



特色与发展



——民族医学院校教育教学研究与成果

黄岑汉 廖品琥 姚金光 黄秀峰 主编

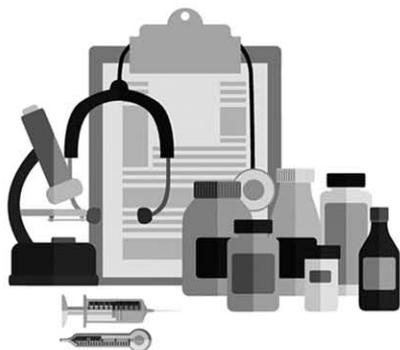


广西科学技术出版社

特色与发展

——民族医学院校教育教学研究与成果

黄岑汉 廖品琥 姚金光 黄秀峰 主编



广西科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

特色与发展：民族医学院校教育教学研究与成果 /
黄岑汉等主编. —南宁：广西科学技术出版社，2015. 5
ISBN 978-7-5551-0440-7

I. ①特… II. ①黄… III. ①民族医学—医学院校—
教育研究 IV. ①R29-4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第 096669 号

特色与发展——民族医学院校教育教学研究与成果

TESE YU FAZHAN MINZU YIXUE YUANXIAO JIAOYU JIAOXUE YANJIU YU CHENGGUO

黄岑汉 廖品琥 姚金光 黄秀峰 主编

责任编辑：陈勇辉 罗煜涛 黄璐
封面设计：韦娇林

责任校对：何燕英
责任印制：韦文印

出版人：韦鸿学
社址：广西南宁市东葛路 66 号
网址：<http://www.gxkjs.com>

出版发行：广西科学技术出版社
邮政编码：530022

经 销：全国各地新华书店
印 刷：广西大华印刷有限公司
地 址：广西南宁市高新区科园路 62 号
开 本：787 mm×1092 mm 1/16
字 数：300 千字
版 次：2015 年 5 月第 1 版
书 号：ISBN 978-7-5551-0440-7
定 价：36.00 元

邮政编码：530007

印 张：15.5

印 次：2015 年 5 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

质量服务承诺：如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题，可直接向本社调换。

编委会

主 编：黄岑汉 廖品琥 姚金光 黄秀峰

副主编：赵丽娟 黄照权 吴琪俊 韦荣耀
韦建琨 覃丽燕

编 委 (以姓氏笔画为序)：

马卓飞 王俊利 王金花 韦荣耀

韦建琨 农 圣 农乐颂 何燕芳

陆世惠 吴琪俊 周庆辉 林朝文

罗春英 罗艳红 姚金光 赵丽娟

赵善民 赵 爽 赵小平 赵 云

侯 芬 施桂玲 宾晓芸 徐志芳

凌雁武 莫颂轶 黄岑汉 黄照权

黄秀峰 黄锁义 黄俊杰 黄 敏

黄健伟 黄启川 黄泽汉 黄 翦

覃月秋 覃丽燕 蒙兰青 蒙镇之

蓝常贡 廖品琥 廖明华 廖长秀

前 言

医学是研究人、服务于人并且与人生命密切相关的一门学科。为了使医学生毕业后更好地服务于人,《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》要求医学生在毕业后要有广而深的医学知识与人文社会科学知识,具备良好的沟通能力、临床思维与实践能力、开拓创新能力,能够树立起良好的职业道德观。作为培养医学专业人才培养的重要载体,医学高等教育如何在日新月异的世界变化中秉持医学服务于人的根本宗旨,做好医学教育教学研究是非常必要的。

我校(右江民族医学院)地处少数民族地区,在办学近60年中,在医学人才培养方面始终坚持“三个不动摇”,即扎根于少数民族地区服务不动摇,面向基层服务不动摇,培养“下得去、用得上、留得住”的高质量应用型医学人才不动摇。因此,我校的医学高等教育如何做到既上通“云端”,符合国际对医学教育的标准,又要下接地气,其关键在于坚定不移贯彻和执行“三个不动摇”。

