

当代家庭教育问题 解决方案

品德篇

刘瑞普
编著

如果把一个人的能力比作发动机
那么品德就是方向盘
良好的品德修养
决定孩子美好的人生



中原出版传媒集团
大地传媒

 大象出版社

当代家庭教育问题 解决方案

品德篇

刘瑞普 编著



中原出版传媒集团
大地传媒

大象出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代家庭教育问题解决方案. 品德篇 / 刘瑞普编著.
— 郑州 : 大象出版社, 2013. 10
ISBN 978-7-5347-7862-9

I. ①当… II. ①刘… III. ①家庭教育—品德教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 252926 号

当代家庭教育问题解决方案. 品德篇

刘瑞普 编著

出 版 人 王刘纯
责任编辑 郑新梅
责任校对 钟 骄
书籍设计 付铨铨

出版发行 **大象出版社**(郑州市开元路 16 号 邮政编码 450044)

发行科 0371-63863551 总编室 0371-65597936

网 址 www.daxiang.cn

印 刷 新乡市电科印务有限公司

经 销 各地新华书店经销

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 8

字 数 158 千字

版 次 2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷

定 价 18.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 新乡市荣校路 195 号

邮政编码 453003 电话 0373-3713559 3712457

自序

记得有人说过,如果把一个人的能力比作发动机,那么道德就是方向盘。这个比喻多好啊!孩子们都还小,思想、心理都不成熟,可塑性极强,如果家长能在这时不失时机地对他们进行道德教育,将对他们一生有益无害,也就为他们幸福的一生奠定了良好的基础。

家长在指导孩子道德养成教育上应当做好以下几点:

一、要帮助孩子拥有一颗善心。应当教育孩子做感恩的人。这样,不仅自己快乐,别人快乐,同时还会因此感染社会,使社会处处充满阳光。当然,在今天的社会道德现象中,有“坏的”,也有“好的”。比如,与汶川地震、动车事故中大灾大悲同在的,是“一方有难,八方支援”的团结互助精神,与北京奥运会举办成功一起被写入历史的,是中国人的爱国情结和我们这个时代特有的“我参与,我奉献,我快乐”的精神;另一方面,社会上也有一些丑恶现象,食品、药品等的伪劣问题,以及“道德冷漠”“权力腐败”“楼危危”“震垮垮”“路塌塌”等。应当承认这一点:善举受欢迎,而且结果往往带来正能量;丑恶遭反对,而且下场往往可悲可叹!一个家庭的情况又何尝不是这样?我曾举到美国历史上两个著名家庭的例子:爱德华家庭,家教既和谐又严厉,结果8代子孙中出了13位大学校长、100多位教授和80多位文学家。而珠克家庭的家教既专横又邪恶,结果8代子孙中有300多名乞丐、60多名诈骗和盗窃犯和7名杀人犯。这是多么鲜明的对照,又是多么令人羡慕的经验和多么可怕的教训啊!对于我的两个孩子,我从小就教育他们拥有一颗善心,对己严格要求,对人乐善好施,他们从小学、中学到大学,至今一直过得顺顺利利,坦坦荡荡,快快乐乐,而且也得到领导好评,同学、同事赞扬。

二、要教会孩子正确应对社会的本领。这一条非常关键,不仅关系着孩子的现在,更关系着孩子的一生。我在孩子们很小时就注意教导他们:对老年人、残疾人,要多关心,多帮助;对帮助自己的人,要多感谢;对其他人的,要能帮就帮,不要讨价还价;对那些心怀鬼胎或鬼鬼祟祟的坏人,要处处留有戒心,严防上当受骗。我想,每一位家长,为了孩子的一生,都应当认真对待,努力教孩子学会正确应对社会的本领。

三、要转变在教育孩子上存在的“树大自然直”的麻木观念。先给大家讲一个例子。2004年11月13日的《中国青年报》上一篇题为“20名本科生被炒鱿鱼,公司称学生修养不及格”的报道说:“第一批被除名的是2名来自某重点大学的计算机高才生。他们第一次与客户谈完生意后,将价值3万多元的设备忘在出租车上。面对经理的批评,两人还振振有词地说:‘对不起,我们是刚毕业的学生。学生犯错是常事,你就多包涵吧。’还有几个也是最让人难以接受的。有一次,公司老总带领员工到外

地搞促销,在海边租了一套别墅,有20多间客房,但员工有100多人,很多员工甚至连老总都只能睡在过道上。而有些新来的学生却迅速给自己选定好房间,然后锁上门独自看电视。这些学生好几次走出房门,看前辈们睡在地上,竟视而不见,不吱一声,有位老员工批评他们,他们还理直气壮地反驳:‘从小到大也没有人这样管过我们,如今我们参加工作啦,谁还听你指手画脚?!’”由此可见,“树大”会“自然直”吗?不会的。道德教育的养成不是一蹴而就的,需要一个长期、科学的培养过程。如何让儿童理解为什么要做一个有道德的人,需要家长用科学的方法进行长期教育才能做到。只有从小开始,采用符合儿童心理发展和认知规律的科学方法,帮助他们树立一种健康向上的道德意识,从而产生高尚的道德行为,才能保证他们一生受益无穷。从小没接受良好道德教育的孩子,长大后招惹麻烦,家长也将悔恨终生。

四、要关注审美教育对孩子生活的影响。不关注孩子的审美教育不是完整的家庭教育。审美教育的好坏可显示出孩子的修养高低,可以想象,如果一个孩子不辨美丑、不明是非,即使他们再有知识又有多大用处?

