

全国教育科学规划课题

BIANJING MINZU PINKUN DIQU

JICHU JIAOYU FAZHAN YANJIU

边境民族贫困地区 基础教育发展研究

◎ 李慧勤 主编



 云南出版集团

 云南人民出版社

全国教育科学规划课题

BIANJING MINZU PINKUN DIQU

JICHU JIAOYU FAZHAN YANJIU

边境民族贫困地区 基础教育发展研究

◎ 李慧勤 主编

 云南出版集团

 云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

边境民族贫困地区基础教育发展研究 / 李慧勤主编.
—昆明: 云南人民出版社, 2014.6
ISBN 978-7-222-11950-5

I. ①边… II. ①李… III. ①贫困区-少数民族教育-
基础教育-研究-云南省 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 114645 号

责任编辑: 曹爱平 沈可甚

装帧设计: 计文婷

责任印制: 马文杰

书 名 边境民族贫困地区基础教育发展研究
作 者 李慧勤 主编
出 版 云南出版集团 云南人民出版社
发 行 云南人民出版社
社 址 昆明市环城西路 609 号
邮 编 650034
网 址 <http://ynpress.yunshow.com>
E-mail ynrms@sina.com
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 25
字 数 560 千
版 次 2014 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
印 刷 云南出版印刷 (集团) 有限责任公司
云南新华印刷一厂
书 号 ISBN 978-7-222-11950-5
定 价 90.00 元

如有图书质量等相关问题请与我社联系

审校部电话 0871-64164626 印制科电话 0871-64191534

编委会

主编：李慧勤

编委会成员：（按姓氏笔划排序）

寸待龙	马克礼	云 波	毛 辉	王 鲁
冯金祥	平 锦	刘 洪	刘锦超	朱启涛
李云峰	李金良	李瑜峰	李慧勤	李耀辉
邹 进	陈 顺	陈正垠	周志海	段晓波
赵关荣	凌升华	奚春燕	席学荣	谢 强
管尤跃	穆仁早			

前言

2020 年中国要实现全面建成小康社会的奋斗目标，重点在中西部地区，难点在集中连片特困地区。全国 14 个连片特困地区中云南省有乌蒙山区、滇桂黔石漠化区、滇西边境山区和藏区等 4 个。

滇西边境山区位于我国西南边陲，集边境地区和民族地区于一体，是国家新一轮扶贫开发攻坚战主战场中边境县数量和世居少数民族最多的片区。滇西边境片区涉及云南省 10 个州市 61 个县市区，国土面积 20.9 万平方公里，总人口 1751 万人，分别占云南全省的 53% 和 38%，是毗邻国家最多、边境线最长、贫困问题最为严重的片区；是我国少数民族种类最多，人口较少民族最为集中的片区，其中有 16 个民族跨境而居。

这些地区基本覆盖了绝大部分贫困地区和深度贫困群体，一般的经济增长无法有效带动这些地区的发展，常规的扶贫手段难以奏效，扶贫开发工作任务异常艰巨。2012 年 11 月 13 日国务院发布《滇西边境片区区域发展与扶贫攻坚规划（2011 ~ 2020 年）》，加大力度，强化手段，实施连片特困地区扶贫攻坚工程，区域发展带动扶贫开发，扶贫开发促进区域发展，帮助这些地区实现经济又好又快发展，帮助贫困群众增加收入和提高自我发展能力，为到 2020 年如期实现全面建成小康社会的奋斗目标提供坚实的保障。同时，为加快滇西边境山区教育改革发展步伐，使滇西教育发展水平尽快达到国家平均水平，提高教育支撑滇西经济社会发展、服务扶贫开发和建设面向西南开放桥头堡的能力，促进区域发展与扶贫开发，教育部与云南省人民政府联合编制《教育部云南省人民政府加快滇西教育改革发展共同推进计划（2012 ~ 2015 年）》，努力将滇西边境山区建设成为集中连片特困地区教育改革创新先行区、教育开放试验区和人力资源开发扶贫示范区。

