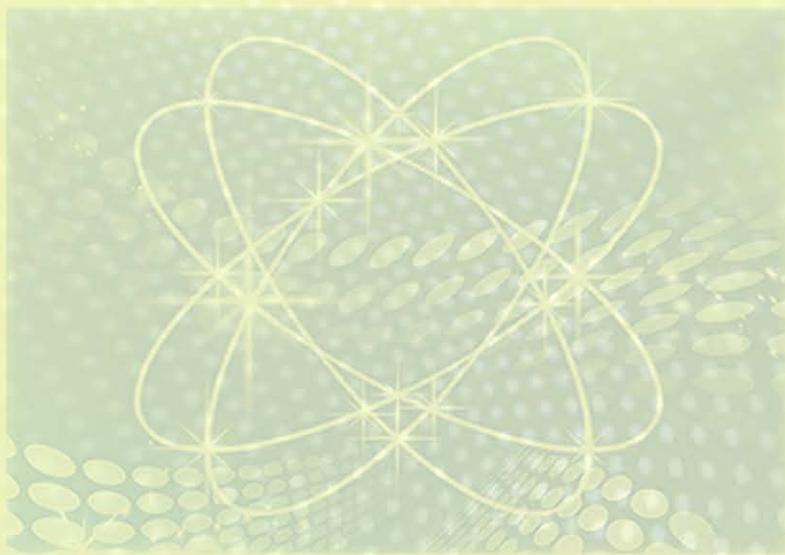


走进新课程

董德松 著



湖北科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

走进新课程 / 董德松等主编. — 武汉: 湖北科学技术出版社, 2010.7

ISBN 978-7-5352-4121-4

I. ①走… II. ①董… III. ①课程—教学改革—中小学—文集
IV. ①G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 126021 号

走进新课程

©董德松 主编

责任编辑: 刘 辉

责任校对: 邓 冰

封面设计: 余浩铭

出版发生: 湖北科学技术出版社

电话: 027-87679450

地 址: 武汉市雄楚大街 268 号

邮编: 430070

(湖北出版文化城 B 座 12-13 层)

网 址: <http://www.hbstp.com.cn>

印 刷:

邮编:

毫米× 毫米

16 开

印张 31.25

650 千字

2010 年 7 月第 1 版

2010 年 7 月第 1 次印刷

定价 50.00 元

本书如有印装质量问题 可找本社市场部更换

《走进新课程》编委会名单

主 编 董德松
副主编 李小七 周崇波 王德法 余 锋
编 委 (按拼音顺序)
陈金焱 陈兆明 程敢良 丁明忠 甘喜武
黄建军 林 立 林永红 罗建国 毛元德
梅方荣 南秀全 瞿志文 王崇明 汪金国
汪卫民 吴树超 张 萍 张平良 张增艳
余德欢 朱书超

《走进新课程》序

21 世纪之初开始的全国基础教育新课程改革实验,给我国基础教育领域带来了一场深刻的革命。尤其是近几年来,全国各地以更新教育观念为前提,以提高教育教学质量为重点,积极推进新课程改革,努力提高提高素质,极大地促进了基础教育向素质教育和均衡教育的纵深发展。

黄冈教育自 20 世纪 80 年代以来,就一直倍受全国的关注,30 年来持续热度不减。2007 年 12 月,“全国基础教育·黄冈论坛”在黄冈举行,与会的全国各地教育专家对黄冈教育给予了充分的肯定,一时间,黄冈教育更成为人们的热门话题。现在,大家很想了解,在新课程改革的形势下,黄冈基础教育的发展情况又如何呢?

黄冈市基础教育课程改革起步于 2001 年,义务教育阶段首先在 3 个县市区进行试点,2004 年全面铺开,2009 年启动高中新课程改革。在课程改革过程中,黄冈市教育行政主管部门动员全市中小学全员参与,积极落实。新课程的理念给黄冈教育理念注入了全新的时代因素,同时也在教与学的方式与方法上产生了全新变化。现已探索出了以学生为主体的自主学习、探究学习、合作学习模式。在黄冈,课上师生能够平等交流,课下师生能够合作探究,素质教育理念已转化为教育工作者的自觉行动,初步形成了学生生动活泼、个性飞扬的主动学习局面。

在新课程改革之初,黄冈基础教育界就开始探索如何将日常教育教学行为还原于学生的学习过程之中的大课题,在漫长的改革之中他们已初步寻找到了面向全体学生、适合不同学生全面发展的教育教学策略,时至今日,水到渠成。黄冈市教育科学研究院将一线教师在新课程改革中的学习思考、教学与教研的体会汇集起来,加以反思提炼,汇集成本册《走进新课程》,供广大教师阅读分享,功莫大焉!