至于该如何帮助孩子拥有一颗善心,怎样教会孩子应对社会,怎样关注审美教育对孩子生活的影响……这是我要在这部《当代家庭教育解决方案——品德篇》里要一一告诉大家的。

在这部书里,不仅有对先进教育理念的探讨,对孩子各种问题的分析研究,更有我自己教育孩子的深切体验,还有总结他人的教子良方;同时,为了增加本书的前瞻性、系统性和广泛性,还借鉴吸收了古今中外有关的研究成果。为了突出本书的可操作性和针对性,我有意摒弃了纯理论性质的空洞说教,颇费周折地精选了大量事例,并提出了切实可行的具体操作方法。为了实现和读者特别是家长平起平坐,促膝谈心式的心灵交流,我有意选择了谈话式的写法,并力求文字浅显易懂,使读者读起来亲切、轻松。总之,我在全力落实自己给自己定下的准则:在观念上要新颖,在内容上要翔实,在语言上要亲切,在操作上要实用。我要和读者朋友,特别是家长们一道共同探索先进的教育理念,科学的教子秘籍,以便遵循人才的成长规律,对孩子合理施教。

刘瑞普
2013年仲秋

目 录

一、良好的品德修养,决定孩子美好的人生	001
1.孩子私心重,没有奉献精神怎么办?	001
2.怎样培养孩子区分是非善恶的能力?	004
3.孩子不孝敬父母,不知道感恩怎么办?	006
4.孩子不尊敬老师,不知道感恩怎么办?	009
5.孩子生活中没有快乐感怎么办?	013
6.如何强化孩子的爱国主义思想?	016
7.孩子没有国防意识怎么办?	019
8.孩子缺乏正义感怎么办?	020
9.孩子怕吃苦怎么办?	022
10.孩子胸无大志怎么办?	025
11.孩子做事缺乏信心和勇气怎么办?	027
12.孩子做事缺乏毅力怎么办?	029
13.孩子不热心参加社会活动怎么办?	032
14.如何引导孩子正确对待低碳生活?	034
15.如何正确对待老师的家访?	037
16.老师要请家长到校怎么办?	040
17.孩子要捐款怎么办?	043
18.孩子说谎怎么办?	046
19.孩子缺乏公德意识怎么办?	050
20.孩子自制力差怎么办?	052
二、学会正确应对社会是每个孩子的立本之策	055
21.如何预防孩子走向犯罪?	055
22.孩子不懂毒品预防怎么办?	059
23.如何预防孩子受到性病的伤害?	060
24.孩子校外遇到意外伤害怎么办?	062
25.孩子校内遇到意外伤害怎么办?	066
26.孩子受到体罚或变相体罚怎么办?	069

27.孩子辍学怎么办?	073	
28.孩子有封建迷信思想及行为怎么办?		077
29.夫妻离异孩子怎么办?	079	
30.孩子嫌自己家贫怎么办?	083	
31.孩子爱看电视、电影怎么办?	086	
三、孩子的审美教育并不可有可无	089	
32.孩子不热心审美教育怎么办?	089	
33.孩子不喜欢上音乐、美术和艺术课怎么办?		092
34.孩子要给朋友或同学送生日、节日礼物或请吃喝怎么办?		095
35.如何正确引导孩子着装?	099	
36.如何正确对待孩子的朋友?	102	
37.如何正确看待并引导孩子交朋友?		104
38.孩子成了“追星族”怎么办?	108	
39.孩子成了“球迷”怎么办?	112	
40.如何正确看待孩子热衷于跳舞?		114
41.孩子生活中不注意姿势形象怎么办?		117
42.孩子长得丑怎么办?	120	

一、良好的品德修养，决定孩子美好的人生

1.孩子私心重,没有奉献精神怎么办?

先给诸位讲一个故事:一群狼被猎人赶进一个洞里。猎人在洞口安装了一只兽夹,哪只狼先出洞就会被兽夹夹住。不过,其余的狼就可以逃脱了。狼群在洞里饿了一天一夜后,它们开始讨论谁先出洞的问题。老狼说:“我岁数最大,我先出洞不合适吧?”小狼说:“我年龄最小,不该我出去。”母狼说:“还有三只狼崽等着我喂奶,你们忍心饿死它们吗?”一只跛脚狼说:“我已经负伤了,应该照顾我。”只剩下一只壮狼了,它说:“我可以先出去。不过如果我最后冲出去,我可以为大家报仇,去咬死猎人。”结果,几天后,猎人从洞里拖出了一只又一只饿死的狼。

狼,本来是很有智慧、团队意识极强的动物。但这群狼都太自私,谁都不愿发扬奉献精神,来牺牲自己救活同伴,结果酿成了统统被饿死的悲剧。

如果我们人类也如这群狼一样,人人有私心,而无奉献精神,那么社会该会是一个什么样的状况啊!大家可想而知。由此可见,私心重,没有奉献精神,危害是多么严重啊!