为有利于该计划的实施，云南省教科院建立滇西教育实地调研和专家咨询机制，加强重大问题研究，努力为滇西教育改革发展提供决策咨询和指导。

省教科院调研组深入滇西边境片区及其他连片特困地区，采取听课、分别召开教师、家长、教育行政干部、学生座谈会、入户调查、访谈、问卷调查等方式，对边境民族贫困地区教育问题进行深入调查研究，同时邀请全省教学名师一道深入课堂听课、评课、上示范课，对当地教师进行免费培训。主要对该地区义务教育发展中如何稳定教师队伍、控辍保学、提高学校管理水平、提升课堂教学效率、影响基础教育质量的环境因素等重点难点问题进行了深入调研。完成了调研总报告、决策咨询报告及 5 个专题研究报告。决策咨询报告反映出的实际问题及提出的对策建议，上报政府及有关部门，受到

边境民族贫困地区基础教育发展研究



高度重视；对该地区的义务教育质量进行监测，向各相关学校、教育行政部门提交了监测报告，并提出提高教学质量的专家咨询意见，一些学校据此制订了提高教学质量的办法措施；对 38 个县的义务教育均衡发展进行监测，摸清底数、查找问题、总结经验，完成并提交了监测报告，为政府推动县域内义务教育均衡发展提供了决策参考。

同时，省教科院与全省 16 个州市教育局签订协同攻关协议，16 个州市均组成以分管局长为组长、教科所（院）及局各部门参与的调研小组，主要对本地区义务教育发展的情况进行调研，总结典型先进经验，系统分析了制约义务教育质量提高的关键因素，各州市均完成了有针对性的决策咨询报告和调研报告，部分州市还出台了政策文件，制订了整改措施，并对义务教育发展中的典型先进经验组织交流。

这种大规模、广泛、深入的调研，对摸清该地区义务教育的基本情况，总结经验，推动该地区义务教育健康可持续发展具有重要意义。调研组本着“笃学善策、促教兴滇”的精神，实事求是的态度，课题组认真完成了《边境民族贫困地区基础教育发展研究》一书。

全书共分为四个部分。第一部分为决策咨询报告；第二部分为研究总报告；第三部分为专题报告，包括“控辍保学”研究、稳定中小学教师队伍研究、课堂教学效率研究、学校管理研究、环境对基础教育质量影响的研究；第四部分为 16 个州市边境民族贫困地区的基础教育发展研究报告。

通过研究，课题组认为：云南省边境民族贫困地区的教学质量依旧相对较差，但总体上，呈现出向好发展的趋势，还需要全社会更加关注、关心教育。云南省边境民族贫困地区的基础教育虽然在“控辍保学”力度、教师素养提高、课堂教学改善等方面取得一定的成绩，但依然面临着学生辍学和流失现象形势严峻、稳定教师队伍困难重重、教学效率普遍不高、学校管理尚待加强、教育大环境亟待改善等主要困难。这些问题正是深化教育领域综合改革需要面对的、攻克。

本书反映出来的问题或许只是冰山一角，贡献出来的成果或许对这些地区基础教育发展微不足道，但这是我们教育科研人员对教育的一片赤诚之心。

云南省教育科学研究院

2014 年 5 月

目 录

第一部分 决策咨询报告

云南省边境民族贫困地区基础教育教学质量咨询报告.....	3
------------------------------	---

第二部分 调研总报告

云南省边境民族贫困地区基础教育质量调研报告	11
-----------------------------	----

第三部分 专题报告

第一章	云南省边境民族贫困地区“控辍保学”研究报告	35
第二章	云南省边境民族贫困地区稳定中小学教师队伍研究报告	49
第三章	云南省边境民族贫困地区基础教育课堂教学效率研究报告	56
第四章	云南省边境民族贫困地区基础教育学校管理研究报告	76
第五章	云南省边境民族贫困地区环境对基础教育质量影响的研究报告	85

