



义务教育课程标准实验教科书

地理

七年级 上册

教师教学用书

山东教育出版社

出版说明

为了更好地满足义务教育教学需求，山东教育出版社等单位受山东省教育厅委托，以教育部审查通过的义务教育课程标准实验教科书为基础，改编出版了一套适合五四分段教学使用的义务教育课程标准实验教科书。本书是以山东教育出版社《义务教育课程标准实验教科书·地理》（七年级上册）为依据，在人民教育出版社《义务教育课程标准实验教科书·地理教师教学用书》（八年级上册）的基础上改编而成的，供教师教学时参考使用。

本书力求体现全日制义务教育课程标准精神和教科书编写意图；从教师教学实际出发，既有利于教师把握教科书的内容，解决备课中的实际困难，又留给教师一定独立发挥、独立钻研教材的个性空间；根据素质教育的要求，在每一教学环节都注重体现对学生进行知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的教育；注意吸收地理科学研究和地理教育的最新研究成果；符合五四分段教学实际，体现山东教育特色。

参加本书改编的人员是王金龙、王文刚、张海军、巩天佐、曲立业、于文、侯琳，由姜建春统稿。欢迎广大教师在使用过程中提出修改意见和建议，以利于本书的不断改进和完善。

山东教育出版社

编写说明

遵循“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，以全面推进素质教育为宗旨，根据教育部制订的《全日制义务教育地理课程标准（实验稿）》，我们编写了供初级中学两个学年使用的义务教育课程标准实验教科书《地理》（共四本）。本书为第三册教科书的配套教师教学用书，供七年级第一学期使用。

教材编写研究工作

1. 深刻领会这次课程教材改革的思路，努力将《全日制义务教育地理课程标准（实验稿）》的新理念贯彻到教材编写中。

这次课程和教材改革是在全国教育工作会议（1999年6月）精神指导下进行的。《全日制义务教育地理课程标准（实验稿）》提出的地理课程的性质，以及地理课程的基本理念，对我们确定教材改革的突破口，梳理教材的编写思路具有指导意义。《全日制义务教育地理课程标准（实验稿）》提出的基本理念如下：

- 学习生活中有用的地理。
- 学习对终身发展有用的地理。
- 改变地理学习方式。
- 构建开放式地理课程。
- 构建基于现代信息技术的地理课程。
- 构建学习结果与学习过程并重的评价机制。

这些基本理念涉及初中地理课教什么内容、怎么教、如何评价等问题，对构建一个新的教材体系，具有理论支撑的作用。

教材编制有其规律。编写教材要考虑两个主要问题：一是取材要充分体现教材编制的三个重心，即社会需求、学科特点和学生的认知规律，并注意三者的有机结合；二是教材内容的组织要体现现代教学论的基本思想，通过传授结构化的基础知识和基本技能，促进学生发展。

如何把地理课程的基本理念与教材编制理论很好地结合起来，是需要研究的问题。我们认为，初中阶段是义务教育阶段，对于地理教育而言，着眼点不应该是给学生传授系统的地理学，而应该是通过一些与学生生活联系密切的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力。因此，新教材的结构要体现素质教育的要求，有利于学生获

得“生活中有用的地理”、“终生发展有用的地理”，而且要使学生从“学会地理”走向“会学地理”。

2. 学习国外地理教科书的经验，为我所用。

我们研究了英国、美国、日本以及我国香港的地理教科书，从中得到启示。这些教科书尽管内容不完全相同，但有很多共性，使我们看到了地理教材发展的基本走向。

● 教学内容贴近学生生活实际，能够调动学生的学习积极性。

● 建立知识、能力、态度和价值观三位一体的结构模式。学生除了掌握必要的以关键或核心概念为主的基础地理知识外，还要进一步通过模拟或决策练习过程，利用所学地理知识和原理分析和解决问题。

● 重视学生情感目标的评价，发展积极的和负责任的态度和价值观。

● 吸收和应用新的技术手段，如卫星相片、遥感图像、地理信息系统和信息技术。

● 重视采用学习心理学的研究成果，让学生主动参与教学过程。采用教材为问题导向的方法，What、Where、When 问题和 How、Why 问题并重。很多教材采用案例方法，给学生以实证材料，并辅以游戏、角色扮演、小组讨论等教学活动材料。