当有人受挫时,身边有你一个鼓励的微笑,他就会重新鼓起生活的勇气;当有人跌倒时,伸出援助之手拉一把,他就会明白有人在支持着他。这些虽都不是什么惊天动地的壮举,但却时刻感动着人们,这样的精神,让大家都会感受到一种人文的关爱。其实,放眼现实,事实难道不也正是这样吗?从“最美女孩”余书华嘴对嘴为溺水老人做人工呼吸,到“最美妈妈”吴菊萍勇敢地伸出双手接住坠楼的女童;从“最美奶奶”柴小女奋力救起落水孩子不幸牺牲,到“撑伞仙女”瓢泼大雨中为残疾乞丐打伞;从“板凳妈妈”许月华30多年带大130多个孤儿,到“送水哥”多年坚持给农民工免费送水……这些都是开在平凡生活中的爱之花。

那么,孩子私心重,没有奉献精神该怎么办呢?

一是孩子有“私心”的表现,要多加分析,不要随意扣上“私心重”的帽子。一道“如果你是孔融,会不会让梨”的小学一年级的语文阅读题一度在网上引起巨大争议。有位学生答:“我不会让梨。”结果被老师打了个大大的叉。不可否认,“让”是一种美德,是一种传统,尤其在这个时代更需要弘扬。相反,“不让”,显然是反映了一种“私

心”。不过我要说的是,孩子们答“不让”,也不能说这样的孩子就是“私心重”。这其实是反映了孩子们纯真的个性。他说出了“自己的心里话”,敢于表达真话也是做人基本的素养。如果他为了得高分,或取悦老师,说出违心的话,这样的孩子岂不是无德?另外,即使回答“不让”的孩子果真有“私心”,这种“私心”产生的根源要么是家庭,要么是社会。要找到教育不当的原因,从而正确引导。所以,当孩子们有了“私心”的表现,不要横加训斥而扣上“私心重”的帽子;要多加分析,即使果真有“私心”,也要注意引导。

二是孩子有奉献的精神,要注意多加支持,不要任意刁难泼冷水。12岁的何玥,是广西壮族自治区阳朔县金宝乡长乐小学六年级学生。2012年11月,患恶性胶质脑瘤的何玥病情恶化,临终前她对父亲说:“爸爸,我想把器官捐出来救助别人。”她的爸爸妈妈遵照孩子的遗愿,捐献了她的一肝二肾,挽救了包括18岁藏族青年索朗旺青在内的3个人的生命。浙江省宁海学校学生陈姬丹,从小学截至上高一,7年来,拿出平时积攒的零花钱和卖废品的钱,先后资助了3名大学生。据了解,陈姬丹的父母都是普通工薪阶层,但他们很支持女儿的做法。他们说:“女儿从不舍得买贵点的零食,她的爱心胜过很多成年人,希望有更多的人加入爱心大家庭。”以上两个事例,都是孩子有奉献的精神,同时也得到了父母的大力支持。如果您的孩子也具有这样的奉献精神,请您像以上两位孩子的父母那样,全力支持、帮助他们,而不是对他们任意刁难或讽刺打击,泼冷水。

三是有付出就会有收获,众人的眼睛里有试金石。曾有一位不足20岁的青年,师范毕业后,主动要求到离家35公里外的山区小学任教。他对工作从未有半点懈怠,倾心教育14年,痴心不改。有付出就有收获。在山村学校做教师,学生们时不时会在他的讲课桌上放一些花生、糖块……家长们也时不时在他的厨房门口放上几棵白菜、几只番茄、几根黄瓜……东西虽不值几个钱,但代表的却是学生、家长对老师的一片深情厚谊。曾有一位高三学生,宁可放弃宝贵的复习时间,为一个素不相识的白血病患儿捐献造血干细胞。当时临近高考,他已通过南方航空公司的招飞初检,高考分数只要达到二本线,就极有可能圆自己的飞行梦。也许是好心有好报,他不仅没有出现术后反应,这件事也没有影响他的高考成绩。而对那位4岁患儿来说,却是一次生命的回归。因此,他受到了大家的称赞。由以上两个例子可见,好人会得好报,好人还是不会吃亏的。

四是要引导孩子做奉献也要从实际出发,讲究方式方法。是的,孩子们愿对需要帮助的人做奉献,这是好事,值得提倡,但也要量力而行,千万不能去做得不偿失的事,甚至是丢掉生命的事。2013年5月,广东省博罗县4名初中生手牵手救1名落水同伴,却不幸滑入江中,结果造成5人溺亡的惨痛事件。再如有一位正上小学的孩子说:“读了雷锋的故事后,我非常感动,决定以后不穿新衣服了,还要让妈妈把我的衣服和袜子全打上补丁,我不怕别人笑话。另外听说我们国家还有许多孩子上不起学,我决定以后不买零食和饮料,只吃饭不吃菜,只点蜡烛不开灯,再热也不用空调……

我要把节约下来的钱,全部捐给贫困山区的孩子。”当然,这个孩子的出发点是好的,心地是善良的,但因为学雷锋做奉献,就一定要把自己的生活标准退回到贫困的生活吗?为了促进社会的和谐要谴责和惩罚不道德的行为,但是,我们也要坚持道德的理想追求,同时,要考虑道德要求的广泛性,包容道德的多元性,更不能让那些有奉献精神的人特别是我们的孩子去做无谓的牺牲。

