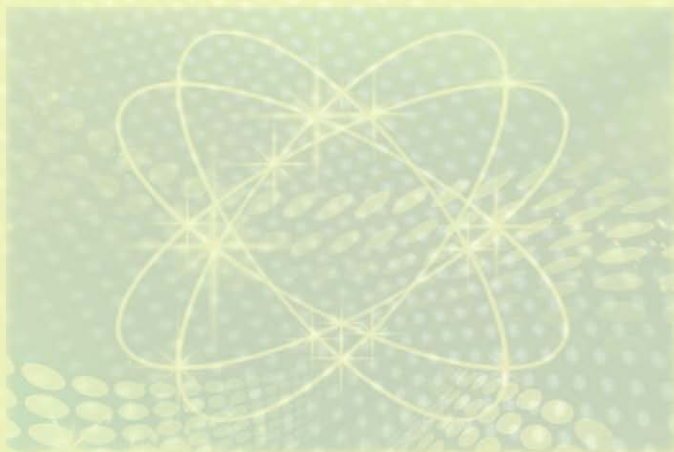


小学英语有效学习评价

林立 主编



北京师范大学出版社

小学英语 有效学习评价

主 编 林 立

副主编 曲春红 王 微



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学音像出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学英语有效学习评价 / 林立主编. —北京 : 北京师范大学出版社, 2015.7

(全国中小学有效学习评价指导丛书)

ISBN 978-7-303-18841-3

I. ①小… II. ①林… III. ①英语课 - 小学 - 教学参考资料 IV. ①G623.313

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第072049号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 11

字数: 246千字

版次: 2015 年 7 月第 1 版

印次: 2015 年 7 月第 1 次印刷

定价: 18.00 元

策划编辑: 李 志

责任编辑: 李洪波 王 蕊

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽 锋尚设计

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

全国中小学有效学习评价指导丛书

编委会

主 任

赵亚夫

编 委（按姓氏笔画排序）

马 宁	王海燕	王较过	卢慕稚	白秀英
石义堂	任山章	任丽平	刘加霞	刘 慧
孙学东	孙素英	张汉林	张茂聪	张 娜
李家清	邵晓春	庞彦福	林 立	郑 莉
姚宝骏	柏春庆	唐 斌	陶旭泉	康维铎
黄燕宁	彭 香	雷 鸣		

..... 本书编委会

主 编

林 立

副主编

曲春红 王 微

编 委（按姓氏笔画排序）

方艺静 李晓月 宋珊珊

宋寓婷 袁春霞 葛婷婷

去年我们推出了《全国中小学有效教学指导丛书》，今年我们百尺竿头、更进一步，再做《全国中小学有效学习评价指导丛书》。前者的重点是教师如何有效地教，后者是强调教师指导学生如何有效地学。为了更加突出学习指导在教师专业技能方面的作用和价值，我们从专门研究的角度看待“有效学习评价”的问题。

有效的学习评价是提高教学质量的关键环节，该研究的落后直接影响学科教育的成败；有效的学习评价充满了现代教育理论气息，特别是其作用于学生的学习心理、学习技艺和批判性思维的部分，亦可谓现代教育的精华；只要我们相信教学是为了学生的健全发展，学习的目的是以个人有能力实现梦想的话，学习评价就应该是有效的，有效的学习评价指导就理应有助于学生的个人发展。

为此，我们从“学习质量观与学生全面发展、学习评价理论与应用、发展性评价与学习评价工具、课堂学习与过程评价技能、学科学习评价问题诊断与解决”五个方面规划丛书内容，再由问题诊断、理论阐释、评价指导、总结归纳组成每章学习内容的结构。（1）问题诊断是从案例或事例引入课题，通过诊断使案例或事例不仅有提示问题的作用，而且有利于读者把握每章内容要解决的核心问题；（2）理论阐释要求简要地阐释相关的学习评价理论，包括对有关概念、类型等进行解读，以便使所呈现的学习评价策略、工具、方法有一定的理论支撑；（3）评价指导是通过“案例指引”给出具体的评价策略和评价工具，由此体现有效学习评价的主体内容；（4）总结归纳是提炼并提升的内容，放在每章内容的最后，它有对相关学习评价的主旨、策略或方法等进行归纳的作用。

