

HUHUAN
YU
HUIYING

呼唤与回应

体育教师教育专业化课程改革

刘传进 著

陕西出版集团
陕西人民出版社

呼唤与回应： 体育教师教育专业化课程改革

刘传进 著

陕西出版集团
陕西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

呼唤与回应: 体育教师教育专业化课程改革/刘传进著. —西安: 陕西人民出版社, 2010

ISBN 978-7-224-09465-7

I. ①呼… II. ①刘… III. ①体育—师资培养—研究—中国 IV. ①G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 170075 号

呼唤与回应: 体育教师教育专业化课程改革

作者 刘传进
出版发行 陕西出版集团(西安北大街 147 号 邮编: 710003)
陕西人民出版社

印刷 菏泽市新华贸易有限公司
开本 880mm × 1230mm 32 开 8.625 印张 2 插页
字数 250 千字
版次 2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷
印数 1-1000
书号 ISBN 978-7-224-09465-7
定价 18.00 元

内容提要

教师专业化是国际教师职业发展的重要趋势,是世界各国教师教育改革的方向和目标,更是时代对教师教育专业化课程改革的呼唤。虽然我国体育教师教育专业也进行了大幅度的改革,且取得了一定成效,但由于起点低,步伐慢,仍然不能满足体育教师职业专业化发展和基础教育改革对体育教师素质的要求。笔者从体育教师专业化发展的角度出发,在调查的基础上,运用文献资料研究和理论分析方法,从宏观上对我国百年来体育教师教育及其课程发展历史进行了回顾与反思,以体育教师专业发展的特征与取向、体育教师专业化发展的教育基础为切入点,详尽地论述了目前我国体育教师教育课程改革的现实背景,并依据我国体育教师教育发展趋势,针对目前我国体育教师教育专业课程改革存在的理念和意识滞后、知识结构不合理、学术性的缺乏、教育类理论课程不足、教育实习重视不够等问题,提出了现阶段我国体育教师教育专业课程设置指导思想和原则及优化体育教师教育专业课程体系的新构想,为进一步深化体育教师教育专业课程改革提供理论依据和实践参考。

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 教师专业化的时代背景	1
一、教师专业化是社会变迁与教师角色转变的要求	2
二、教师专业化是世界教师教育的发展趋势与潮流	3
三、教师专业化是中国教师教育改革的需求与方向	6
四、教师专业化是教育实践的呼唤与教育理论的回应	11
第二节 当前国内外教师专业化研究的热点问题	13
一、专业特征及教师专业化标准的研究	13
二、教师专业化的认识过程	14
三、国内外教师专业化发展过程研究	16
四、教师专业化发展的有效促进方式研究	17
第二章 体育教师教育发展趋势	20
第一节 教师教育发展趋势	20
一、国际教师教育发展趋势	20
二、我国教师教育发展趋势	27
第二节 体育教师教育的现状与特征	29
一、国外体育教师教育发展现状	29
二、我国体育教师教育发展的现状与基本特征	34
第三章 体育教师的职责和素质	38
第一节 体育教师的任务	38
一、教学任务	38
二、社会体育任务	40
三、业余运动训练任务	40
四、学校体育管理任务	41
第二节 体育教师的职责	41

一、努力提高政治业务水平	42
二、教书育人,关心学生身心健康	42
三、上好体育课,不断提高教学质量	42
四、搞好课外体育工作	43
五、协助学校和教研组做好各项工作	43
六、认真进行教学研究和科学研究	43
七、积极协助和广泛参与社会体育工作	43
第三节 体育教师的条件	44
一、高尚的道德品质	44
二、全面的工作能力	44
三、广博的知识	45
四、健美的体魄	45
五、高超的教学技能	45
六、满腔热情的工作态度	46
第四节 体育教师的素质	47
一、体育教师的政治思想素质	47
二、体育教师的心理素质	47
三、体育教师的能力素质	47
第四章 体育教师职业特点与专业化标准	49
第一节 体育教师职业特点	49
一、体育教师职业的社会劳动	49
二、体育教师职业工作特点	51
第二节 体育教师的专业化标准	53
一、教师专业化发展的标准	54
二、体育教师专业化发展标准、特征与取向	55
第三节 体育教师专业化发展	60
一、体育教师专业化与我国教师教育改革	61
二、体育教师专业化发展过程中注重解决的几个问题	63
第五章 体育教师职业专业化	69
第一节 时代呼唤:体育教师知识结构重新定位	69

