

春华秋实

主编 饶贵生 孔华



中国商务出版社

春华秋实

——江西外语外贸职业学院优秀论文集

(上 册)

主 编 饶贵生 孔 华



中国商务出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

春华秋实: 江西外语外贸职业学院优秀论文集: 全
2 册 / 饶贵生, 孔华主编. —北京: 中国商务出版社,
2014. 8

ISBN 978-7-5103-1120-8

I. ①春… II. ①饶…②孔… III. ①社会科学—文
集 IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 201226 号

春华秋实——江西外语外贸职业学院优秀论文集 (上、下册)

CHUNHUAQIUSHI——JIANGXIWAIYUWAIMAOZHIXUEYUAN YOUXIULUNWENJI

主编 饶贵生 孔 华

出 版: 中国商务出版社
发 行: 北京中商图出版物发行有限责任公司
社 址: 北京市东城区安定门外大街东后巷 28 号
邮 编: 100710
电 话: 010-64269744 64218072 (编辑一室)
010-64266119 (发行部)
010-64263201 (零售、邮购)
网 店: <http://cctpress.taobao.com>
网 址: www.cctpress.com
邮 箱: cctp@cctpress.com
照 排: 北京开和文化传播中心
印 刷: 北京市松源印刷有限公司
开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张: 36.5 字 数: 717 千字
版 次: 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5103-1120-8

定 价: 42.00 元 (上、下册)

版权专有 侵权必究 盗版侵权举报电话: 010-64245984

如所购图书发现有印、装质量问题, 请及时与本社出版部联系, 电话: 010-64248236

编 委 会

主 编：饶贵生 孔 华

副主编：单作民 刘权辉 刘玉清 邹建华
熊南永 鲁建明

编 审：宋俊骥 周文斌 章登科 陈 亮
徐 睿 谢媛媛 彭 奕

序 言

2014年，江西外语外贸职业学院（以下简称“学院”）迎来了50华诞。在50年的发展历程中，经过几代人的奋力拼搏、辛勤耕耘，学院各项事业获得了跨越式发展。特别是2003年升格为高职以来，学院聚精会神抓办学，一心一意谋发展，坚持“按国家标准建校，用世界眼光办学”，秉承“严谨、求知、开拓、创优”校训，以“招得进，育得好，送得出”为办学宗旨，以“让学生成才，让家长放心，让社会满意”为工作总体目标，以“立足江西，面向全国，走向世界”为发展思路，通过创示范，抓特色，树品牌，正确处理教育科研与教学实践的关系，充分发挥教育科研对教育改革的促进作用，鼓励和支持全体教师积极参与教育研究工作，教师科研积极性不断提高，教育科研取得了丰硕成果，一批优秀年轻教师脱颖而出，呈现良好的发展势头。

为了让大家分享教师们的科研成果，加强优秀论文的交流与推广，同时，也为了充分肯定作者的辛苦付出，营造更加浓厚的教研氛围，激励更多老师积极、深入地开展教育教学研究，进一步促进教师专业水平提升，更好地推动学院内涵建设发展，在学院50周年校庆到来之际，我们从老师们已经公开发表或者获奖的论文中，撷取一部分编印成《春华秋实——江西外语外贸职业学院优秀论文集》。

该论文集分为上下两册，共收集论文100篇，包括5个篇章：教育管理篇、教学改革篇、德育研究篇、外语研究篇和财经研究篇，选取的论文题材广泛，内涵丰富，既凸显了学院的办学特色，又充分反映了教师们教育教学各个领域艰辛而卓有成效的探索。论文集的作者（译者）都是辛勤耕耘在职业教育第一线的探索者和实践者，是真正来自教学第一线的声音。这里敛藏了不少案头的深入钻研，浓缩了许多灯下的深思与智慧；反映了探索者的态度、情感与价值，彰显着教育者驾驭教学的能力和水平。纵览

