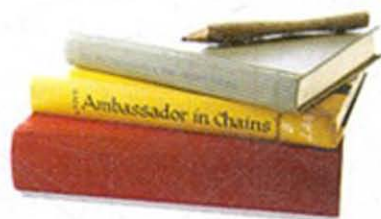




没有不好的学生 只有不好的教育



教师的专业发展，不在于理论是否高深与新颖，重要的是理论与实践的联系，让教师们从自己的日常工作中获得真实有效的经验与反思。本丛书更多地立足于教师的三尺讲台来研讨教师的专业发展，从真实可感的教学实践中探索教育的真知。

成慧师 本书编写组◎编著

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN CONGSHU



图书在版编目 (CIP) 数据

没有不好的学生, 只有不好的教育 / 《没有不好的学生, 只有不好的教育》编写组编. —广州: 广东世界图书出版公司, 2011. 3

ISBN 978 - 7 - 5100 - 3355 - 1

I. ①没… II. ①没… III. ①中小学教育 - 教育工作
IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 036105 号

没有不好的学生, 只有不好的教育

责任编辑: 王 红

责任技编: 刘上锦 余坤泽

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: (020) 84451969 84453623

http: //www. gdst. com. cn

E-mail: pub@gdst.com.cn, edksy@sina.com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京燕旭开拓印务有限公司

(北京市昌平马池口镇 邮编: 102200)

版 次: 2011 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 12

书 号: ISBN 978 - 7 - 5100 - 3355 - 1/G · 0927

定 价: 25.80 元

若因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

前 言

众所周知的工读学校的创始人马卡连柯，是与苏霍姆林斯基齐名的苏联著名教育家。只不过，马卡连柯与苏霍姆林斯基最大的不同是，马卡连柯专以改造流浪儿和少年犯著称。十月革命后，苏联国内许多儿童失去父母，流浪街头，有些甚至沦为了罪犯，人数逾二百万之多。为了解决这一严峻的社会问题，苏联政府成立了以捷尔任斯基为领导的“儿童生活改善委员会”，并在各地创设了工学团。

在此背景下，马卡连柯受命创办“波尔塔瓦幼年违法者工学团”，不久更名为“高尔基工学团”。教育对象一般是 13~17 岁的、有违法或轻微犯罪行为的、不宜留在原校学习，但又不宜劳动教养或判刑的中学生和社会适龄青少年。学制一般为 2~3 年，在校学生在校期间除了接受文化教育、职业技术教育和思想政治教育外，还按年龄组织必要的生产劳动，实行半工半读，实行严格的管理和奖惩制度。工读学校的学生毕业以后，根据各自的情况分别送回原学校，或调换学校继续上学，或参军，或安置就业，政治上不歧视。

工读学校很好地解开了教育两难问题——在普通学校与社会之间设立第三方，专门容纳普通学校的常规教育手段无法教育的“不好”学生。

西方国家也一度在普通学校与社会之间设立第三方，为容纳普通学校的常规教育手段无法教育的问题学生而建立特种学校、治疗所、青少年之家等等。

反观我们国家，现如今的教育体系，一言以蔽之，是在筛选学生，而不是培育学生。评价教师成绩的标准，往往是这名教师教育出了多少优秀学生，而不是挽救了多少不好的学生。很多问题学生的问题是经过了几年的积累形成的，你费了九牛二虎之力充其量只能使他的成绩到达班级的中游。在种种利益和竞争压力驱使下，一种趋易避难的现象便在教师群体中蔓延开了：教师越来越向基础较好、比较容易教的学生靠拢，而越来越疏远那些难教的“不好”的学生。