一、教师的知识结构	69
二、体育教师的知识结构	72
第二节 角色转变: 新课改中体育教师角色移位.....	73
一、体育教师应成为促进学生全面发展的教育者	74
二、体育教师应成为学生学习的引导者和促进者	74
三、体育教师应成为体育与健康课程的开发者和设计者	75
四、体育教师应成为体育文化的创造者	75
五、体育教师应成为健康教育的兼职者	76
六、体育教师应成为终身学习者	77
第三节 走向专业化: 体育教师教育的职业抉择.....	77
一、体育教师职业专业化是社会分工与社会发展的内在 要求	78
二、体育教师职业专业化是终身教育发展的必然结果	79
三、体育教师职业专业化是增强体育教师教育竞争力的 战略选择	80
四、体育教师职业专业化是提高体育教师社会地位的 有效途径	81
第六章 体育教师教育课程设置的历史沿革及特征	85
第一节 体育教师教育发展概况	85
一、起源阶段(1840 年 ~ 1903 年)	86
二、模仿阶段(1903 年 ~ 1949 年)	87
三、依附阶段(1949 年 ~ 1980 年)	89
四、深化阶段(1980 年 ~ 至今)	90
第二节 体育教师教育培养目标、规格的嬗变与发展.....	91
一、普通高等学校体育教育(本科) 专业人才培养目标、 规格的嬗变	92
二、普通高等学校体育教育(本科) 专业人才培养目标、 规格的发展	102
第三节 体育教师教育课程设置的历史沿革.....	112
一、旧中国体育教师教育课程设置特点	112

二、新中国体育教师教育课程设置的变迁及特征	119
第七章 体育教师教育课程方案的审视	138
第一节 体育教师教育《课程方案》设置的现状	138
一、《课程方案》结构、体系的主要内容	138
二、公共必修课程设置情况	142
三、专业必修课程设置情况	145
四、专业选修课程设置情况	162
五、实践、实训和实习课程设置情况	163
第二节 现行体育教师教育课程方案审视	166
一、体育教师教育专业人才培养的目标与定位	166
二、体育教师教育课程方案设置的特征与不足	168
第三节 对我国体育教师教育课程方案设置的思考	173
一、体育教师教育课程方案设置的指导思想	174
二、体育教师教育课程方案设置要体现专业化发展的目标	178
三、构建新的体育教师教育课程方案必须协调好各类课程	179
体系之间的关系	179
第八章 体育教师教育课程设置的国际化趋势	183
第一节 国外体育教师教育课程设置的基本特征与发展趋向	183
一、国外体育教师教育课程设置的现状	183
二、国外体育教师教育课程设置的特征与发展趋势	198
第二节 我国体育教师教育课程设置的现实抉择	203
一、体育教师教育课程设置存在的问题	203
二、优化体育教师教育课程设置的原则与构想	210
第九章 体育教师教育课程设置的专业化改革	215
第一节 体育教师教育专业化课程改革的动机	215
一、新世纪体育教师职业专业化的要求	215
二、体育教师专业发展的价值取向	220
第二节 体育教师教育专业化课程改革	226

一、体育教师教育专业化课程改革新取向	227
二、体育教师教育专业化课程改革的途径	231
第十章 21 世纪的体育教师	237
第一节 现代体育教师应具备的教育理念和意识	237
一、现代体育教育理念	237
二、体育教师应具备的现代意识	241
第二节 新世纪体育教师应具备的职业素养	245
一、体育教师要有较高的知识水平	246
二、体育教师要具备良好的人格特征	247
三、体育教师要拥有健康的心理品质	248
第三节 新世纪体育教师应具备的专业技能	248
一、高超的教学技能	249
二、开发利用教育和信息资源的能力	251
三、更新知识和创新的能力	252
四、教育教学研究能力	253
第四节 创新型体育教师的培养	253
一、创新型体育教师应具备的能力和素质	254
二、实施素质教育是培养创新型体育教师的根本	255
三、创新型体育教师的培养途径	256
参考文献	260

