

“小學生守則” 學習資料

遼寧人民出版社

PDG

“小學生守則”

學習資料

實理

主

編

士

遼寧人民出版社

一九五五年·瀋陽

372.11

876

“小學生守則”學習資料

☆

遼寧人民出版社編輯、出版（瀋陽市軍署街二十三號）

瀋陽市書刊出版業營業許可證文出字第一號

瀋陽新華印刷廠印刷 新華書店瀋陽發行所發行

編號：4356·787×1092 1/32·1 1/4印張·24,000字
一九五五年八月第一版 一九五五年八月第一次印刷
印數：1—30,074 定價：一角一分

PDG

目 錄

小學生守則	(1)
中華人民共和國教育部關於實施	
“小學生守則”的指示	(4)
正確地實施“小學生守則”	“小學教師”社論(8)
“小學生守則”產生的經過和根據	吳研因(11)
關於實施“小學生守則”的幾個	
認識上的問題	盧正義(18)
實施“小學生守則”，教師必須以身作則	葉聖陶(24)
貫徹“學生守則”的經驗	Т·Д·契爾特闊娃(29)

中華人民共和國教育部令

小學生守則已由本部制定，現在予以公佈。

中華人民共和國教育部長 張 奚 若

一九五五年二月十日

小 學 生 守 則

- （一）努力做個好學生，做到身體好，功課好，品行好。準備為祖國服務，為人民服務。
- （二）尊敬國旗。敬愛人民領袖。
- （三）聽從校長教師的教導。愛護本校本班的名譽。

✓四、按時到校，按時上課。不遲到，不早退，不隨便缺課。

✓五、上學的時候，帶齊要用的課本和用品。上課以前，準備好上課要用的東西。

✓六、上課的時候，要整齊、安靜、姿勢端正。要離開課堂，先請求教師許可。

✓七、上課的時候，認真做功課，用心聽教師的講解和同學的問答。不隨便說話，不做別的事情。

八、上課的時候，要回答問題或者要提出問題，先舉手。教師讓說，再站起來說。教師讓坐下，再坐下。

✓九、按時用心做好教師指定的課外作業。

✓十、好好當值日生。積極參加課外活動。

✓十一、尊敬校長教師。上課下課都對教師行禮。在校外遇見校長教師也行禮。

十二、和同學友愛團結，互相幫助。

十三、上學和放學回家，在路上不耽誤時間，避免發生危險。

十四、敬愛父母。愛護兄弟姐妹。幫助父母做自己能做的事。

十五、尊敬老人。對老人、小孩、病人、行動困

難的人，讓路、讓坐，給予可能的幫助。

十六、對人要有禮貌。不罵人，不打架。不在公共場所吵鬧。不妨礙別人的工作、學習和睡覺。

十七、不說謊，不騙人。不賭博。不私自拿別人的東西。不做對自己、對別人有害的事情。

十八、愛護公共財物。不弄壞弄髒桌椅、門窗、牆壁、地面或者別的東西。

十九、按時吃飯、休息、睡覺。常常遊戲、運動，鍛鍊身體。

二十、對身體、飲食、服裝、用品、床鋪和住所，都保持清潔衛生。對公共場所也注意清潔衛生。

中華人民共和國教育部

關於實施“小學生守則”的指示

教育部制定公佈的“小學生守則”是全國小學生的學習紀律和日常生活規約。各地小學應該通過它對學生進行共產主義的道德教育，養成學生良好的品德和習慣。全國各級教育行政部門和各校行政領導必須重視這項守則，根據各地情況，積極地、有步驟地貫徹執行。現在把實施的原則指出如下：

一、“小學生守則”的實施必須建築在學生的自覺性和積極性的基礎上。教師應該把“小學生守則”逐條的意義和必須遵守的理由向學生反覆說明，使他們清楚地明瞭守則的作用，認識遵守守則的必要。更應該把守則實行後的具體效果和遵守守則的模範事例經常向學生提示，用學生自己的實例來教育學生。如果不這樣做，却把“小學生守則”當做“管制”學生的工具，拿它來威脅學生，限制學生的活動，使他們處處感到拘束；或者強迫學生盲目地照做，把天真活潑、生氣蓬勃的兒童訓練成為呆呆板板

