

“国培计划”丛书 王建平 主编

XIBU NONGCUN JIAOSHI PEIXUN DE
Shijian Yu Yanjiu

西部农村教师培训的 实践与研究

——“国培计划”（2013）中西部农村骨干教师培训宁夏项目成果集

主 编 ◎ 周福盛 吴红军



宁夏出版传媒集团
宁夏人民出版社

XIBU NONGCUN JIAOSHI PEIXUN DE
SHIJIAN YU YANJIU

西部农村教师培训的实践与研究

——“国培计划”（2013）中西部农村骨干教师培训宁夏项目成果集



宁夏出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

西部农村教师培训的实践与研究：“国培计划”（2013）中西部农村骨干教师培训宁夏项目成果集 / 周福盛，吴红军主编. ——银川：宁夏人民出版社，2014.12

ISBN 978-7-227-05945-5

I. ①西… II. ①周… ②吴… III. ①农村学校—中小学—师资培训—研究—西北地区 ②农村学校—中小学—师资培训—研究—西南地区 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 002931 号

西部农村教师培训的实践与研究——“国培计划”（2013）

中西部农村骨干教师培训宁夏项目成果集

周福盛 吴红军 主编

责任编辑 康景堂 王 瑞

封面设计 马春辉

责任印制 肖 艳

黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 renminshe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5052104

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏精捷彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0016913

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 16.5

字 数 260 千字

印 数 1000 册

版 次 2014 年 12 月第 1 版

印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-227-05945-5 / G · 846

定 价 68.00 元

版权所有 侵权必究

编委会主任 郭 虎

编委会副主任 王建平 王燕昌

编委会成员 吴红军 孙武平 马绍华 马云峰 虎玉贺
工自强 周福盛 张鲁生 范占平 马希林
华俊昌 和 润 曾祥岚 马建宏 陈玉华

主 编 周福盛 吴红军

副 主 编 华俊昌 陈玉华

编 辑 陈 琼 马晨曦 刘柱兰 潘少庆 白 薇
陈慧玲 刘彤雯 吴丽莉 熊丽萍 咸富莲
范志成 张建军 刘永芬 吴 峰 王 柳



教育厅领导和培训学员座谈



王建平副厅长和学员座谈

领导关怀



吴红军处长调研后做重要发言

专家风采





研修实施





体验式活动



体验式活动



体验式活动



信息技术培训



学员书法展示



优秀研修奖励

交流研讨



幼师国培



专家深入培训基地评估



杭州师范大学骨干园长外出考察



园长们在长沙万婴幼儿园观摩课



钱塘春晓幼儿园观摩



园长们与湖南万婴幼教集团董事长交流办园经验

课外生活





北京教育学院小学科学骨干教师培训



湖南第一师范学院中小学校长培训



杭州师范大学幼儿园骨干园长培训

序

再接再厉 续创佳绩

——“国培计划”宁夏 2013 年项目实施概述

2013 年是“国培计划”中西部宁夏项目实施的第四年,如何在前三年良好成绩的基础上再接再厉、续创佳绩,是我们从项目的规划到总结评估都一直在思考的问题,也是我们在项目的实施过程中一直在追求的实践行动过程。

2013 年,我们确定了置换脱产研修、短期集中培训和教师远程培训 3 个项目类别的 13 个子项目,涵盖了中小学骨干教师、培训者团队、农村中小学校长以及新任教师;覆盖了全区义务教育学校语文、数学、英语、物理、化学、生物、音乐、体育、美术、科学、教育技术、中小学班主任等 17 个学科及领域的不同类别和层次的培训。全年项目共培训中小学幼儿园教师 25244 人,占我区农村义务教育学校专任教师的 43.85%。这些项目分别由宁夏大学、河北师范大学、西北师范大学、北京教育学院、湖南第一师范学院、福建师范大学、全国中小学继续教育网、中国教师研修网、中国教育电视台、中央电教馆、华东师范大学开放教育学院等经过遴选的优质培训院校或机构承担。