第四部分 州市报告

第一章	昆明市民族地区义务教育教学质量咨询报告.....	111
第二章	昭通市民族贫困地区义务教育教学质量咨询报告.....	116
第三章	曲靖市民族贫困地区义务教育教学质量咨询报告.....	121
第四章	楚雄州武定县、南华县民族贫困地区基础教育教学质量咨询报告	126
第五章	玉溪市新平县、华宁县义务教育教学质量咨询报告	134
第六章	红河州金平县、河口县边境民族贫困地区基础教育教学质量咨询报告	141
第七章	文山州边境民族贫困地区基础教育教学质量咨询报告.....	149
第八章	普洱市边境民族贫困地区基础教育教学质量咨询报告.....	155
第九章	西双版纳州边境民族贫困地区基础教育教学质量咨询报告.....	166
第十章	大理州鹤庆县、漾濞县民族贫困地区基础教育教学质量咨询报告	177
第十一章	保山市施甸县、龙陵县边境民族贫困地区义务教育教学质量咨询报告	180

第十二章	德宏州边境民族贫困地区基础教育教学质量咨询报告·····	185
第十三章	丽江市民族贫困地区基础教育教学质量咨询报告·····	190
第十四章	怒江州边境民族贫困地区基础教育教学质量咨询报告·····	195
第十五章	迪庆州香格里拉县、维西县民族贫困地区基础教育教学质量咨询报告 ·····	198
第十六章	临沧市沧源县、镇康县、耿马县边境民族贫困地区基础教育教学 质量咨询报告·····	209
第十七章	昆明市民族地区义务教育教学质量调研报告·····	215
第十八章	昭通市民族贫困地区义务教育教学质量调研报告·····	229
第十九章	曲靖市民族贫困地区义务教育教学质量调研报告·····	235
第二十章	楚雄州武定县、南华县民族贫困地区基础教育教学质量调研报告 ·····	245
第二十一章	玉溪市华宁县、新平县义务教育教学质量调研报告 ·····	260
第二十二章	红河州金平县、河口县边境民族贫困地区基础教育教学质量调研报告 ·····	275
第二十三章	文山州边境民族贫困地区基础教育教学质量调研报告·····	294
第二十四章	普洱市边境民族贫困地区基础教育教学质量调研报告·····	307
第二十五章	西双版纳州边境民族贫困地区基础教育教学质量调研报告·····	318
第二十六章	大理州鹤庆县、漾濞县民族贫困地区基础教育教学质量调研报告 ·····	326
第二十七章	保山市施甸县、龙陵县边境民族贫困地区义务教育教学质量调研报告 ·····	334
第二十八章	德宏州边境民族贫困地区基础教育教学质量调研报告·····	345
第二十九章	丽江市民族贫困地区基础教育教学质量调研报告·····	353
第三十章	怒江州边境民族贫困地区基础教育教学质量调研报告·····	367
第三十一章	迪庆州香格里拉县、维西县民族贫困地区义务教育教学质量调研报告 ·····	374
第三十二章	临沧市沧源县、镇康县、耿马县边境民族贫困地区基础教育教学 质量调研报告·····	385
后记	·····	395



第一部分

决策咨询报告



云南省边境民族贫困地区 基础教育教学质量咨询报告

民生之基，教育先行。习近平总书记在十八大上提出“深化教育领域综合改革”。在这样的背景下，反观云南边境民族贫困地区的基础教育，依旧存在起点低、底子薄、基础差，教育发展缓慢，基础设施不足，师资队伍力量较薄弱，教学质量不高等问题。如何结合云南省的实情，遵循教育规律，开启提升边境民族贫困地区基础教育教学质量的艰难“破冰”之旅？云南省教育科学研究院就此组织调研组，并联合各州市教科院（所）一同对全省边境民族贫困地区基础教育教学质量进行了调研，在分析基础教育阶段存在问题的基础上，提出了相应的建议措施。