这本论文集,是黄冈新课程改革的最新成果,其鲜活的素材、生动的描述、鲜明的

见解,是教研员与教师们在新课程实施过程中的实践、反思、再实践、再反思的思维火花。在该文集中,有老教师对传统教学与新课程理念教学的对照反思,有中年教师对实施新课程教学实践的研究及感悟,有年轻教师锐意探索的见解,也有教研员对实施新课程课题的研究与教研思考,文集也有不少学校校长们对新课程管理经验的初步探索,内容涉及到学校管理、班级建设、校园文化建设和课堂教学等。虽然在某些程度上还显得不够成熟,充满稚气,但她确实凝聚了广大教研人员、一线教师潜心研究的智慧,反映了他们求真务实、不懈追求、奋进创新的教研意识,从某各程度上说这本论文集更是代表了黄冈教育一直在坚持着的一种最为朴实的教育理念:只有高质量的教育才是人民满意的教育。

“没有教学研究必有近忧,没有教育科研必有远虑,没有教育的科学就没有科学的教育。”新课程实施的关键在教师,而教师发展的根本在教科研。黄冈市教育科学研究院编印这本论文集,汇聚了黄冈教育精英 100 多篇论文,从宏观到微观,从科研理论到德育实践,从课堂教学到课程管理等多个侧面展示了黄冈基础教育在新课程背景下的改革成效。我想,这对广大教育同仁来说,对那些一直关注黄冈教育的人士来说,无疑又是一大幸事。希望更多的教师能够做到:提高教学水平以培养学生能力;形成教学风格以塑造学生个性;投注教学热情以铸造学生品格。力争在更广阔的领域、更深的层面开展教育教学研究和实践,为提高教育教学质量而努力奋斗!

新课程“怎么教”、“怎么学”一直是基础教育界不断思考并积极实践的首要问题,黄冈的教研员和广大一线教师在实践中探索、总结的经验,具有创新性,且卓有成效,值得借鉴。

是以为序。顺祝黄冈教育的明天更辉煌!



2010年5月

目 录

科研理论篇

发挥教科研龙头作用,提高区域基础教育品位	黄冈市教育科学研究院	董德松(1)
新课程实践过程中的现状与反思	黄冈市教育科学研究院	董德松 周崇波 南秀全(8)
教学研究视导:教研员的基本功	黄冈市教育科学研究院	李小七(17)
课堂中的探究性学习	黄冈市教育科学研究院	王德法(21)
增强科研意识 提升教研内涵	黄冈市教育科学研究院	周崇波(24)
浅谈关于课程评价标准方面的认识	黄冈市教育科学研究院	南秀全(28)
研究性学习及课程内容与设置的探讨	黄冈市教育科学研究院	甘喜武(32)
试论新课程中的课堂教学	麻城市教学研究室	陈兆明(39)
实施科研兴教战略 推进教育科学研究	武穴市教育科学研究所	张增艳(42)
关于“小学学生考评制度改革”的理论探讨	武穴市教育科学研究所	张增艳 廖德贵(47)
突破教材 创新学具 愉快探究	蕲春县教学研究室	梅方荣 王胜华(50)
为学生构筑终身发展之基石	英山县教学研究室	张平良(53)
齐心协力 扎实推进罗田县普通高中课程改革	罗田县教育局教研室	瞿志文(55)
农村中学在实施新课程中的一些困惑与对策	罗田县白庙河中学	王时雨(60)
当好一名有智慧有成就感的高考语文教练员	罗田县教育局教研室	高永平(64)
教研员要以优质的课堂教学引领教师	罗田县教育局教研室	高永平(77)
谈谈校本课程的开发	团风县锥子河中学	余喜生(81)
引导学生自己去发现 使学生真正成为课堂的主人	麻城市第一实验小学	何应兆(84)

- 如何引导低年级学生自主探究新知 麻城市师范附属小学 张光红(86)
- 构建有效研修活动体系 促进县域教师共同成长
- 浠水县“县域教师有效研修活动的开发与管理”课题组 张道新 郭进军(90)
- 中学生运动员的赛前心理素质训练 浠水县第二实验小学 吴幼生 董瑞武(96)
- 正确引导学生参与课改 武穴市龙坪朝阳小学 胡均文(99)
- 数学探究性学习心理探究 黄梅县教学研究室 王定成(102)
- 开展 HPS 教育,提高学生科学素养
- 黄梅县教育局教研室 梅首文 何兰田(108)
- 以综合实践活动为载体 全面提高学生综合素质
- 黄冈市黄州区实验小学 彭咏清(111)
- 《小学生主体性培养与发展》实验研究 蕲春县漕河镇第一小学 谢绪友(114)
- 做一个“会做梦”的校长 蕲春县漕河镇第一小学 段宝生(124)
- 学校文化重构的个案透视 武穴市师范附属小学 涂玉霞(127)
- 放飞——教育的终极目标 红安县实验小学 涂如豹(136)

