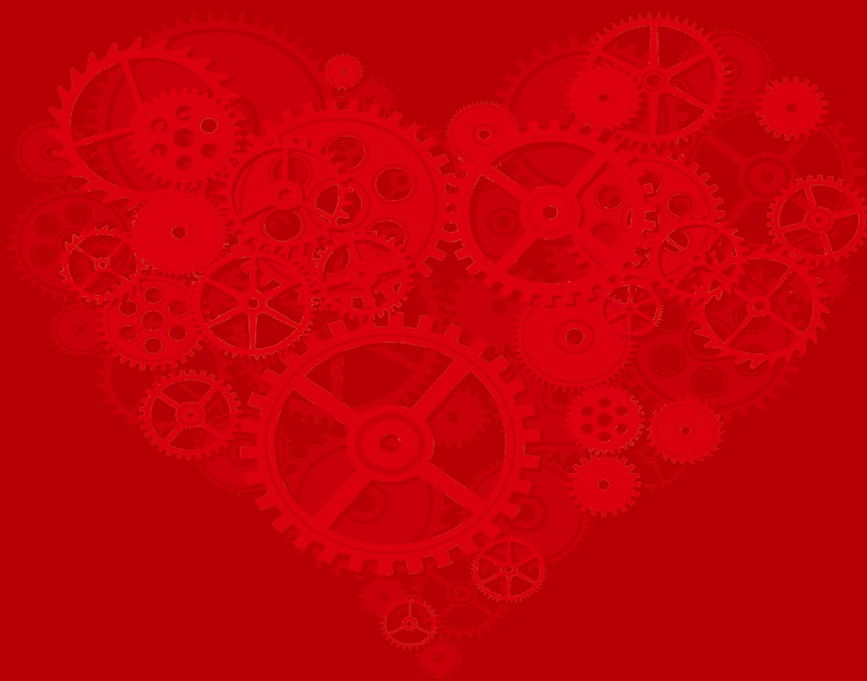


教师 心语

JIAOSHI XINYU

任河德
著



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社



任河德，1951年生，内蒙古杭锦后旗人，1968年11月下乡插队于阿拉善左旗，中学高级教师，多年担任学校领导工作。他热爱教育，情系教育，致力于教育教学工作的研究，经过调查、访谈和深入地思考，对中小学教育教学工作提出意见、建议，得到了广泛关注和好评。内蒙古教育出版社出版其著作《守望教育》。

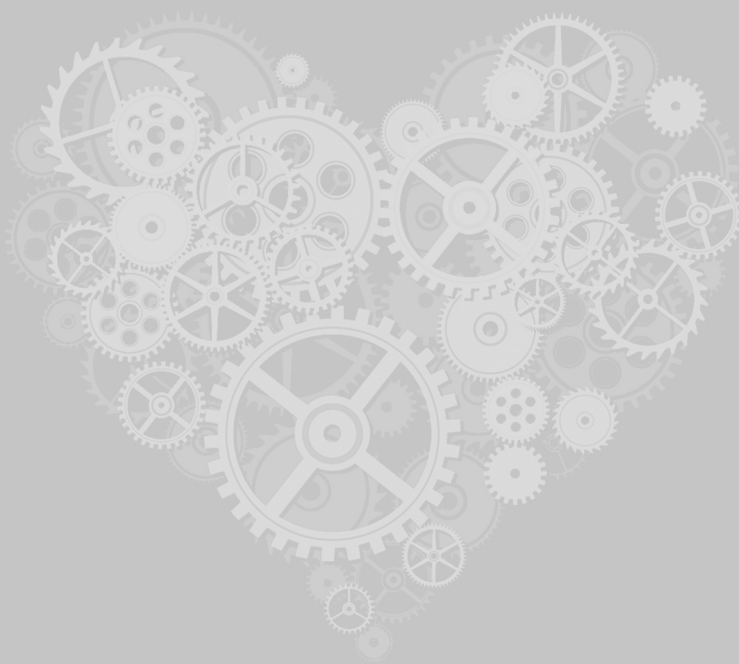
责任编辑：孙 莹 王 宁

装帧设计：星 秀

教师心语

JIAOSHI XINYU

任河德 著



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师心语 / 任河德著. — 银川: 宁夏人民教育出版社, 2014.12