文集，你不仅可以领略教育管理者睿智的管理方法和严谨的治学态度，还可以真切地感受到一线教师们勇于创新的教改胆识，学习到新颖独特的教学方法，也可以让你兴致勃勃地徜徉在商务与财经的海洋汲取有益的财经知识，你甚至还可以品味到外语的独特魅力，领略令人心驰神往的异域风情；同时，你还可以见证一线教育者们春风化雨般的德育风范，让你真切地感觉到“润物细无声”的育人功效。总之，论文集的编印出版，是对学院教学科研工作的有益探索和总结，是一件有意义的事。

诚然，论文集中收录的论文还存在观点稚嫩、见解有失偏颇、思之未深现象，不妥之处在所难免。同时，由于时间仓促，人力和篇幅有限，论文集中难免有疏漏之处，诚挚地欢迎大家批评指正。另外，还有许多老师的优秀论文未获收录，是为憾，敬请见谅。祈盼：论文集的印发，能起到较好的引领和示范作用，使学院的教育科研工作做得更好，收获更丰，是为序。

饶贵生

2014年7月23日



目 录 CONTENT

上 册

教育管理篇

新形势下高职院校师资队伍建设论析

——以江西外语外贸职业学院为例 / 饶贵生 3

关于高职内涵建设的实践与思考 / 饶贵生 舒叔斌 8

困厄与反思

——企业文化视域下高职校内生产性实训基地建设 / 孔华 宋俊骥 14

对高等职业学院内部管理转型过程的思考 / 单作民 21

激励机制在教师管理中的应用 / 刘权辉 朱萍华 27

贯彻落实科学发展观 建立学院后勤社会化管理体系

——江西外语外贸职业学院后勤社会化实践研究 / 刘玉清 31

关于高等职业院校促进内涵建设的思考 / 朱萍华 邹建华 36

高职创业教育与专业教育融合共生模式实践

——以江西外语外贸职业学院为例 / 陈亮 王燕萍 邹建华 41

论新时期高等职业教育的改革与发展 / 温诒忠 45

对江西职业教育改革与发展的几点思考 / 肖老贵 50

高校继续教育转型发展设计与路径探求 / 毛海英 55

职业教育硕士专业学位的 SWOT 可行性分析及实施策略 / 宋俊骥 64

高职院校专业教师下企业锻炼实践初探

——以商务英语专业教师为例 / 林英华 71



- 我国当代高职教学管理创新研究 / 阙细春 76
 对高职教育改革发展的思考 / 宗平华 80
 现代高职教育与区域经济发展关系研究 / 饶建华 85
 当前高等教育的无效益与教育改革的创新意识与能力 / 李志群 91

教学改革篇

- 基于我国科技企业孵化器的人力资源模式研究 / 熊南永 99
 基于校企合作的高职文科类专业人才培养模式实践探索 / 邹建华 徐睿 103
 英语听说课堂教学效率研究 / 江峰 107
 中职语文探究式教学初探 / 晏艳琴 113
 文化自觉与大学英语教学 / 徐新明 121
 第三次工业革命视域下的高职教育人才培养模式创新 / 宋俊骥 127
 高职计算机基础课程双语教学评价的研究 / 毛海英 李志群 135
 清末洋务运动中的英语教育 / 颜旻 140
 提升高职院校中外合作办学教学质量的实践研究 / 赵越 谢媛媛 144
 “民众之母”俞庆棠的教育改革思想初探 / 喻刚勇 150
 英美文学多媒体教学模式探讨 / 朱杨庆 154
 合作教学模式下英语口语教学中存在的问题与对策
 ——以江西外语外贸职业学院为例 / 赖丽萍 江峰 159
 大学英语专业泛读教学探讨 / 钟丽 164
 高职英语口语互动教学研究 / 乐斯斯 168
 关于高职商务英语口语实训教学改革的实证研究 / 徐婷婷 171
 内容依托教学法（CBI）在高职商务英语阅读教学中的应用实证研究 / 肖隆园 176
 浅谈高职商务英语应用型人才培养 / 夏泳 183
 浅谈高职教学凸显职业特色的改革探索 / 宗平华 189
 合作学习在高职英语教学中的有效性研究 / 谢媛媛 194
 基于实训室的电子商务实战平台建设初探
 ——以江西外语外贸职业学院为例 / 魏志明 199
 关于高职商务外语专业教改的思考 / 徐军 203
 职业教育中“订单式”人才培养模式初探 / 王燕萍 211
 任务型教学法与高职英语听说教学 / 魏华 215
 高职物流管理专业实训教学研究初探 / 谢洪 张美忠 219

