

学校心理 教育全书

上

九洲图书出版社
人民日报出版社

学校心理教育全书

(上)

主 编 周 宏 高长梅 白昆荣

九洲图书出版社

学校心理教育全书

(下)

主 编 周 宏 高长梅 白昆荣

九洲图书出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校心理教育全书/周宏等主编. —北京:

九洲图书出版社, 1998. 6

ISBN 7-80114-276-4

I. 学… II. 周… III. 学校—心理学—教育 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 14613 号

学校心理教育全书

主 编 周 宏 高长梅 白昆荣

出 版 九洲图书出版社

发 行 全国新华书店

印 刷 北京通县京华印刷制版厂

开 本 16 开 787×1092mm

印 张 88.5

字 数 2152 千字

版 次 1998 年 6 月第 1 版 第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-80114-276-4/G·125

定 价 395 元(上、下)

总 顾 问： 陈德珍(中国教育学会副会长)

顾 问： 韦鹏飞(国家督学)

主 编： 周 宏 高长梅 白昆荣

副 主 编： 张成元 王 俊 王仁贵 赵文辉 林 玲

特邀编审： 陆同文 张元林

编 委： 马经红 王 俊 王仁贵 白昆荣 史慧利

朱付江 江登俊 纪熙捷 余章新 何仁刚

何显云 张桂云 李文生 李啸尘 杨树红

林 玲 周 宏 欧阳慧 张忠义 赵文辉

赵承志 高 峰 高长风 高长梅 袁林森

梁羽龙 谢学政 樊慧颖

中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。

——《中国教育改革和发展纲要》

第五,进行道德和良好心理品质的培养。……对学生的道德情操、心理品质要进行综合的培养和训练……中学阶段是学生身体逐渐发育成熟的时期,要结合生理、心理卫生教育适时地进行青春期道德教育。

——中共中央《关于改革和加强中小学德育工作的通知》

德育即对学生进行政治思想、道德和心理品质教育。

——《中学德育大纲》

初中阶段德育内容要点

8. 良好的个性心理品质教育

自尊自爱、诚实正直、积极进取的教育;

青春期心理卫生、性道德和男女同学正常交往、真诚友爱的教育;

健康的生活情趣和发展个性特长的教育;

坚强的意志品格和自我约束能力的培养训练。

高中阶段德育内容要点

8. 良好个性心理品质的教育

自尊自爱、自强自立、开拓进取的教育;

健康生活情趣和健全人格的培养教育;

青春期心理健康、友谊、恋爱、家庭观的教育和行为指导;

坚强意志品格和承受挫折能力的培养训练。

——《中学德育大纲》

要积极开展青春期卫生教育,通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育
和指导,帮助学生提高心理素质,健全人格,增强承受挫折、适应环境的能力。

——中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》

学校的德育工作要遵循青少年思想品德形成规律和社会发展的要求,根据德育工作总
体目标,坚持以“五爱”为主线,以日常行为规范教育为基础,对学生进行……健康心理品质
教育。

——《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》

心理素质的培养要普遍加强。心理健康是青少年走向现代化、走向世界、走向未来建功
立业的重要条件;而健康心理的形成需要精心周到的培养和教育。父母和教师仅仅关心孩
子的身体健康是远远不够的,必须把关心儿童的心理健康,把培养健康的心理素质作为更加
重要的任务。

——柳 斌

总 目 录

第一编 心理学基础知识

第一章 人的心理的基本特征

第一节 人的心理的社会性	(3)
一、计划性与目的性	(4)
二、预见性	(5)
三、创造性	(5)
四、自我意识是人的心理的特有形式	(5)

第二章 动 机

第一节 动机的一般概念	(6)
一、动机及其功能	(6)
(一)什么是动机	(6)
(二)动机的功能	(6)
二、动机和活动	(7)
第二节 需要、诱因与动机	(7)
一、需要及其种类	(7)
(一)什么是需要	(7)
(二)需要的种类	(8)
二、需要、诱因与动机的关系	(9)
三、需要的理论	(9)