德育实践篇

- 深化课堂教学改革,进一步提高中学思想政治课教学质量
- 黄冈市教育科学研究院 王国雄(141)
- 谈中职毕业生的求职技巧 团风县理工中专 林慧敏(148)
- 浅谈新课标下初中思想品德课教师的必备素质 ... 团风县锥子河中学 邓安平(150)
- 发挥信息技术优势 促进品德有效学习 红安县将军城小学 曹清香(153)
- 小学班主任艺术探索与实践 红安县将军城小学 王春红(156)
- 优化育人环境 创建和谐校园 红安县将军城小学 叶再新(162)
- 以实践为载体 夯实班主任校本培训 红安县实验小学 余常武(166)
- 利用本土教育资源 做好学校德育工作 ... 红安县实验小学 王正刚 徐敬武(168)
- 当好班主任有技巧 红安县实验小学 宋 琦(172)
- 用科研促教学 以修身带育人 红安县实验小学 王正刚(174)
- 试论红色文化在革命战争年代的作用 红安县第一中学 伍和平(177)
- 家常话,也是师生心灵沟通之语 英山县温泉镇坡儿塆小学 吴秀丽(181)
- 浅谈家长怎样提高德育的有效性 浠水县第二实验小学幼儿园 张敏惠(183)
- 让孩子们在激励评价中健康成长 浠水县实验小学 程 玲(185)

学困生的成因及其对策	蕲春县一中	吴绍华(189)
批判性思维品质的培养及对策	蕲春县一中	吴铁军(192)
“留守学生”存在的问题及策略研究	武穴市教育科学研究所	阮灿斌(200)
谁是中小校园暴力的罪魁祸首.....		
.....	武穴市教育科学研究所 张增艳 吴汉松	喻喜志(207)
让教师在文化熏陶下实现专业成长	武穴市实验小学	孔德勇(210)
教师的智慧从哪里来	英山县理工中专	刘春利(213)
在火热的土地里播种	罗田县三里畈镇中心学校	何 胜(217)
山区农村学校如何有效落实“岗位练兵”		
.....	罗田县九资河中学 王新森	杨俊禄(221)

学科探究篇

以课改视角备考现代文学作品阅读 ...	黄冈教育科学研究院 董德松	毛元德(223)
准确对接试题和规律特点 快捷解答直线运动问题.....		
.....	黄冈市教育科学研究院	陈 智(228)
关于中学生历史创造思维的培养	黄冈市教育科学研究院	丁茂文(233)
学会阅读	黄冈市教育科学研究院	黄建军(237)
《新目标英语》教材与任务型教学实践	黄冈市教育科学研究院	蒋辉明(239)
让语文课堂浸润“读”的阳光	黄冈市教育科学研究院	林永红(245)
数学课程改革与继承传统优势的关系	黄冈市教育科学研究院	南秀全(251)
对近几年初中物理课改中考试题的认识与思考.....		
.....	黄冈市教育科学研究院	商瑞国(259)
新课程 新要求	黄冈市教育科学研究院	汪卫民(265)
音乐教学的“美”与“活”	黄冈市教育科学研究院	曾 梅(269)
研究性学习试题在中考试卷中的设计特点.....		
.....	黄冈市教育科学研究院	朱书超(272)
新课改理念下的小学英语课堂活动设计 ...	黄冈市教育科学研究院	胡凤姣(278)
函数中的数形结合	黄冈市教育科学研究院	丁明忠(281)
集合与简易逻辑学习中的“八个注意”	浠水县教学研究室	朱 敏(284)
关注学生发展 引导学生自主学习	黄冈市将军城小学	李明山(287)
激励学生进行创造性思维的几点做法	红安县将军城小学	周喜莲(290)