高校落实阳光体育运动的研究	/ 来源 余翔 刘建平	225
高职英语听说课程课堂教学改革实践	/ 袁军英	231
论社会建构主义理论对高职商务英语实训课程设置的 指导作用	/ 江峰 曹思思	236
在多媒体教室中发挥态势语言艺术的作用	/ 赵苏星	241
创新语文课堂教学的设计与策略	/ 江景平	246



教育管理篇

新形势下高职院校师资队伍建设的论析

——以江西外语外贸职业学院为例*

饶贵生^①

摘 要：本文对当前高职院校师资队伍存在的数量不足、结构不佳、“双师素质”低、兼职教师管理等问题进行了简要分析，并以江西外语外贸职业学院的师资队伍建设为例，提出了“两化一型”、校内外培训、建章立制、科学管理等一系列对策与建议。

关键词：高职院校；师资队伍；现状；途径

高职院校师资问题是关系到高职教育发展的大事。没有一支高素质的教师队伍，就不可能有高水平的职业教育。随着我国高职教育的飞速发展，高职院校的师资队伍建设取得了明显成效，教师的社会地位、学历和职称结构、“双师型”教师的比例等逐渐得到改善。但是，高职教师的整体水平离高职教育发展新形势的要求还有很大差距，师资队伍建设上还存在诸多问题。如果不能得到及时解决，必将制约高职院校的可持续发展。笔者从事高职教育工作十余年，对师资队伍建设有较深刻的认识。现以江西外语外贸职业学院为例，结合自己的工作实际，从理论与实践相结合的角度，对新形势下高职院校师资队伍建设问题进行探讨。

一、当前高职院校师资队伍的现状

教育部颁布的《关于加强高职（高专）院校师资队伍建设的意见》文件，明确提出了高职师资队伍建设的要求和建设内涵，对高职院校在加强师资队伍建设中发挥了重要作用。目前，一支庞大的专业化高等职业教育师资队伍已逐步形成，教师素质也在不断提高。但由于我国高职院校起步较晚，随着高职教育的快速发展，办学规模迅

* 该论文发表在全国中文核心期刊《职教论坛》2013年第11期。

作者简介：①饶贵生（1954—），男，江西南丰人，大学学历，教授，高级国际商务师，学院党委书记，主要研究方向：国际贸易、高职教育。



速扩大，高职院校师资队伍建设还存在一系列亟待解决的问题，目前主要表现在以下几个方面。

第一，教师数量不足。据《全国教育事业发展统计公报》数据显示，高职院校师生比趋近 25:1，与教育部《高职高专院校人才培养工作水平评估指标体系》规定的 18:1 为合格、16:1 为优秀的标准相差较大。随着高校继续扩招，若教师数量不能同步增加且兼职教师的聘任工作不能顺利开展，将进一步影响学校的办学水平和高职教育的可持续发展。

第二，教师结构不佳。与几年前相比，虽然高职院校教师在学历层次上有明显提高，但教师队伍中具有硕士、博士学历者比例较小，与教育部要求的高职院校具有研究生学历的教师比例要达 30% 的目标还有一定距离，也远低于普通高校专任教师的学历层次，更低于国外同类学校专任教师的学历层次。高职院校专任教师中，教授、副教授职称专任教师比例过低，高级职称专任教师严重缺乏。

