

王晓虹 主编



Chengcai Jiaoyu
Xin Tansuo

成才教育 新探索

成才教育, 通过为学生创设优化的教育教学环境与条件, 给予学生成才意识的养成、人生目标的确立, 以及学会学习等方面的支持、引导, 使学生主动参与学习、自主创新生活, 从而实现知识、学业、素质、能力、修养、人格的提高和改善。



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

成才教育新探索

王晓虹/主编

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

成长教育新探索 / 王晓虹主编. —上海: 上海教育出版社,
2016.6

ISBN 978-7-5444-6920-3

I. ①成... II. ①王... III. ①中学教育—研究—上海市
IV. ①G63

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第124413号

责任编辑 胡永昌 沈明玥

封面设计 周 亚

成才教育新探索

王晓虹 主编

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	上海书刊印刷有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 23.5 插页 1
版 次	2016 年 6 月第 1 版
印 次	2016 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-6920-3/G·5699
定 价	47.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

编 委 会

主 编 王晓虹

编 委 陆秀芹 岳金梅 胡胜辉
羊 韵 钱美莉 施艳瑾

造就多样人才 和谐全面发展

——“成才教育”新探索

(代序)

“成才教育”是上海市第六十中学对教育规律本质不懈思考、对教育价值孜孜追求的过程中,思想和实践的结晶。自20世纪90年代初,学校基于本校教育教学实际,围绕培养什么样的人与如何培养人,经过持续探索与实践,形成了改革高中教育的创新理念和具体的改革实践及其方略,学校办学特色日益凸显。

一、“成才教育”思想的影响不断辐射扩大

20世纪90年代初,学校在改革开放的宏观社会历史背景下,适应素质教育改革要求,结合本校的教育、教学实际,提出了“成才教育”的办学思想,二十多年来,基于对我国基础教育的改革和发展的认识与理解,结合学校实际,六十中学将“成才教育”视为其全面实施素质教育、推进基础教育改革的具体战略,实现自身可持续发展的可能途径,构建基于“成才教育”思想的学校课程框架体系,开发、实施满足不同学生“成才”需求的课程,经过持续的思想探究和改革实践,取得了一些成果。

1994年7月1日《文汇报》曾以几乎整版的篇幅报道了上海市第六十中学“不求人人升学,但求人人成才”的教改经验。这一教改之花不仅在六十中学校园内根深叶茂,而且红杏出墙,在全区以至全市产生了很大影响。“成才教育”如同“创造教育”“成功教育”一样,声名显赫,被人称为闸北教育的“三朵金花”,并蒂盛开。

1998年,六十中学通过举办“成才教育”现场会的方式,对初创时期的“成才教育”其基础教育改革的探索和实践,进行了初步总结,其实践和理论成果,得到

社会的好评与认可。

2004年,上海市教育科研立项课题《普通高中成才意识的培养研究》,使得“成才教育”思想得到进一步深化,课题成果获得上海市第八届教育科研论文三等奖。

2005年,学校提出了“一切为了学生成才”的办学宗旨,对成才教育“创造丰富多样的教育”的改革途径和策略,在原有基础上进行了进一步优化和拓展。

2007年,学校被评为上海市实验性示范性高中,“成才教育”在更大的范围内得到推广。

2009年学校申报的《推进成才教育的实践研究》,被列为国家教育部教育科学“十一五”规划重点课题。作为全国100所特色高中建设的重点课题,“成才教育”进一步被认可,成为学校特色发展的支撑。

二、“成才教育”思想的内涵不断丰富完善

20多年来,“成才教育”思想的内涵随着时代和社会的发展不断丰富和完善,对学校的发展也起到了很好的引导促进作用。

1. 不求人人升学,但求人人成才

20世纪90年代初,高考的录取率基本在低位徘徊,使得有数量不小的学生被大学拒之门外。根据这一严峻的教育形势,学校适时提出了以“不求人人升学、但求人人成才”为理念的“成才教育”思想,这一思想的提出,打破了“唯升学率至上”的桎梏,提倡学生在高中阶段打好基础,为将来的发展与成才做准备。这既是我校在片面追求升学率错误思潮压力下的自我解放,更为我校全面实施素质教育创造了良好的教育氛围。学校极具建设性地提出了在高中阶段实施“职业预备教育”,鼓励学生的潜能与特长的发展。这是“成才教育”最初的理论雏形。