五是孩子有自私自利的表现,家长不应袒护,要引导他们尽快走出误区。我不断听到许多家长反映,现在的孩子在家里习惯“吃独食”,在幼儿园和学校里也以自我为中心,不懂得分享和礼让,为此惹出了不少麻烦。这样下去,孩子也会因没有朋友而烦恼焦急。我想,对于这样的孩子,家长可以这样做:首先,要营造好的家庭氛围,教育孩子学会分享。其次,要逐步取消孩子在家中的特殊地位,慢慢消除他们以自我为中心的意识。其三,满足孩子的要求要适可而止,家长要耐心坚持下去。其四,引导孩子尊重和关心长辈,让他们逐步体会到帮助、关心别人是件快乐的事。其五,让孩子学会主动承担力所能及的家务,让他们体验父母劳动的艰辛,养成热爱劳动的好习惯,不断增强独立生活的能力。其六,要为孩子创造与小伙伴们互相交往的机会。其七,家长还要以身作则,在正常生活中,家长无论做什么事都要互相关心、爱护,尤其要孝敬长辈,给孩子做出榜样。总之,在处理孩子的问题时,对孩子要有信心,在示范中言传身教,在生活中潜移默化,在互动间耳濡目染,逐步帮助他们懂得分享和礼让,这对孩子的一生是大有好处的。

六是教孩子从小仁爱,即使做不到“恩泽”世人,也可以做一个让他人心情愉快的人。比如面带微笑地给别人打个招呼,让人如沐春风;比如举手之劳能使人与人之间更温暖、和谐。如果所有的孩子,甚至全国,都能人人在别人危急之时伸出援助之手,那么中华之船定能坚若磐石,何惧惊涛骇浪;爱的水滴便能汇成海洋,助我们扬帆远航。教育部2012年曾统一部署,全国中小学生学雷锋“六个一”活动于3月5日全面启动。要求每个学生通过读一本书、讲一个故事了解雷锋事迹,通过开一次班会、写一篇心得感受雷锋精神,通过做一件好事、参加一次志愿服务开展学雷锋的实践活动。我认为这个活动很好,十分适合那些正上中小学的孩子们。希望每个做孩子家长的一定要大力支持,并使这个活动长期开展下去。

七是提醒孩子做奉献也要讲究方式,真正的爱心不是施舍和同情,而是在理解和尊重中让他人感到温暖、幸福。曾经有个小男孩家庭十分贫困,他也因此十分孤僻,于是老师在班上号召全班的小朋友都来帮助他。可是老师的提议和小伙伴们的热烈响应不仅没有让这个小男孩高兴,反而激起他的怒火。他还小,也许连他自己都不清楚为什么生气。可是,聪明的老师懂了,原来对这个小男孩而言,最需要的不是居高临下的救济、施舍,而是同伴们发自内心的认同和尊重。于是,老师及时改变了方式,结果这个小男孩不仅赢得了伙伴的认可,也得到了他真正需要的帮助。这个故事给人一种启迪:真正的爱心,不是施舍和同情,也不只是物质的赠予和援助,而是首先将需要帮助的人视作平等的一员,在理解和尊重中让对方感到温暖和幸福。希望家长

也要把这个启迪告诉给孩子们。

八是指导孩子学习无偿奉献的模范,让孩子们从小就受到良好道德的熏陶。“最美女教师”佳木斯十九中的张丽莉,为救学生而失去了双腿;云南省曲靖市陆良县龙海乡的8位年逾古稀的老者,在海拔2000米以上的喀斯特山区植树护林30多年,建成7400亩林场,累计承包荒山植树造林13.6万亩,又用20年时间守护森林,并把这13.6万亩树林全部无偿捐献给当地政府;浙江省奉化市锦屏中学八年级学生顾家宁智救溺水儿童等等,这些无偿奉献的模范,无疑都是孩子们学习和效仿的榜样。对此,当家长的时刻都应该注意发现这类好模范,并指导孩子们学习、效法,这无疑对他们的健康成长是大有好处的。

2. 该怎样培养孩子区分是非善恶的能力?

2013年5月的一天,大河网网友“哈哈大校”在大河论坛发帖:“一群半大孩子每天晚上骑着高噪声的摩托,飞一样穿过十字路口,速度最快达百公里每小时,这速度连汽车都刹不住,何况摩托?大白天在街上也是屡见不鲜。”

还是2013年的5月,郑州网友“lklu12627”还把自己拍摄的十几段摩托招摇过市的视频贴到了优酷网,记者在视频中看到,一些年轻人在市区骑着摩托、带着人,噪声巨大,交通规则在他们眼里完全是摆设,逆行、闯红灯、随意变道,对其来说是“家常便饭”。

9岁的牛牛是小学三年级学生。每天放学回家,牛牛最津津乐道的就是班上谁喜欢谁。太原市第51中学一位叫刘娟老师说:“时下,类似结婚、离婚、老婆、老公、我爱你之类的语言已经成了不少孩子的口头禅,有些初中生甚至谈出连成人都羞于启齿的话。”

另外,像为了得到老师奖给小朋友的糖,一位3岁的女孩要求家长去给老师打招呼;一位网友正在念小学的侄子特别喜欢亲戚开车去接他,因为那个亲戚有辆好车,让他觉得有面子;还有中小学生对班主任和主科老师逢迎讨好,而对副科老师形同陌路……这样的例子更是比比皆是。

以上这些事例,说明了什么问题?说明了不少的孩子没有区分是非善恶的能力,而且,正在践行着“非”和“恶”。这样,人对人都是十分危险的。

“土地欲无杂草,必须种上庄稼。”哲学家告诉人们的这一朴素道理,蕴含了深刻的人生哲理,有着普遍的现实意义。在构建和谐社会的今天,要想清除人们头脑中的“非”和“恶”的欲念,必须树立“是”和“善”的美德。

那么,每位做孩子家长的,该怎样培养孩子区分是非善恶的能力呢?