我们认为，探究式学习是目前国外和我国香港地理教材多采用的方法，对于培养学生的能力十分有效。如何把这种方法引进我们的地理教材中，是一个需要很好研究的问题。地理学科不同于生物、物理等学科，很多内容无法按照“提出问题—做出假设—寻求证据—解决问题”的探究步骤来完成。但是，地理课可以把“探究”作为一条组织教学内容的思路，而不求其步骤的完整。有些内容，可以介绍前人是如何探究的；有些内容，可以给出一些材料，让学生在這些材料的基础上探究，等等。通过这些方法，达到启发学生思维，培养学生能力，激发学生学习兴趣的目的。

3. 总结现行初中地理教材的优点和不足，找准改革的突破口。

现行初中地理教材经过近 10 年的打造，不断修改和完善，为今天的改革打下了良好的基础。但是，从素质教育的要求看，现行初中地理教材还存在不足，需要改革。现行初中地理教材主要有以下几方面问题。

● 重视知识传承，而对能力培养落实不够（知识量比较大，探究性不够）。

● 重视知识目标的实现，而对情感目标的达成重视不够。

● 重视学习结果，而对学习过程关注不够（着眼点是学生应该掌握哪些知识要点，而对学生如何进行地理学习设计不够）。

经过以上三个方面的研讨，我们逐渐形成了共识，确定了教材改革的突破口（图 1）。



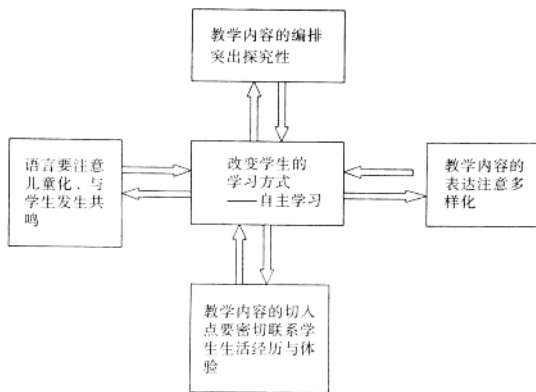


图1 教材改革的突破口

教材编写指导思想

1. 坚持以学生发展为本, 引导学生学习“生活中的地理”和“对终身发展有用的地理”。教学内容要密切联系生活和生产实际, 体现地理学的实用价值, 反映地理学和社会的新发展。

2. 加强实践和探究活动, 发展学生的实践能力和创新意识。教学内容的组织以学生活动为重要形式, 启发学生在观察、思考、分析中灵活运用地理知识。

3. 重视爱国主义情感、环境保护意识、科学态度和科学精神, 以及人文精神培养。

4. 对现行初中《地理》教材的继承与创新。根据《全日制义务教育地理课程标准(实验稿)》, 本册主要教学内容的逻辑顺序与现行初中《地理》第一册基本相同, 可以看做对现行《地理》教材的继承。我们的创新点在于以改变学生的学习方式为出发点, 建立新的教材结构。

教材编写原则

1. 基础性原则。依据《全日制义务教育地理课程标准(实验稿)》选材, 达到《标准》规定的最低要求。在此前提下, 适当增加阅读材料, 丰富教学内容, 体现教材的弹性。

2. 实践性原则。围绕教材改革的突破点进行结构设计, 体现探究思路。能够通过学生活动(包括动手、动脑、动口)学习的内容, 尽量安排在活动式课文中。每章后设计了

“综合探究”课，以“综合”为切入点和立足点，凸现本章内容的有机联系、知识的综合运用，使学生通过“综合探究”，实现知识的迁移与整合，提高学生综合运用所学知识和多种方法解决实际问题的能力。通过改变学生的学习方式，使他们真正成为学习的主人。

3. 趣味性原则。从七年级学生的年龄出发，尊重他们的语言习惯和审美情趣。语言要通俗、生动，琅琅上口，切记教材要“写话”而不是“写文章”；图片要精美，说明性强；表述要形式多样，联系实际，引人入胜。