当然，每个学科都有其现阶段所强调的学习评价重点，特别是在新课程深入推进的时候，更应该充分尊重学科专家的专业性、前瞻性，不宜对学科的学习评价指导做过死的一体化处

理。所以，本丛书允许各学科在不违背丛书总体要求的前提下，更为自主地展现学科特色，搭建本学科的学习评价指导的结构。

本套丛书的主编和主要编写成员们来自北京师范大学、首都师范大学、陕西师范大学、华中师范大学、四川师范大学、西北师范大学、山东师范大学、北京教育学院、北京教研部、陕西师范大学“中教参”以及各地中小学等几十个单位，所代表的区域涉及东北、华北、华中、华东、华南、西南和西北。主创人员有顶尖的学科教育专家、有著名的特级教师和知名的中小学骨干教师；有多名课程标准研制组、修订组成员，以及多名“国培”专家库成员。

感谢北京师范大学出版社高等教育与职业教育分社的咸平社长、倪花编审、李志策划编辑以及各位责编，感谢你们为本丛书的诞生和顺利出版所付出的辛劳。由于水平有限，书中难免有疏漏与不妥之处，敬请读者批评指正！

赵亚夫

2015年3月4日

第一章

英语学习评价的基本理念 /1

- 一、语言学习评价 /2
- 二、非语言因素评价 /14
- 三、评价方法 /23

第二章

测试性语言学习评价 /31

- 一、学业测试 /32
- 二、诊断性测试 /47
- 三、随堂测试 /50

第三章

非测试性语言学习评价 /55

- 一、课堂即时评价 /56
- 二、学习过程评价 /71

第四章

非语言因素评价 /89

- 一、情感、态度、价值观评价 /90
- 二、文化意识评价 /99
- 三、学习策略评价 /106

第五章

英语学习评价问题探讨 /113

- 一、考试与评价 /114
- 二、分数与能力 /119
- 三、知识与运用 /125
- 四、说教与教育 /131

附录 义务教育英语课程标准（2011年版）/135

参考文献 /161



第一章

英语学习评价的基本理念

本章学习要点：

了解英语学习评价的基本概念；理解语言评价与非语言因素评价概念；熟悉测试性评价与非测试性评价方法。

本章核心概念：

评价；语言学习评价；非语言因素评价；评价方法。



一、语言学习评价

案例1.1

一节小学三年级的英语课。教师设计了丰富多彩的教学活动，学生边活动边学习，并不时回答老师的提问。每当一名同学正确回答完问题时，老师就会请全班同学为他击掌两次，然后一起竖起大拇指大声喊：“Good, good, very good!”以此来表扬这名同学。课堂里一遍又一遍地重复这种评价表达形式，但声音却一次比一次低。

问题诊断

这是小学英语课堂上常见的一幕，也是从事英语课堂评价研究的学者和老师经常引用的一类案例。很明显，这个案例至少说明了三个问题。第一，教师注意在课堂上及时评价学生的表现。第二，评价形式过于单一。教师在学生回答问题后采取了完全一样的评价形式，学生会慢慢失去新鲜感，从而对这种统一的评价方式失去兴趣。第三，这种评价形式没有完全起到应有的激励作用。无论是击掌还是大声表扬都是为了鼓励学生，激发学生的学习热情。但多次重复后，学生会逐渐失去新鲜感，觉得这只是一种形式，体会不到任何来自老师和同学的真心实意的夸奖或赞赏。

理论阐释

评价是根据某种标准，以一定的方法对教学计划、活动及结果等进行描述和价值判断的过程^①。语言学习评价，即教师对学生在学习语言的过程中的表现进行评测，是教学过程的重要环节。有效的评价形式和手段能够最大限度地激发学生的学习兴趣 and 热情，促进教学；相反，单一的评价方式会使学生渐渐失去学习兴趣。尤其对于小学英语教学来说，小学生刚刚接触一门新的语言，充满好奇。小学阶段英语教学要尤其注重评价形式的多样性和有效性，尽量保持学生学习第二语言的兴趣，为中高级阶段更进一步的学习打下良好的基础。

根据不同的内容和标准，语言学习评价可以分为不同的类型。

从评价形式上来说可以分为测试性评价和非测试性评价。其中非测试性评价包括口头评价、书面评价、物质奖励等。

从评价时间上来说可以分为过程评价和课堂评价。过程评价是指根据学生一段时间的表现进行的综合评价。课堂评价通常是教师根据学生的课堂表现进行的即时评价。

^① 程艳，小学英语教学中的评价策略，康定民族师范高等专科学校学报，2003（3）：89~97

从评价内容上,可以分为语言知识评价、语言技能评价、情感因素评价、文化意识评价以及学习策略评价等。

评价指导

如何进行有效的学习评价呢?