第一章 绪 论

第一节 教师专业化的时代背景

20世纪90年代以来,随着社会发展和一系列有关教育改革政策的付诸实施,我国的教师教育和中小学教师队伍建设既面临着难得的发展机遇,又面临着来自四面八方的严峻挑战。尤其是鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院的要求在我国提出之后,传统师范教育的体制将被打破,教师教育面临抉择,如何改革,向何方发展,成为人们争论的热点问题。围绕着这些问题,我国的教育理论界和教育改革界产生了两种相对的价值取向:一是学科专业化取向;二是教育专业化取向。

很显然,两种相对的教师教育价值取向,对教师养成和教师成长的认识同样存在着两种相对的价值判断。其实质,是反映了人们对什么样的人才有资格做教师,教师要不要经过专门的培养和训练,教师应该具有哪些必备条件和要求,怎样才能成为一名优秀的教师等问题的不同看法和见解。这两种改革和发展的取向,各具一定的根据和理论,应该说从不同的方面推进了教师培养模式和教师专业成长的改革,推动了教师队伍建设。但是,单纯强调提高教师任教学科的知能水平,或单纯强调教师教育学科知能的发展,仍然属于传统的学术性和师范性对立框架内的调整,会使我们再次陷入师范性与学术性之争的怪圈和漩涡之中。因为,强调和重视教师培养、培训过程中各种具体学科和专业知识与理论的学习和发展的做法,实际上仍然是单纯强调了教师培养中的学术取向,而一味强调中小学教师教育教学活动中的教育专业知识、理论和技能的培养,加大教育学、心理学课程和教学实践的比例,延

长见习、实习的时间,则是将传统意义上的师范性放在了更加突出的位置,并强调了它们的优先性。因此,在 21 世纪,我们必须根据社会和教育发展的实际,超越师范性和学术性的矛盾和对立^①。实现教师培养与教师成长模式的改革与创新——教师专业化发展。

一、教师专业化是社会变迁与教师角色转变的要求

社会变迁,指一切社会现象,特别是社会结构发生变化的动态过程与结果。而社会结构的变迁主要体现在两个方面:一是社会功能结构的变化,表现为人们为了满足生存和发展的需要,各种政治、经济、组织、制度等结构要素的分化和组合;二是社会成员地位结构的变化,表现为社会成员由于其经济地位、职业、教育水平、权力、社会声望等的不同和变化,所造成的社会阶级和阶层关系的变化。当今社会,人类从过去传统社会强调物质、权力、政治转变到现代社会强调经济、文化、知识,“专家社会”已经出现。以知识为基础的“职业阶层是劳动力增长最快的部分。这种增长和对于专家的越来越多的依赖必须被看做是现代社会向知识社会的某种比较深刻的转变的组成部分”^②。在这样的新时代,教师作为知识分子变成了社会文化资本的生产者:文化知识生产的行动者、研究者。因为,“知识只可以被生产一次,然后被再生产无数次,不过再生产往往成为生产的一种形式,并且它事实上构成了专家要完成的突出任务”^③。

教育是社会重建及执行社会计划的重要工具。当今知识经济是以知识为基础的经济,是在充分知识化的社会中发展的经济。而教育和学习是知识经济的中心环节。在现代社会和现代教育中,特别是在以传播为基本存在形式的信息社会中,教育作为一种文化传播的基本模

^① 谢维和:我国教师培养模式的制度改革——兼评当前高等师范院校的改革与转型[N] 中国教育报,2002年3月2日。

^② 尼科·斯特尔著[加拿大],殷晓蓉译:知识社会[M] 上海译文出版社,1998年P237。

^③ 尼科·斯特尔著[加拿大],殷晓蓉译:知识社会[M] 上海译文出版社,1998年P245。

式,已经成为一种高度专业化的活动。了解学习者的特点和学习活动的规律,应用各种现代教育技术和手段,掌握非常丰富的教育教学理论和知识,以及驾驭各种学科和领域的知识与现象等等,都已经构成了一种非常专业化的学问和技能。因此,教师的专业化已经成为当前世界范围内教师发展的趋势和普遍要求。在当代,知识分子与专家的意见越来越受到重视,他们对精神、思想、价值、道德等社会文化的阐释越来越具有权威性。教师作为知识分子,在文化知识的生产、建设、构建中,作用也越来越大。他们在传递、保存、交流、更新、创造文化知识中成为专家,“专家社会”要求他们必须走向专业化。正是由于教师的权力的本质在于掌握了一定的文化资本,这些资本又需要专业人员进行专业经营,所以教师的角色将随着文化资本在社会中的作用的变化而变化,教师必须走向专业化,成为专业工作者。