4. 统一性原则。教材从文字到图片需要整体设计。叙述式课文、活动式课文、阅读材料各有统一的设计，不同的图片也有各自统一的风格。版式设计活泼但不凌乱。

教材主要特点

1. 教材在结构设计中加大了探究活动的力度。教材中的“活动”和“综合探究”是教学内容的重要组成部分，其功能已经从复习巩固课堂知识转而承担一部分新知识的教学（图2）。通过“活动”和“综合探究”这两种形式，切实让学生参与到教学活动中，增强了教材的探究性和实践性。

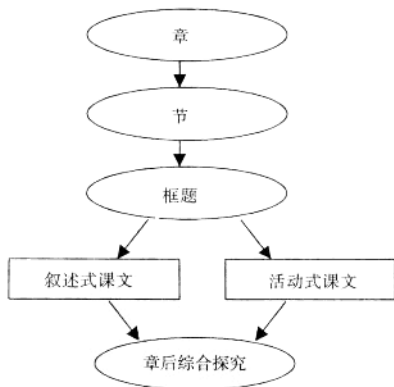


图2 教材的结构

2. 教学内容的呈现形式多种多样。教材尝试不同的呈现方式，例如一些地理概念的图释，说明地理问题的对话，展示地理过程的组照或组画等，不断给学生以新鲜感，激发对地理课的兴趣。

3. 密切联系生活和生产实际，尤其注意挖掘学生的生活经历和体验。教材十分重视对每一个教学内容的引入，尽可能多地联系学生的生活实际，使学生感受到地理就在身旁，是鲜活的。

4. 平实生动的语言风格。教材尽可能避开生涩的地理专业术语，摒弃板着脸说教的语言风格。例如，尝试在表现学生对话的对话框中使用学生的语言。此外，一些小标题也比较活泼，富有启发性。

5. 版式设计生动活泼。

目 录

编写说明	1
第一章 从世界看中国	1
第一节 辽阔的疆域	3
第二节 众多的人口	8
第三节 多民族的大家庭	12
第二章 中国的自然环境	35
第一节 地势和地形	35
第二节 气候多样 季风显著	40
第三节 河流和湖泊	47
综合探究 河流对地形的塑造作用	52
第三章 中国的自然资源	62
第一节 自然资源总量丰富 人均不足	62
第二节 土地资源	65
第三节 水资源	68
综合探究 我国主要矿产资源的开发与经济发展	70
第四章 中国的经济发展	81
第一节 逐步完善的交通运输网	81
第二节 因地制宜 发展农业	86
第三节 工业的分布与发展	90
综合探究 认识我国的旅游业	94

第一章 从世界看中国

教学目标

1. 运用地图说出我国的地理位置（纬度位置和海陆位置）及其特点，国土面积和邻国。
2. 学会在我国政区图上准确找出 34 个省级行政区，记住它们的简称和行政中心。
3. 了解我国的人口数量和人口国策，运用有关数据说明我国人口增长趋势。
4. 运用人口分布图，说出我国人口分布概况及其形成原因。
5. 了解我国各民族的风土民情，运用民族分布图说出民族分布特点。

结构分析

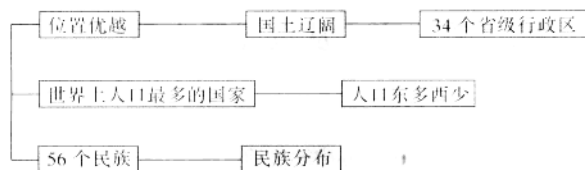
一、与全书内容结构的总体联系

在了解有关地球、地图和世界地理的基础知识后，开始学习中国地理第一章“从世界看中国”。

本章旨在使学生初步了解有关我国位置、疆域、行政区划、人口和民族等方面的基本国情与人口国策。这是使学生认识我国自然地理环境和人文地理环境的特征，进而了解人和地理环境相互关系的基础，也是对学生进行爱国主义教育、民族团结教育和人口教育的最佳素材和出发点。本章中的“中国政区图”，是学习中国地理最基本的地图，应终生铭记在心。



二、教材内容的基本结构



三、教材内容的选择与编排

1. 要学好中国地理, 认识和了解祖国地理全貌, 首先要认识我国的位置、疆域、行政区划和居民状况。第一节为“辽阔的疆域”, 通过“位置优越”“国土辽阔”和“34个省级行政区”三项内容, 向学生介绍我国国土的基本状况。第二节、第三节分别介绍我国的人口和民族, 两者都包含数量、构成、分布、国情与国策的内容。重点说明我国是世界上人口最多的国家, 又是一个团结统一的多民族国家。