我们只有一套越来越精致的筛选学生的教育体系，而几乎没有一套专门救助问题学生的教育体系。于是，面对普通学校的常规教育手段无法教育“好”的学生，一种两难的问题便摆在教师和学校面前了：让这样的问题学生继续留在学校吧，他会危害教师和其他同学的教学活动，并且，他很可能被挤在角落里，充当一个透明人的角色，问题越积累越多；如果开除了这个“不好”的学生，则是把他过早地被推向了社会，更加速了他的堕落，一旦与其他辍学者结成青少年犯罪团伙，则会危害公众的安全，危害性更大。可以说，这种两难的处境，是造成现有教育模式救助“不好”学生乏力的最大症结。

“不好”的学生真的存在吗？

美国佛罗里达大学教授默瑟 1968 年在一所学校举办的会议上与与会代表做了一个小小的试验。他向台下几十名由家长、教师和教育官员组成的成人听众问了一个智力题。其实这个题目本身并不复杂，只要有一定的数学基础，都能解答。不同的是，默瑟将问题的一个条件变化了一下，使这个问题变成了一个无解的题目。不过在向众人提问时，他做了点小小的文章，煞有介事地说这是一个很容易的测试，根据统计，大多数人一分钟之内就可以得出答案。只不过，一分钟之后，没有人举手，又过了一分钟，还是沉默。又过了几分钟，底下的一些人坐不住了，有的喃喃自语，有的抓耳挠腮，有的还偷瞄左右人的答案，有的甚至满嘴脏话，有的将笔折断……

默瑟随后公布了答案：此题无解。这个测试的目的并不是要测试智商的高低，只是从这个略带“恶搞”的试验中，我们可以看出，这些平时具

有良好道德修养的成年人在几分钟内竟然表现出和那些“不好”的学生相似的焦虑。默瑟也宣布了结论：无论是孩子还是成年人，当被给予不恰当的任务时，都会表现出攻击性行为或者逃避。

其实，这也是我们编写本书的初衷所在，在家长和老师眼中的“不好”学生不是破坏者，而是受害者。当成年人面临和他们同样的问题时，我们的表现也不会比他们好到哪里去，甚至更糟。那么，真正的破坏者是谁？答案不言自明。

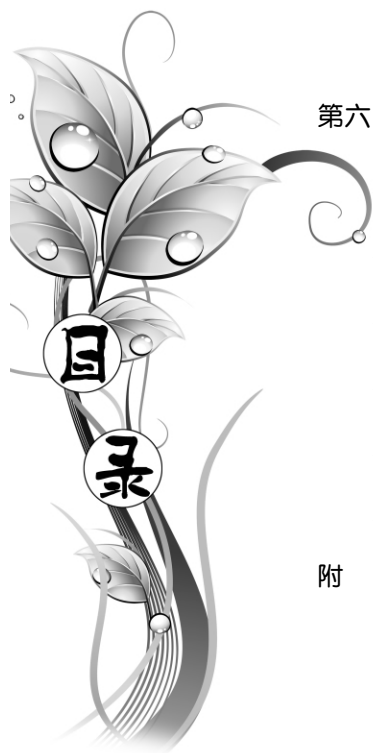
如果把眼界放得开阔一些，我们哪个人曾经不是问题学生呢？或者说我们又有谁不曾有过问题呢？换句话说，在这个世界上每一个人都是特殊的，既然如此，也就不存在特殊的人，也就不能用“好”或者“不好”来随意界定一个学生。如果我们的家长和老师能用这样高远的目光去看待那些“不好”的学生，相信我们的教育会更加有效。也就是说，我们要真正改变的不是“不好”的学生，而是我们的教育手段。

本书前两章讲述“不好”学生的诊断和教育他们的意义、方法、思路以及误区。第三章到第五章，分别从学习问题、行为问题、心理问题三个方面对教育“不好”的学生进行分类讨论，给出问题表现的特征、成因以及解决办法。最后一章从教师素养的角度阐述如何成为一个教育“不好”学生的高手。

我们想告诉广大教师和家长的是，“不好”的学生并非天生不好。他们并不是无药可医，而是教师和家长没有对症下药。我们的教育者如果能对他们多一点理解和宽容，多一点爱和尊重，多运用正确的教育方法，那么这些所谓不好的学生，也一定能转化为好学生。