2. 一切为了学生成才

本世纪初,随着高等学校招生规模的大幅度扩大,升学瓶颈的打破,上海在建设一流城市一流教育的过程中,已将接受14年教育作为劳动者上岗的必要条件,面对时代的变迁和教育的发展,我们对教育的本质和功能进行了再学习和再

思考,用更准确更鲜明的语言概括了我们的办学理想和办学宗旨,那就是,一切为了学生成才。主张普通高中应该以高中学生人人都有成才的愿望和潜能为立足点,努力创设适合不同天资学生需要的丰富多样的教育,使学生形成自觉的成才意识,为全体学生打好共同而必需的基础,使每个学生的潜能和特长都能得到培养和发挥,从而帮助学生作好将来在不同方向成才的准备。

3. 造就多元人才,和谐全面发展

随着社会发展的多元与包容,我们认识到,学生的未来是多元的,发展是多极的,我们不能无视学生发展上的差异,把他们绑在一驾马车上向同一方向前进。在国家教育综合改革的背景下,结合办学实际以及对办学理念的发展性认识,我们将“造就多元人才,和谐全面发展”作为学校进一步践行“成才教育”思想的新追求。

“成才教育”,主要涵盖三个方面:一是学生健全人格的浸养,奉献自己、服务社会、报效国家;二是学生人文特长的滋养,蓄文化底蕴、倡文理相融、促睿智高雅;三是学生多元特质的培养,夯实基础、鼓励创新、敢于冒尖。这是对“成才教育”“为全体学生打好共同而必需的基础”理念的继承和发扬,同时与当前高考改革育人为本,增加学生选择权、促进学生多元发展的目标相吻合,为每个学生个体的“和谐全面发展”提供了保障。

三、“成才教育”思想的实践不断展开深化

任何理念的丰富与完善都必须契合时代的特征,更为重要的是,理念必须植根于扎扎实实的实践,“成才教育”提倡的“造就多元人才,和谐全面发展”的理念,也只有大量的教育教学实践中才能够绽放出美丽。

当前,新一轮教育综合改革正如火如荼地展开,在未来的实践中,我们将以“目标为引领,科研为抓手,课程为载体,德育为核心,课堂为重点,师资为保障”这六大板块来制定我们的发展规划,完善推进“成才教育”的实践的策略。

1. 办学目标进一步明确

我们将弘扬并发展“成才教育”思想,坚持文化立校、质量立校,经过努力,形成学校管理高效有序,校园文化多姿多彩,课程体系科学完善,教育模式特色显

著的新局面,为每一位学生提供促进品德提升、学业进步和个性发展的生命成长环境,培养人格健全、基础厚实、创新进取的具有多元特质的优秀高中毕业生,为学生成为国家建设栋梁之材奠定基础;为每一位教师提供提升师德修养、专业素养和教育境界的专业成长环境。

2. 科研兴校进一步强化

将“基础教育综合改革背景下普通高中成才教育的深化研究与实践”作为发展的核心课题。学校在教育综合改革背景下,基于“成才教育”思想,继续围绕培养什么样的人与如何培养人,结合本校教育、教学实际,进一步探索改革高中教育的创新理念和具体的实践及其方略。

3. 课程体系进一步完善

以“成才教育”思想为引领,开展国家课程校本化实施的研究与实践,开展学校活动课程化建设的研究与实践,构建学校“全景式”课程体系,致力于培养学生面对未来社会的四种关键能力——学习力、实践力、领导力、创新力,为学生的成才奠定扎实的基础。

4. 德育核心地位进一步巩固

以社会主义核心价值观为指导,以立德树人为根本任务,构建一体化德育工作体系,建立并完善以“回归生活、注重体验”为特征的学校德育模式,培养学生健全人格,全面提高学生的道德判断能力、选择的能力和道德实践能力,引领学生成才需求,促进学生德行成长。

5. 成才教育课堂教学模式进一步完善

直面高考综合改革的要求,确立“学为主体,教为主导,疑为主轴,动为主线”的教学思想,加强教学常规管理,建设以“讲练结合、精讲多练、分层学习、自主选择”为特征的课堂教学组织形式,强化校本教研,落实质量监控,提高教学质量、满足学生的个性需求 and 多样化发展需要。