一直以来,我校结合学校的发展需要,结合当前的社会需要,通过项目立项鼓励教师在教育教学方面积极开展研究,内容涉及人才培养模式的研究、教师专业发展的研究以及各种教学内容的整合、新教学方法在教学中的探索与实践、新教育技术与手段在教学中的应用等。可以说,在过去的十多年里,我校已经积淀了一定的成果,因此我们着手整理、汇编,形成了今天的这本专著,以期一方面扩大相应教育教学研究的影响力,进一步凝聚我校教育教学研究的特点,形成我校教育教学研究的特色;另一方面推动医学教育教学研究发展,激发相关教师群体开展教育教学研究的热情,为开展教育教学研究积累经验。

本书收录的是近十年来我校开展教育教学研究的相关成果,分上、下两编。上编内容为开展教育教学的模式改革与创新,包括人才培养模式改革、教学质量监控与评价、临床实践改革与研究、网络教学研究与实践、教学方法改革与研究等;下编内容为开展教育教学的实践与成果,包括人才培养模式研究成果、教学模式改革成果、医学人文教育研究成果、教育技术研究成果等。

当下医患关系日趋紧张，高等教育受到信息化、科技化浪潮的冲击，如何在新形势下保持医学院校的特色，如何让医学生在毕业之后具备较强的初步的临床能力、良好的职业素养以及终身学习的能力，是我们今后继续努力的方向。

《特色与发展——民族医学院校教育教学研究与成果》的编者有校领导，有临床医学院、基础医学院、护理学院、外语系、口腔医学系、检验学院、计算机科学与技术中心、高等教育研究所、教学质量监控评估中心、教师发展中心、教务处等相关部门的工作人员。本书在编写过程中得到了校领导，基础医学院、临床医学院、护理学院、检验学院等相关部门的工作人员和同事的大力支持与帮助，在此表示衷心的感谢！

由于编者的能力和水平有限，本书难免存在不足之处，恳请各位读者批评指正。

编者

2015年3月

目 录

上编 教育模式改革与创新

第一章 人才培养模式改革	3
第一节 老少边穷地区医学院校人才培养模式的研究与实践 ——以临床专业人才培养为例	3
第二节 民族地区临床医学卓越人才培养探索与实践	8
第三节 欠发达地区高校教师发展途径研究与实践	13
第四节 地方医学院校教师教学能力现状及培养研究 ——以右江民族医学院为例	17
第五节 地方医学院校教师专业发展的质性探究	21
第六节 民族医学院校卓越医师人才培养模式的研究与实践	28
第七节 以胜任能力为导向的卫生管理人才实践教学体系研发与实践 ..	32
第二章 教学质量监控与评价	40
第一节 基于 TQM 理念的地方医学院校本科教学质量管理体系的构建 与实践	40
第二节 临床教学质量监控体系的研究与实践	45
第三节 基于团队课程考核评价模式的研究与实践	52
第四节 “医学分子生物学”教学中形成性评价的实施及效果评估研究	56

第五节	“基础医学”整合课程的实施与评价研究	
——以民族医学院校为例	·····	60
第六节	以学生为主体的多元化医学实验教学模式的研究与实践	
——以药理学实验为例	·····	65
第三章	临床实践改革与研究	68
第一节	微格教学在规范口腔医学生临床技能操作的运用	68
第二节	行动学习理念下的案例教学法提升检验专业学生临床沟通能力 的研究	73
第三节	临床沟通能力在不同实习阶段的权重调查	77
第四节	模拟场景结合问题式教学法在医学临床教学中的研究与探讨	80
第五节	医学模拟教学在麻醉学教学中的应用研究	84
第四章	网络教学研究与实践	89
第一节	基于网络人体解剖学开放式立体化实验教学模式的实践研究	89
第二节	基于自主学习的神经病学教学资源网络平台的构建与研究	94
第三节	信息技术环境下构建民族医学立体化教材的研究与实践	98
第四节	网络环境下 Sandwich 教学法在医学形态课程中的研究与实践 ·····	102
第五章	教学方法改革与研究	107
第一节	在少数民族地区医学院校民族医学教学中运用任务驱动合并团队 合作学习模式的研究与实践	107
第二节	医学院校英语教学中学生思辨能力培养模式的研究与实践	111
第三节	反思日志结合情景教学法在“健康评估”实践教学中的应用研究 ·····	117
第四节	基于“微课程教学法”的病理学“反转课堂”教学模式的研究与 实践	126
第五节	基于 CBL 的“内科学”双语模式教学方法的探索与实践	130
第六节	“医学生物化学”微课程教学法的研究与实践	135