二、教师专业化是世界教师教育的发展趋势与潮流

确认教师职业的专业性、推进教师专业化进程,一直是有关国际教育组织和各国政府努力的目标,也是世界各先进国家当前教育战略的共同措施。1955年召开的世界教师专业组织会议率先研讨了教师专业问题,推动了教师专业组织的形成和发展。然而,20世纪60年代中期以后,世界各国均出现出生率急剧下降的情况,对教师的需求量相应的也大为降低,教师质量的提高浮上水面。1966年联合国教科文组织(UNESCO)和国际劳工组织(ILO)在法国巴黎召开的“教师地位之政府间特别会议”,通过了《关于教师地位的建议》,《建议》强调教师的专业性质,认为“教学应被视为专业”。20世纪80年代以来,以“教师”、“教师文化”、“教师教育”为主题的研究构成了教育研究的重大领域,“教师专业化”成为许多国家关注的中心和焦点主题之一。世界“教师专业化运动”也由此兴起并成为提高教育质量的保障。

在声势浩大的“教师专业化运动”中,各国政府不仅在观念上重视教师专业化发展,而且明确了政府在教师专业化发展中的责任,试图通过改进教师职前教育、提高教师从业标准、完善教师在职继续教育、提高教师专业地位等手段与途径来推动教师专业化运动。

美国教师专业化运动的规模之大、构想之新,引起了国际教育界的关注。1986年美国卡内基教育和经济论坛、霍姆斯小组相继发表了《以21世纪的教师装备起来的国家》、《明天之教师》两个报告。这两个报告同时提出以教师的专业发展作为教师教育改革的目标。卡内基报告书的中心思想在于在教师队伍中确立等同于医师、律师的“专业性”。报告书倡导大幅度改善教师的待遇,建议教师培养从本科阶段过渡到研究生教育阶段。

1996年,全美教师教育学院协会的报告呼吁,教育界应做出“专业方面和建构方面”的努力,使教学发展成为一种“专业”。美国卡内基财团组织的“美国全国专业教学标准委员会”编制的《教师专业知能标准大纲》是一份迄今为止最明确地界定了教师专业标准的文件。它强调教师要全身心致力于学生的发展及其学习;强调教师要熟练掌握构成教师专业的教与学的专业性内容及其知识基础,特别是强调知识的生成性理解与知识的综合性利用;强调教师要善于管理和组织教学以及衡量和测评学生的成长和进步;强调教师作为“反思性实践者”、“行动研究者”,要勤于思考,从自己的教学实践中学习和总结经验,紧跟教育科研步伐,激情满怀地投入到从不间断的专业发展中;强调教师是“学习村”的成员,在学校、家庭与社区关系之中,要发挥富有创造性的带头作用。因此,教师专业发展在美国已成为传统的“师范教育”与“教师在职进修”概念的整合与延伸。“学者未必为良师,良师必为学者”如今也成为美国教师教育的新概念。

日本从战前要求教师绝对效忠天皇的“圣职论”,战后维护教师权利的“劳动者论”,到20世纪70年代以来基本上得到教育界公认的“专业者论”,再到教师专业制度的确立、落实也经历了一段漫长的岁月。1971年,日本中央教育审议会提出了著名的《关于今后学校教育的综合扩充与整顿的基本措施》,指出:“教师职业本来就需要有极高的专门性,作为教育工作者的素质,要求必须具备对教育宗旨和人的成长与发展的深刻理解;对学科内容有专门的知识;并对取得教育效果有实践的指导能力;还要求有高度的素质和综合处理问题的能力。”1997年发表的日本教员养成审议会第一次审议报告,可以说是教师专业化

观念在教师教育制度上的体现。尽管各方从各自的立场出发对于“教师专业者论”有着各自的见解,但日本教育界普遍认为教师是从事学生人格形成的专门性职业,教师工作的性质、作用、范围、对象、环境、责任、组织及其所需的知识和技能,决定了教师职业是一项专业性强、责任性大的专门职业。日本因此在努力寻求教师专业化发展的途径,纷纷制订教师专业化发展的计划,并提出了一些有效的措施。