ISBN 978-7-5544-0993-0

I. ①教… II. ①任… III. ①中小学—师资培养—研究 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 308562 号

教师心语

任河德 著

责任编辑 孙莹 王宁

封面设计 星秀

责任印制 殷戈

黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民教育出版社

地址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子邮箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0000526

开本 787 mm × 1092 mm 1/16

印张 17

字数 300 千字

印数 2000 册

版次 2014 年 12 月第 1 版

印次 2014 年 12 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5544-0993-0/G·2830

定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究

卷中耕耘杏坛 笔下教师情怀

——《教师心语》序

魏国权

一本沉甸甸的即将付梓印行的《教师心语》书稿摆在案前,这是任河德老师继《守望教育》之后的第二部著作。

任河德老师是我的高中班主任、语文老师。“一日为师,终身为父”。他对学生循循善诱,谆谆教诲;他“传道授业解惑”,使我受益匪浅,终身受益。他从教四十多年,无论在牧区学校,还是城镇中学;无论是当任课教师,还是任班主任教师;无论当普通教师,还是任学校领导,始终对工作充满激情,对事业充满热情,对学生充满爱心。他既是一名受学生尊敬爱戴的好老师,也是一名业界公认的好校长。他在三尺讲台,创造了人生辉煌,他视教育事业为“太阳底下最光辉的事业”,孜孜以求,无怨无悔。他退休以后,仍然情系教育,痴心不改,潜心研究教育,思考教育,笔耕不辍,令人敬佩。他的这种对教育事业的执着精神堪称楷模。

任河德老师是一位学习者、思考者,在继2012年5月《守望教育》出版发行后,又“读千卷书,行万里路”,去水乡,走戈壁,访问过许多学校,采访过众多教师,做笔记数万字,夙兴夜寐,终于完成了《教师心语》一书的写作。他是一位视教育如生命,矢志献身教育事业的苦行者,这就是他的成功之路。

在《教师心语》一书中,任河德老师以先进的教育理念为指导,结合自己四十年的教育经历,多角度、多层面、立体化地分析了中小学教师困惑、焦虑、无奈等心理矛盾产生的缘由。从理想、信念到教育改革;从应试教育到素质教育;从尊师重教到师道尊严;从职业倦怠到职业魅力;从课业负担到课堂教学改

革;从教育的成功经验到教育存在的问题;从传统教育到现代教育;从教育灵魂到幸福教育;从教师梦到中国梦等等方面都作了清醒的审视,并逐一进行厘清,表现出了一名教育老兵对教育事业的拳拳之心。

在《教师心语》一书中,任河德老师始终把重塑教育理想、打造阳光校园、追求幸福教育作为办学的首要问题加以论述。他从实践的层面提出了重建圣园胜境、完善育人环境、再造师道乐土、实现教育梦想的既济之路,抒发了一位教育老兵对美好教育无限向往的情怀。

在《教师心语》一书中,任河德老师还把重点内容放在了当今教师的身上。他立足当地,放眼全国,时刻关注着教师队伍的建设。他立于理性的高度,既有深情的描述,讴歌一代又一代教育工作者执着追求教育理想的足迹以及他们一步一个脚印艰苦卓绝的奋斗精神,又有深刻的思辨,提出破解困扰中小学教师心理障碍的路径,绘制出中小学教师走向未来的盛景;既承接华夏民族教育的赫赫盛典,又描绘出自己心中古今教育相融相通的辨析方向,从而再造中华师道。表现出了一位教育老兵对教师的殷殷之情。

在《教师心语》一书中,任河德老师匠心独具,将教师的心灵之语与自己的思考糅合在一起,论古道今,旁征博引,颇有一些引人深思之处。让读者不仅从中窥见普通教师精神成长和事业发展的历程,品尝他们奋斗过程中的苦涩和守望的孤独,从而领略到普通教师所追求的教育境界,而且还能对自古及今教育大家所创造的奇迹及其教育思想有总体的了解。

在《教师心语》一书中,任河德老师用朴实的语言、翔实的案例,夹叙夹议,理境交融,精心打造本书。从这里可以感悟到他对祖国、对教育、对教师、对学生们的一片深深爱心。由此我用“卷中耕耘杏坛,笔下教师情怀”作为《教师心语》一书的序言,应当是十分贴切的。