的小老人：這是非常錯誤的做法，必須防止和反對。

二、“小學生守則”的內容有深有淺，實行起來有難有易，在實施過程中，必須照顧兒童的年齡特徵和接受能力，有步驟地貫徹，不要求一下全部做到，並且要切實避免流於形式主義。例如對初入學的兒童，首先要要求他們遵守“小學生守則”中具體而容易做到的各條；以後隨着學生年齡的增長並根據具體情況，逐步增加要求，使他們逐步做到遵守全部規定。同時要注意“小學生守則”中有些條文是比較抽象的、原則性的，應該用具體事例示範並且反覆練習，使學生對這些條文深刻理解，貫徹實行。

三、實施“小學生守則”以正面教育為原則，應該防止懲辦主義的偏向。為了鼓勵學生遵守守則和糾正錯誤，各省、市教育廳、局如果認為確有必要，可以根據各地具體情況和下述原則，制定獎勵和處分暫行辦法，報經教育部核准後，交由所屬各小學慎重試行。

1. 教導學生的方法，主要是啓發誘導、說服教育。獎勵是一種好的方法，有積極鼓勵的作用，但是應該防止因獎勵不當而發生的流弊。處分只是一種輔助的方法，在不得已的時候才可以採用。獎勵和處分的目的是為了教育身受的學生和全體學生，而不是單純表揚和消極制裁。

2. 獎勵和處分必須用負責的態度慎重處理。尤其是處分，應該仔細研究具體情況，如學生所犯過失是偶然的還是一貫的，是有意的還是無意的，事前對他進行過教育還是沒有進行過教育等，不能簡單地處理。

3. 最高的獎勵暫定為發給獎狀(格式由各省、市自行規定)。獎狀的發給應該由班主任提出,經校務會議討論通過,由校長署名並且在開會儀式中當眾發給。

4. 最重的處分是開除。開除的處分必須經校務會議討論通過,報請市、縣教育行政部門審查批准。

四、實施“小學生守則”應穩步前進,不要一下鋪開。可以選擇條件具體(領導較強,師資質量較好)的若干小學先走一步,在取得經驗之後,再普遍實施。在一個學校中實行守則,也最好就學生思想行為中目前最突出的表現,例如學習紀律不好、不愛護公物……等,結合守則中有關條文,着重解決一兩個問題,然後逐步貫徹其他各條。

五、各級教育行政幹部、學校行政幹部和全體小學教師必須認真學習“小學生守則”,領會它的精神實質,做到徹底了解。尤其是小學教師,必須以身作則,憑自己在日常生活中的模範行為,作為學生的榜樣,積極地影響和教育學生遵守守則。

六、在實施“小學生守則”過程中,校長、教導主任和全校教師對學生的要求和態度必須一致,不能你鬆我緊,彼此矛盾。教師調動工作的時候,必須把執行“小學生守則”的情況向繼任教師作詳細的交代,以免前後脫節。

七、必須運用學生自己的組織(例如少年先鋒隊、學生會等),培養學生的集體輿論,以推動並督促學生遵守守則的各條規定。

八、學校必須做好聯系家長的工作,使家長的態度和學校一

致，並充分給予子女以遵守“小學生守則”的各種便利和幫助。學校對學生如果有獎勵和處分，應該正式通知家長，重大的處分應該在事前和家長取得聯系。

上述各點，應該由各省教育廳、各直轄市教育局分別通知所屬各縣市和各區督導所屬小學負責學習、研究，先作準備；自一九五五年春季學期開始，選擇條件具備的若干小學，重點實施，取得經驗，到一九五五年秋季學期開始，再普遍實施。各級教育行政部門應該經常對各校指導具體執行方法、檢查執行情況，及時糾正偏差並向上級彙報、請示。爲了積累經驗並作進一步研究起見，各縣、區應該把一九五五年春夏季一學期間重點實施各校的實施情況、經驗和問題，作出總結，在一九五五年九月底以前，分別彙報廳、局，再由廳、局加以綜合研究，寫成全省、全市的實施總結，在一九五五年十一月底以前，報告教育部。

“小學生守則”既經公佈，各地、各校以前自行制定試行的小學生守則應該一律作廢，以免分歧。少數民族地區，如果因爲風俗、習慣的關係，有另定小學生守則的必要，可以由該區教育行政部門另行制定，報請教育部批准實施。

部 長 張 奚 若

一九五五年二月十日

正確地實施“小學生守則”