除了上述国家自主的改革举措之外,一些国际组织也在积极地、大张旗鼓地推动教师专业化的改革。比如经济合作与发展组织(简称OECD)相继发表了一系列有关教师及教师教育改革的研究报告,仅1989—1992年间就发表了《教师培训》、《学校与质量》、《今日之教师》和《教师质量》等报告。OECD感兴趣的领域主要有:教师教育的质量与水准;教师教育的效率与效果;教师教育的招生与教师录用;教师职业与工作条件;教师的在职教育与持续的专业教育;教师教育与中小学及其他社会团体的合作等。

1996年联合国教科文组织第45届国际教育大会,集中体现了国际组织对社会急剧变化背景下教师教育改革的必要性和重要性的认识。大会建议要给予教师更多的自主权和责任,提高教师的专业地位;要在教师的专业实践中运用新的信息和通讯技术;要通过教师个人素质和在职培养提高其专业性;要保证教师参与教育变革以及与社会各界保持合作关系;要通过实施高水平的初期职前教师教育和终身职业的专业发展,创设多样化的以适当的评价体系为支撑的职业结构;要通过提高教师的物质和社会地位,来提高教师的专业化等等。

1998年在北京师范大学召开的“面向21世纪师范教育国际研讨会”更明确地提出“当前师范教育改革的核心是教师专业化问题。”正如有的学者所说,教师职业是“通过特殊的教育或训练掌握了已经证实的认识(科学或高层的知识),具有一定的基础理论的特殊技能,从而按照来自非特定的大多数公民自发表达出来的每个委托者的具体要求,从事具体的服务工作,借以为全社会利益效力的职业”。培养具有专业化水准的教师成为国际教师教育改革的目標。

三、教师专业化是中国教师教育改革的需求与方向

目前,中国教师教育正在发生着历史性的变革,正在从数量发展向质量提高转变。提高质量将成为新世纪教师队伍建设的主旋律。长期以来,由于教师的社会经济和政治地位不高,教师职业并非是人们理想的职业。改革开放以来,特别是在普及九年义务教育阶段,需要大量的师资,教师数量因此供不应求,长期严重不足。近几年,随着国家对教育的重视和学校自身的发展,过去并不被看好的教师职业,却变得越来越吃香了。特别是进入新世纪以来,全国各大中小城市举行的面向社会招聘的中小学教师人才交流会,同样引起了社会各界人士的高度关注。在这种转变的过程中,无论是职前教师培养还是在职教师进修,无论是教育机构还是教师个人,都需要以一种新的姿态迎接这一转变。

第一,当代青少年的培养教育需要专业化的教师。现代社会的教育越来越是活动取向的教育,而传统的学术取向的教育将会逐渐弱化^①。“教师的职责现在已经越来越少地传递知识,而越来越多地激励思考;除了他的正式职能以外,他越来越成为一位顾问,一位交换意见的参加者,一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人。他必须集中更多的时间和精力去从事那些有效果的和有创造性的活动:互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞。”^②改革开放以来,随着现代化步伐的加快,我国的科学技术和文化得到了快速发展,要求教育更加专业化、系统化。如何把无限丰富的知识有效地传递给受教育者、如何促进青少年的身心健康发展、如何使受教育者具有创造能力等问题就成为当今教师需要解决的问题。具体来说,一是,教师应教导学生如何去适应多变的现代社会,学会如何面对问题,作出判断;根据不同的情境,以不同的方法,解决同一问题。二是,教师既要具有学科专长,又要具有教育知识和能力,包括教学内容设计、教学活动组织、控制教学过程,以及了

① 刘捷:《专业化:挑战 21 世纪的教师》[M]教育科学出版社,2002 年 9 月,P31.

② 联合国教科文组织国际教育委员会:《学会生存:教育世界的今天和明天》[R]教育科学出版社,1996 年,P108.