2. 本章教材内容不多, 难度也不大, 但在全书中占有极其重要的地位。把它安排在中国地理的开头, 不但突出我国最基本的地理国情, 也使学生认识到人类活动与地理环境有着密切的联系, 从而逐步建立人地协调观点。只有掌握了我国国土和居民的基础知识, 形成对我国位置、疆域、行政区划、人口和民族分布的空间概念, 才能为进一步学习中国区域地理知识准备条件。因此, 它是学习以后各章不可缺少的基础知识。

四、教学内容的能力培养途径和能力层次

1. 本章的基础知识大部分为识记知识, 其中包括我国地理环境空间所在疆域, 构成我国地理环境重要因素之一的地理位置, 学习中国地理重要基础的行政区划, 生活在这块土地上的居民概况(人口和民族)等。要求学生理解的知识主要有我国地理位置的优越性和我国的人口政策。

2. 本章的基本技能训练要求较多, 因为本章有许多最基本的知识涉及众多的地名及其空间位置, 必须充分利用地图反复练习。学生应初步学会阅读“中国在地球上的位置示意图”、“中国疆域示意图”、“中国政区图”、“我国人口密度图”、“我国各省级行政单位的人口与面积柱状图”和“我国民族的分布图”, 形成对我国位置、疆域、行政区划和人口民族分布的空间想像能力。这是本章的难点。为此, 本章的基本技能训练, 主要是培养学生初步掌握阅读“我国省级行政区图”、“我国人口密度图”、“我国各省级行政单位的人口与面积柱状图”、“我国民族的分布图”的程序和方法; 学会运用图文资料对比分析我国“地理位置、国土辽阔”的优越性, 学会运用“我国人口的增长”统计图分析人口增长情况。

3. 本章思想政治与品德教育方面的重点是:

(1) 通过对比评价“位置优越”和“国土辽阔”, 激发热爱社会主义祖国的情感和民

族自豪感,增强保卫祖国、保卫人民的责任感;

(2) 认识我国有辽阔的疆域,培养维护祖国统一,实现祖国统一大业,捍卫国家领土完整的责任感;

(3) 提高学生对我国人口政策和民族政策的认识。

第一节 辽阔的疆域

教学要求

1. 掌握我国纬度位置和海陆位置特点,学会运用地球仪和东、西两半球地图说出我国的位置,分析我国的地理位置及优越性。

2. 知道我国的面积及其在世界上的地位,学会在亚洲地图上查阅我国陆疆和陆上邻国、海疆与濒临的海洋及海上邻国;学会在中国地图上查阅中国的四至,量算我国领土南北端之间、东西端之间的距离;学会运用世界地图及有关统计资料,比较中国和其他面积居世界前列的国家的面积大小和位置优劣。

3. 知道我国现行三级行政区划,学会在中国政区图上熟悉省级行政单位的全称、简称、位置及行政中心,并能在我国省级行政区填充图上准确找出 34 个省级行政区的位置,填注其名称。

4. 通过认识我国辽阔的领土和优越的位置,激发学生爱国之情、兴国之志,增强改革开放意识;了解香港、澳门和台湾都是我国领土的一部分,使学生树立祖国统一大业必定实现的信念,培养学生维护祖国统一、保护祖国领土完整的神圣责任感。

内容点析

1. 本节是学习中国地理的第一课。要认识和了解祖国,首先要明确中国的地理位置及其重要意义。我国自然环境的各个要素和各种自然资源,工农业、交通运输、商业、对外贸易等生产部门,都存在于一定的空间位置,并在这个空间位置上发生、发展。我国特定的空间位置,影响着自然环境的特点和人们的经济活动。辽阔的国土,使我国的地形、气候乃至生态环境复杂多样,为我国各生产部门提供广阔的场地,形成各地区自然、经济上的区域差异。由于我国国土辽阔,在历史发展的基础上,为了有利于社会主义现代化建设,有利于行政管理,有利于民族团结和巩固国防等,全国划分为 34 个省级行政区。

疆域是指国家或地区地理环境的空间范围,行政区划是国家或地区实行行政管理的区域划分。掌握我国的地理位置、辽阔的疆域和省级行政区分布,是掌握我国各种地理事物空间分布、学习中国地理其他各章节的基础。