第一章 “不好”的学生有多“不好”	1
第一节 “不好”学生的界定	2
第二节 “不好”学生的类型	7
第三节 “不好”学生的教育诊断	17
第二章 教育“不好”学生的意义、思路、方法、 误区	22
第一节 教育“不好”学生的意义	23
第二节 教育“不好”学生的思路	27
第三节 教育“不好”学生的方法	33
第四节 教育“不好”学生的误区	40
第三章 “不好”学生之学业问题诊断	46
第一节 厌学问题	47
第二节 偏科问题	63
第三节 学习困难	69
第四章 “不好”学生之行为问题诊断	79
第一节 “不好”学生行为问题的表现和成因	80
第二节 解决“不好”学生问题行为的思路和 方法	89



第五章 “不好”学生之心理问题诊断	99
第一节 “不好”学生常见的心理问题	100
第二节 “不好”学生心理问题的成因	108
第三节 解决“不好”学生心理问题的思路和方法	118
第六章 成为教育“不好”学生的高手	137
第一节 给予“不好”的学生爱和尊重	138
第二节 要善于换位思考	143
第三节 多一点耐心	150
第四节 赏识“不好”的学生	155
第五节 善用批评的艺术	161
第六节 不断修炼人生境界	165
附 录	171

第一章 “不好”的学生 有多“不好”

怎样的学生算是“好”学生？“好”又是指哪些方面？指学业成绩，还是指品德行为，抑或健康的生理、心理？

在我们看来，“好”的标准应该是多方面的，它可以是道德品质方面的，比如建立了正确的道德观念，养成了良好的行为习惯；也可以是知识技能方面的，比如学习潜能得到了充分发挥，达到了应该和可能达到的目标等，而尤以道德品质方面为甚！当然也可以是心理方面的。同时，“好”的标准也应该是相对的，如苏联著名教育家苏霍姆林斯基所说，“对一个学生来说，五分是成就的标志，而对另一个学生来说，三分就是了不起的成就”。从这个意义上来说，其实不存在“好”学生与“不好”的学生之分，或者换个说法，只要教育者充分认识到学生之间存在的差异，那么所谓不好的学生，也可以变成好学生。



第一节 “不好”学生的界定

在传统观念中，什么样的学生是“不好”的学生呢？他们与“好”学生的区别又在哪里呢？

一般来说，“不好”的学生就是家长和老师眼中的问题学生，即那些与同年龄段学生相比，由于受到家庭、社会、学校等方面的不良因素的影响及自身存在的有待改进的因素，从而导致在认识、心理、行为、学习等方面偏离常态，需要在他人帮助下才能解决问题的学生。他们的问题首要表现在品德方面，主要表现在学习、行为、心理方面。

一、单方面的表现

单从某一方面说，这些学生有以下特点：

1. 学习问题

这类学生学习基础差，在学习上困难重重，已失去了学习信心，在他们身上往往表现出非常严重的厌学行为，如迟到、早退、旷课、抄袭作业、考试舞弊或逃避考试等等。

2. 品德问题

这类学生思想品德差，抽烟、早恋、拉帮结派、打架斗殴、偷盗、



敲诈等等，是他们经常性的行为。

3. 心理问题

这类学生心理存在这样或那样的问题，他们有的属于心理烦恼，有的属于心理障碍，有的属于心理疾病。这类问题学生处理不好后果非常严重，可能导致自杀行为。

4. 身体问题

这类学生身体状况欠佳，有各种各样的身体问题，甚至身体残疾，往往也伴随有相关的心理问题，比如自卑、胆怯、敏感、不合群等。

5. 综合问题

是指一身集聚多类问题的学生。

问题学生所存在的问题往往不是单一的，而是综合的，学习问题生往往导致品德问题和心理问题；品德问题生往往导致学习问题或心理问题；心理问题生也会导致学习问题或品德问题；身体问题生也会导致学习问题或品德问题。