小學生守則公佈了。小學生守則是全國小學生的學習紀律和日常生活規約。正確地實施小學生守則，對於以共產主義道德培養學生，養成學生良好的品德和習慣，培養學生成為社會主義社會全面發展的新人，一定能够起着重大的積極作用。

什麼是實施小學生守則的正確途徑和方法呢？在實施學生守則的過程當中，可能發生什麼偏向？怎樣防止和克服這種偏向呢？

首先，小學生守則是通過對學生日常的生活習慣和學習紀律的培養去養成學生良好的品德，小學生守則的公佈是加強學生共產主義道德教育和自覺的紀律教育的一種具體措施。我們學校對學生進行的道德教育和紀律教育，跟舊社會學校裏虛偽的道德說教和強迫紀律，從社會本質和思想體系來看，都是不相同的。因此，在實施學生守則的過程當中，就要求全國各級教育行政幹部、學校行政幹部和全體小學教師，認真學習小學生守則和中華人民共和國教育部關於實施小學生守則的指示，徹底了

解指示的精神和實質，明確認識守則的意義和作用，絕對不應該混淆新舊道德和新舊紀律的思想界限，絕對不允許把守則當作“管制”學生的工具。

其次，小學生守則既然是通過對學生日常的生活習慣和學習紀律的培養去養成學生良好的品德，小學生守則的實施就必須建築在學生的自覺性和積極性的基礎上。因此，在實施小學生守則的過程當中，就要求學校行政幹部和小學教師不僅要向學生反覆說明守則的逐條意義和必須遵守守則的道理，使學生清楚明瞭守則的作用，認識遵守守則的必要，而且要經常認真檢查自己的言行，切實做到以身作則，憑自己在日常生活中的模範行為，積極地影響和教育學生遵守守則。同時要注意研究學生，經常了解本校本班學生各方面的表現，善於用學生自己的實例教育學生，使學生不僅從道理上知道遵守守則的重要，而且從切身經驗當中，通過自己所感受的事物，理解到遵守守則的好處和違反守則的壞處。

再其次，小學生守則的內容有深有淺，實行起來也有難有易。因此，在實施小學生守則的過程當中，就要求學校行政幹部和小學教師切實注意照顧學生的年齡特徵和接受能力，有步驟地貫徹。對低年級的學生，要從比較簡單、具體、容易做到的首先做起，不應該要求過多過高過急。就是對於中年級和高年級的學生，也要針對學生實際情況，制訂實施計劃，有步驟地貫徹，不可能要求學生在極短的時間內一下子變成沒有任何缺點的“完人”。

最後，全國各地小學，條件不同，我們又缺乏實施學生守則的經驗，因此，在實施小學生守則的過程當中，必須由各地教育行政領導機關，根據當地情況，先選擇條件較好的若干小學，重點實施，取得經驗以後，再普遍推行。

以上四點，就是中華人民共和國教育部關於實施小學生守則的指示的主要精神，也就是實施小學生守則必須遵循的正確途徑和方法。如果大家能夠按照指示的精神去做，就一定能够使守則成為全國小學生集體的生活和學習的規約，使守則的條文所表現的道德觀念逐漸成為學生自己的道德觀念，從而在學生中間形成自覺遵守紀律的風氣，不斷地增進學生共產主義道德品質的鍛鍊。相反的，如果不按照指示的精神去做，錯誤地把守則當作“管制”學生的工具，任意利用守則威脅學生，限制學生個性的正常發展，強迫學生服從自己對學生不合理的要求，或者不分別對象，不研究情況，一味說教似地講空道理，規定煩瑣的實施辦法，既不注意培養和啓發學生的自覺性和積極性，又不能以身作則，做學生的表率，結果必然使學生離開學校和教師，也就忘記了守則和紀律。這不僅使守則條文中所表現的道德觀點不可能成為學生自己的道德觀點，而且在學生的思想意識上還要留下一些有害的印象和影響。這就是我們在實施小學生守則的過程當中，必須防止和克服的懲辦主義和形式主義的偏向。

總而言之，小學生守則的實施，是關係到以共產主義道德培養學生的問題，關係到新的一代的性格、品質、意志的形成問題，關係到社會將來的道德風習問題。在實施的過程當中，必然會