2. 本节教学重点是理解我国优越的地理位置以及省级行政单位的名称和空间分布。

本节教学没有难以理解的知识，但是地名很多，掌握其地理位置成为难点。因此，教师必须充分利用地图，反复练习，训练学生学会阅读课本插图的基本技能，把已获得的知识巩固在地图上，逐步养成读图的习惯。此外，教师还应该让学生学会在“中国行政区划”填充图上正确地填注邻国，主要半岛、岛屿和海峡，以及34个省级行政区的名称。

3. 一个国家或地区的地理位置，一般是从半球位置、海陆位置、经纬度位置和与邻国或邻区的相对位置4方面去分析。本节教材在讲述我国地理位置及其优越性时，就是从半球位置、大洲与大洋位置、纬度位置、五带位置、海陆位置等方面，比较全面地说明了我国地理位置的特征，并在活动教材中通过对比和列表，引导学生分析我国地理位置的优越性——对气候、农业生产、对外交往与合作、海洋资源和海上交通事业等方面的影响。

4. “国土辽阔”部分从不同方面，通过指导学生阅读“中国疆域示意图”加以说明。例如阅读“中国疆域示意图”中有关我国领土四至的注记，说明我国的面积及其在世界上的地位，从而使学生从对比中认识祖国幅员辽阔、资源丰富；在“中国疆域示意图”上，按逆时针方向沿着漫长的陆疆与宽阔的海疆找出14个陆上邻国，以及东部和东南部隔海相望的6个国家，说明疆界长、邻国多，有利于发展对外贸易与合作；在“中国疆域示意图”上，沿着海岸线从北向南查找我国濒临的海洋和著名岛屿，并结合阅读材料说明我国是为数不多的海洋大国之一，有着富饶的海洋资源；在“中国疆域示意图”上，量算我国东西两端间的经度差和南北两端间的纬度差，并结合“我国领土东西端的晨昏差异”和“我国领土南北部的季节差异”两幅图，说明我国东西端的晨昏差异和南北部的季节差异。因此，指导学生有计划有步骤地阅读“中国疆域示意图”是学好本节的关键。

5. 关于“34个省级行政区”，教材分为3部分。第一部分说明我国省（自治区、直辖市）、县（自治州、自治县、市）和乡（民族乡、镇）三级行政区划的基本组成。

第二部分通过阅读“我国省级行政单位的名称、简称和省级行政中心表”，了解我国省级行政区共包括23个省、5个自治区、4个直辖市和2个特别行政区。北京是我国的首都，台湾是我国的一个省，香港和澳门是我国的领土，我国已对香港、澳门恢复行使主权，并设立了特别行政区。捍卫我国领陆、领水、领空与国家的主权、独立、尊严，是我们的光荣职责。

第三部分通过活动教材指导学生阅读“中国政区图”和“我国省级行政单位的名称、简称和省级行政中心表”，通过反复读图、填图，做拼图练习，培养学生的读图能力和理解记忆能力。这部分教学重点应放在省级行政单位的名称和位置上，使学生尽快形成我国省级行政单位分布的空间概念。

6. 综上所述，本节教材以事实材料说话，安排了较多的图片和活动，使学生直观地认识祖国的疆域特征。教材通过图文资料，培养学生查阅地图（或地球仪）和资料、分析综合和比较的能力，以及用比例尺量算距离等技能，从而形成对我国地理位置和省级行政区的空间分布观念，并加强对我国辽阔疆域的感性认识。

教学建议

【课时安排】

2~3课时。

【位置优越】

1. 引入新课

(1) 学生已学过世界地理,教材对如何教学我国的地理位置提出系列的读图要求。在引入新课的时候,可以充分联系已学过的知识。例如复习南北半球、东西半球划分的知识,指导学生阅读课文插图,在图上辨认我国的半球位置;联系五带划分与北温带知识,在图上辨认我国的五带位置;联系大洲与大洋位置知识,在图上辨认我国的海陆位置,进而分析我国位置在气候、农业、国际交往上的优越性。