浅谈小学启蒙英语口语训练方法	红安县实验小学	杨晓珍(292)
中学作文教学中的困惑、现状及其对策	红安县一中	吴荷荣(297)
怎样指导学生写数学日记	麻城市第二实验小学	李城兵(300)
浅谈初中物理教学中的学生分组实验	麻城市福田河中心学校	程玉白(308)
主动反思 提高学习效果	英山县一中 王胜林	程煜生(311)
二元一次方程组新题型	英山县长冲中学	尹小吾(316)
农村小学生作文现状剖析及训练策略浅谈.....		
..... 英山县孔家坊乡四顾墩小学	吴凡	陈淑兰(320)
让语文课堂和谐而生动	英山县孔家坊乡四顾墩小学	吴凡
沈玉林(322)		
处理好“多”“少”关系 拓展探究时空	英山县温泉小学	黄菊芬(325)
运用语法 巧解文题	英山县长冲高级中学	江东志(327)
重点中学初高中英语衔接的几点思考	英山县实验中学	段伟(329)
浅谈数学教学中的实验	英山县长冲高级中学	王新伦(333)
大量阅读,积淀语感,阶梯训练 提高书面表达能力.....		
..... 英山县长冲高级中学		周观宁(335)
单分子油膜法测油分子直径的估算	英山长冲高级中学	马跃前(337)
分析结构抓重点 审清题意撰华章	英山县长冲高级中学	江东志(340)
优化教学手段 提高教学效率	英山县长冲高级中学	陈有习(343)
《项脊轩志》:四幅画面,五重悲情	英山县长冲高级中学	王精华(346)
美术教学与其他学科关系之我见	英山县长冲中学	郭飞轮(350)
改进作文的评价方式	英山县红山镇白铺完全小学	袁兴富(352)
中语学文教学新途径初探	英山县长冲中学	胡自琴(354)
中学历史试验课程改革的进展与实践	英山县雷店高级中学	丁新亮(356)
“蝴蝶效应”与教师的防微杜渐	浠水县实验小学	汤新春(359)
试谈培养学生创新思维的几点途径	浠水县实验小学	程宝平(361)
不要让“鲜花”淹没“枝干”	浠水县第二实验小学	郭进军(366)
音乐教学与信息技术	浠水县第二实验小学	鲁滢(370)
小学生心理健康教育浅谈	浠水县第二实验小学	陈琳
余丽云(374)		
走出形式误区 还原课堂本色	浠水县第二实验小学	陶秋婷(377)
勤于做题,不当“搬运工”	浠水县麻桥中学	王颖灵
蔡利华(380)		
激活语文课堂 提高教学效率	蕲春县一中	董来国(384)
家用燃料的调查研究	蕲春县一中	欧昌友(388)

浅谈高中生物实验教学中学生实验与探究能力的培养·····	蕪春县一中	叶 明(396)
·····	蕪春县一中	李峥嵘(399)
人性的扭曲 时代的折射 ·····	蕪春县白河中学	蔡亚平(402)
提高语文学习效益的思考 ·····	武穴市育才高中	汤付华(404)
浅谈高考英语作文应试策略 ·····	·····	·····
从名著中学说话之红楼梦篇——王熙凤的说话艺术·····	武穴市实验中学	李 密(407)
·····	武穴市第三实验中学	张明标(410)
《过故人庄》诗意细读 ·····	武穴市大金中学	张 梦(414)
让学生从独立思维中走进新课程 ·····	武穴市第三实验中学	张明标(416)
《我的老师》的抒情特色 ·····	武穴市教学研究室	吕克俭(420)
意象叠加与意象透视 ·····	黄梅县教学研究室	吴吉成(422)
如何在新课程中学好物理 ·····	黄梅县教学研究室	陈 颖(427)
对“切豆腐”方法的反思 ·····	黄梅县第一小学	陈茂荣(431)
智慧,在情境中灵动 ·····	黄冈市实验小学	汪学军(433)
去除浮华后的朴实与精彩 ·····	黄冈市实验小学	王海清(437)
拓展问题空间 培养应用意识 ·····	黄冈市实验小学	余振兴(444)
塞翁失马 焉之非福 ·····	黄冈区实验学校	王秀珞(447)
让评价和谐课堂 架起乐学的桥梁 ·····	黄冈区实验小学	吴文涛(451)
注重课堂评价 促进学生发展 ·····	罗田县教学研究室	高永平(458)
语文不是无情物 ·····	罗田县九资河中学	王新森(462)
有一种修养叫“倾听” ·····	罗田县白庙河中学	肖亚玲(463)
数学思维惰性的成因及对策 ·····	罗田县九资河中学	王新森(469)
弯腰也是一种美丽 ·····	罗田县教学研究室	高永平(470)
文学教育热中的冷思考 ·····	·····	·····
初探新理念下数学课堂中的活动教学·····	罗田县白庙河中学	叶全会 汪进峰(473)
·····	罗田县三里畈镇中心学校	何 胜(477)
精心“做课”,促进教师成长 ·····	罗田县三里畈镇中心学校	何 胜(479)
突破瓶颈,方能绽放课堂 ·····	·····	·····
农村中学数学教学中“愉快教育”途径探讨 ·····	罗田县白庙河中学	赵 志 肖亚玲(483)
·····	罗田县大地坳中学	肖志勤 王新森(489)
浅谈中学生作文材料的积累 ·····	·····	·····