解、分析和评价学生等教育、教学的专业知识和能力。三是,随着“校校通工程”以及“现代远程教育工程”的实施,学生的学习将更多地通过各种信息媒体而获得,教师不必事事处处亲自传授知识,因此,教师还必须加强信息技术教育的能力。四是,由于教师不再以教知识为主,教师训练便应强调思想方法、态度情感、体验感受。这就要求教师必须由单纯传授知识的职能转变到知识传播、知识创新和知识物化融为一体的职能上来,尤其需要具有创新意识、创新精神和创新能力。因之,教师专业化无论从理论上还是在实际中都需要得到强化。

第二,我国教育的改革发展要求教师队伍建设实现从“数量扩张型”到“质量优化型”的转变。现在,教师素质与质量成为我国社会关注的一个热点,提高教师的教育专业能力和素质作为新世纪教育改革的焦点问题日益凸显出来。其鲜明的特点是,过去教师教育主要是为了满足基础教育对中小学教师数量上的需求,而现在能够开始满足基础教育对高素质中小学教师的需要了。一是,教师学历合格率大大提高。1980—2000年,我国小学、初中、高中专任教师数由549.9万人、244.9万人、57.07万人分别增加到586万人、324.9万人、75.7万人;小学、初中、高中专任教师的学历合格率也由49.8%、12.7%、35.9%分别提高到96.9%、87.1%、68.4%。^①而一些大中城市和沿海发达地区教师的学历合格率还远远高于这个水平。二是,随着学历合格率的基本达标,一些经济和教育发达地区对教师的质量要求越来越高,突出的表现就是对教师学历要求的提升。北京、上海、广东、天津、江苏等大城市和经济发达的东南沿海地区已经开始实施小学教师大专化、本科化,初中教师本科化的发展规划,并有不少硕士研究生补充到高中阶段的教师队伍中来。尤其是从1997年开始,我国开始了教育硕士学位的试点工作,为提高教师专业化的程度打下了进一步坚实的基础。国家提出“具备条件的地区力争使小学和初中专任教师的学历分别提升到专科和本科层次。经济发达地区高中专任教师和校长中获得硕士学位者应达到一定比例。”国家原有的三级师范教育体制(中

^① “九五”期间:教师队伍建设令人瞩目[R] 中国教育报,2001年9月10日。

专、大专、本科)将逐步向新的三级师范教育体制(大专、本科、研究生)过渡。小学教师专科化、初中教师本科化、高中教师教育硕士化已成发展趋势。我国现在开始跃上从对教师数量追求到对教师质量追求的教师教育的新平台。这对教师教育来说,需要迎接一系列接踵而至的挑战,但也是一个发展教师教育、提高教师教育质量、促进教师专业发展、促进教师提高专业化水平的难得的机遇。三是,普及九年义务教育的任务基本完成后,我国经济、教育发达地区开始提出普及高中阶段教育的发展目标。而普及高中教育最基本的要求之一就是要有相当数量和质量的的高中教师作为后盾。四是,近些年来高等教育大众化的发展肯定会带动高师教育的大发展。高等教育大众化,首先要求接受高等教育的人数与18—21岁适龄青年数之比要达到或超过15%。1999年,普通高校招生规模为160万,比1998年增长幅度达47%,录取率达49%,各项指标均创历史新高。2000年,高校招生规模在1999年的基础上继续扩大。全国各类高等教育年度招生规模在300万。作为国家经济建设和社会发展所急需的专业,高师教育与经济、法律等专业就是高校扩招的重点。1999—2000年教育部新设置本科院校52所,其中师范院校就达30所,非师范本科院校仅22所^①。中小学教师培养和培训的专业化水准愈来愈提高到大学层次。五是,自1974年我国推行独生子女政策以来,我国总人口的增长率已经得到了一定程度的控制,学龄人口大大下降。特别是在一些城市,人口数量的增长已经得到了比较有效的控制。据有关研究,儿童的入学高峰已逐渐上移至初中,小学的入学人数呈逐年下降的趋势,而初中和高中很快就要迎来大发展时期。但预计2005年前后,初中在校生将缩减至1995年的水平。高中教育的情况与初中有些相似,基本趋势也是先升后降。2010年全国人口受教育年限将达到发展中国家的水平。随着人口高峰的过去,基础教育所面临的问题在一定程度上已经不是数量和规模的压力,而是质量的问题。对于老百姓来说,他们所要求的已经不是一般的接受基

^① 中华人民共和国教育部:1999年教育大事记, <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/98/info4998.htm>