(2) 直接通过活动教材提供的资料,引导学生评价我国的纬度位置和海陆位置的优越性。在学生的讨论中得出结论:一些纬度较高的国家(例如俄罗斯和加拿大等)或纬度较低的国家(例如巴西等),其所属温度带限制了农业的多种经营;一些内陆国(例如蒙古等),由于不临海,在一定程度上限制了对外贸易发展;而一些岛国(例如日本等),由于四面环海,在一定程度上限制了这些国家的领土范围,但沿海多港湾,海上交通便利,为这些国家对外开放提供了有利的位置条件。通过与世界上一些著名国家的比较,加深学生对“我国地理位置优越”的理解,并为今后教学对外贸易、沿海地区经济发展等方面的特点做铺垫。

(3) 评价“位置优越”时,还可以将纬度位置与海陆位置等进行综合分析或讨论:如果我国不具备东临大洋的海陆位置,而是深居内陆,气候和农业生产会与现在不同。展示我国地形图,启发学生,在相同的海陆位置条件下,我国地势如果东高西低,会对气候和农业生产产生怎样的影响,从而培养学生全面观察、分析、评价问题的方法。

2. 转折深入

采用分组讨论方式,学习分析和评价地理位置的方法:启发学生从半球图中分析我国在全球的位置;巩固用经纬度确定一个地区经纬度位置的方法,在此基础上,让学生分析我国所处温度带,就容易得出纬度位置的优越性;海陆位置分布特点,从图上可以看得很清楚,海陆位置不仅影响一个地区的降水,还对开发海洋资源、海上交通事业等方面有一定影响。这样不仅讲清了我国的地理位置及其优越性,而且教给学生分析地理位置和评价地理位置的基本方法。

3. 组织学生分组开展讨论活动

讨论是探究式学习主要活动形式之一。讨论可以鼓励学生阐明自己的观点(而不是叙述事实),帮助提高对自己的观点是充分还是不足的认识,并且懂得对同一事情,不同的

人可以有不同的观点，有助于知识概念的学习。

成功的讨论需要技巧、积极性和机敏，以及对这些要素很好地组织运用。

(1) 分工合作学习是开展小组讨论最有效的方法，每个小组不要超过4人。一个有用的技巧是：一开始就讨论本次活动的目的和任务（有时是教师布置）。

(2) 然后，推荐组长、主要发言人、讨论记录人，每个组员都要根据自己的兴趣和能力主动承担一部分任务。

(3) 坐位安排是很重要的，应使任何人都能看见小组的其他人。最好呈圆形，便于交流。

(4) 讨论开始时，要求学生写出对一个或两个特殊问题的观点，这样可以给他们时间去思考，对那些腼腆和表达能力差的学生更有帮助。

(5) 使讨论直接从抽象的概括开始是很难的。开始要用特殊的、简单的、具体的观点，然后扩展到更一般的观点。

(6) 讨论评价“我国地理位置的优越性”时，可以先从课本“活动”题入手，让学生把“答案”记录在课本上。

【国土辽阔】

1. 引入新课

(1) 七年级学生已经认识到我国是一个大国，但中国究竟有多大，不一定有比较完整而概括的了解。在教学时，要求学生掌握我国陆地面积的数值及其在世界各国所居位次。通过课本的图像与资料，要求学生从中国与亚洲、世界陆地面积的比较，中国和欧洲面积的比较，中国和世界几个面积较大的国家（例如俄罗斯、加拿大、美国、巴西、澳大利亚、印度）陆地面积及其占世界陆地总面积比重的比较中，直观形象地了解到中国之“大”。

(2) 通过引导阅读“中国疆域示意图”，由学生在地图上查阅中国四至的经纬度，量算南北端、东西端的距离，再结合课本领土四端形象化图解，以及中国陆疆和海岸线长度与赤道长度的比较，多侧面地加深对我国之“大”的印象，从而激发爱国主义情感。

2. 关于邻国部分，可在世界地理知识的基础上，从读图着手，重点掌握各邻国与我国之间的相对位置。在教学时，可按逆时针方向从各方位辨认我国的陆上邻国，例如东部是朝鲜，东北是俄罗斯，北部是蒙古，西北是俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦，自西部至南部依次是阿富汗、巴基斯坦（与巴基斯坦控制的克什米尔地区接界）、印度（其东部一部分与我国西藏东南部接界）、尼泊尔、不丹、缅甸、老挝、越南。隔海相望的海上邻国自北向南有韩国、日本、菲律宾、马来西亚与文莱，以及印度尼西亚。