科研理论篇

发挥教科研龙头作用,提高区域基础教育品位

——以黄冈为例浅论农村教科研工作的特点和任务

黄冈市教育科学研究院 董德松

教育科研,作为以探索教育规律为目的的一种创造性的认识活动,在过去一直没有引起教育行政部门和学校的足够重视,科研意识淡薄,教科研人员作用没有得到很好发挥,尤其是基层教科研单位的工作举步维艰。教科研工作不能引起足够重视,有主观也有客观的原因:一是校长和教师观念陈旧,认为只有“时间加汗水”填鸭式方法才是提高教学质量的法宝。虽然课堂教学进行了一些改进,但只是修修补补,没有实质上的变化;二是一些校长和教师有急功近利思想。认为教科研对提高教学质量不能立竿见影,是费时费力又不能立刻见效的工作,是“软指标”。即使在校长工作报告中也强调它的重要性,偶尔也开展一些科研活动,但只是装点门面,教科研工作成了说起来重要,做起来次要,忙起来不要的工作;三是高考竞争激烈,学校教育尤其是高中教育变成了以应试为主要目的教育,教科研活动严重边缘化;四是把教科研看得过于“神秘”,高不可攀。一些农村学校的校长和教师认为,搞教科研是高层的事,是大城市的事,不是农村老师所能为的事。其实,随着素质教育和课程改革的不断推进,这种没有教科研支撑的农村基础教育,它的发展越来越显得力不从心了;五是教科研本身问题,基层教科研工作不能贴近学校教学实际,不能很好解决教学中的问题。教研人员教科研水平不高,不能起到很好的指导作用。教研室、教科所从人员配置、设置配置、办公条件、经费等不能满足科研活动需要。

中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:面对新的形势,由于主观和客观两方面的原因,我们教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法等相对滞后,影响了青少年的全面发展,不能适应提高国民素质的需要。教育必须改革,在改革中求生存,在改革中求发展。这不仅要求

我们每一个教育工作者既要按照教育规律办学,还要充分认识到教育科研的重要性。可以说,没有科研引领,素质教育难以推进,没有科研推动,学校发展就没有后劲,没有科研作保证,教学质量难以提高,当今时代,谁占领了教学科研的制高点,谁就能抓住教育发展的主动权。因为黄冈抢先一步占据了教育科研制高点,重视教科研在基础教育发展中的龙头作用,走科研兴教、科研兴校之路,尽快实现教育观念、教育方法、教育模式转型,使黄冈这个以农村教育为主体的基础教育能得到快速长足的发展。

一、教科研引领教师成长

胡锦涛同志在庆祝 2007 年教师节的座谈会上指出:“没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。”国务院《关于基础教育的改革与发展的决定》中也提出:“建设一支高素质的教师队伍是扎实推进素质教育的关键。”在任何时候,教师都是影响教育质量的最重要的因素。黄冈基础教育的质量较高,就是有一支业务精湛、团结向上、富于创造的教师队伍。那么,靠什么来不断提高教师水平呢,靠科研和教研。大凡优秀的教师,其科研和教研水平都很强,可以说,高水平的教师都是科研型教师。之所以教科研在中小学教师成长中有如此重要作用,是因为:

1. 教师的职业目标要靠教科研指引。

中小学教师从教的职业目标是什么,是日复一日重复一套动作,一届又一届教同一个内容的教书匠吗?不是,事业有成、目标远大的教师,不应该是教书匠而应该是教育家,正如不想当将军的士兵不是好士兵。要使我们的中小学教师都成为教育专家,必须通过科研教研来指引。通过一些教科研活动,可以增进教师的教学研究意识,增强教学研究行为,提高教学研究能力,从而不断提炼提升自己有个性的教学理念,形成有个性的教学风格,成为一个业务精深、富于创造、实践经验丰富、教育理论水平高的教育专家。像苏霍姆林斯基、叶圣陶、魏书生等,都是这样的教育专家。

2. 教师的专业发展需要靠教科研领航。

一是从农村从事基础教育工作教师的专业现状来看,需要教科研领航。就黄冈而言,还有一批教师学历不达标,在学历达标的教师中又有相当一部分教师是职后进修学历,而当初进修时往往带着一种学历补偿目的,出现了不少职后进修专业与职前专业不一致的情况。同时农村学校还有所教学科与教师所学专业不对口的情况。所以基层教研工作很大一部分任务就是教师培训,帮助教师提高专业水平,以适应工作需要。

二是从当前基础教育改革的现状来看,教师的专业发展需要教科研领航。当前的基础教育已进入到素质教育深入进行、课程改革全面推进的阶段。新时期的基础教育,在知识结构上对教师提出了更高要求,教师不仅要有本专业知识,还要有相关专业知知识,这就要求我们的教师要不断接受新观念、新知识,树立新的教学观、学生观和质量观,做到这一点,也需要通过大量的教科研工作来完成。