二、综合方面的表现

从综合角度说，这类学生表现“不好”在以下一些方面：

1. 从德智体全面发展角度看

有的学生思想端正、品德优良，但学习成绩却长期处于班级和年级的尾部；有的学生学习成绩不错，但屡犯校纪校规，惹是生非，经常是“大错不犯，小错不断”，品德方面有问题；有的学生则思想品德和学习成绩皆不错，但身体却奇差，稍有不慎，便要上医院接受治疗；还有的学生身体挺棒，品德和学习成绩都很差，所谓“双差生”，当然这样的



学生是极少数。

2. 从智力角度看

有的学生的确不聪明，反应的确较一般学生要迟钝，再加上基础不好，学习方法不对，所以尽管他要学，但积重难返，成绩一直在低位滞留，这种情况，以女生为多；有的学生智力并不差，只是因为学习态度一直不够端正，贪玩，不肯下苦功，因此成绩也一直上不来，此情况以男生为多。

3. 从心理行为看

(1) 恨。恨自己“笨”，“不成器”，“不成钢”。这种心理主要是那些学习态度尚端正，但学习成绩总是无大起色的学生。他们不是没有拼搏过、奋斗过，却一次一次尝到失败的“苦果”，于是他们动摇了，退却了，丧失了自信。

(2) 混。这种学生虽是“差生”，往往因家庭境况较好，而无紧迫感，热衷于穿名牌，交朋友，追明星，玩电脑，看到别人学习艰苦认为是不值得，且寻得“欢乐”、“开心”就行，做一天“和尚”撞一天钟，混到个毕业文凭就行。

(3) 悔。这部分问题生，他们对以往由于自身的所作所为而造成的某方面“差”的状况后悔，为目前差人甚远而担忧，为找不到正确的方向而彷徨，为没有正确的“向导”而发愁。这部分人在“差生”中绝不占少数。

(4) 灰。自暴自弃。这也是“差生”中一种较普遍的心理。他们认为，自己在思想品德或学习方面的“差”，甚或“双差”，如今已是望尘莫及。长期以来，老师已经形成了“某某是差生”的概念，自己即使想努力，也未见有什么用。特别是那些“双差”生，以往也可能跟老师发生过争执，给老师留下过不好的印象，他们看自己前途，一片黑暗，于是也就缺乏前进的动力，缺乏前进的目标，而采取自暴自弃，“横竖横，

没有不好的学生，
只有不好的教育





拆牛棚”的态度了。

(5) 毁。这种心理的“差生”是极少数。他们往往是因为经常受到老师的批评而恼怒或受到误解而形成一种扭曲的心理，于是就产生一种想毁掉自己或毁掉别人的念头，这种人数甚少，但危害极大。若不注意防范，妥善处理，往往容易酿成苦果，造成极大的损失。

三、其他方面的表现

“不好”学生在学习和生活中相较那些老师眼中的好学生，也有一些与众不同的地方。具体表现为：

1. 行为习惯差，自我控制能力不佳。表现为校内不能遵守基本的行为规范，经常违反课堂纪律，对自己的自我约束和控制能力低下。学习态度不够端正，听课习惯和效果不佳，作业书写不规范，质量较低。学习成绩往往不理想。长期的学习不理想往往会受到师长和同学的歧视，使处在“阴冷”环境和氛围中的他们出现自卑心理障碍。