“国培计划”(2013)宁夏项目于当年 7 月开始实施,经过 6 个月的紧张有序工作,截止到 2013 年 12 月底,所有子项目的各项工作圆满结束,培训合格率均达 95%以上,实现了“国培计划”中西部宁夏项目“对农村义务阶段教师进行有针对性的专业培训,提高教师教育教学能力和整体素质,引导和规范全区教师培训管理,增强教师培训专业化水平,为全区义务教育均衡发展提供师资保障”的目标任务。从培训后学员的满意度调查看,学员无论对项目的整体满意度、项目满足学员学习需求程度的满意度,还是对项目管理及研修

收获的满意度,“非常满意”“满意”两项累计达 97%以上,达到了高水平的整体满意度。

一、项目的基本做法

根据教育部、财政部《关于做好 2013 年“国培计划”实施工作的通知》(教师厅[2013]2 号)要求及教育部《关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见》(教师[2013]6 号),我们在 2013 年度宁夏“国培计划”常规管理工作的基础上重点落实和关注了以下各项工作及措施,保证了培训质量的提升。

(一)做好项目设计,创新试点项目

一是开展深度调研,做好项目规划。为了解一线教师在培训学科、内容、方式等方面的需求,为 2013 年“国培计划”项目的规划设计提供依据,自治区教育厅师资处组织专家团队于 2013 年 4 月进行了近年“国培计划”的效果及 2013 年的培训需求做了调研。调研组深入银川市、贺兰县、平罗县、盐池县、西吉县、海原县及厅直属学校,进行教师培训需求专题调研。调研的样本学校为每个市、县(区)选取义务教育段学校 6 所,其中中学 2 所(县城 1 所,乡镇 1 所),小学 3 所(县城 1 所、乡镇中心小学 1 所、村小 1 所),初小或教学点 1 所。调研采取问卷和座谈、访谈相结合的方式,主要了解一线教师对培训暨“国培计划”项目在学科、内容、方式等方面的需求、意见、建议等,最后形成了近 2 万字的中小学教师培训需求调研报告。据此,有针对性地设计了按照骨干教师培训、培训者培训、学科教师专题培训、新任教师岗前培训等不同要求的分层、分类、分岗的培训任务,且重点向承担国家推进义务教育均衡发展试点县(区)和农村教学点数字教育资源全覆盖项目学校倾斜。这一总体设计,既体现了教育部对 2013 年“国培计划”项目实施的创新精神,也体现了宁夏不同地区、不同学段和不同学科中小学教师专业素质提高的现实诉求,体现了项目设计的特色。其中的中小学教师教育技术培训、青年学科教师培训、农村中小学校长短期研修、农村教学点骨干教师培训、特殊学科转岗教师培训、中小学网络社区研修与校本教研教师培训等项目,都是基于我区农村教师多、青年教师专业素质亟待提高、特殊学科教师转岗现实、信息技术快速渗透课堂教学等现实需求设置的专门性项目,体现了较强的地方性和针对性。

二是点面培训结合,创新试点项目。在 2013 年项目的实施中,我们在做好面向 2.5 万余名教师置换脱产研修、短期集中培训和教师远程培训 3 个项目类别的基础上,选择了一些试点县市,尝试了新的教师培训方式,在创新“国培计划”培训模式上做了一些积极的探索。一是开展教学点数字资源全覆盖项目学校的教师培训,为全区 287 个教学点培训师资 310 名。二是在银川市、石嘴山市开展教师全员的教育技术培训,培训师资 9800 余名。三是在吴忠市利通区和同心县试点开展了“网络社区与校本教研研修”为核心内容的培训,

培训覆盖两个县区的义务教育阶段所有学校,参训教师达 3000 余名。在具体的实施中,注重具体方式方法的创新,比如“网络社区与校本教研研修”项目,把线上学习和线下研修有效结合,具体做法是规定总的学习时数,其中网上学习 80 学时,线下集中研讨 160 学时,线下集中学习占到了总学时的三分之二。线下以学校为单位建立研修团队,分学科设立学科研修辅导教师负责同一学科教师的学习,校长作为总的负责人全程参与并负责全校教学研修活动,在研修中形成学习共同体。这一做法改变了远程培训线上时间多而线下学习跟进少的弊端,更有效促进了线上学习在课堂中的应用,切实提高了培训的实际效果。