三是从教师自身的专业成长来看,需要教科研领航。时代在发展,知识在不断更

新,教师要不断吸取新知识的营养,以弥补自己专业的不足。这也需要通过教科研活动来实现。

3. 教师的业务提高要靠教科研助力。

教学是一门艺术,一名好教师不仅自己专业水平要高,还要用好的方法把知识传授给学生。所以教师要不断借助教科研活动,探索教学规律,研究教学艺术,掌握好的教学方法,提高教学效率。

基于以上认识,黄冈的各级教研部门把提高全市中小学教师的素质,尤其是教师的专业和业务水平放在教研工作的头等位置。坚持从两个渠道引领教师成长:一是进行多种形式的教师培训,做到走出去和请进来相结合,专家培训和校本培训相结合,通识性培训和问题研讨式培训相结合,集中培训和分散培训相结合,离岗培训和在岗培训相结合;专门培训和渗透在日常教学活动中培训相结合;二是开展各种教学竞赛活动促提高。如四优评比,优质课竞赛、论文比赛、优秀课件比赛等等;三是带领教师参加科研活动,把教师参加科研课题的情况作为对教师评价的重要指标。实行百千万工程。在全市教科研“十一五”发展规划中,有一个重要战略目标,就是要在全市培养百名在全国有影响的教育科研学术带头人,培养千名左右的科研型校长和中高级教育科研管理人员,培养近万名中小学教育科研骨干教师。最终在黄冈市掀起一个教科研普及运动。

四是用典型引路,评比一批先进科研单位和个人。如“教科研百佳单位”、“教科研百佳个人”。对教师的培养我们坚持学历高不如学问高,学历补偿不如专业补偿的观点,重真才实学,重实际教学效果。目前,黄冈出现了一大批科研型校长和科研型教师。

二、教改促进质量提高

教学质量是学校的生命线,学校所做的一切工作都是为了全面提高教育教学质量。影响教学质量的因素是多方面的,有学校管理方面的,有教师素质方面的,有学校的硬件建设方面的,有教育教学方法方面的。就当前我国农村基础教育的现状看,影响教育质量的重要因素除了教师素质外,教学方法陈旧是制约教育教学质量提高的一个重要因素。在第三次全教会上有关领导就指出,实施素质教育,提高教育质量,“必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式,特别是由教师单向灌输知识,以考试分数作为衡量教育成果的唯一标准,以及过于划一呆板的教育教学制度,”由此看出,当前进行教学改革的必要性和紧迫性。加大教育科研力度,用科学的态度和科学的方法,反思和改进我们的教学方法和教学模式——就是我们通常所说的教改活动,形成全新的适合素质教育的教学方法和教学手段,才是提高教学质量的根本保证。农村基础教育的教改有别于大城市的教改,有它自身的特点,更要突出针对性、实用性和可操作性,农村或基层城镇学校的教改,应基于以下认识。

(一)改革课程即改革课堂

当前,中小学教学的主要任务是推进课程改革。义务教育阶段的课程改革已经全面铺开,高中阶段的课程改革在全国大部分省市得到推进,其中有四省区已经完成了一轮课改,实现了高考平稳过渡。作为教研部门,当前的一项重要工作任务,就是要指导学校进行课程改革,帮助学校完成这一教学上的重要过渡。那么,作为以农村教育为主体的区域基础教育,如何推进课改呢?我认为需要从最核心的环节抓起,那就是课堂教学改革。因为,从课改的目的来看,最大的变化是育人功能发生了改变,变以传授知识为目的为培养学生的全面素养为目的,实现这个目的,最重要的一个渠道就是靠课堂教学来实现。通过课堂教学改革,改革陈旧的教学方式方法,树立新的育人观念,创造新的育人模式,从农村中小学条件来看,师资和办学硬件等方面,在短期内很难达到课改要求,唯有把重点放在走内涵发展之路,加大课堂教学改革力度,才是最现实、最有效的方法。对于农村中小学而言,从某种意义上看,课程改革就是课堂改革。

正因为如此,黄冈市的教科研工作,多年来把课堂教学改革作为教学研究和教学指导的重点。主要做法有:①以课题研究带动课堂教学改革。例如,我们引进了中央教科所《中学语文自学辅导课题实验与研究》课题,本课题旨在突破传统课堂教学模式,培养学生自主学习能力。我们在全市7个县市,100多个教学班,1万多名师生中实验,历时10年,坚持不懈,使语文课堂教学得到了极大改观。②以活动促课堂教学改革,近3年我们先后组织公开课、观摩课、研究课几百节次,两三千教师参与了这些课型的研究、听课和讲课。③以科学有效的评价机制推动课堂教学改革。通过这些措施的促动,课堂教学出现了一片生机。教师们也创造了许多有生命力的教学方法,如茶馆式教学法,整体阅读式教学法、导读式教学法等。