有新舊教育思想的鬥爭。只要我們能够根據中華人民共和國教育部關於實施小學生守則的指示的精神，堅持正確的原則，嚴格地區別新舊道德和新舊紀律的社會本質和思想界限，根據條件不同的學校和年齡不同的學生，分別確定實施步驟和辦法，正確地運用正面教育的原則和理論與實際一致的教學方法，我們就能夠在實際工作當中，不會迷失方向，不會把守則的實施變成例行公事，也不會使守則的教育變成空洞的說教，發生言行不一致的現象。這樣，就可以使小學生守則遵循着正確的途徑，逐步地在全國各小學中普遍地貫徹實施。

（擇自“小學教師”一九五五年二月號社論）

“小學生守則”

產生的經過和根據

吳 研 因

小學生守則的產生，在小學教育方面，是一件有歷史意義的大事。

守則全文雖然很簡短，但它並不是可以由少數人憑着主觀、在一朝一夕之間所能偶然寫出的。它的產生，主要出於新中國新教育的需求，也是全國教育工作者羣衆意見的集中。

咱們回顧一下舊中國的舊教育，在小學方面，也有所謂“訓育標準”之類的訂定。可是從意義方面看，它除了有時還滲進了

“禮、義、廉、恥”等一些封建的偽道德之外，最進步的一面，也只是舊民主主義思想在教育上的反映而已，根本和新中國的“小學生守則”不可同日而語。在中國舊社會舊教育的歷史上，根本不能產生出像現在這樣的“小學生守則”來的。

解放後的新中國，一切都突變了。原來的半殖民地半封建社會，變成了新民主主義社會，而新民主主義社會又在迅速向社會主義過渡。這個歷史的突變，變得像疾風、暴雨、迅雷、閃電那麼快。我們教育工作者，在教育方面感到舊的已經死亡、新的還未完全成長，因而發生了一系列的新的迫切的需要。“小學生守則”就是這種新的迫切需要的產物。大家認為根據新中國的文教政策和社會主義教育原則，現有的小學教育必須逐步改進並提高其質量。在改進和提高小學教育質量的工作中，建立學生的學習紀律和日常生活規約也是非常重要的一方面。“小學生守則”正是小學生的學習紀律和日常生活規約。中央教育部在制定“小學生守則”的過程中，一方面學習蘇聯先進經驗，一方面研究本國具體情況，在一九五二年間，先擬訂了一個初稿，提交一九五三年舉行的第二次全國教育工作會議交換意見。會後，又由各省、市教育工作者和教師們提出了許多意見。教育部集中了全國各方面的意見，把“守則”修改了又修改，到一九五四年八月才寫成了比較完整的草案，提請部務會議原則通過。再後一面和蘇聯專家研究，一面還請前政務院文教委員會審核，一面再向新民主主義青年團中央少年兒童部徵求意見。十二月間，教育部又參照三方面的意見加以修改，最後由部長常務會議逐

條、逐句、逐字推敲、改定(專事討論四次),到一九五五年二月十日,這個“小學生守則”才經部長批准,以部令公佈了。這個“守則”,關係着全國幾千萬(現在五千一百多萬)到一億(到社會主義建成時約有一億)小學生的前途,關係着中華人民共和國六億人民新的一代又一代的教育、教養和教學,要由全國一百五十多萬(現在)到三百多萬(將來)小學教師掌握、運用。所以咱們可以說這個簡短的“小學生守則”,是新中國才能產生的有歷史意義的東西。它負着以社會主義性質的教育教導新一代的偉大任務。它從一百五十萬教師教育五千多萬小學生的體會中來;訂定之後,就要到一百五十萬到三百萬教師教育五千萬到一億小學生的工作中去,真是“從羣衆中來,到羣衆中去”的。要是有人認為它只是由少數人憑着主觀,在短時期內偶然寫成的,沒有什麼大的作用,那就大錯特錯了!

教育上凡是一件有意義的事物的產生,都不能是憑空的,它必然有所根據。咱們這個“小學生守則”所根據的究竟是什麼呢?我現在再來談一談訂定這個“守則”所根據的原則:

其一,是學習蘇聯的先進經驗並且結合中國的實際情況。大家都知道蘇聯的學生守則,是一九四三年八月才由俄羅斯聯邦共和國教育部以命令公佈的。全文二十條,內容包括着學生的學習目的、學習紀律和日常生活規約。這個守則對培養蘇聯學生自覺紀律、共產主義道德和提高學校教育質量起了很大作用。咱們這個“小學生守則”,直接學習了蘇聯的先進經驗:不但“守則”全文形式和蘇聯的學生守則相像,而且內容,基本上也和蘇