下编 教育实践与成果

第一章 人才培养模式研究成果	141
第一节 构建务实高效的本科生导师制,提高大学生科研创新能力	141
第二节 民族地区医科院校创新人才培养模式的研究与实践	147
第三节 构建医用化学实验教学多元化与人才培养模式的研究与实践	153
第四节 基于实用型护理人才培养的多元化教学改革与实践	158
第五节 医学院校公共事业管理专业人才培养研究	163
第二章 教学模式改革成果	166
第一节 “以学生为中心”的人体解剖学系列课程教学模式改革研究	166
第二节 民族地区医学院校医学生实践能力、创造能力培养的理论 与实践探索研究	172
第三节 PBL—共同体多元化教学法在民族院校“医学微生物学和免疫学” 教学中的应用	176
第四节 临床医学专业“病理生理学”CPBL 教学研究与实践	182
第五节 改革“病理学”教学模式,培养医学生的综合素质	188
第六节 开放实验室教学改革的探索与实践	191
第七节 民族医学院校学分制改革的研究与实践	194
第八节 药学高职高专实习前以自主比赛方式强化实验技能	197
第九节 民族医学院校本科医学基础化学系列课程体系的研究与 实践	201
第三章 医学人文教育研究成果	204
第一节 提高民族地区医学院校学生职业道德素质的路径与实践	204
第二节 医德教育实践基地建设研究与实践	210
第三节 少数民族地区大学生心理健康的调查与教育模式研究	215
第四节 医学院校大学生元认知学习策略与大学英语学习成绩关系的 研究与实践	222

第四章 教育技术研究成果	225
第一节 教育技术深度融入医学教育的探索与实践	225
第二节 原创医学教学模式微三维资源融入日常课堂促进学生感悟	230
第三节 构建数字医学生培养新模式，提高医学生信息化水平	236

上编

教育模式改革与创新

第一章 人才培养模式改革

第一节 老少边穷地区医学院校人才培养模式的研究与实践 ——以临床专业人才培养为例

一、理论依据和现实依据

(一) 人才培养模式的内涵

1998年教育部召开的第一次全国普通高等学校教学工作会议的主文件《关于深化教学改革，培养适应21世纪需要的高质量人才的意见》指出，人才培养模式是学校为学生构建的知识结构、能力结构、素质结构，以及实现这种结构的方式，它从根本上规定了人才特征并集中体现了教育思想和教育观念。周远清更简明地指出：“所谓人才培养模式，实际上就是人才的培养目标、培养规格和基本培养方式，它决定着高等学校所培养人才的根本特征，集中体现了高等教育思想和教育观念。”^[1]医学教育的根本目的是为社会提供优质的医药卫生人力资源。加强医学教育质量保障工作，是培养高质量人才、为人民提供更好的卫生保健服务和构建以人为本的和谐社会的需要。

(二) 学校的办学定位

右江民族医学院是广西壮族自治区区属的全日制普通高等医学本科院校，位于老少边穷地区的百色市，创建于1958年，1978年升格为本科医学院校，1982年获学士学位授予权，2000年取得招收外国留学生资格，2008年获教育部本科教学工作水平评估“优秀”结论，是硕士学位授予单位立项建设高校。建校50多年来，学校坚持扎根于少数民族地区服务不动摇，面向基层服务不动摇，培养“下得去、用得上、留得住”的高质量应用型医学人才不动摇的办学理念，先后培养了3万多名“下得去、用得上、留得住”的高质量应用型医学人才，他们大部分服务于老少边穷地区和广西各地。