(二)规范管理制度,精心组织实施

在 2013 年项目的实施过程中,我们进一步完善并补充了“国培计划”的管理制度,在完善培训制度,规范管理措施方面做了一些积极的努力。

一是改革项目评审方式,遴选优质培训院校和机构。2013 年取消了会议评审培训机构的方式,而是采用了高校专家、教研部门专家、一线优秀校长教师组成的三结合专家团队,按照盲审的原则,就申报文本从“专业理念与师德、专业知识和专业技能”三个维度紧扣“关注课堂、关注问题、关注技能修炼、关注后期跟进、关注教师专业发展”五个关注进行评。评审中就机构的培训经验、项目的目标定位、对象分析、内容设计、课程安排、管理团队、培训方式、考核评价、“影子教师”、返岗实践、资源情况、后勤保障、培训的特色与创新等方面逐项按不同权重评分,评分既有个人打分,又有专家组评议分数,保证了项目评审的公正客观,明显提高了评审质量。

二是进一步规范项目的管理制度,建立项目管理的长效机制。教育厅按照教育部、财政部关于印发《“国培计划”示范性集中培训项目管理办法》等三个文件的通知(教师厅[2013]1 号)的要求,进一步修订完善了《“国培计划”中西项目宁夏实施管理细则》,对各市、县、学校选派参训学员,做好参训过程管理作了明确要求,做到规范选派、认真管理;对各培训机构的方案研制、过程质量监控、经费使用等做出明确规定,做到优化经费配置、严格经费标准、强化培训质量监控。这一管理办法,成为了宁夏“国培计划”项目实施的基本管理办法,为项目管理方式的规范化、科学化和常态化提供了依据,建立了项目管理的长效机制。同时,教育厅还印发了《宁夏“国培计划”项目绩效考核量化方案》,建立了“三通一结合”“双线四级”“三挂钩”项目管理考核机制,使“项目管理、质量监管考核、招标机制、经费预算、学员选送与师范生顶岗、项目宣传”等保障体系得到强化和完善,切实提高了组织管理效率,确保了培训质量。

三是完善培训教师的管理办法,保证培训的实际效果。我们规定,每一位教师在本培训周期内必须按计划参加培训,修满规定学分(学时),作为教师岗位聘用、年度考核和职务晋升的必备条件之一。同时实行“学时”互认制度,我们全面实行中小学教师全员岗位培

训、骨干教师培训和国家级各类培训学时互认制度,减轻了教师重复培训负担。此外,我们还把培训的过程性管理和学员的过程性学习作为市县(区)培训机构和学员考核、评优的依据,将学员的学习成绩与年终考核、绩效工资、职称评定挂钩,有效促进了培训质量与效益。

(三)着眼教学实践,创新培训模式

着眼于一线教师的教学实践,将培训的落脚点放在课堂教学的改进提高上,不断创新培训模式,切实提高培训的实效性,是2013年项目实施的基本指导思想和实际做法。就总体项目而言,在课程安排上,强化真实课堂的培训。在各类培训中,特别是在远程培训中,在实践环节,要求各培训任务承担机构要以典型案例为载体,从专业理念与师德、专业知识和专业技能三个维度开展主题式培训,要求实践性课程不少于50%,强化基于教学现场、走进真实课堂的培训环节。远程培训环节要求以推进教师网络研修社区建设为切入点,将网络研修与校本研修紧密结合,将在线“研讨交流”与线下“集中跟进”相结合,打造教师学习共同体。在置换脱产培训项目上,积极尝试与自治区级骨干培养结合的模式,即凡是遴选为新一轮自治区级骨干教师培养对象者必须参加为期三个月的“国培计划”置换脱产培训。这一做法,使“国培计划”培训了自治区级骨干教师培养对象,提升了培训的层次,同时也保证了学员参训的积极性,为提高培训质量奠定了坚实基础。