(一)莫瑞论需要的实质及分类	(9)
(二)马斯洛的需要层次理论	(11)
第三节 动机的种类	(14)
一、动机的一般分类	(14)
二、生理性动机	(15)
(一)饥饿	(15)
(二)渴	(16)
(三)性	(16)
(四)睡眠	(17)
三、社会性动机	(17)
(一)兴趣	(17)
(二)交往动机	(18)
(三)成就动机	(18)
(四)劳动动机	(19)
第四节 动机的测量	(19)
一、观察法	(19)
二、自我报告法	(20)
三、实验法	(20)
四、投射法	(20)

第三章 注 意

第一节 注意的一般概念	(21)
一、什么是注意	(21)
二、注意的功能	(22)
(一)选择功能	(22)
(二)维持功能	(22)
(三)整合功能	(22)
三、注意与人类的社会实践活动	(22)
(一)注意是学习的重要条件	(23)
(二)注意是完成各种工作任务的重要心理条件	(23)
(三)注意在人的心理活动和行为中起重要作用	(23)
第二节 注意的种类	(23)
一、不随意注意	(23)
(一)什么是不随意注意	(23)
(二)引起不随意注意的原因	(24)
二、随意注意	(25)

(一)什么是随意注意	(2 5)
(二)儿童随意注意的三个发展阶段	(2 5)
(三)引起随意注意的主要原因	(2 6)
三、随意后注意	(2 7)
第三节 注意的基本品质	(2 7)
一、注意的稳定性	(2 7)
(一)什么是注意的稳定性	(2 7)
(二)衰减函数	(2 8)
(三)影响注意稳定性的因素	(2 8)
(四)注意的稳定性与动摇	(3 1)
二、注意的分配	(3 1)
三、注意的转移	(3 3)

第四章 知 觉

第一节 什么是知觉	(3 5)
第二节 知觉的对象与背景	(3 6)
第三节 知觉的客观变量与主观变量	(3 6)
第四节 知觉的生理机制	(3 7)
第五节 知觉的种类	(3 8)

第五章 记 忆

第一节 记忆的一般概念	(3 9)
一、记忆的特点及功能	(3 9)
(一)什么是记忆	(3 9)
(二)记忆的作用	(3 9)
二、关于记忆理论的探讨	(4 0)
(一)刺激——反应理论	(4 0)
(二)格式塔理论	(4 0)
(三)信息加工理论	(4 0)
三、记忆的分类	(4 0)
(一)形象记忆、语词逻辑记忆、情绪记忆和运动记忆	(4 1)
(二)情景记忆和语义记忆	(4 1)
(三)无意记忆与有意记忆	(4 1)
(四)瞬时记忆、短时记忆和长时记忆	(4 1)
第二节 记忆的生物学基础	(4 2)

一、记忆和脑的机能部位	(4 2)
(一)非定位说	(4 2)
(二)定位说	(4 3)
二、记忆存贮的生理单元	(4 3)
(一)刺激痕迹	(4 3)
(二)反响回路	(4 3)
(三)突触结构	(4 4)
(四)核糖核酸	(4 4)
第三节 识记——信息编码	(4 5)
一、识记的一般概念	(4 5)
二、识记的方式	(4 5)
(一)按刺激的物理特征进行编码	(4 5)
(二)按语义类别编码	(4 7)
(三)以语言的特点为中介进行编码	(4 7)
三、影响识记的因素	(4 7)
(一)觉醒状态	(4 7)
(二)识记的意识状态	(4 7)
(三)加工深度	(4 8)
(四)组块	(4 8)
第四节 保持——信息存贮	(4 9)
一、保持的一般概念	(4 9)
二、保持的组织形式	(5 1)
(一)空间组织	(5 2)
(二)系列组织	(5 2)
(三)联想组织	(5 2)
(四)层次组织	(5 2)
(五)更替组织	(5 2)
三、遗 忘	(5 3)
(一)遗忘的一般概念	(5 3)
(二)遗忘的过程	(5 3)
(三)遗忘的原因	(5 5)
四、保持的条件与方法	(5 6)
(一)组织有效的复习	(5 6)
(二)利用外部记忆手段	(5 7)
(三)注意脑的健康和用脑卫生	(5 7)
第五节 再现——信息提取和恢复	(5 8)
一、再 认	(5 8)
(一)再认的一般概念	(5 8)