6. 教师素养进一步提升

建立较为完善的教师招聘、使用、培训、评价和发展的人事管理工作体系,为教师营造充满人文关怀和文化熏陶的发展环境,提升教师队伍整体素质。五年

内,要形成一支数量充足、结构合理的优秀教师队伍,其中特级教师 1~2 名,区级名师工作室领衔人 1~2 名,具有硕士研究生学位或完成硕士研究生课程班学习的教师比例达 50%。

四、“成才教育”思想的发展将不断延伸

综观六十中学发展的历史,可以用两句话加以概括:一是善于抓住机遇,二是勇于改革创新。六十人总能立足高远,以捕捉时代发展的敏感态势,将时代赋予的机会变成学校的发展机遇,并在发展中积极探索,大胆改革。从最早的初高中脱钩,到一期、二期课改,从创办实验性示范性高中到向特色学校的发展,始终离不开“改革”两字,在改革的过程中,我们更新了观念、提升了素质、开阔了眼界、增强了凝聚力。更主要的是学校的“成才教育”思想得到进一步深化,内涵也在不断地丰富。

审视“成才教育”思想发展的过程,也可以用两句话加以概括:一是依托社会不断丰富和完善,二是植根实践不断深入和延伸。

1. “成才教育”思想的完善以社会发展为前提

“成才教育”思想从最初的提出到现在的逐步完善,我们始终是依托社会与时代的变化特征做出我们的选择,无论是“不求人人升学,但求人人成才”,还是后来的“一切为了学生成才”,到现在的“造就多元人才,和谐全面发展”,这些内涵的充实完善,我们都是全面审视了时代之变化、社会之特征后做出的科学的判断与选择。毕竟,教育是动态的,受教育者是变化的,作为办学理念的发展自然也是动态的。“成才教育”,也必将以时代和社会发展为轴心,以学生成长和发展为核心,在其内涵和外延上有着无限拓展的时空。

2. “成才教育”思想的发扬以教育实践为保障

“成才教育”思想的发展,也同样一直植根于扎实的实践。我们没有为建构一种理论而建构理论,而是在办学实践中实实在在践行着其内涵,并加以总结,在总结的基础上再加以完善,指导我们新一轮的教育实践。无论是最早的一期、二期课改,后来的成功创办实验性示范性高中,还是现在的学校特色的提炼与特色学校的建设,这一系列的过程,都是在“成才教育”思想的指引下,依托大量的

扎实的实践不断深入与延伸。

当然,在坚持“成才教育”的实践中,我们有过成功与喜悦,也有过困惑与动摇。何为“才”,何为“成才”,如何才算真正的“成才”?在现行的招考制度下,如何达到学生升学与个性发展之间的平衡,等等。这一系列的问题对我们产生过制约甚至阻碍,但我们坚信,只要我们本着“求真、务实”的态度,本着“科学、严谨”的精神,执著探索,我们的未来之路一定光明,“成才教育”也一定会绽放出美丽之花!

自肇和中学始,上海市第六十中学经历了80多年的办学历程。2016年学校将迎来更名“第六十”60周年,回首一个甲子,学校历经了从普通完中到市重点中学,再从普通完中到区重点直至市实验性、示范性高中的风风雨雨。办学,只有起点,没有终点。在新的办学征程中,我们将乘着教育综合改革的东风,在帮助和引导学生完成从“自然人”到“社会人”,从“一般人”到“高尚人”的成长过程中,走向理想的彼岸。