一、认清现状，辩证看待成绩

云南省边境民族贫困地区的教学质量依旧相对较差，但总体上呈现出向好发展的趋势。

1. 硬件设施得到改善，为提升教学质量奠定了基础

随着云南省大力推进农村薄弱学校改造、农村学校食堂改造、农村边远山区教师住房等项目，边境民族贫困地区基础教育的办学条件得到了改善。“2013年云南省十大惠民实事”之一便是改善农村义务教育薄弱学校，建设92万平方米的学校食堂，县镇学校扩容改造16万平方米，为薄弱学校配置11.04亿元的教学仪器、图书和多媒体远程教学设备，提高农村学校办学水平。另外，通过集中办学改善办学条件，优化办学环境，形成规模办学的新格局，推动了边境民族贫困地区教育发展，产生了良好的办学效益、社会效益和经济效益，也基本上解决了边境民族贫困地区孩子“有学上”的问题。2013年，全省初中适龄人口入学率为88.42%，初中阶段毛入学率为106.56%；小学学龄儿童入学率为99.5%，其中少数民族学龄儿童入学率为97.48%，小学毛入学率为110.54%。

2. 教师培训得到加强，为提升教学质量提供了保障

以思想教育为先导，提高师德师风；优化师资结构，制订教职工流动管理办法和意见；以学习培训为根本，促进教师专业化发展已为各地所重视。各地区还通过对边境民族贫困地区的教师培训机制建设、教师管理能力建设、教师科研能力建设、教师评价机制建设等措施，把教师教学教育摆在突出的位置，促进该地区教师专业化发展。2013年，省教科院也充分开展工作，一是多次深入州市开展教科研前沿培训和校本教研培

边境民族贫困地区基础教育发展研究



训,全省有 50% 的教研员和近 6000 名教师参与培训;二是开展的中小学各学科特岗教师远程培训,为参训教师实时、远程答疑解惑;三是积极推进名师工作室的建设工作,充分发挥名师的教学示范、引领和辐射作用,推动教师专业发展,全面提高教学质量。

3. 课堂教学得到改观,为提升教学质量增添了助力

边境民族贫困地区中小学校不少的管理者认识到“我们的教学质量落后浅层次的原因是缺钱、缺设备,深层次的原因是缺思想、缺管理”。因此,不少地区积极开展构建新课程高效课堂教学的研究和实践工作,通过课堂教学的改革,来提升教学质量。如文山州为在全州范围内开展构建新课程高效课堂教学的研究和实践工作,印发了《文山州构建高效课堂实施方案》,在全州范围内确定了试点学校,以校为单位,整体推进。另外,各地区还整体推进课堂教学改革,从内涵发展中探求新突破。“2013 年云南省基础教育教师三项教学技能评比活动”在全国属首次创新举办。活动对基础教育各学科全覆盖,教学技能评比有 30 项,很好地检验了我省教师的课堂教学基本功。许多来自边境民族贫困地区的教师在活动中获得学习、得到锻炼、取得成绩。

二、明晰问题,客观对待不足

1. 学生流失严重,“控辍保学”形势严峻

云南省各项惠民政策解决了大多数边境民族贫困地区学生“有学上”的问题,但厌学、逃课、打工潮、新“读书无用论”等“非贫困流失”现象造成的学生流失使“控辍保学”形势严峻。2013 年我省普通初中学生为 187.3 万人,辍学率为 2.85%,即 5 万多名普通初中学生辍学;2013 年普通小学学生 392 万人,辍学率为 0.46%,即 1.8 万多名小学生辍学。在调查中发现,部分边境民族贫困地区辍学率更为严重,某地区 2012 年小学辍学率为 2.47%,而初中辍学率高达 11.1%。厌学、逃课等已经成为当前学生流失的主要原因。乡镇及村完小高年级学生、乡镇初中学生因厌学而逃课的情况较突出,有的班级上课时间缺课人数竟达十余人之多。面对中途退学、外出打工等造成的学生流失当地学校皆深感无奈。总之,边境民族贫困地区“控辍保学”形势严峻不可忽视。