(二)影响再认的因素	(5 8)
二、回 忆	(5 9)
(一)回忆的一般概念	(5 9)
(二)有意回忆的结构	(6 0)
(三)回忆的策略和条件	(6 0)

第六章 表象与想象

第一节 表 象	(6 2)
一、表象的一般概念及特征	(6 2)
(一)直观性	(6 2)
(二)概括性	(6 2)
(三)表象是由感知觉过渡到思维的中间环节	(6 2)
(四)能动性	(6 3)
二、表象的种类	(6 3)
(一)视觉表象、听觉表象、运动表象	(6 3)
(二)个别表象和一般表象	(6 3)
(三)记忆表象与想象表象	(6 4)
三、表象的神经机制	(6 4)
四、表象的信息加工理论	(6 5)
(一)基本表象理论	(6 5)
(二)双重编码理论	(6 6)
(三)概念命题理论	(6 6)
第二节 想象的一般概念	(6 6)
一、想象的特点及功能	(6 6)
(一)什么是想象	(6 6)
(二)想象的功能	(6 7)
二、想象的综合过程	(6 8)
(一)粘合	(6 8)
(二)夸张	(6 8)
(三)典型化	(6 8)
(四)联想	(6 8)
三、想象的生理基础	(6 8)
(一)大脑皮层与想象	(6 8)
(二)下丘脑、边缘系统与想象	(6 9)
(三)想象与机体过程	(6 9)
第三节 想象的种类	(6 9)
一、无意想象	(6 9)

(一)梦	(7 0)
(二)疾病引起的无意想象	(7 0)
(三)药物引起的无意想象	(7 0)
二、有意想象	(7 1)
(一)再造想象	(7 1)
(二)创造想象	(7 1)
(三)幻想	(7 1)
第四节 想象与创造	(7 2)
一、什么是创造	(7 2)
二、想象与各种创造活动	(7 3)
(一)想象与技术发明	(7 3)
(二)想象与科学创造	(7 3)
(三)想象与文艺创作活动	(7 3)
三、灵感	(7 3)
(一)灵感的特点	(7 4)
(二)灵感产生的条件	(7 4)

第七章 情绪和情感

第一节 情绪和情感	(7 5)
一、情绪和情感的性质	(7 5)
(一)什么是情绪和情感	(7 5)
(二)需要是情绪和情感产生的基础	(7 5)
(三)对刺激情境的认识决定情绪、情感的性质	(7 6)
(四)情绪和情感的区别和联系	(7 6)
二、情绪和情感的两极性	(7 6)
三、情绪和情感中的先天遗传性和后天习得性	(7 7)
四、情绪和情感的作用	(7 7)
(一)动机作用	(7 8)
(二)适应作用	(7 8)
(三)信号作用	(7 9)
第二节 情绪、情感的种类	(7 9)
一、人类情绪的基本类别	(7 9)
(一)快乐	(7 9)
(二)愤怒	(8 0)
(三)恐惧	(8 0)
(四)悲哀	(8 0)
二、情绪状态	(8 1)

(一)心境	(8 1)
(二)激情	(8 1)
(三)应激	(8 2)
(四)挫折	(8 2)
三、情感的种类	(8 3)
(一)道德感	(8 3)
(二)理智感	(8 3)
(三)美感	(8 3)
第三节 情绪的外部表现——表情	(8 4)
一、面部表情和辨别	(8 4)
二、身体表情与手势表情	(8 6)
三、语调表情	(8 6)

第八章 意 志

第一节 意志的一般概念	(8 8)
一、什么叫意志	(8 8)
二、意志的基本特点	(8 8)
(一)意志是人类特有的心理现象	(8 8)
(二)意志表现为意识对行为的调节	(8 9)
(三)意志对客观规律的依存性	(8 9)
三、意志与意志行动	(9 0)
(一)什么是意志行动	(9 0)
(二)意志行动的特点	(9 0)
四、意志和认识、情感的关系	(9 1)
第二节 意志行动的心理结构	(9 1)
一、意志行动的基本阶段	(9 1)
(一)准备阶段	(9 1)
(二)执行阶段	(9 2)
二、意志行动中的冲突	(9 2)
(一)什么叫冲突	(9 2)
(二)冲突的种类	(9 2)
(三)冲突的结构模型	(9 3)
三、决策在意志行动中的作用	(9 4)
(一)决策的性质与方法	(9 4)
(二)决策中的冲突因素	(9 5)
(三)决策的个别差别	(9 5)