2. 自制力差，离校后不能得到家长的配合和有效的监督，绝大多数学生家庭教育缺失，离异、单亲父母多。

3. 是非善恶观念不健全，校内外交友不善，法制观念淡薄，容易沾染不良习气，一旦引导不当和措施不力，极易引发突发事件。

4. 心理不健全，为人偏执，遇事不能冷静思考，好冲动，会产生极强的逆反性心理障碍。

5. 有较强的虚荣心，有要求得到别人尊重的强烈愿望，但是却不懂得如何尊重别人，个性强，不能正确估计自己的长处，认识自己的不足。

6. 打架斗殴。不会处事，虚荣心极强，容不得一点委屈，好打架，往往因为一点小摩擦就和老师同学发生冲突，并且反复纠缠，最后酿成群架。

7. 有网瘾，沉溺网吧。这类学生一般有较大的网瘾，或者是被网络游戏所迷恋，或者是被网友所羁绊，无论学校管理得多严，总能够找



到机会，混出学校、进入网吧。

8. 早恋，并且关系相当密切。从经常在一起聊天、一起吃饭，到亲密接触，甚至同居。平时下课总会寻找机会在一起，对老师和同学并不避讳。

9. 对家长和老师的教育持逆反心理，一律拒绝，不予接受。

10. 勒索、索要同学的钱物。这类学生其消费都很高，家庭的资助往往满足不了要求，于是就把目光瞄准学校的学生。因此，经常会对同学勒索、索要钱财的问题，已经游走在犯罪的边缘。

11. 结帮成伙，以小群体为活动平台，在学校招摇过市、炫耀实力，甚至会有校外的成员参与其中，维护小圈子利益，成为校园的邪恶力量。

没有不好的学生，
只有不好的教育





第二节 “不好”学生的类型

“不好”的学生之所以在老师眼里不那么顺眼，究其原因是有一些共性在里头。主要有以下几类：

一、学业不良型

影响学习的因素指学习的激励因素和抑制因素，比如动机、记忆、智力、习惯等等。任何一种因素既可能产生激励学习的作用，也可能产生抑制学习的作用。制约学习成败的个体因素有学习的动机、记忆与遗忘的能力、认知方式、学习策略，以及学习动力、学习态度等。因此，不同的学生的成绩不尽相同，会出现学习上的“好”学生和“不好”的学生，即学业不良的学生。之所以造成学习成绩不那么理想，也有以下几类因素。

1. 学习动机不明确

中学生，几乎都想考上大学，可是为什么要考大学，也就是学习的动机，则往往很不相同。学习动机不同，引起了学习态度上的明显差别。把考大学当成学习最终目的的同学，在学习过程中往往表现出明显的选择性。只要认为与考大学有关的，就好好学，与考大学无关的，就不认真学，甚至放弃不学。例如，在高中文科班开设生物、化学等课



程，这是作为新型的文科人才所必学的基础知识，但相当一批同学却反对开设这几科。理由是高考时，文科生不考这些科目，他们认为学习这些科目是浪费时间，至于这些课程与将来成才之间的关系，他们根本不予考虑，成为学习上的“近视眼”，而这恰恰是由他们的学习动机所决定的。

那些志向远大的同学则不然，只要与成才有关的知识和本领，他们都认真学习，表现出强烈的求知欲望。因此在学习时劲头足、意志坚、标准高，从而取得良好的学习效果。

还有一些同学，在学习时总感到提不起劲，缺乏学习的积极性，这也涉及学习的动机，也就是说，他们没有解决好为什么要学习的问题。

2. 学习意志不够强

学习意志主要表现在努力克服困难，积极调节自己的行动，使自己的行动不偏离学习的目的。

有相当多的同学，很想提高学习成绩，但在实际的学习生活中，却缺乏坚持、自觉、顽强、自制的优良意志品质，以致使自己的学习目标一个一个地变成了泡影。在一次调查中发现，某校有 $2/5$ 的高一学生承认自己学习成绩提不高的原因是意志品质太差，遇到困难就退却，碰到干扰就妥协，使学习上很多好的想法坚持不下去。在另一份调查中我们还看到，学习意志和学习成绩之间的关系相当密切，学习成绩好的同学，往往具有好的意志品质。随着年级的升高，学习难度的加大，学习中意志品质与学习成绩之间的相关性也就更加显著。