2. 教师问题突出,教育教学任务繁重

边境民族贫困地区受地域、经济、生活和办学条件等因素的限制,教师职业的吸引力不足。调查显示,小学教师 38% 喜欢或很喜欢教师这一职业,12% 不太喜欢或很不喜欢,而中学教师喜欢或很喜欢这一职业的仅占 17%,不太喜欢或很不喜欢的则占到了 33%。部分地区教师流动性大,新生力量缺乏。2012 年,某地区新增教师 629 人,流失教师 750 人,“入不敷出”,教师队伍的不稳定性,直接影响了教学质量。教师编制不足、工勤人员不足、教师学科结构不合理等问题突出,农村中小学校普遍缺乏音乐、美术、信息技术等学科的专业教师,大多数农村中小学无校医、无保安、无宿舍管理员等,以致教师身兼数职,课时严重超出,工作任务繁重;教师待遇偏低,敬业精神不强。生活条件差、收入偏低、福利较差、住房无保障等是教师反映最多的问题。调查

中对于“哪些因素影响教师的工作积极性”，92.64%的小教师和97.65%的中学教师选择了“工资待遇低”。将教师职业当做谋生手段，这是教师敬业精神不强、教学积极性不高的原因之一。

3. 学校管理存在着不细、不严、不实的问题，民族特色学校建设不突出

一是学校管理者存在理念陈旧和观念偏差的现象，学校管理偏重行政化，管理制度不健全，过程管理粗放，重结果轻过程，对制约问题的原因分析不透彻；二是学校对课程设置没有认真执行，教师没有学科课程标准，依经验教学、上课不备课、教写作自己不写作等问题十分突出，有的学校实验室、教学仪器成了摆设；三是学生逃学、厌学情况没有采取有力有效的措施，没形成合理的管理制度；四是教育科研管理不够深入，督导评价不完善，教育科研活动过程流于形式，实施效果不佳；五是民族特色学校建设不突出，校园文化建设方面缺乏亮点，未能起到为学校树立起完整的文化形象的作用。

4. 教学质量水平较低，校本课程的开发面临着诸多困难

调查中，学生学习成绩数据显示，边境民族贫困地区教学质量水平较低，各学科间教学质量极不平衡，各学科及格率较低。某地区2012年初中学业水平考试语文学科平均分为73.03分（满分120分），其三个边境民族贫困县的语文学科平均分为38.01分、39.39分和57.07分。从某边境民族贫困县2012~2013学年度上学期英语监测成绩来看，全县6所中学平均及格率为18.2%，其中四所中学的及格率仅为1.7%、5.1%、5.3%和6.4%。在问题成因分析中，调研组认为：教学质量水平较低，与现行使用的教材难度大、教材同民族学生实际接受能力脱节、民族学生的学情等有关。而边境民族贫困地区学校对地方课程和校本课程开发的重视程度不够，且面临着较大的困难，未能结合边境民族贫困地区具体情况，研究和开发适合民族学生的教材。

5. 未能形成家庭、学校、社会共同参与教育的合力，留守儿童不断增多，家庭教育缺失

随着大量农村劳动力外出务工，农村留守儿童的学习、生活和心理问题应受到更多关注。由于农村留守儿童的父母长期在外，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，家庭教育严重缺失。同时，部分农村学生随同父母进城，学生入学难、学生流动性大且容易辍学、学籍管理难度增加等因素都影响了学生学习的连贯性，也不利于学校管理。受当前激烈的社会竞争和严峻的就业形势影响，在不少边境民族贫困地区，“读书无用论”在蔓延，外加一些民族习俗的约束，家长不重视子女的教育问题，社会对教育的支持力度不大，未能形成家庭、学校、社会共同参与教育的良好风气与合力。

三、制定政策，坚决贯彻落实

1. 指导思想

深入贯彻科学发展观，实施科教兴滇、人才强省和“两强一堡”战略，以办好人民满意的教育为目标，坚持“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”

边境民族贫困地区基础教育发展研究



的教育工作方针,努力提高边境民族贫困地区基础教育教学质量,缩小城乡差距,促进教育均衡发展,实现教育公平。

2. 改进措施

遵循教育规律、教学规律和人才成长规律,充分考虑边境民族贫困地区的实情,做好“两个加强”,推动“两个深化”,完善“一个建立”,采取分类指导和特殊政策相结合的办法,切实提升边境民族贫困地区的教学质量,使边境民族贫困地区的学生与全省学生共同成长、成才。

3. “两个加强”