进入 21 世纪以来,尤其在当前国务院出台《国务院关于进一步促进广西经济社会发展的若干意见》和国家实施新医改的大背景下,广西老少边穷的百色、河池、崇左等市的医疗卫生技术人员数量不足、学历层次偏低和技术水平不高的问题十分突出。在分析了我国高等医学教育的发展形势以及广西高等医学教育的现状、结构和层次后,我们清醒地意识到,广西西部的老少边穷地区医学教育发展明显滞后,人才培养模式单一。为提高我校(右江民族医学院)临床专业学生的教学质量,我校重新修订了《临床医学专业本科课程体系》,课程体系分为通用课程体系和辅修专业课程体系,其中通用课程体系包括公共通识教育课程、学科通识教育课程、专业课程,每门课程又分为核心课程(必修课程)和拓展课程(选修课程);辅修专业课程体系包括临床心理学、急救医学、全科医学。课程体系以提高学生就业率为基本指向,强化实践教学,强化能力的培养,充分体现学校为老少边穷地区培养“下得去、用得上、留得住”的高级应用型医学人才的办学特点。增加学生人文素养课程、科学素养课程和大学生就业指导课程,实施通识教育,实行学分制,强化实践教学。但是由于受到诸如经费投入、教学与科研条件、师资力量、生源素质、观念认识、制度建设、管理机构、资源配置等因素的制约,这些培养措施尚未达到理想的效果。针对培养措施在教育实践中存在的问题,我们研究探讨新形势下老少边穷地区医学院校人才培养模式的改革,旨在针对提高“教学型”高等医学院校本科生应有的知识能力,为更好地培养高级应用型医学人才服务。

(三) 新医改的提出与实施加大了对医疗卫生人才的需求

2009 年 3 月 17 日,《中共中央 国务院关于深化医药卫生体制改革的意见》提出了“有效减轻居民就医费用负担,切实缓解‘看病难、看病贵’问题”的近期目标,以及“建立健全覆盖城乡居民的基本医疗卫生制度,为群众提供安全、有效、方便、价廉的医疗卫生服务”的长远目标。这是我国医疗卫生事业从理念到体制的重大变革,是落实科学发展观的内在要求。新医改的提出和实施,既为医学教育的发展带来巨大的推动力和支撑力量,也使医学教育在经济社会中的发展地位得到进一步明确。

当前,广西老少边穷地区医药卫生人才状况还远远不能适应新医改的发展。为了加强和规范广西乡镇卫生院管理,实现乡镇卫生院的基本功能,2010 年 2 月 1 日,《广西壮族自治区乡镇卫生院管理办法》正式实施,为农村居民提供安全、有效、方便、价廉的公共卫生服务和基本医疗服务提供了制度保障。同时,也加大了对农村医疗卫生人才的需求。建设社会主义新农村是中共中央、国务院在新的历史时期做出的新战略部署,对于构建和谐社会,加快我国现代化建设具有重要意义。我校地处广西经济欠发达地区,作为老少边穷地区的医学高等学校,如何为农村培养“下得去、用得上、留得住”的各类卫生人才,是当前医学

教育改革的一项重要任务。

二、项目的意义

本项目遵照由教育部、卫生部联合制定的《本科医学教育标准——临床医学专业（试行）》的要求，在强调保证“本科临床医学专业毕业生应达到的基本要求”的基础上，围绕新形势下如何提高老少边穷地区医学院校学生的教学质量，突出老少边穷地区医学人才培养的特点，重新界定了我校培养医学人才的规格和定位，把提高老少边穷地区的培养质量作为我校的办学目标，就临床医学专业医学人才培养和基层医院人才医疗服务所面临的各种问题展开研究，逐步构建起适合老少边穷地区发展的临床医学专业人才培养模式。

三、国内外研究现状

从2000年到2010年的文献发表情况来看，国内对高等医学人才培养模式的研究文章数量近年来呈上升趋势，对学制的研究偏多，总的来说都能结合本国国情，也都和国外进行了系列比较，但仍无法得出统一结论。

学者们对人才培养模式的定义很多，虽然说法不能完全统一，但是各文献中关于人才培养模式内涵的理解大体一致，基本上可以归纳为：人才培养模式是在一定的教育思想指导下，培养目标、教育制度、教育过程各要素的组合。^[2,3]每个培养模式都有特定的组合方式，因特定的指向目标而不同。而医学人才的培养目标即为培养未来的医务工作者，其特殊性在于“以人为本”、“人命关天”。人才培养模式要尊重医学教育的客观规律，教学和课程内容是人才培养模式改革的基本内容。针对传统医学教学模式的弊端，很多学者开始借鉴国内外医学教育改革经验，引入医学教育国际标准，在教学模式和课程体系等方面进行探讨。涉及国外的医学人才培养模式的文章一般包括该国家高等医学人才培养标准、目的与规格、学制与管理体制方面。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出深入实施高等学校质量工程，增强培养高素质人才、科技创新和社会服务的能力。而《中共中央 国务院关于深化医药卫生体制改革的意见》和《国务院关于印发医药卫生体制改革近期重点实施方案（2009—2011年）》出台后，我国卫生机构总数和医疗机构床位数量快速增加，截至2009年12月底，全国卫生机构（不含村卫生室）达28.9万个，医疗机构床位达427.0万张。据统计，广西2009年每千人拥有医疗机构床位2.3张，低于全国平均水平约0.75张；广西每千人拥有卫生技术人员3.08人，低于全国平均水平0.72人。^[4]由此可见，广西医疗卫生水平与全国相比还有较大的差距，对医药卫生人才的需求也是巨大的。