四、意志努力	(9 6)
第三节 意志的品质	(9 6)
一、独立性	(9 6)
二、果断性	(9 6)
三、坚定性	(9 7)
四、自制力	(9 7)

第九章 气 质

第一节 气质的一般概念	(9 8)
一、什么是气质	(9 8)
(一)气质是个体心理活动和行为的外部动力特点	(9 8)
(二)气质是个性心理特性中受人体先天生物学因素影响 较大的一部分	(9 8)
(三)气质的稳定性和可变性	(9 9)
二、气质与能力的关系	(100)
第二节 气质的类型及测量	(100)
一、气质类型及特征	(100)
(一)容格的理论	(100)
(二)艾森克的理论	(101)
(三)苏联心理学家关于气质类型的理论	(102)
二、气质的测量	(103)
(一)实验法	(103)
(二)问卷法	(104)
(三)行为评定法	(104)

第十章 性 格

第一节 性格的一般概念	(106)
一、什么是性格	(106)
二、性格与气质	(107)
(一)性格与气质的区别	(107)
(二)性格和气质的相互影响和相互作用	(107)
第二节 性格的结构与特征	(108)
一、性格结构的心理学分析	(108)
(一)对现实的态度的人格特征	(108)
(二)性格的意志特征	(108)

(三)性格的情绪特征	(109)
(四)性格的理智特征	(109)
二、性格结构的动力性质	(109)
三、西方心理学家关于人格特点的研究	(110)
(一)奥尔波特的理论	(110)
(二)卡特尔的理论	(111)
四、性格的类型	(112)
(一)根据心理机能何者占优势划分性格类型	(112)
(二)根据人类文化生活的形式区别性格类型	(113)
(三)根据某些典型的性格特征及其相互关系来划分性格类型	(114)
第三节 性格的评定	(114)
一、行为评定法	(115)
二、交谈法	(116)
三、问卷法	(116)
第四节 性格的形成	(117)
一、遗传的作用	(117)
二、家庭环境的影响	(117)
(一)父母教育子女的责任感与养育态度的影响	(117)
(二)家庭气氛的影响	(118)
(三)出生顺序的影响	(118)
三、学校教育的影响	(119)
(一)掌握知识在性格形成中的作用	(119)
(二)集体的作用	(120)
(三)师生关系的影响	(120)
(四)劳动在性格形成中的作用	(120)
四、社会实践的作用	(120)

第二编 学生心理概要

第一章 小学生心理

第一节 小学生的心理发展	(123)
一、小学生心理发展的概况	(123)
(一)小学生心理发展的条件	(123)
(二)小学生的心理发展特点	(126)
二、遗传、环境和教育在心理发展上的作用	(127)
(一)遗传是心理发展的生物前提	(127)
(二)环境和教育在心理发展上的作用	(127)
三、心理发展的动力	(128)
四、教育和发展的辩证关系	(128)
五、儿童心理发展的年龄阶段性	(129)
(一)什么是儿童心理年龄特征	(130)
(二)儿童心理特征的稳定性和可变性	(130)
(三)儿童心理年龄特征的产生原因	(131)
第二节 西方对小学生心理的研究	(131)
一、对小学生认知特点的研究	(131)
(一)皮亚杰的观点	(131)
(二)瓦龙的观点	(135)
(三)布鲁纳的观点	(136)
二、关于小学生个性发展的研究	(136)
(一)弗洛伊德的观点	(137)
(二)艾瑞克森的观点	(137)
第三节 前苏联对小学生心理的研究	(139)
一、小学生的学习活动	(139)
(一)主导活动理论简介	(139)
(二)学习活动是小学生的主导活动	(141)
二、小学生认识过程的发展	(143)
(一)小学生言语的发展特点	(143)
(二)知觉的发展	(144)
(三)注意的发展	(144)
(四)记忆的发展	(144)
(五)想象的发展	(145)