一是家长要严于律己,做好孩子的榜样。家庭是孩子们辨别是非善恶的摇篮,父母的言行是孩子分清好坏的依据。平时,孩子从父母的言谈举止、待人处事中,潜移默化,逐渐形成自己的是非标准、善恶观念和行为习惯。所以,每个做家长的,一定要

严于律己,带头摒弃浮躁与功利,多给孩子们展示正面形象,除了自身的言传身教,还可以联系古今中外的感人故事让孩子学习模范人物的优秀品德,从而提高孩子区分是非善恶的能力。

二是坚持正面教育,因势利导地引导孩子逐步提高区分是非善恶的能力。社会的影响无孔不入。家长应该加强对孩子的教育和引导,要真正走进孩子的心灵,帮助他们筛选信息,判断是非善恶,告诉他们哪些是好的,哪些不能盲目学。我对自己的两个孩子的教育是分三个层次进行的。8~9岁以前,主要是珍视他们的善良本性,给予肯定和鼓励,帮助他们初步区分是非善恶,10~12岁,主要是帮助孩子正确分辨真假、美丑,并用言行恰当地表达自己的看法。12岁以后,则是鼓励孩子用自己的方式表达对是非、真假、善恶和美丑的态度,并力所能及地践行真善美。通过这样的正面教育,因势利导地逐步提高孩子区分是非善恶的能力,可以使孩子们充满自信,而且也培养了他们健全的人格。

三是培养孩子区分是非善恶的能力,单有“榜样”和“道理”是不够的,还应当指导他们在实践活动中提高区分是非善恶的能力。有一位13岁的孩子,在学校主动替腿脚不便的同学当“拐杖”,4年如一日,无怨无悔。而得到帮助的同学偶尔还会生气地瞪眼看着他:“以后你别帮我了!”他也曾产生过不干了的情绪,但在家长的指导下,他学会不断调节自己,认为这的确是一件善举,应当坚持下来,所以他腼腆地笑了,依然坚定地跟在同学后面,坚持随时提供帮助。通过这件事,提高了这位孩子区分是非善恶的能力。

四是倡导孩子以自己的行动坚持“是”和“善”,反对“非”和“恶”,并以此影响和感召别人。有一位上小学五年级的女孩子,她受家长的教育,平时总是为他人做好事,给那些需要帮助的人以爱心。有一次,她正在单元楼上扫楼道,几个邻居阿姨见了当面夸赞她,可是她们转过身就小声嘀咕:“这孩子真傻,都什么时候了,还学雷锋做好事呢!”听了这些话,搁在大人身上也会生气,可她是怎样看呢?她在日记中写道:“以后,我不仅坚持扫楼道,还要扫一扫一些人脑子里的脏东西。我要长期坚持,一定要以我的行动证明我是真诚的,要以实际行动影响和感召他们。”希望咱们教育出来的孩子都能做到这样。

五是对于那些能够区分是非善恶的孩子,哪怕偶然犯错,家长一定要坚持多鼓励,多引导,帮助他们永远做一个正直的人。有一个平时相当正直的小男孩,一次偶然的机会,在拿到别人委托买东西的20元“巨款”时,感觉全世界已经在自己手里了。他曾经想过把钱占为己有,以此逃离现有的生活环境,虽然在别人看来几乎是笑话,可对于男孩而言,20元的确能做太多事情了。然而,在他刚刚踏上“潜逃”的路几分钟,内心的谴责和愧疚让他对自己的行为产生了罪恶感。在一番思想斗争之后,他终于选择了善良的一面,不辜负委托他买东西的那位先生。当这位男孩子买了东西,又向那位先生公开承认了自己的错误想法后,这位先生很受感动,不仅没有批评他,反而大加称赞。他说:“你终于回来了,这是最重要的。你绝不是‘小偷’,你仍然是一

个十分正直的孩子!”我想,如果咱们遇到这类情况,也应该如此做。因为孩子们还小,前进路上即使有反复,也完全是正常现象。

六是提醒孩子不迁就、姑息朋友、熟人,坚持正义,切莫误入歧途。有一位法官说,2012年他们法院曾审结了一起网吧盗窃案。数名少年自己的家境和学习成绩都很好,他们也从不缺钱花,但出于无聊、好奇心和好胜心理,才酿成大错。究其原因,是由于其中一人结交了社会上的不法分子,在其鼓动下一帮好友共同犯罪。而其他数人竟丝毫没有判断能力,甚至以为“为朋友两肋插刀”是必尽的义务,结果走上犯罪道路。所以,作为孩子的家长,一定要注意不断提醒自己的孩子提高警惕,千万不要脑子发热,为了面子去迁就、姑息朋友、熟人,结果把自己拉下水。要坚持正义,切莫误入歧途。

3.孩子不孝敬父母,不知道感恩怎么办?