第一,注重评价的多元性。教师在注重语言知识评价的同时,要关注学生的情感态度和价值观等方面的培养和塑造。在对学生进行评价时,教师不仅应该对学生获得的有关英语的新知与旧知的情况进行评价,同时要注重培养学习能力,要对学生英语学习态度、情感和价值观方面进行把握。在进行课堂评价时,教师要选择不同的、多样的评价方式,评价内容不能只关注学生的知识技能及其学习结果,而应该关注学生的学习过程,重视对学生学习方式、学习态度、情感价值观等方面进行评价,使学生各个方面都能得到更好的发展。

第二,注重评价的发展性。评价学生应该以能促进发展为主要目的,学生的发展不仅包括智力的发展,还包括动手操作能力、创新能力、鉴别能力、语言表达能力,自主学习能力等其他方面的发展;不仅仅局限于学生某个表面化的表现,也不能盲目草率地实施评价。

第三,注重学生的参与性。教师可以鼓励学生参与课堂评价,通过学生的自评和互评,使学生更清晰地认识自我,锻炼学生参与合作交流的能力。

第四,强调评价的独特性。由于不同个体之间的智力发展具有其独特性,有意义的评价应该评价学生某一独特的智力特点,通过对学生独特性的评价,提出更符合学生发展的建议,从而更好地促进学生的独特发展。教师在小学英语课堂评价中要善于发现每个学生的不同,尊重学生的差异,根据实际的英语课堂情境下学生的表现,灵活选择适合不同学生的个性评价方式,关注学生各方面的发展,使每个学生都能在评价中体验到成功和快乐^①。

最后,注重评价的目的性。不同年龄段的学生有着不同的认知水平和情感需求,随着年龄的增长,学生的知识结构和情感态度都会发生变化。小学阶段也是学生各方面发展变化最快的阶段,要根据各年龄层次的发展进行有目的性的评价。教育部2011年颁布的《义务教育英语课程标准》(2011年版)对小学一年级到五年级的英语课程的知识、技能、情感、文化等方面都进行了描述,为教师的教学过程和课堂评价提供了参考。

案例1.2

一位教师在课堂上对一位很少发言的学生说 “Your answer is quite right. I feel very

① 麦风洁. 小学英语课堂评价现状、问题及对策研究. 重庆: 重庆大学出版社, 2013: 17

happy. Don't feel shy. You can learn English well". ①

在案例1.2中,教师并没有用“Good!”“OK!”“Great!”这样简单常用的词语评价,而是用了四个完整的句子。第一句肯定学生的答案是正确的,接着说出自己的感受,即“我对你的表现非常高兴自豪”,这样的赞扬很显然要比简单的“Good”更有效果,会让学生对自己充满信心。后面两句老师顺势提出了自己的期许和对该学生未来的信心。很显然,这样的评价不仅涵盖了对学生的语言知识的夸奖,同样在情感态度上对学生也是一种莫大的鼓励。教师针对学生“上课不爱发言的特点”进行了具有独特性的评价,同时对于未来的期许体现了评价的发展性和目的性的特点。另外教师在课堂上进行类似评价的时候,一定要感情真挚,不能为了评价而评价,说几句敷衍的话了事。对低年级的学生更应该用眼神和肢体语言表现自己的真心赞许。

案例1.3

一年级“英语小小书”。某教师运用学生自制“小小书”的形式评价学生的学习成果。将A4纸对折四次，剪裁开来，装订成一本“小小书”，也可以用胶带粘成一本拉拉书。孩子可以在自己的小书里自由发挥，运用自己喜欢或者擅长的表现形式，汇总一个单元的单词与句型，再配以精美的插图。做好以后在学生之间传阅，互相学习，共同提高，学生们都爱不释手！



① 黄芳. 小学英语课堂教学评价的几种方式. 小学教学设计, 2011 (11): 47

小学阶段的学生充满好奇心和创造力,如何充分利用他们的这些特点进行引导、鼓励?上述案例中的“小小书”就是一个非常成功的尝试。学生学过一个单元后,传统的评价方式无非是单元小测验或者语言点、句型的简单复述等。既缺乏趣味性,效果也不一定很好。让学生自己动手做一本“小小书”,然后根据本单元所学的句型自己设计插图、配上文字。这种方式契合了小学生的认知发展特点,能够充分调动小学生的积极性、主动性和创造性。以“小小书”的形式评价,体现了评价的多元性,既有效辅助了教学,又能够使教师充分了解学生的学习情况,获得了良好的效果。

总结归纳

语言学习评价要兼顾学生的语言知识技能和情感态度,运用多种方式进行评价。评价要注重多元性、发展性、学生参与性、独特性、目的性等。根据教育部新颁布的《义务教育英语课程标准》(2011年版)及《小学英语课程教学基本要求》,小学英语课堂教学评价应以激励和保持学生的学习兴趣为主要目的,发展学生良好的英语学习习惯,采用符合学生认知水平的、具有多样性和灵活性的评价形式。评价应以形成性为主,重点评价学生平时参与各种教学活动的表现,为学生的下一步学习做好情感上和兴趣上的准备。

1.1 语言知识评价

案例1.4

小学英语课堂上,老师(T)指着黑板上的一张图片问某个学生(S)。

T: What's in the picture?