身为教师

(代自序)



我梦寐以求地渴望以我40年教育人生的所思所想为基础,在广泛聆听教师的心语,了解、理解中小学教师心理现状的基础上,说说教师想说的话,让人们去感受教师的理想与信仰、困惑与焦虑、艰辛与无奈、梦想与追求,去触摸教师的心灵。

当今社会,几乎任何人都会对教育说三道四,都会对教师评头论足,其中不乏善意的批评与建议,无奈的抱怨与指责。这是因为他们对教育的了解不够透彻,对教师工作体会不够深切,对教育本质的理解不够准确,对教育没有切肤的体验。因此,说话就难免偏颇。

教师的工作绝不是简单的实验和重复,而是充满思想的实践过程,是富有激情和理想追求的创造过程。每一位教师的工作都是不可取代的,每一节课、每一次教育活动都可能是独一无二的。我们的社会,如果不敬重教师的职业,不敬重教师辛苦的劳动,对教师的职业生命抱以一种冷漠的态度,那么,“办人民满意的教育”也只能是一句“口号”而已。

对于教育,应该说我们的中小学教师最有发言权。他们脚踩在真实的教育大地上,他们最有权利说出对教育想说的话。

然而,当人们对教育指手画脚的时候,对教师评头论足的时候,教师却以宽容而温柔的心情接纳和理解,仍然忙碌在自己的岗位上,因为教师习惯于缄口其言。教育工作中的好多困难,超出了他们的预想,教育工作中的很多无奈与痛苦,他们只能独自忍受。他们对教育的理想与信念,对教育的敏感与细

赋,对教育的困惑与焦虑,对教育价值与个人价值的忧虑,对教育美好未来的向往,统统紧贴在自己的“心壁”上。

只有当教师有真正的价值追求,教育才能真正成为教育,教师的教学行为才能区别于蒙蔽、愚弄、控制、灌输。而真正的教育价值追求就是要为学生的幸福人生奠基,为社会培养合格公民。教师必须遵从并切实履行基本的社会与道德义务,始终恪守人的尊严、平等和尊重个人价值,身体力行并进而自觉地去影响更多的人践履这些原则。这是我的梦想,我也希望它能够成为更多教师的梦想。我相信人们因为梦想而努力,因为努力而成就自我,因为只有许许多多卓越的个体才能成就一流的教育。

退休以来,我不断地对现在的种种教育现象进行思考。尤其思考那些影响中小学教师身体健康、心理健康的原因;思考那些导致中小学教师理想信念流失,使他们越来越麻木、沮丧、失望的原因;思考那些我们习以为常、熟视无睹、司空见惯的种种教育乱象;思考那些教育践行中的种种弊端和非主流话题;思考那些学校教育活动中的种种不道德因素;思考那些学校、教师为什么魅力不再的原因;思考学生厌学的根本原因。在思考中,我渐渐懂得了,当教师真正受到社会普遍尊敬的时候;当教师有真正的价值追求的时候;当教师真正拥有荣誉感、幸福感的时候;当教师的心灵自由解放,灵魂自由飞翔的时候;当教师的生理健康、心理健康得到更多关注的时候;当教师的精神生活丰富多彩的时候,教育才能真正成为教育,教育才能萌发激情和智慧,教育才能打开桎梏的枷锁,走上自由之路,走向心灵之路。

从教40年来,在万花筒一样的变动之中,一脚一步地走过来,我渐渐懂得了教山之高、海海之深。

于是,我决定为教师说说话,说说教师想说而没有说的话;说说教师想说而不便说的话;说说教师心里的酸甜苦辣、喜怒哀乐。

使命让我一刻也不敢怠慢。我绝尘而行,阅读着、学习着、充实着每一天;走访着、请教着、思考着、过滤着每一个教育问题;品味着、享受着每一个教育故事,紧张而昂扬地走过每一天。

我之所以能够有底气完成这本书,是因为我可以自豪地说:“是40年和教育的亲密拥抱,是40年的追求、创造。我渴望把这样一种教育生活得以产生的令我回味无穷的温馨和苦涩过程展示出来。”