(二)问题即课题

课题研究是教科研部门一项常规性工作,许多教学改革方面的活动,要以课题研究为载体来实现。那么,基层教研部门和学校的课题研究任务是什么,我认为应该定位为为解决中小学教育教学的实际问题,也就是说,中小学要解决的问题,就是我们要研究的课题。之所以这样说,这是基层教研工作的职能和任务决定的,基层教研工作的任务,就是要帮助中小学校解决教学中的一些实际问题,从而尽快地提高教学质量。因此,农村教研课题切忌大而空,必须紧密结合学校实际,通过课题研究,切实解决现实教育教学工作中的一些迫切要解决的问题。比如,留守儿童教育问题就是当前农村教育中比较突出的问题。现在农村大部分青壮年都进城打工去了,把小孩留在家中,由爷爷奶奶、外公外婆带养,隔代抚养,在小孩的教育方面存在很大问题,多数留守儿童有性格孤僻、娇惯、任性等毛病,给学校教育带来很大困难。黄冈这种现象严重,我们就把留守儿童教育问题作为一个课题来研究。通过研究,为留守儿童教育问题找到了一些较好的教育方法。

(三)效率即质量

提高教学质量要依靠不断改进课堂教学方法,提高教学效率来实现,没有教学的高效率,就没有教学的高质量。所谓教学的高效率,就是用最短的时间最有效的方法教给学生最重要的东西。农村中小学的教学,更要讲效率,因为农村学校相比城镇学校而言,生源质量普遍较差,只靠时间加汗水去苦拼不可能有效率,只有苦干加巧干,以务实勤奋的工作精神加科学的教學方法,才能赢得教学的高质量。基于这种认识,农村教研工作的重点,应该放在指导学校教师进行课堂教学方法改革、提高课堂教学效率的研究上。

黄冈在这方面有一些较好的措施和做法,比如,教研部门对学校明确提出了课堂教学环境要达到的目标,要求通过课堂教学改革,要把黄冈中小學的课堂都变成民主的课堂、研究的课堂、快乐的课堂、开放的课堂,在指导高考备考教学时,提出科学备考理念,每年的高考备考研讨会,重点放在落实科学备考这一理念的研讨和交流上。同时,还进行一些有意义的教改实验活动。如开办教改实验班,开展带名师送教下乡活动,举行观摩课、研究课、示范课等,学科活动也开展得有声有色,丰富多彩,如外语学科的外语沙龙,语文、数学学科的网上课堂和网上博客活动等等。教研部门的教學视导更加突出针对性和有效性。如黄冈教科院实行的四种视导方式:订单式——根据学校提出的需要解决的教学问题进行视导;诊断式——帮助学校分析教学中存在的问题,开出“药方”;督导式——对学校的常规教学进行检查和指导,帮助纠正不规范不正确的教学行为;研讨式——就某一种教改课题进行提高性的交流和研讨。这些视导方式,对帮助学校改进教学,提高教学效率起到很好的作用。

三、课题提升办学品质

课题研究是教科研部门本职工作的一个重要方面。基层教研部门除了自身要承担一定数量的课题研究任务之外,更多的工作是指导学校进行课题研究,或是发动更多的学校进行了课题研究。因为课题研究对于一个学校的发展、教师队伍建设、学校教学质量的提高太重要了。甚至有的校长这样说:一个课题可以改变一个学校。课题对于学校的重要性主要体现在以下方面。

1. 课题可以营造学校的学术气氛。

学校既是教师教书育人的场所,又是教师做学问的地方,一所好学校,必定有一个好的学术气氛。营造这种好的学术气氛靠什么,靠课题研究。学校大兴课题研究之风,使老师养成肯钻研勤思考的好习惯,形成人人重视做学问个个善于做学问的好风气。可以促进学校老师整体教学理论水平的提高。

2. 课题可以增加学校发展后劲。

有这样一些学校,学校硬件并不差,师资力量也较强,但领导办学观念陈旧,急功近利思想严重,凭经验办学,学校的管理和各项教学活动缺乏科学理论的指导,虽然短期内靠时间加汗水产生了一些较好的教学效果,学校在当地也有一些影响,但学校缺乏发展的后劲,学校越办越差,在当地的影响越来越小,以至现在湮没无闻。究其

原因,学校缺少科研这个发展的动力。通过课题研究活动,可以促使学校的校长和教师增强科研意识,更新教育观念。改进教育行为,使学校不断注入新的活力,使学校得到长足的持续的发展。