据一家晚报报道,2012年国庆节刚过,一位面容憔悴的母亲找到该报记者,讲述了她的儿子虐待父母的恶行。8月的一天,当爸爸的因劝儿子学好英语,被上高中的儿子一脚踹在腰部,一旁的母亲情急之下俯身去挡,又被一脚踹在脸上,左脸的乌黑红肿一个多月才消,为顾全脸面,这位母亲只好对左邻右舍说“是不慎碰伤的”。有一天,儿子不知何故又大喝一声“跪下”,让50多岁的双亲跪在地上给他磕头,磕不响不准起来!这位母亲流着泪在地上给16岁的儿子磕完3个响头后心都碎了。她说,今后儿子极有可能杀了她。

像这类孩子虐待父母的事情不仅仅发生在个别不幸的家庭。在某一县城,一个15岁的女孩因母亲不让她参加学生的生日舞会,竟用剪刀刺伤了母亲;在某一乡镇,有一个14岁的男孩因数学考试成绩退步受到母亲的劝说,竟打折了母亲的腿骨;在我曾居住的一个农村集镇上,还发生过一件上高中的男孩骑在多病的父亲身上殴打的事情,孩子边打边骂:“看你这个老家伙还犟不犟,看你这个老家伙还犟不犟!”……

孩子虐待父母的问题,已经成了一个不得不引起社会广泛重视的问题。有些孩子失意烦恼的时候,不去从客观和主观方面寻找原因,反倒会凭空生出一种怪念头:如果当初不是父母生下我,我会有如今的烦恼吗?人活着,即使是个未成年的孩子,也不可能时时事事一帆风顺。成功,是快乐的,它带给了人们信心和力量;失败,固然扫兴,但在不幸中不是更可以磨炼出坚强的意志吗?胜与败,得与失,荣与辱,聚与散,这种种的感觉,必须以生命做基础,没有了生命,何谈一切?没有父母,又何谈生命?许多孩子却并不理解这些。

是什么原因致使这些孩子不孝敬父母呢?经过广泛调查与分析,我认为原因主要有六种:

一是“严”而无“爱”带来的危害。当然,在一个家庭,做父母的应当有一定的权威,对孩子教育中应严格管教的事情,决不能采取回避的态度。问题是,有些家长对

孩子严肃有余而缺乏笑容,或威严失度而缺少爱意,致使孩子们敬而远之。有的家长甚至动不动就对孩子拳打脚踢,而他们自己则“吃喝玩乐”宽松无度,这样,孩子常常心里不服,难有孝敬的好心情。一个父母都迷恋打麻将的男孩曾愤怒地对我说:“我讨厌他们打麻将,一打起来连饭也忘了做,工作也忘了干。”更有一个例子还形象地说明了有些家长的作为:一个孩子放学了,正伏在小方桌上做功课,谁知坐着的那只三条腿椅子有一条腿“嘎巴”断了,孩子身子一歪便倒在地上。恰巧这时,在外边喝醉酒的爸爸正好回来,不但没有扶儿子起来,反而朝孩子身上“噎噎噎”一连踢了三脚,幸亏妈妈及时赶到,一记耳光才没打到孩子脸上。

二是做父母的不善待自己的父母产生的效应。不少家长有一种“厚幼薄老”的毛病,对自己的子女百般呵护;而对自己的父母尤其是因长期多病缺乏自理能力的老人冷若冰霜,视若路人。一次,我到一家医院找熟人,曾亲眼看到七八位六七十岁的老人看病无晚辈相陪,他们一个个拄着拐杖,步履艰难地走向指定的诊疗室,情景相当凄凉。这种孝敬老人不足而爱护子女有余的现象,势必会给孩子们带来不良影响,出现子女不孝敬父母的恶性循环。

三是娇生惯养种下的恶果。许多家长对孩子视若掌上明珠,含在嘴里怕化了,捧在手里怕掉了,往往亲得不知怎么样才算到位。开始我所举例的那位打骂父母的高中生,就是一直在这种环境下长大的。父母待他百依百顺,他14岁时,还天天由父母端饭菜、端洗脚水、端尿盆。父母说:“在儿子面前,我们都是他的仆人。”结果呢?当父母的自食了娇生惯养孩子的恶果。

四是父母说话易变卦,形成亲子对立。有些家长往往有向孩子说大话或随便表态的毛病,过后不是因为忙忘了就是说了不算数,答应条件又变卦或取消,因此父母与子女之间易形成对立。

五是互不理解造成的冤案。本来,父母及孩子之间的感情应当是相通的,但有时因父母不理解孩子的孝心或孩子不理解父母的好意,结果造成双方不应有的隔阂——冤案。如有一个当爸爸的半夜醉醺醺地回到家,往床上一躺,就呕了一地。儿子清扫着地上的垢物说:“爸,你不会少喝点酒吗?你看你醉成这个样子!”爸爸恼羞成怒:“你小孩家懂什么?用不着你来教训我!”儿子又拿来几本杂志,说:“爸,杂志上说了,酗酒对身体有害……”爸爸更是粗暴地吼道:“别说了,我什么不知道?还用你来给我上课!”这样,父子之间便莫名其妙地产生了怨恨。还有一个女孩已经13岁了,还总喜欢在妈妈的怀里撒娇,她爸爸好意地训她说:“整天撒娇有什么出息,我像你这么大的时候,已经出去闯世界了……”结果,从此女儿总是远远躲避着父亲,以致后来考上大学,逢学校放假,她宁愿对着空荡荡的宿舍发呆也不愿回家见到父亲。她父亲对人谈起此事,总是伤心得落泪。

六是无视孩子的心理成长。有些家长关心孩子,仅仅停留在“让他吃好的、穿好的、用好的,以及晚上为他盖被子”这些本能的义务上。如要关心学习,便是关注孩子在学校的考分;进一步就是夜晚陪读、陪背;再进一步就是高压政策,认为“有压力才

有动力”。而对读懂他们心理需求,培养他们学会怎样做人,怎样适应生活、适应社会,学会照料自己的能力,以及教给他们学习的方法方面往往置之不理。如有一个因一次考分低而遭父亲打的孩子曾愤愤不平地说:“每个人不可能永远保持优秀的成绩,有时也会因一时疏忽而失误,家长应该帮助我们分析原因,对症下药才是。对我们一味打骂算什么英雄!”