S: A TV.

T: Yes, a TV. Any more?

S: Two map in the wall.

T: Two ...

S: Two map in the wall.

T: You say two maps ...

S: Two maps in the wall.

T: No! You say in the wall? (强调 in)

S: ... in the wall.

T: You should say two maps on the wall.

S: ...^①

① 苑莉. 小学英语课堂教学评价存在的问题及对策. 长春教育学院学报. 2013(21): 53~54

问题诊断

有些教师在授课的过程中过分强调语言知识的传授和评价，忽略了学生的情感态度。上述案例中，教师对学生的回答没有任何正面的评价，只是一味地纠正学生的语言错误，包括单复数和介词运用等。学生会感觉自己的回答中充满错误，自己的回答没有达到老师的要求，令老师失望。继而对学习失去信心，因为害怕犯错而不敢回答老师的问题。事实上，上述案例中，学生的回答是在关注意义的层面，而教师则更多地注重形式上的正确。语言表达以意义表述清楚为最基本的目的，形式上的错误可以通过反复使用和表达慢慢修正，这个过程需要老师有充分的耐心，也要求学生自我反思并领悟。教师急于帮学生纠正语法错误，在无意之中，却中断了师生间的交流，破坏了交流气氛，挫败了学生的积极性。不但达不到教学的目的，而且会适得其反，使学生对英语失去信心和兴趣。

理论阐释

语言知识只是语言学习的一个部分。根据2011年版的《义务教育英语课程标准》，英语学习应该更注重学生的综合语言运用能力，其中包括情感态度（国际视野，祖国意识，合作精神，自信意识，动机兴趣）、文化意识（文化知识，文化理解，跨文化交际意识和能力）、语言知识（语音，词汇，语法，功能，话题）、语言技能（听、说、读、写）以及学习策略（认知策略、调控策略、交际策略、资源策略）。详见《义务教育英语课程标准》（2011年版）。

语言知识是语言学习的一个重要组成部分，但并不是唯一的目的，在教学和评价过程中要避免过度注重语言知识方面的评价，忽略了其他方面的发展。

评价指导

如何恰当地对语言知识进行评价呢？

第一，教师在评价内容和目标上要有多个维度。既要关注学生的多方面发展也要注重学生的个体差异。例如，在评价内容方面，语言知识的学习和掌握固然重要，但也不能忽视能力、情感、态度、策略等方面的鼓励和培养。评价学习内容、纠正学习错误不应以牺牲学生的学习兴趣 and 信心为代价。在评价目标方面要注重学生的个体差异，尽量为不同层次的学生设定不同的学习目标。同样的学习内容，有的学生觉得太简单，没什么可学的，但有的学生却感觉很难，一时掌握不了，因此教师要善于平衡学生之间的个体差异，给优等生更多挑战的机会，也让基础稍差的学生体会到学习的快乐。例如在讲授某一课之前，可以为学生设定如下三个目标。

After this lesson, the students will be able to:

1. learn to read and spell the new words and phrases;

2. use the words and phrases to describe your daily life;

3. talk about your weekends with the help of the words and phrases in this unit.

这样的目标设置对让不同层次的学生都有动力迎接挑战,也会在达到目标之后产生成就感,从而保持学习兴趣。

第二,要注重不同评价主体的参与性。教学过程中,教师经常扮演着评价主体的角色,无论是口头评价还是书面反馈,都是从老师的角度出发。虽然教师是教学的主要参与者,对学生的学习情况十分了解,按一个人的标准的思路评判几十个学生,有时难免有偏颇不当之处。因此,除了教师评价,还应该注重学生、家长等主体的参与性。学生评价包括自评和学生互评;家长评价包括家长对学生知识方面的评价,也包括对学生学习习惯、情感态度等方面的评价。