阅读“世界政治地图”和“中国疆域示意图”，更重要的是教会读图方法。在地图上辨认邻国时，一般从朝鲜开始，在图上按逆时针方向找出14个陆上邻国，以及东部和东南部隔海相望的6个国家。读图时，较难区别的是西邻的吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿



富汗和巴基斯坦四国。它们与我国相邻的国界较短，国名也容易混淆。克什米尔是印度与巴基斯坦两国争议的地区，两国各控制一部分。我国与巴基斯坦控制区已划定正式边界。

如此众多的陆上与海上邻国，有利于对外交往与合作，也可能由于利益争端而导致领土纠纷。

3. 关于我国的临海，教材主要有3层含义。

(1) 使学生了解我国临海的名称和位置。教学时要分清临海与领海的不同含义，渤海、琼州海峡是我国的“内海”，与世界地理所讲“内海”含义不同。

(2) 使学生了解我国管辖的海域面积广大，约300万平方千米，是世界上为数不多的海洋大国之一。

(3) 使学生了解我国有美丽多样的海洋环境，有富饶多样的海洋资源。

【34个省级行政区】

1. “34个省级行政区”部分，既要让学生初步了解我国的三级行政区划，还要辨认34个省级行政区的相对位置，有大量的概念、地名及其空间分布，在教学上是个难点，其难不在于“深”而在于“多”。必须合理安排教学进度，研究教学设计。把教学重点放在省级行政单位的名称和位置上。

2. 在引入新课时，可以先让学生说一说各自的户口所在地。教师再举例介绍我国的三级行政区划，并说明三级的关系（例如北京市，大兴县，长子营乡）。

也可从我国辽阔国土的地理事实谈起，说明疆域辽阔，地区差异显著，为了便于行政管理 and 经济建设，设置了各级行政区划，最高一级是省级行政区。

在介绍我国省级行政区构成后，还可适当补充：随着经济建设的发展，本着有利于社会主义现代化建设，有利于行政管理，有利于民族团结，有利于巩固国防，对省级行政区以及各级行政区可进行必要的调整和变更，例如海南省的设置，重庆（直辖）市的设置等。

3. 教学省级行政区的相对位置，必须充分运用“中国政区图”或“中国政区”投影片或教学挂图，进行反复读图、填图或拼图练习，使课本插图与投影片等各种教学手段有机组合，讲与练有机结合，以练为主，达到“心中有图”的效果。

(1) 可联系上一节邻国的教学内容，辨认陆上边界、沿海省级行政区；可以直接利用活动教材组织学生活动，在活动中学习、熟悉我国34个省级行政区的名称、简称及其分布。

(2) 可将我国省级行政区分片或串线制成复合投影片，让学生对照有注记课本插图与无注记的投影片分组练习，熟悉它们的相对位置，并增强记忆。

可将全国省级行政单位分成7部分，例如：东北部的黑、吉、辽；北部的陕、甘、宁和内蒙古；西部的新、青、藏；西南的云、贵、川；带有方向的8个省，即河南、河北、

山东、山西、湖南、湖北、广东、广西；直辖市京、津、沪、渝；最后7省为苏、浙、闽、台、琼、皖和赣；还有香港、澳门2个特别行政区。分片方法很多，目的是便于学生在图上记忆。

还可以大陆沿海为线索——辽、冀、津、鲁、苏、沪、浙、闽、粤、桂，以北回归线穿过的台、粤、桂、滇为线索，以长江、黄河干流为线索查找流经的省级行政区等等，反复练习，为以后的教学做铺垫。

(3) 做拼图游戏是适合学生年龄特点的一种活动。它有利于提高学习兴趣，培养对各级行政单位的形状和位置的观察能力。拼图图板可由学生自己制作。游戏前反复练习，可以拼全图，也可以抽出几个省区，辨认它们的名称，熟悉周围省区。

举行竞赛，是调动积极性的好办法。拼图比赛、填图比赛等可以激发学生学习的兴趣，寓教于乐，尽快形成我国省级行政单位分布的空间概念。

4. 在省级行政区名称教学中，一要注意内蒙古自治区的简称是内蒙古，新疆维吾尔自治区的名称中不要加“族”字；二要注意有两种简称的省区；三要注意一些容易写错的地名，例如秦、浙、赣、琼、黔、藏、疆，及安徽省的“徽”字等。至于省级行政中心，只要求初步熟悉，待以后的工业、城市、交通等地理教学中进一步熟练掌握。