尊老爱幼是中华民族的传统美德,向孩子们进行孝敬老人的教育,已成为思想素质教育的一项不可缺少的内容,同时也是做父母应尽的责任。在现实生活中,许多家庭都有老人,或是爸爸妈妈,或是爷爷奶奶,或是外公外婆。晚辈和长辈的关系是否融洽,不仅关系着家庭气氛的好坏,还关系着老人的生活质量的好坏,而且,对孩子的身心成长也有直接的影响。所以,当家长发现自己的孩子有不孝敬长辈的思想或行为时,我们就应当赶快行动起来,给他们补上“孝敬父母、孝敬长辈”这一课。不过,在向孩子补这一课时,千万不要再犯过去的毛病,要注意讲究方法和艺术,具体说:

一是制订契约,规范孩子,约束自己。采用订立契约的方法,既能规范孩子,也能约束父母,而且还能够建立起父母与子女之间的一种关系模式,这种模式可以培养孩子的公平、公正意识以及遵从正确教导的行为习惯。这种模式一旦形成,孩子的很多坏毛病,像任性、固执、懒惰、自己管不住自己等都可以迎刃而解了。

二是以自身的榜样力量感化孩子。为人父母的我们,应该使“尊老爱幼”这架天平维持平衡,从而让老一辈安度晚年,让下一代健康成长。同时,“榜样的力量是无穷的”,通过自己的模范实践,可使孩子们从中得到感化,受到教育。

三是以朋友相待,和孩子搞好感情交流。不可否认,孩子年龄小,性格往往是冲动的、多变的、幼稚的,这种半成熟、半幼稚的状态确实增加了家长和他们沟通的难度。但是,这并不等于说不能沟通。家长一方面要像朋友一样相待,另一方面又要像哥哥姐姐一样地关心他们,保护他们。与他们交往,既要有成人式的理智,又要有孩子式的童心;既要有泰山一样的威严,又要有大海一样的胸怀。家长要充分给予孩子们理解和尊重。要虚心接受他们的批评,即使不正确的也可以听听看法;要诚心给予他们适当的表扬或批评,如果他们对表扬或批评有异议,双方也可以互相交换意见,以便达成共识。

四是以有关节日为契机教育孩子。今天的孩子便是明天社会的中坚力量,他们将要承担社会的重任,又要负载家庭的重任——不少因是独生子女而产生的“四二一”家庭结构模式,更会使他们赡养老人的任务加重。所以,及早在家庭营造孝心氛围,对孩子进行“孝心工程”教育就显得尤为重要。而以有关节日向他们进行“孝心工程”教育,则是最好的契机。如利用老人节、母亲节、春节以及父母等长辈的生日、结婚纪念日、孩子生日等重要日子,让孩子为爷爷奶奶、外公外婆、爸爸妈妈等做一件诸如洗头、洗脚、剪指甲之类的力所能及的小事;或是为长辈们制作一张贺卡、购买一件礼物;或是给远方的长辈写信、打电话;或是给长辈们试做一顿饭菜……这会使长辈们特别是我们当父母的心理得到满足,增加天伦之乐和生活的自信心。

五是以多种教育手段启迪孩子。做父母的还要注意运用影视和网络等,指导孩子们从中学一些以“孝敬老人”为主题的感人故事或相关内容,使他们从中得到启迪,受到教育,让“孝敬父母”的思想感情予以升华。

六是以体验家庭生活来引导孩子。这一条的具体做法是:把为家庭生活服务作为“岗位”,把当一天爸爸、妈妈作为扮演角色,根据家庭生活的实际情况让孩子体验打扫房间、买菜、做饭、洗衣服、照顾老人、邻里沟通等;根据父母的工作情况跟父母上一天班,体验父母工作的辛苦,获得家庭生活的真切感受,明白孝敬父母的道理,学会为父母分忧、生活自理的本领。在这方面,我本人就有深刻的体会,效果确实不错。

最后,还要对孩子表达出的孝心及时做出反应。孩子小的时候,基本是10岁以前吧,大多是受长辈们呵护多,而表现出的“孝心”少,但这时偶尔也会有一些表现,如吃零食让让大人,吃菜给大人夹,去幼儿园或学校时总要说声“我走了”或“我到某地方去”等等;后来,随着年龄的增长,孩子的独立意识增强,他们对长辈的“孝心”会表现得多一些,诸如给大人端饭、端洗脸水,批评大人时有礼貌、心平气和、讲道理等。对于这些孩子们表达出来的哪怕是一次两次的“孝心”行为,当家长的千万不要忽视,要注意及时鼓励、及时肯定。这对形成他们“孝敬父母、孝敬长辈”的良好品德,可以起到事半功倍的效果。如有一个在外地上高中的男孩,在街上买到两个有点像算盘一样可用来按摩脚底的东西,寄回家给父母用。没过多久,便收到了父母郑重其事的回信,他们在信中向孩子表示道谢。收到这封信,孩子看了许多遍,每次看过后都是热泪盈眶。可见,父母的及时反应对子女的影响该是多么地深刻!