第三,要使用多种评价手段。小学阶段的学习应该更注重形成性评价。与终结性评价注重学生学期末的测试中的成绩不同,形成性评价更关注学生日常学习过程中的表现,更注重学生在能力、情感以及学习策略等方面所取得的进步。形成性评价能够使学生在学习过程中感受到自己的进步和成长,从而增强自信心的积极性。小学英语形成性评价的形式灵活多样,如课堂学习活动评比、学习效果自评、学习档案、问卷调查、访谈、家长对学生学习情况的反馈与评价、平时测验等^①。

下面是一则教师综合运用多种评价手段和工具、多个评价主体参与的案例。

案例1.5

在讲授《新起点英语》(三年级上册)Unit 1 Myself一课,教师事先通过课前口头聊天的形式,调查学生的已有水平。

在课上利用pair work,通过与个别学生的单独对话,了解学生的对本课单词句型会说的掌握程度。并完成评价表。利用单独对话的评价方式,对教师所教班级中学习困难学生的学习效果进行评价,并通过面谈帮助学习有困难的学生更好地表达。其他学生通过pair work进行互评,并完成评价表格。教师通过收集学生互评表格,了解班级教学效果。

I can	Name	Age	Class	School	...	
Introduce						

上述案例中,教师综合运用的面谈评价(针对学生在学习过程中的对话开展讨论活动,老师把学生召集起来,可以召集一个或数个学生也可以召集整个活动小组的学生)、学生互评、表格等评价方法和工具,积极引导学生参与评价,并且注重基础薄弱

① 苑莉. 小学英语课堂教学评价存在的问题及对策. 长春教育学院学报. 2013 (21): 53~54

学生与其他学生的差异，有针对性地评价。这样既能够使学生感受到老师的关心和帮助，也能够让基础好一些的学生完成更具挑战性的任务，从而更全面地了解学生掌握知识的情况、进一步激发学生的学习兴趣，达到评价的效果。

下面是教师运用形成性评价的一个案例。

案例1.6

教师把班级学生分成六组，分组时尽量使每个组的学生水平相当，哪位学生课上发言了或有其他精彩表现就可以为自己的组争得一分，下课前教师评判出获胜组，并为该组在教师设计的评比表上（表1）加一分。除此之外，教师还为学生设计了一帮一的评价表（表2）来促进英语学习有困难学生的学习热情。教师每个月为得分最高的组颁发流动红旗，评出每月的英语之星和最佳进步个人。这套评价模式，既肯定、表扬了回答问题的学生，又鼓舞了其他学生开动脑筋，探索更多答案。班中形成了良好的友谊竞争氛围，学生每节英语课的积极性都很高。

表1: 英语课堂最佳组评价表

[illegible]

表2：同心协力评比表

[illegible]

上述案例中,教师利用表格的形式,将学生的平时表现记录下来,并实施一定的奖励(颁发流动红旗)。这种形成性的评价能够充分调动学生的学习积极性。但在分组时,教师一定要注意组内学生成绩的均衡性,要注意优生和学困生的合理搭配。案例中的老师很好地注意到了这一点,并且还设计了一帮一的评价表,帮助学习有困难的学生学习。这种方式既平衡了不同层次学生的学习,也能培养他们的合作精神和互帮互助的品质。

总结归纳

语言知识评价是学习评价的重要内容,但在小学阶段,一定要避免因过度注重语言知识的形式而频繁地为学生纠错,或因为学生某次期末测试没有考好而放弃对学生的信心。从某种意义上说,小学阶段保持学生的好奇心和学习兴趣比纠正了一两个语法错误更重要。因此,在评价的过程中要关注学生的情感发展,以激励学生的学习热情为目标,让学生感受成就感与荣誉感。同时,要注重学生的差异性,在评价时有针对性地设定不同层次的评价内容和目标,兼顾优生和学习有困难学生。最后,小学阶段要尽量运用形成性评价,注重学生的进步和努力过程,通过竞赛、奖励等各种措施提高学生的学习能力。

1.2 语言技能评价

案例1.7

某小学教师认为小学阶段不用涉及太多口语表达,在教学中主要以朗读课文的形式检测学生的口语水平。

问题诊断

小学阶段英语口语表达主要以简单的日常用语为主,不涉及过多的实质性交流,但对口语表达的检测同样重要。朗读只是口语表达的一个方面,可以检测学生的发音及流利程度,但对学生用英语进行交流的意识,教师应该通过适当的评价形式进行积极引导。

理论阐释

语言技能是语言运用能力的重要组成部分,主要包括听、说、读、写等方面的技能以及这些技能的综合运用。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能。它们在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动,形成综合语言运用能力,为真实语言交际打下基础。因此,听、说、读、