上海市第六十中学校长 王晓虹

目 录

造就多样人才 和谐全面发展

——“成才教育”新探索(代序)	1
-----------------	---

教学管理

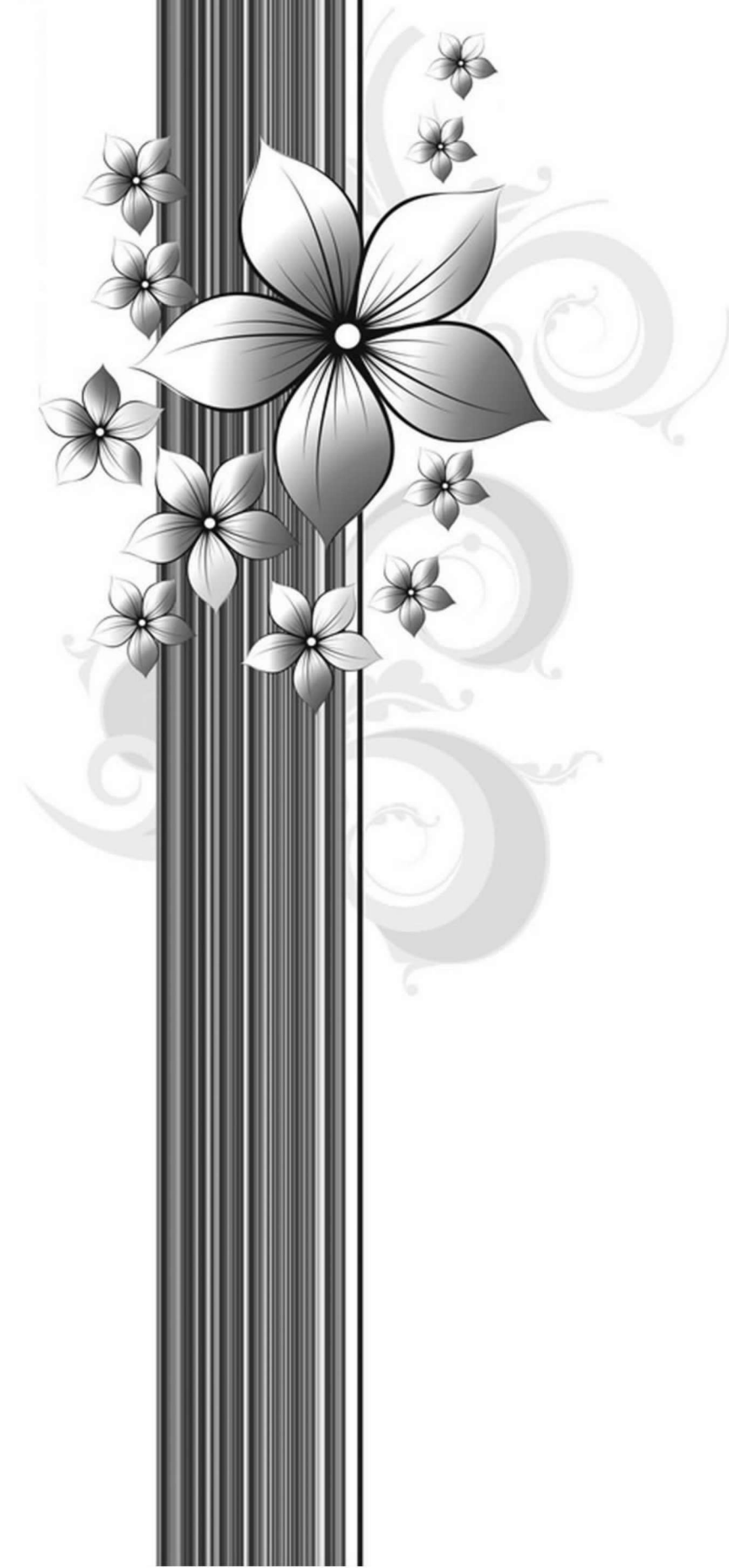
概述	3
凝聚校园正能量 谱写和谐新乐章	陆秀芹 5
构建“成才教育”德育模式的思考与实践	岳金梅 12
高中数学优质课的认识与思考	羊 韵 17

教学实践

概述	23
在地理教学中树立正确科学环境观的策略探究	汤俊彪 24
高中牛津英语教学的实践与反思	张 鹄 29
浅谈基于“以学定教”的高中数学多种课型教学策略	朱巍峰 34
劳技教学中设计意识和能力的培养研究	朱君妹 41
高中学生中译英错误分析及教学对策	叶喜明 46
提高课堂教学的有效性的策略研究	梅晓明 52
高三物理校本教材的应用与思考	陈 浩 58
提高物理课堂教学效率之策略	神 琪 65
思想政治课微课设计初探	梁 靖 69
研究性学习对高中体育教学的“影响”	胡逢春 75
仿真物理实验在物理教学中的应用与实践	汤 森 80

