导思想，努力培养以能力形成核心的应用型创新人才。培养具有扎实的英语语言基础知识和语言基本技能，掌握英语学习的基本策略，具备英语语言能力可持续发展的基础，具有先进教育理念和扎实的基础英语教学基本功，主动适应中小学教育发展需要的英语教育师资，同时，能在外事、文化、新闻、外贸、旅游等行业从事翻译、导游、管理等工作的应用型人才。



第二节 英语本科生培养规格

20世纪90年代末至今,我国高校外语专业发生了巨大而深刻的变化。统计数字显示,从1997年到2008年的11年间,我国高校外语专业点的设置情况发生了非常重大的变化。1997年我国高校外语专业点共设置340个英语专业点,38个俄语专业点,16个德语专业点,14个西班牙语专业点,8个阿拉伯语专业点。截至2008年,英语专业点发展到近1000个,俄语专业点92个,德语专业点55个,西班牙语专业点50个,阿拉伯语专业点24个。其中,英语专业点最多,英语本科生的规模自然也最大。随着英语教育事业的蓬勃发展,英语本科生的培养规格也在不断地发生着变化。英语专业点的发展势头跟人们对外语专业的定位以及社会对英语专业人才的需求直接相关。

1. 英语专业定位

人们通常将语言看成一种工具。强调语言的工具性,就会强调运用语言的能力以及某种语言潜在的运用前景。作为思想和文化的交际手段,语言的确是人与人之间、民族与民族之间、国家与国家之间不可或缺的交流工具。毫无疑问,语言具有工具性,但语言的工具性并不是语言的全部属性。当今世界,外语在交际中被广泛地使用。这种使用外语的普遍性说明了外语本身的重要性。非外语专业的人将外语看成工具是可以让人理解和接受的,因为外语在他们眼里的确只能算作一种工具。

在给外语专业定位时,不容忽视的一点是,我们必须看到外语本身所具有的人文学科属性,从而将目光集中在“人”字上,集中在人的人文素质方面。人文学科是“人学”,关注的是人,关注的是人的内在精神世界。其目的在于



塑造、培植和净化人的灵魂，提高人的人文修养，从而让人的生存境界和思维意识得到提升。《普通高等学校本科专业目录》(1998)将“外国语言文学”学科列为一级学科，而与之相关的各类语言专业则被列为该学科的二级学科。事实上，我国的教育早就将外语作为独立的专业看待，并将外语列为诸多专业学习中的必修科目。语言是人的思维载体，是民族的文化载体。从哲学的高度看，海德格尔甚至将语言解释为“人类存在之家”。

英语专业的定位必须强调英语作为语言所具备的人文学科属性。在外语专业圈内，不应该只把英语视为工具。将其视为工具，必然会忽视英语专业的学术内涵，忽略英语专业应有的学科地位，从而有意无意地降低该专业的人才培养规格。

2. 单一的经院式培养规格

对于众多信仰宗教的教徒来说，寺院是他们的大本营和根据地。经院式教育指的就是寺院教育。经院式教育的主要任务是研习宗教经典、宣传教义和培养弟子。与现代化教育或现代学院式教育相比，经院式教育的特征表现为：(1)以寻求解脱、获得正果、弘扬宗教为己任，与外界脱节；(2)招收门徒时显得很随意、不正规，一般只看是否虔诚，没有过多的条件限制，不考虑年龄、学历等，有信仰者即可进入；(3)不强调在知识方面的全方位培养，通常只传授与宗教经典、教义相关的知识；(4)尽管有专门的学经组织，但寺院毕竟不是专职的教育机构，所以在管理上比较松散，缺乏直接性和针对性；(5)学习过程中没有严格的纪律、学制、升级等方面的规章制度。

如果采用经院式的培养方式培养英语本科生，那么英语本科生培养规格势必会带有这样的一些色彩：(1)专业设置可能会与社会需要完全脱节；(2)只会强调英语的工具性特征，即语言的“物”的一面，而英语学科的人文属性将被忽略，即英语学科所涉及的文、史、哲等大前提和大背景将被忽略；(3)课程设置会显得较为单一，将不会考虑到多学科交叉、全方位培养人才的必要性。