虽然国内对医学院校人才培养模式的研究较多，但是从老少边穷地区高等医

学院的角度，从加强学校与医院交流提高教学质量、提高学生就业率、保证医院服务质量，提高医疗服务水平、科学研究水平，创建和谐校园和平安医院等方面来探讨人才培养模式的研究较少。本项目结合广西西部老少边穷地区卫生医疗事业发展的现状，从建立基层医院和医学院校的有效沟通机制，加强学生的职业道德教育，提高学生的综合素质，保证医院服务质量，提高医疗服务水平方面来探讨临床专业人才培养的模式，建立学院与基层医院的有效沟通机制，加强学校与基层医院的学术交流与合作，充分利用学校的研究平台和基层医院的研究资源开展研究，提高学校和医院的科学研究水平。本研究项目对实施中央和国家的政策与推动社会尤其是医药卫生事业的不断发展与进步，具有重要的作用。

四、项目研究的主要内容

本项目结合学校定位、学校战略目标、学校办学特色和临床专业本科人才培养方案，对新形势下老少边穷地区医学院校人才培养模式进行研究，主要研究内容包括以下几个方面：

1. 全面调研老少边穷地区医学教育和医疗卫生人员的组成现状。
2. 全面调研老少边穷地区医学人才的社会服务、创新能力、科研能力等方面的素质。
3. 全面调研医疗体制改革对老少边穷地区医学人才流动的影响。
4. 探讨新形势下如何培养医学生学习能力、实验设计能力、操作能力和创新能力，保证教学质量，提高学生就业率。
5. 研究新形势下如何加强学生的道德修养和职业素养教育，提高学生的综合素质，构建培养“下得去、用得上、留得住”的高级应用型医学人才的抓手和平台。
6. 理顺学校与基层医院的关系，研究基层医院和医学院校的有效沟通机制，使学校的人才培养方案符合基层医院的人才需求，提高社会服务能力。
7. 探讨如何加强学校与基层医院的学术交流与合作，充分利用学校的研究平台和基层医院的研究资源开展具有影响力的科研课题，提高学校和基层医院的科学研究水平。

五、改革目标

本项目立足于老少边穷地区社会发展和医疗卫生发展的现实状况，围绕新形势下如何提高老少边穷地区医学院校学生的教学质量，突出老少边穷地区医学人才培养的特点，重新界定我校培养医学人才的规格和定位，把提高老少边穷地区医学生的质量作为办学目标，就临床医学专业医学人才培养和基层医院人才医疗服务所面临的各种问题展开研究，逐步构建起适合于老少边穷地区发展的临床医

学专业人才培养模式，为老少边穷地区培养高素质的医疗卫生人才。在保证教学质量，提高学生就业率，保证医院服务质量，提高医疗服务水平，提高学校和基层医院的科学研究水平，提高社会服务能力，创建和谐校园和平安医院等方面进行深入的研究。

参考文献：

- [1] 张士献，李永平. 本科应用型人才培养模式改革研究综述 [J]. 高教论坛，2010 (10).
- [2] 买买提·牙森，李斌，马龙，等. 新疆医科大学临床医学专业少数民族医学人才培养模式的研究与实践 [J]. 新疆医科大学学报，2006 (9).
- [3] 李硕豪，阎月勤. 高校培养模式刍议 [J]. 吉林教育科学：高教研究，2000 (3).
- [4] 卫生部. 卫生部发布 2008 年我国卫生事业发展统计公报 [EB/OL]. [2009 - 04 - 29], [http: //www. gov. cn/gzdt/2009 - 04/29/content _ 1299547. htm](http://www.gov.cn/gzdt/2009 - 04/29/content _ 1299547. htm).

(黄岑汉)