化学课堂情景教学的实践和研究	宋翠萍	87
德育在高中英语课堂教学中渗透	孙濛璐	95
中学语文教学中制约学生素质内涵丰富的原因分析	胡 亮	100
高中语文板书设计的实践研究	杨丽华	106
追求回归于人的语文教学	胡胜辉	114
教后记与教师专业化发展的实践与思考	王 燕	121
高中生命科学学科挖掘生命教育的研究	颜 婷	126
高中数学学困生的成因及其转变策略的研究	施艳瑾	132
教学发展区位理念在改革课堂教学中的应用实践	孟繁萍	138
高中学生英语应用能力培养的途径	于 红	144
高中化学课堂教学中开展研究性学习的实践探索	潘聪儿	150
物理实验教学与学生能力培养的实践研究	杨 杰	157
数学教学中乐学的实践策略研究	周 静	167
“话题式”英语教学在高中课堂中的探索研究	唐 纓	173
提升高三学生政治自主学习的有效性的策略研究	姜伟珏	180
高中数学学习中学习主动性的培养策略	茅 杰	187
生命科学学业水平考试对教学影响之策略研究	潘文雅	192
基于多元智能理论的学生差异性评价的案例研究	顾 菁	197
心理学在高中数学教学中的应用策略	张玲娟	204
从“教”教材到“用”教材 ——高中英语教材二次开发的实践探索	刘 岚	215
借助实验让学生感悟数学美的实践策略	王春蓓	224
活跃高中数学课堂的策略研究	刘 芳	229
“以学生为中心”的高中英语课堂创设	薛西琴	236
高中历史教学中史料的有效运用	周 平	242
高中学生体育学科学业评价方式初探	王兴宝	250
高中英语议论文的写法指导	陈 丽	255
高中数学课堂教学中的巧问	岳金梅	260
化学教学中学生思维能力的培养	张 旻	269

高中英语完形填空的方法与技巧	殷清华	274
立足语文教学的根:语言习得	孙 霏	280
中学化学研究性学习课案的教学策略分析	黄卓毅	285
德育在数学教学中渗透的实践研究	项伟珠	289
教育新视野		
概述		301
上海—加州“影子教师”研修体会	秦 博	302
台湾《艺术与人文》教材简析	朱晨燕	316
英语教学中的英汉语言文化差异	余建民	321
提升中学教师职业幸福感的思考	陈 硕	327
中学教师形成自我教学风格的路径	吴信峰	332
德育实践		
概述		341
用爱心浇灌学生的成长	殷清华	342
走出自卑,扬起自信风帆		
——心理健康辅导案例	薛忆韵	347
生命有缝,阳光才能照进来		
——问题学生案例分析	黄雅娟	351
写给家长的信		
——家校沟通的案例分析	李万萍	356
后记		360



教
学
管
理

概 述

成才教育作为一种教育观念,主张人人都应成才,而且人人都可以成才;主张成才是多方面的,不应局限为狭隘领域。作为一种教育目标,首先要求学校管理上要具备完善的现代管理机制,以保障组织高效运行。

学校管理的基本理念是“以人为本”,尊重和发展师生的个性。结合实际,构建民主化、科学化、程序化,符合学校、教师、学生自主发展需要的现代学校管理制度;强调“文化立校”,注重校园文化建设,营造愉快工作、快乐学习、健康生活的人文环境;形成社会各界共同参与的发展、管理、监督的格局,全面提升学校的管理水平和管理效能。

1. 确立学校现代管理思想

加强学校现代管理文化的研究和实践,加强学校管理人员的学习和研讨。树立教师是实现办学目标主要力量的思想,探索“目标管理”的策略与方法,以“共同目标”的建立,促成师生不断学习和进步的动机,营造和谐进取的文化,形成趋向一致的价值观。具体包括学校目标的实现与人需求满足之间的结合、目标的层层分解落实、既分工又协作的工作格局等方面的工作。

2. 推进现代学校制度建设

依据学校制度实施的效果和各方面的意见,进一步完善各级各类规章制度,健全学校管理组织,厘清各级岗位职责,落实岗位操作流程,在管理中实施级责分明、协调有序、高效运转的策略。特别是要将管理重心下移,实施扁平管理,发挥教研组、年级组前沿管理的优势,发挥各层级的能动性和积极性。

3. 实施人文关怀的学校管理

坚持文化治校的理念,把制度管理与人文关怀有机统一起来,营造“宏观宽

松”与“微观严谨”相结合的文化氛围,使遵守学校管理规程成为教职工自觉行为;同时,将在完善已有制度和建设新制度时,充分考虑制度的人本性和发展性,制度执行的弹性。

4. 形成健康向上的学校文化

完善学校文化的载体,包括理念、环境、制度、活动、行为等,建设健康向上的学生文化、有教育理想的教师文化以及民主和谐的管理文化,形成共同的价值观。未来几年,学校将进一步完善和丰富校园环境建设,因地制宜创设浓郁的文化氛围,让师生在文化的感染、熏陶中感悟、成长。