为创新培训模式,强化培训效果,各培训院校(机构)都发挥自身优势,探索培训的内容合适、课程合理、方法高效、措施得力,可谓是“八仙过海各显神通”。

作为宁夏“国培计划”主要承担院校的宁夏大学完成了410名小学英语、中学英语、小学语文、中学语文、音乐、美术、体育等学科教师的置换脱产培训。培训课程做到了理论知识与实践相结合,贴近教学实践,符合教师需求。培训的方法灵活多样,对不同性质的内容采用了不同的培训方法。如师德模块中采用了模范教师师德事迹报告与对话相结合的形式,教师心理调适课采用了专家引导、合作研究等形式,专业理念模块注重案例分析并安排专家与学员对话交流,教学设计模块采用案例教学与班级小组讨论相结合,每一个专题学习后均要求学员填写教学评价表和培训感言,班主任对教学评价表和培训感言及时收集、梳理和反馈,作为监控培训实效的重要依。这些都体现出了明显的特色。

西北师范大学完成了宁夏“国培计划”(2013)农村教学点数字教育资源全覆盖项目300名教师的短期集中培训和160人的中西部项目宁夏初中、小学数学学科骨干教师置换脱产研修项目工作,培训依据“教学点数字教育资源全覆盖”项目宗旨,专门编写了适合宁夏农村教学点教师学习的培训教材;采用了以活动为中心的体验式培训方法,以案例引领、任务驱动、问题引导、丰富的资源学习等具体的策略和方法;在培训过程中,除了专家现场面授、助学教师现场指导外,参训教师在学习之余通过网络课程学习平台、

专题研修平台、寻求帮助平台交流学习心得,共享经验,拓展了交流的空间,促成学习共同体的形成。

北京教育学院承担了 96 名宁夏中西部项目小学科学骨干教师的短期集中培训。培训以“提升学员对科学课程改革的理解力及有效开展探究式科学教学的能力”为主题,以高水平的专家讲座引领,并安排了高水平的观摩、参观等,开阔了视野。

湖南第一师范学院承担了 100 人的宁夏中小学校长短期集中培训项目,培训实施过程中实行首席专家负责全程质量监控,参与互动听课评课环节,整体把握整个培训的质量关;班主任及教务人员各司其职,全程跟班服务;管理精细化,制度人文化,专设清真餐厅,温暖学员心灵。

全国中小学继续教育网承担了 2360 人的宁夏义务教育学校教师教育技术远程培训和 7168 人的青年学科教师远程培训任务,在培训内容的设计上,精心选择更加具体、针对性和实效性的内容。在课程设置上,内容丰富,包括课程目标、内容、教学生活方式、评价方式等。培训使用的平台,是继教网在总结以往远程培训的优劣得失的基础上重新研发的新平台,在设计上尽量从使用者的角度出发实现相应功能,操作上力求简单。平台为每个使用者搭建了个人工作室,学员、辅导教师、管理员的所有操作都在工作室中一页实现,极大方便了使用者。培训中着力打造了以学科、班级和校际为主的三大社区,在不同社区中开展不同形式的活动,通过活动的引领形成同学、辅导教师、专家之间的交流氛围和研讨环境,有效促进了学员对培训内容的反思和内化。

中国教师研修网承担了 2284 人的网络社区研修与校本教研远程培训项目和 3045 人的中小学班主任教师远程培训项目。通过网络共同体建设(信息技术)、规划自我,做好老师(专业标准)、以学定教,设计教学(备课),“以学施教,实施教学”(上课)等研修内容,以学科为载体,创建学校(区域)学习共同体,开展主题研修活动。

中国教育电视台承担了青铜峡市、同心县 17 所中小学 13 个学科 801 名教师共 80 学时的宁夏中小学网络社区研修与校本教研远程培训项目。参训教师在专家视频课程的指导下,在平台上制定发展规划、开展“三同三案”的备课与网上集体备课相结合、撰写教学反思、教育叙事、研修感悟、整理电子成长档案袋等。视频课程密切结教师专业标准,指导性强,深受广大教师欢迎。培训管理上班级管理与学校管理相结合,学校管理者全程参与培训,为参训教师指定“三同三案”备课主题,在平台上发起主题研讨、集体备课等网络研修活动,既推动了学校教学管理的网络化。

中央电化教育馆培训中心对宁夏初中语文、初中数学等 22 个学科的 3233 名青年学科特岗教师开展 80 学时的专项培训(骨干培训者集中培训 30 学时)。培训目标切实可行,课程资源应时,过程设计较合理;平台支持服务到位,数据实时监测及时;能及时总结问