第三，“双师素质”低。高职院校教师来源渠道比较单一，一部分由中专、技校、职高、中师、职大教师自动升级而来，另一部分则是从高校应届毕业生中直接引进。这就导致教师队伍中理论型、教学型的教师多，技能型、实践型的教师少。特别是后者，从学校走向学校，从课堂走向课堂，基本上没有企业工作和生产实践的经验，具有职业资格证书的数量偏少，能熟练掌握操作技能的更是少之甚少。高职院校中多数专业教师实践能力、动手能力、实训能力、现场教学能力都比较薄弱，与高等职业教育需要的既有扎实的理论基础知识又有丰富的实践经验的“双师型”教师还有很大差距。

第四，兼职教师缺乏。高职院校兼职教师的数量和质量明显不足，也缺乏相对稳定性，这主要是由于目前兼职教师一般为退休教师或企业在编在岗职工，他们往往只管教学，对学生其他方面的情况关心较少，并且流动性较大，导致某些教学时间长的课程很难保证教学的连续性，不能做到因材施教。另外，兼职教师水平参差不齐，不利于教学质量的提高，也无法对兼职教师教学水平进行有效考核和评价。

二、对策与建议

（一）江西外语外贸职业学院师资队伍建设的做法与成效

国家对新形势下高职院校师资队伍建设提出了明确要求：一是要具有本专业研究生以上学历；二是要在与本专业相关的工作岗位上从事过一年以上实际工作，并取得相关职业资格证书；三是要经过国家严格的教师资格培训，并获得高校教师资格证书。

江西外语外贸职业学院作为一所省级示范性高职院校，高度重视师资队伍建设工作

作,下大力气实施“人才强校”战略,优化和完善高层次人才培养机制,加大中青年骨干教师培养力度,提高专任教师的实践能力,通过完善用人机制加强企业兼职教师的建设和管理,构建了教学管理的长效机制,促进人才培养质量的持续提高,从根本上促进了学院的内涵建设和可持续发展,提高了学院的办学水平和办学效益。学院提出了以“两化一型”(硕博化、双语化、双师型)为内容的师资队伍建设目标。

一是开展“硕博化”建设。为进一步提高青年教师的教学能力与业务水平,提高学院教师队伍硕士学位比例,学院下发了《教职工进修培训管理办法》,开展师资队伍“硕士化”建设,采用引进与在职培训提升学历相结合的办法要求青年教师攻读硕士以上学位,在三到五年之内获得硕士学位以上文凭。目前,学院拥有博士8人,硕士179人,硕博化比例已达到40%以上。

二是提升教师的外语水平。学院通过选送青年教师到国外进行培训学习、做访问学者等方式,提升教师的外语水平,促进“双语化”课程建设。近三年来,学院共选派了30多名教师到国外进修外语。2012年暑期学院选派了14名教师赴澳大利亚进行为期5周的教学方法和英语技能学习,大大提高了任课教师的外语水平和教学能力,目前,学院“双语化”教师比例已达到30%以上。

三是加强“双师型”教师队伍建设。学院下发了《关于安排教师到企业顶岗实践的通知》,要求无企业实践工作经历的专业课和专业基础课教师必须定期到企业进行挂职顶岗锻炼,以提高实践教学能力和课程开发能力。目前,学院教师有企业工作实践经历的近百人。学院还决定在三年之内,选送大批专业教师到企业顶岗实践培训,通过推行专业课教师到企业顶岗实践等“走出去”举措,培养一批“双师型”教师。此外,学院还制定了《双师型教师的评选与认定办法》,规范了“双师型”师资队伍建设,并进一步完善专业兼职教师管理制度,在现有100多人的基础上,再聘请一批行业、企业的“能工巧匠”担任兼职教师。同时,学院所有专业实践课程至少配备一名以上来自企业的行业骨干充实到教师队伍中。