3. 勤奋程度不够

勤奋程度是指学习过程中肯付出劳动的多少，它直接影响学习的效果。鲁迅先生说：“哪里有天才，我是把别人喝咖啡的功夫都用在工作上的。”

要想获得学习成功，必须付出艰苦的劳动，不少同学十分羡慕别人





的优异成绩，却往往看不到人家取得成绩之前付出的辛勤劳动。自己不愿意付出辛勤的劳动，妄想学习成绩突然有一天能提高，这是很不切实际的。要知道，一分耕耘一分收获，不付出努力和汗水，学习成绩是无法提高的。

4. 学习情绪掌控不好

情绪是“人对客观事物是否符合自己需要的态度的体验”。当现实与自己的需要一致时，就会引起积极的情绪；当现实与自己的需要不一致时，就会引起消极的情绪，表现为悲伤、生气。

不少中学生从小受到父母的关心照料，自己提出的需要很容易从父母那里得到满足，可以说是顺利惯了。上了中学以后，一方面由于学习难度加大，不能再依赖父母的帮助，基本上要靠自己努力了。因而在学习过程中难免不断地碰钉子，学习自然不那么顺利了。另一方面在中学集体生活中，对中学生的要求更高了。例如，要服从集体生活的原则，这样很难使每个同学都那么“顺心”。所有这一切，常常使一些中学生感到学校的生活不称心，而在学校又不便发作，只得处于闷闷不乐的消极情绪中，一回到家里便常常发脾气。长此下去，学习就会受到很大影响。

5. 专注水平不高

深入了解一下就会发现，有不少学生虽然表面上坐在那里学习，而实际上却人在心不在，他们并没有全神贯注于学习活动之中。如果在学习时不能聚精会神，总是三心二意，那么有效学习时间就会很少，也就是说在浪费时间，学习成绩自然提高不了。

6 学习兴趣不大

学习兴趣表现为积极愉快的学习倾向，对感兴趣的学科会自觉地愉快地去钻研，结果感兴趣的学科学得很好。正如爱因斯坦所说的：“兴





趣和爱好是最好的老师。”

有的同学有的学科学不好的原因恰恰是缺乏兴趣，一学习就感到厌倦。还有的学生是以牺牲别的学科为代价来发展自己特别感兴趣的学科，这就是常说的偏科。这些都是不良的倾向。

除以上提到的因素，影响学习效果的因素还有很多，例如，学习基础、身体条件、老师和家长对学生的影响、社会环境的影响、学习方法等等。一个学生的学习效果正是上述诸因素综合作用的结果。

学习受到挫折，一定是有些因素出了问题，应当认真检查和分析原因，采取针对性的措施，加以改进、克服或调整，这是不断提高学习成绩的好方法。

有相当多的学生，学习已经相当勤奋了，但在学习受到挫折后，仍把原因简单地归结为不用功或用功不够。然后，又进一步“加班加点”，由于没有对症下药，结果学习状况不仅没有得到改善，反而搞垮了身体。如果自己实在找不到影响学习的主要因素，不妨找找老师、家长和同学，请他们帮助分析，“当局者迷，旁观者清”这方面老师具有丰富的经验。

且看下面案例中的班主任是如何帮助这样一位学习不好的学生找出原因的。

我班级中一个叫小陈的同学令人印象最深刻，因为小陈在一年级时就学习跟不上，一下课就去和同学玩，而且在智力上与其他同学也存在着客观差异，心理发育相对缓慢，一到家里便会把学校的作业忘记，所以一年级时的成绩也只能勉强及格，造成这种问题的主要原因是家长在家也忙于工作而疏于管理、照顾孩子，而且确实由于文化有限，也帮不了孩子的功课，久而久之，小陈的成绩越来越差。二年级升级时，他父母提出要他留级再读一年级，我只能尽力帮他让他发挥出最大的能量。

没有不好的学生，
只有不好的教育