3. 课题可拉动学校的教学改革。

如前所述,随着素质教育和课程改革、考试改革的不断推进,学校必须做到与时俱进,不断改进自身不合时宜的教育方法和管理方法,利用课题驱动办法是促进学校教学改革最直接最有效的方法。学校可以把自己在当前办学过程中出现的热点问题、难点问题、焦点问题作为课题形式提出来,让广大的教职工参与研究,通过有针对性的课题研究,可推动学校教学改革不断走向深入。从学校自身发展看,也需要不断进行教育教学上的改革,要不断研究办学的新思路,探索新方法新措施,而用课题研究切入的方式来推动这些领域的改革也是一种最好的途径。

4. 课题可以提高学校的整体品位。

黄冈有一所乡镇初中,过去名不见经传,自从接受了黄冈市教科院指定的教育部一项“十五”课题研究任务之后,学校面貌发生了翻天覆地的变化,学校知名度迅速提高。原因是在参与这项课题研究的过程中,全体教师得到了锻炼,得到了提高,学校的办学水平得到了升华。这个案例说明,课题可以提高学校办学品位。学校开展课题研究,虽然不是为了装潢门面,但可以活跃学术气氛,提高教师理论素质,突出学校办学特色,克服学校的平庸和“土气”,提高学校整体品位。

黄冈市的各级教研部门,非常重视学校的课题研究工作,近3年,全市有国家、省、市级立项和协作型课题近千个。加上校本课题,基本上做到校校有课题,人人都有参与课题研究的任务。各级学校也越来越重视课题研究,大多数学校还成立了专管课题研究和教研工作的教研处或教研室。

四、研修锻造教研队伍

如果说教科研工作为基础教育发展的龙头,那么各级教研员就是舞龙人,龙头作用发挥得如何,取决于舞龙人——教研员的素质。教研队伍必须是一个高素质的群体,对教研人员素质的高要求,不仅是教研工作的地位和作用决定的,也是教研工作的性质决定的,这是因为:

(1)教育科研的教育性决定教科研人员必须为人师表,以德为先。教育科研首先是着眼于“育人”来搞科研。因此,教科研人员必须做到为人师表,身正为范,具备高尚的师德。

(2)教育科研的科学性决定教研人员必须严谨求实,尊重科学。教研人员所进行的教研活动,必须具有事实根据和理论根据,研究的过程和方法,必须符合科学原理和教育规律。

(3)教育科研的实践性决定教研人员必须尊重客观,深入实际。教研员尤其是基层教研部门的教研员,面对的是基层教学工作,要解决的也是基层的教育教学问题,必须坚持一切从实际出发、理论联系实际的态度,经常深入教学一线,全面真实地

占有材料,客观、准确的反映问题。

(4)教育科研的前瞻性决定教研人员必须不断学习,不断创新。教研人员要站在教育改革的最前沿,用发展的眼光去发现、分析、研究教育现象,探索未来教育所需要的教育教学规律,为本地的教育发展提供最先进的教育理念、最科学的教育教学方法。因此,必须不断加强学习,丰富自我,不断创新教科研工作思路和措施。

要锻造这样一支高素质的教研队伍,必须加强教研人员的研修。研,就是教研和科研,在教研和科研中提高研究能力;修,就是修炼,就是在道德上的修炼和专业上的修炼,旨在提高教研人员的道德素质和专业水平。黄冈市在教研队伍建设、教研人员素质提高方面做出了卓有成效的工作。

一是把好进人关。坚持“教而优则研”原则,把一线教师中的佼佼者德才兼备的教师调到教研部门工作。

二是坚持高标准要求教研人员。具体讲就是秉持一种工作理念:厚德厚学,唯实唯真。突出两个意识:课题驱动意识和效率质量意识。意思是说,教研工作要讲效率和质量,工作要有品位,干任何一件事都当作一个课题来做。做到三个树立:树立良好的师表形象,树立过硬的业务威信,树立优质的教育品牌。

三是配合省教研部门完成教研人员研修计划。分期分批组织教研人员参加国家、省、市级培训。有的还送到国外进修学习。

四是建立相关的机制。如建立教研员学习型组织,建立学术活动周制度,实行“六个一”制度。“六个一”,就是要求教研员每一年至少读一本教育理论专著,负责或参与一个课题研究,撰写一篇高质量的教研论文,撰写一篇高质量的视导报告,讲一堂示范课,办一个教改联系点。

为了探讨教研人员队伍建设的有效途径,有些县市教研室还专门把这个问题作为课题来研究。如黄梅县教研室的“基层教研室文化建设”课题就搞得有声有色。通过这个课题研究,该教研室教研员素质得到了很大提高。

在全国很多地方,基层教研部门工作举步维艰甚至面临生存危机境地的情况下,黄冈教研部门仍然在黄冈教育发展中起到了不可替代的作用,得到了社会广泛的赞誉和领导的高度评价。黄冈教科院被中央教科所表彰为先进单位。中小学校的校长和老师一致说:“教研员来学校最受我们欢迎。”黄冈的广大教研工作者深深体会到:有为才有位。