当然,我的这些闲言碎语改变不了什么。我的想法就是叙说叙说平凡教

师的职业人生,叙说叙说他们的成长与挣扎、欢乐与痛苦,展现一下他们喜怒哀乐交织的教育人生,显明他们日常教育生活中的幽微关切。

一年多来,我几乎全身心地投入到本书的构思、写作中。我大量地阅读,做摘记;从西到东地访问学习,马不停蹄地座谈、采访;大脑不停息搜索、比较、思考。同时,我时时为知识浅薄而悔恨自己,常常因访问不顺利而遭受煎熬……

但是,虽然我努力地“读万卷书,行万里路”,向往见多识广,但也终难摆脱狭隘与肤浅,这份答卷不够完美。好在“书不尽言,言不尽意,大道至简”,我是一个享受思想乐趣和表达趣味的人,来日方长,我会一如既往地努力,与时俱进。

我谨以此书展示我的教育之梦。然而,对于我来说,这本书所展示的,还远远不是宏观的教育思考,而仅仅是一段教育体验或者说教育历程,是一名老教师对教育原汁原味的咀嚼。

如果朋友们能从这本书中感受到些许教育人生的幸福或惬意,那我,也就能从中享受到更多的幸福了。

感谢中共阿拉善盟盟委委员、行政公署常务副盟长魏国权同志为本书作序。

感谢对本书出版给予大力支持的各位朋友、同事。

任河德

2014年国庆节

目录

卷中耕耘杏坛 笔下教师情怀(《教师心语》序)
身为教师(代自序)

心语之一 / 困惑

困惑之一 谁偷走了我们的教育理想

聆听教师的心语	002
我的思考	
教师要有教育理想	008
理想，仅有它还不够	019
给理想一点时间	024
点亮心灯 照耀心路	028
凝望前辈站立的态度	032

困惑之二 教育为什么越来越功利

聆听教师的心语	037
我的思考	
中国教育要走向成熟	041
学校不要成为“名利场”	051
不要让考试掌控教育	056
不要让分数抑制了学生的天性	063
教育是有灵魂的	068



困惑之三 教师越来越难做

聆听教师的心语	074
我的思考	
教师为什么越来越难做	077
多一分理解 少一分责难	082
“厌学”——教育的“顽症”	089
教师要找到幸福的理由	103
从困惑中走出来	113

心语之二 / 焦虑

焦虑之一 教育，我们还要走多远的路

聆听教师的心语	120
我的思考	
教育不需要“追风”“赶潮”	123
不要追求失去灵魂的卓越	135
淡定下来 路在前方	145

焦虑之二 学校，为什么魅力不再

聆听教师的心语	150
我的思考	
学生为什么厌倦校园生活	153
不堪重负的孩子们	158
走出“减负”的困境	170

焦虑之三 教师的无奈

聆听教师的心语	176
我的思考	
解放教师	180
其实，我们可以做得更好	184

焦虑之四 “师道尊严”的流失

聆听教师的心语	188
我的思考	
正确理解“师道尊严”	191
“师道尊严”是怎样流失的	196
再造师道乐土	202
我们将留给学生怎样的记忆	208

心语之三 / 疲惫

请关注教师的生存状态

聆听教师的心语	216
我的思考	
谁来关心教师的生存状态	219
警惕教师的职业倦怠	226
教师要彰显爱的职业魅力	233
还校园一个宁静	237
让生命在阳光下奔跑	240

心语之四 / 中国梦 教师梦

教师心中应有梦

聆听教师的心语	248
我的思考	
华夏教育的追梦之旅	250
中国梦 教师梦	254

参考书目	258
------------	-----





心语之二 困惑

面对困惑，要有宁静之心，心不乱，则外事难扰。

困惑之一

谁偷走了我们的教育理想

人的活动,如果没有理想的鼓舞,就会变得空虚而渺小。

——车尔尼雪夫斯基

聆听教师的心语

暑期,我的同事参加同学毕业 20 周年聚会回来后让我猜一猜,他们班 40 多名同学中现在有多少仍在学校做教师。以我的经验回答他,可能有三分之二吧。他咋咋舌,说:“你太理想了,我们班只有三分之一的人继续做教师,其他人都改行了。”

这样的结果大大出乎意料,我有点惊讶了。

我问他:“你们班改行的同学都在从事什么工作呢?”