有人说,一个从小就知道孝敬长辈的人,长大后才会成为一个对社会真正有用的人。我真诚地希望我们的孩子,都能够成为这样的人。

4.孩子不尊敬老师,不知道感恩怎么办?

前些年,我一直在教学第一线工作,长期在中小学担任语文老师,兼任班主任,并负责学校团组织和“文学社”的工作。因此,对有些孩子“不尊敬老师”的事情耳闻目睹,而且自己也有不少刻骨铭心的亲身经历。

学校里,学生用砖块砸烂老师办公室窗玻璃的,用弹弓打碎老师办公室灯泡的,用棍棒隔窗弄倒老师办公桌上墨水瓶、粉笔盒的类似事件时有发生。更严重的,还有学生往老师水桶里倒垃圾,等等。而我本人直接经历的此类事件也不在少数。记得有一次,上课前去开办公室的门取教科书和教案,钥匙几次插不进锁孔,我一看锁,原来是有学生往锁孔里塞进了火柴梗,还灌满了细沙。当时上课铃将响,我急得满头大汗,但不管怎样努力,就是开不了锁。无奈,只好临时和数学老师调换了课……

这几年,我虽不在教学第一线了,但由于不断去学校检查工作,孩子不尊敬老师的事情听到不少。有一次某乡镇中小学联合组织师生看电影,由于影院小座位不够,学生们一入院便一个个争先恐后地找座位,而当时在场的老师们几乎全都站着。有

几位学生觉得不好意思,便主动站起来硬让老师先坐,结果事后还被一些学生骂得狗血淋头。某年的高考更是发生了一件令人震惊的事。河北省某县一位考生的数学分数被阅卷老师扣掉了30分,并得到了阅卷委员会的一致同意。其原因是“该学生在卷面上以漫画形式、用污辱性语言攻击自己的数学老师”。原来,这名学生数学成绩不太好,对自己的数学老师心存不满,在高考中答写数学试卷时,他便在卷面上偷偷画了一个人头,并在旁边写着:“看,这个丑陋的人就是我的数学老师。”

家长中也有不少人常说:“人民教师所从事的职业,属于天底下最光辉的事业。”这话说得一点儿不错。教师中许多人兢兢业业又默默无闻,几十年如一日,为国家培养了一批又一批合格人才。这些年,在社会上有些人热衷于公关和交际,在追求舒适和享乐的同时,许多老师却能安于清贫和寂寞,白天站在黑板前,晚间伏于案桌头,为那些求知的孩子们奉献着自己的青春年华。他们有的不到40岁早已满头银发,有的不到50岁就疾患缠身,有的竟猝死在讲台……他们理应受到全社会,特别是孩子们的无比尊敬!从古至今,从国外到国内,也确实发生过不少尊师重教的动人故事;即使是现在,也有不少人特别是不少学生,把老师看作是一个榜样,喜欢用老师的言行举止、兴趣、习惯乃至对事物的好恶,当作凝聚自己人格灵魂的典范。甚至有人曾这样赞美老师:“思想如粉笔一样纯洁,言行似黑板一样严肃,为人如教鞭一样正直,立场似讲台一样坚定,胸怀像海洋一样宽广。”但是为什么有些孩子却不那么尊敬老师呢?近段,我对此作了调查研究,并结合自己的深切体会,概括原因大约有以下八种:

一是来自家长本身的负面影响。确实有一些家长不太善待老师,自己想让孩子成才,可又不愿下一丁点儿功夫,喜欢把什么责任、包括个人的特殊要求都一股脑儿推给老师。稍微发现老师没有“善待”自己的孩子,往往也不问青红皂白,就当着孩子的面大发牢骚,甚至故意怂恿孩子去跟老师闹事。河南某市有一位学生家长,仅仅因为自己的孩子没有被评上“三好学生”,没有当上少先队大队长,就带了人去学校殴打班主任。试想,这位家长的孩子怎么能做到尊敬老师呢?

二是社会上不良倾向的影响。这些年,有些人口袋里有钱了,说话口气也变粗了,总也看不惯那些口袋干瘪的“穷人”,特别瞧不起老师的“寒酸”,喜欢刻意取笑老师;还有些人,也总认为老师“老实”、“好欺负”,喜欢找老师寻衅闹事。孩子接触到这些人,也极易产生不良的影响。

三是不能正确对待老师的善意批评。现在,有些孩子特别是一些独生子女,在家被两代人像众星捧月一样呵护着,很少受到委屈,很少遭受挫折,因而性格偏激执拗,在学校,老师对学生的批评教育,往往要比家庭教育严格得多,他们因此受不了,哭鼻子的有之,与老师对着干的有之,私自离校出走的有之。

四是对老师貌丑或怪癖的厌恶情绪。有的老师相貌有些丑陋,或有特殊的诸如上课搔头、挖鼻子、掏耳屎之类的怪癖,也容易引起有些孩子产生厌恶情绪,进而导致不尊敬老师。如某小学的毕业班,女生们喜欢的一个漂亮女老师突然调走了,换上了一位男老师。这位老师又矮又胖,脸庞上还长着一颗有白毛的黑痣,偏偏眼睛又是出