目前,学院现有专任教师569人,全部为本科或研究生学历,省级教学名师、省级骨干教师、专业带头人共35人。学院还聘请了10多名来自美国、澳大利亚、日本等国家的优秀外籍教师来院讲授外语课程,聘请了近百名国内知名高校的教授、专家、学者以及大型外贸进出口公司的总经理、业务骨干为客座教授,使学院师资结构得到了进一步优化。

(二) 加强师资队伍建设的途径

1. 摆正位置,高度重视

清华大学原校长梅贻琦先生提出“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”。高职教育的出路在质量,保证质量的核心在师资。教师是加快职教改革与发展,



提高职教教学质量和效益,实现职教跨世纪目标的最根本保障。学院历来重视师资的培养与提高,把师资队伍建设工作作为衡量学院办学水平、质量和效益的核心指标,真正把师资队伍的培养与培训工作放到突出位置,切实加大投入,为师资队伍建设提供充足的经费保证。

2. 大力引进,扩充数量

近几年来,为建成“双师”优良、结构合理的教学团队,学院努力提高教师综合职业素养与实践教学能力,大力开展引进高素质教师工作。一是制定、出台了优惠政策吸收人才。二是多形式广纳英才。加大了宣传力度,通过媒介公开招聘人才。重点引进研究生学历或硕士、博士学位人员,特别是在专业带头人的引进上,重点吸收具有5年以上实践经验的技术人员。通过以上措施,按照公平、公正、公开的原则面向全社会重点引进了具有研究生以上学历或讲师以上职称的外语、计算机、国际贸易等专业的200多名优秀人才充实教师队伍,进一步提高了教师队伍的整体水平。

3. 加强培训,提升质量

教育部教高[2006]16号文件《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中明确指出“要重视中青年教师的培养和教师的继续教育,提高教师的综合素质与教学能力。”只有加强教师的培训和继续教育,才能不断提高教师的素质,激励教师实现职业发展的自我完善,从而提高高职教育教学质量。为进一步提高学院教师教学能力和水平,加强师资队伍建设,学院进一步加强了教师培训工作,取得了较好效果。

第一,校内培训。近几年来,学院“关起门”苦练内功,每年利用暑假期间要求全体教师分期分批参加教师教学能力培训班。培训班突出特点是以会代训,实现了“三个结合”,即集中学习和分组研讨相结合、听课和评课相结合、理论学习和教学实践相结合,充分体现了“教、学、做”一体的教学理念,使参加培训的教师受益匪浅。通过培训,不仅促进了学院教师对现代高职教育教学改革内容的了解,还提升了教师自身的理论素养和教学能力,对增强教师的责任感和增进教师之间的友谊起到了积极的作用。

第二,校外培训。一是选送大批专业教师到企业顶岗实践培训。2012年暑期学院选派了18名教师到企业进行为期6周的挂职顶岗锻炼,以丰富其实践操作技能,获取相关职业资格证书。通过推行专业课教师到企业顶岗实践等“走出去”举措,培养了一大批“双师型”教师。二是为加强国际交流与合作,拓宽教师视野,提高业务素质 and 双语教学水平,学院每年还安排教师到国外进修。

学院通过强化教师进修培训,造就了一批具有良好道德品质,忠诚于人民教育事业,具有较高业务水平,能担当起教学和科研重任并具有继续发展潜力的中青年教学骨干。

4. 用其所长,讲究效果

学院非常注重教师岗位的安排问题,用其所长,避其所短,充分调动教师的积极

性,激发其潜能,以达到事半功倍的效果。青年教师最大的愿望是追求事业成功,最大的苦恼是无用武之地。因此,学院选择师德好、业务能力强的老教师,做青年教师的指导老师,对他们进行传、帮、带;同时为教师创造良好的工作条件,给优秀青年骨干教师搭平台,压担子,促使他们早日成才。学院利用校内师资、场地等资源,自筹资金建设了一批实体型实训基地。