“有的在行政事业单位工作,有的开公司,有的办各种校外培训班,还有的移民到国外。他们一个个都比我们这些还在学校当教师的风光、潇洒。”他有点羡慕地说。

“你现在做教师也不错嘛,工作稳定,有寒暑假,还评上了高级职称,工资也在逐渐增加,还是老实实在地工作、实实在在地过日子好。”我安慰他说。

“不错什么呀!我们一天忙死忙活。我那几位在党政部门工作的同学,一天 8 个小时坐在那儿等事情做。他们每个人手中都掌握着一定的社会资源,很多都要找他们办事。虽然现在讲机关作风整顿,讲群众路线教育,隔三岔五还不是有人请个客、送个小礼,生活滋润着呢!还有那些办培训班的、开公

司的,哪个月收入都在几万元。哪像我们这些当教师的,起早贪黑,劳心费力,挨骂受气,连买个100平米的房子还得贷款。”

近些年来,因为种种原因,教师头上的光辉越来越失去光泽,教师跳槽改行时有耳闻,但是没有料到会有如此高的比例。

带着困惑,我邀请几名20世纪80年代初师范院校毕业的仍做教师的学生聊聊天,想听听他们对教师职业的看法。

我说:“近些年来,教师成为社会普遍关注的一个群体。这是因为教育事关千家万户,人们关注教育,必然关注教师,教师首当其冲成为人们评头论足的对象。你们当老师已经30年左右了,请你们谈谈对教师这个职业的看法。”

A同学说:“当年参加高考时,我带着对教师职业的崇敬报考了师范院校,决心像老师一样在教育战线上实现自己的人生理想。我当了30多年老师后,感觉到教育越来越远离我理想中的教育。现在我已经过了知天命的年龄,可是,对教师的现状感到越来越困惑,真不知道我的教育理想还能坚守多久,我有时真想提前离岗。”

我说:“当年报考师范院校是你们自己的选择呀!怎么现在困惑了、厌倦了?”

B同学说:“对教师这个职业,孩童时就鬼使神差地心驰神往。读小学的时候,经常在没有人的时候,偷偷地在教室讲台上模仿老师的一举一动、一言一句、一笔一画讲几句‘课’。回到家,请爸爸在院墙上用水泥抹了一块黑板,在黑板前面摆上两个小凳子扮作学生,我便模仿老师人模人样地讲起了课。后来高考时,我们同班几名同学不约而同地报考了师范院校,毕业后我如愿以偿地当上了一名教师,并且名正言顺地站在了讲台上。前十几年我们当老师的心志很高,学习、教学都非常努力,进步也很快,我们几乎都成为了学校的教学骨干。可是,老师做到现在,发现这个职业越来越不像我理想中的那样神圣。起早贪黑地劳神费力且不说,学校内部应接不暇的各种检查、考核、评比、选优、晋级以及教师间的猜疑、嫉妒、钩心斗角,还有社会上对教师的种种流言就让人不堪忍受。我想安心地读书、备课、教书,但是这些杂七杂八的干扰,让你身心不宁,一点也不快乐、不幸福。我们这个年龄,已经没有了改行进入其他部门工作的资本,我们只能硬着头皮走下去。我深切感觉到做教师真

难,守望更苦,我也想找一个借口早点提前离岗。”

“像你这样想提前离岗的教师多吗?”我问道。

“现在 50 岁以上的老师几乎都有这个想法,因为身体健康都存在这样那样的问题,可是现在的年轻教师不安心教育工作的也不少。前几天,我们学校又有一名师范学校本科毕业的骨干教师通过关系改行到地区博物馆工作了,这是学校近三年来第四名改行的骨干教师。前三名教师改行后,有两名一年后单位集资建住宅楼,他们搬进了比市场便宜很多的大面积住宅,并且各自还购买了小轿车,其中一名还捞了一个科级小官。学校还传言经常教导我们热爱教育事业,树立终身从事教育工作思想的分管教学的副校长,也要到某某部门工作了。现在学校教师人心躁动,人心思走,议论纷纷。有人甚至言之凿凿地宣称自己也要走关系改行,再也不当教师了。我就不明白了,教育这是怎么了?教不了课的老师改行那是在情理之中的,可是那些曾经大谈理想、抱负,多次被评为优秀教师、劳动模范、学科带头人的骨干教师也纷纷改行了。学校怎么办?学生怎么办?如果这样下去,我们都回家算了!”C 同学激动地说。