5. 教材没有特意将台湾、香港、澳门列出，如果学生提问，可以简单地介绍：台湾是祖国领土的一部分，祖国统一大业必定实现，实现与维护祖国统一是我们神圣职责。香港、澳门是我国两个特别行政区，实行“一国两制”。

需要注意的是，教师可根据学生特点、教师特色、学校条件、课时安排，选用教学参考资料中的一些素材，采取灵活多样的以学生自主学习为主的教学方法（如分组讨论、网络学习、计算机游戏等），以及活动式、范例式、情境式、探究式等教学模式，进行富有创新的教改实验。

第二节 众多的人口

教学要求

1. 知道我国是世界上人口最多的国家，学会读“我国人口的增长”折线图，会用调查或收集的我国与当地近年来人口增长资料绘制人口增长折线图，并分析我国与当地人口数量变化和人口增长特点。

2. 学会读“我国人口密度图”，知道我国黑河—腾冲人口地理分界线，并比较西北、东南地区在面积和人口数量、人口密度方面的差异，从而分析我国人口分布特点。

3. 通过阅读上述资料，了解人口基本国情（基数大，增长快，分布不均）和由此带来的严重的人口问题，从而理解我国实行计划生育这一基本国策的重要性，初步懂得人口增长必须与地理环境、社会经济发展水平相适应的道理。



内容点析

1. 我国是世界上人口最多的国家,我国人口增长和分布现状,人口问题及其对我国经济发展的影响,我国的人口政策等,都是九年义务教育阶段的教育任务,主要在中国地理教学中完成。

关于我国人口的国情,教材主要说明我国人口基数大,增长迅速,东多西少,并联系经济发展、资源与环境,使学生初步认识到我国人口问题的严峻性和实行计划生育基本国策的必要性。这既是本节学习的重点,又是今后学习我国自然资源和经济发展的基础和出发点。

为突出教学重点,本节教材未涉及“我国人口年龄构成比较轻,农村人口比重大”等方面内容。

2. 我国人口总数为 12.95 亿(2000 年),占世界人口 1/5 以上,是世界上人口最多的国家。“我国人口的增长”折线图和“我国人口密度图”,展示了我国人口增长快和人口分布地区差异。人口分布地区差异与区域自然环境差异和区域经济差异密切相关。

运用“我国人口的增长”折线图和“我国人口密度图”、“我国各省级行政单位的人口与面积柱状图”,说明我国人口增长和分布特点,并简要分析形成原因,是本节应会内容。在基本训练方面,主要要求:

(1) 学会阅读和绘制“人口增长”折线图,并分析人口数量变化和增长特点。

(2) 学会计算人口密度。(人口密度的大小可以定量地反映一个地区的人口分布稠密或稀疏状况。人口分布的最大特征是不平衡性。衡量一个地区人口分布是否合理,人口密度是否适当,应根据一定社会历史时期、一定生产力条件下,自然资源与人口资源的结合和利用程度而定。)

(3) 学会阅读“我国人口密度图”,能够使用图例、注记,识别图上所表示的地理事物及其分布,培养阅读人口分布专题地图的能力。能够根据不同地区的面积大小、人口多少和人口密度数据,说明人口分布状况。

3. 本节教材有丰富的思想教育内容。江泽民同志指出:“中国人民勤劳勇敢。中国人口众多是一个突出的国情。我们有的产品产量已列入世界第一位(如煤),但用人口总数一平均,指标却非常低。中国人口形势现在已经很严重,如再不严加控制,问题会更加严重。……人口如果控制不住,即使经济上去了,也会产生各种困难和问题。”

本节教材通过正文、图表和活动教材的讨论,突出“人既是生产者,又是消费者,人口数量的增长要与社会经济发展相适应”观念,使学生加深对我国人口国情的理解,增强执行、宣传人口国策的自觉性。

4. 总之,本节没有明显的难点,但是,基本概念、基本技能、基本观点和基本数据比上一节要多,特别是学会阅读数字资料和分析运用图表资料,了解我国人口的基本国情、人