信息管理系成立了电子商务公司,会计系成立了会计事务所,英语系和外语系共同成立了翻译社,国际商务系成立了国际贸易咨询服务公司。这些实体型实训基地的教师在完成本职工作之外,发挥他们专业所长,对外开展业务,取得了良好的社会和经济效益。特别是学院作为外语外贸类院校,对外翻译工作得到了社会认可,学院外语专业教师因其专业成绩优异,还被上级机关派往国外随团任翻译工作。

5. 建章立制,长效管理

学院把建章立制工作作为加强师德师风建设的一项重要内容。一是制定了《开展师德师风建设的实施意见》,明确师德师风建设的指导思想和师德建设的主要任务和目标。二是制定了《教职工考勤管理规定》《教师教学工作条例》《教师工作职责》《教师教学质量考核方案》《班主任管理制度》《辅导员管理制度》等制度,形成了师德师风建设可持续发展的长效机制。通过建章立制,学院形成了优良的师德师风,造就了一批业务精湛、师德优良的教师队伍,促进了学院教学质量的提高,提升了学院内涵。学院号召全院教职工发扬“开拓创新、艰苦创业、求真务实、乐于奉献”精神,形成了以德立教、教书育人、为人师表的良好氛围,营造了良好的校风、学风,呈现出你追我赶、争创一流工作业绩、树行业新风的良好局面。

由于师资队伍人员充足,素质较高,结构合理,学院培养出了一批又一批德智体美全面发展的合格专业人才,实现了“进口旺,出口畅”,为社会经济发展作出了积极贡献。

参考文献

[1] 教育部高等教育司. 提高质量内涵发展——全面提高高等教育质量工作会议文件汇编(2012年). 北京: 高等教育出版社, 2012.

[2] 兰小云. 浅谈我国高职“双师型”教师队伍建设与本质回归. 高等职业教育, 2012, (2): 34-36.

[3] 王昊, 史志强. 高职院校师资培养体系构建——以中山职业技术学院为例. 高等职业教育, 2012, (1): 76-78.

关于高职内涵建设的实践与思考^{*}

饶贵生^① 舒叔斌^②

摘 要:近年来,我国高职教育取得了空前的发展,在数量上已占据了普通高等教育的半壁江山。但在质量上,还需加强内涵建设。本文以江西外语外贸职业学院为例,从理清办学思路,正确设置专业、重视师资建设、打造品牌特色等方面来谈谈如何抓好内涵建设。

关键词: 高职教育; 内涵建设; 实践

伴随着高等教育的快速发展,我国高等职业教育进入了蓬勃发展的阶段,呈现出办学规模激增化、专业种类多门化、办学主体多样化、办学形式多元化的特点。目前,我国高等职业教育的发展,更多地体现为外延的变化和规模的扩张,以及数量上的增长,而内涵建设和质量提高则呈现出一定的滞后性。规模扩张与内涵建设不相适应,致使许多高等职业院校原本存在的一些薄弱环节表现得更加突出,严重制约了学校的健康、持续发展。因此,从我国高职院校目前的办学状况来看,高等职业教育要特色化办学,培养出社会需要的技能型、实用型人才,当务之急是要加强内涵建设。笔者从实践的角度进行探讨,谈谈高职院校如何加强内涵建设。

一、内涵建设的含义

内涵是指事物内部所含的实质或意义。内涵不是表面上的东西,而是内在的、隐藏在事物深处的东西。内涵建设是高职院校的灵魂工程,教育部在文件《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)指出,“高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理一线需要的

^{*} 该论文发表在全国中文核心期刊《职教论坛》2011年第35期。

作者简介: ①饶贵生(1954—),男,江西南丰人,大学学历,教授,高级国际商务师,学院党委书记,研究方向: 国际贸易、高职教育;

②舒叔斌(1981—),男,江西南昌人,讲师,学院院长办公室副主任,研究方向: 高职教育。