同学们的谈话,虽然都有情绪在其中,但也是客观存在的。教师改行弃教确实是教育面临的严峻问题。我不禁想起在一次教育行政大会上,教育局长情绪激动,挥舞着双臂,像指挥员下达命令一样,要求各学校校长要把好关,教育老师要“坚守”阵地。我纳闷了,这里又不是硝烟弥漫、枪林弹雨的阵地,为什么要用“坚守”一词呢?现在看起来,这个词用得是很恰当的。

我对他们说:“人,还是要有一点理想的,要有一点精神寄托的。你们既然还走在教育的路上,为什么要背负沉重的‘十字架’呢?对于一个人来说,社会中的任何一个岗位干久了都可能产生一定的职业倦怠感,这是人的无休止的欲望在作祟。对于教育的很多现象,你们要看得开、想得透、出得来、放得下。你们不要浮躁,不要追求那些浮华的东西,不要攀比。现在社会上的攀比之风越来越蔓延,攀比什么呢?是他人的地位、钱财、名誉、生活等等。可是这些东西比起心情快乐来说,到底有多少价值?有的人没有钱的时候想有钱,得到之后就是不满足,又想着有更多的钱,最后是欲火焚身。其实,人与人是不一样的,也没必要一个样。你可以当好你的总统,我可以当好我的老师,你可以有万贯家财,我可以只有一点点存款。只要感受到了生活的意义,天天快乐,这

就是幸福。如果失去了快乐,家产再多,地位再高,又有多大意义呢?既然你们曾经有过当教师的理想,现在又跳不出这个圈子,那就应该淡定下来,把心收回来,安顿下来,回归内心,种好心田,继续守望责任、守望信仰、守望灵魂,一路走下去。”

我还记得在师范学校毕业典礼大会上,校长告诫我们:“既然立志当老师,就要忠诚于党的教育事业,无论遇到什么困难,都不应后退。而且做教育我们千万不要把教书仅仅视为谋生的职业,当教师就要心中树起一面旗帜,这面旗帜就是理想。”

我惊叹于校长的预见性。40多年以后的今天,教师的教育理想遭遇到了前所未有的挑战。

为了比较全面地了解基础教育学校教师队伍思想状况的真实情况,避免以偏概全。我分别向国内其他地方做教师的同学或朋友发去电子邮件,请他们介绍一下当地的情况。邮件发出后,朋友们很快给予反馈。

A 朋友通过电子邮件告诉我,他所任教的学校是华东某市城乡结合地某区的一所非重点普通初中。他们学校目前有不少年轻教师想辞职另行出路,原因是学校工作压力太大,负担过重。学校领导换了几届,施展了各种招数,薄弱学校的帽子就是没有脱去。今年新学期,学校又换了领导班子,教育局责令学校一年一跨步,三年变面貌。新领导班子不敢懈怠,从整顿校纪校规入手,狠抓“三风”建设,强制推行指纹考勤、绩效考核。学校领导雄心勃勃,志在必得。学校制定的奋斗目标是:第一年,中考有两名同学进入区前20名,学校平均分进入区前10名;第二年,中考有1名同学进入区前10名,全校平均分进入区前5名;第三年,中考平均分进入全区前3名。与此同时,学校把指标分解给各个年级的各个学科教师。实际上这是一个“假大空”的目标,是一个浅薄的违背规律的目标。这下可苦了教师,难坏了教师,教师议论纷纷、人心惶惶。一些年轻教师便开始四处活动,准备弃教而去。

B 老师是我小学同学的孩子,他师专毕业后回家乡当了一名小学教师。他说,目前很多乡村教师把教师工作仅仅视为谋生的一个饭碗,还谈不上教育理想和远大的抱负。现在乡村教师紧缺,教师成了“万金油”,哪门课缺少教师,就把他搽在那里。目前,农村乡镇一级财政困难,有时不能按时发放工资,再加上农村学校办学条件、工作环境、生活质量、福利待遇比不上城市学