——加强控辍保学目标责任执行力,营造积极向上的学习氛围留住学生。要继续严格执行“双线四级”控辍保学目标责任制,各级政府认真分解控辍保学的各项工作任务,落实相关职能部门的工作职责,切实解决学生流失的问题。建议边境民族贫困地区政府及教育行政部门合理布局校点,注重学生就近入学、教学质量和社会效益等多重因素,既要把学生留在教室里,又要提升教学质量。要发展边境民族贫困地区的职业教育、成人教育,培养适应三农多样化需求的人才。引导有厌学、逃课等情况的学生学好一门职业技能,做好学生的就业和创业扶持引领工作。

——加强教师队伍的建设与发展,切实解决教师流失现象。要解决边境民族贫困地区教师队伍的建设与发展问题,需要政府与学校共同努力。政府层面:提高该地区教师的待遇,给予政策倾斜。建议政府妥善解决农村教师住房、津贴、医疗、保险、养老等问题;由财政拨款设立农村教师绩效考核奖,使农村教师补贴高于城市教师30%以上;给予农村教师晋升职称的政策倾斜和加大比例;妥善解决“一师多用”问题,配足学校后勤人员并纳入财政保障;应针对农村师生比低的情况,用好用活教师编制,特别是要解决农村音乐、体育、美术、信息技术等学科教师紧缺的问题;实施县域内教师、校长交流,继续实施农村教师特岗计划;增加农村老教师的技术培训,增大年轻教师的比例。学校层面:学校管理者要注重校园环境建设,为师生创设舒适的工作环境;建立有效的人才交流机制,促进年轻教师的成长与发展;创造外出培训的机会,将新理念、新方法带到农村学校来。

4. “两个深化”

——深化学校常规管理,探索具有学校特色的管理之路。构建广大教师与学生家长共同认同的学校教育管理体系,制订学校教育管理制度的督导评价方法与机制,加强教学过程的科学管理、精细管理。建设好一批示范校、民族实验校和国门学校。推动现代信息技术进校园,做到“两进”、“三个一百”,即现代信息技术进教室、进教案,实验仪器使用率达百分之一百、分组实验开出率达百分之一百、演示实验开出率达百分之一百。学校管理者要善谋多思,积极探索走具有自身特色的管理之路。发挥本地区少数民族文化的优势,打造特色鲜明的办学理念,并积极践行,开展多形式的活动,营造良好的校风、教风、学风。

——深化课堂教学改革,积极推动地方课程、校本课程的开发。边境民族贫困地区

课堂教学要从基础抓起，从教师基本功抓起，从教材解读、课堂教学基本方法抓起，在打牢基础之后再积极深化课堂教学改革。要加强教师课堂教学基本功，从细抓教师的教态、语言、板书等开始，夯实教师的教学基本功。提升教师教学研究能力，研究新课程理念，熟知新课程标准，以理论结合实际展开教学。要结合边境民族贫困地区的实情，研究和开发地方课程、校本课程，课程要适当降低难度，以适合民族学生使用，促进民族学生在行为习惯、人际交往、实际操作等方面的发展，致力于民族学生素质的全面提高。处理好民族教育与普通教育之间的关系，探索与尝试对民族学生实施分类检测与评价，淡化以分数衡量教学质量水平高低的观念。

5. “一个建立”

——建立家校互动机制，解决留守儿童教育问题，构建家校合力模式。要用心关注留守儿童，通过调查了解留守儿童情况，建立留守儿童个人档案；要关注留守儿童生活，要不断加大农村中小学基础建设投资的力度，在条件成熟的学校实行寄宿制，重点吸收留守儿童住校。要加强家校合作，加强家长与留守儿童的联系。完善和优化教师家访制度，了解留守儿童的状况并及时与他们的父母或监护人联系，促进留守儿童愉快学习、健康成长。学校还应不定期开展家长培训，主动与家长沟通，改变家长观念，教给家长家庭教育知识，将家庭教育抓起来。基层政府应该把留守儿童列入帮扶对象，切实解决他们生活和思想上的问题，鼓励他们自立自强、努力学习，让孩子们感受到社会大家庭的温暖。

（执笔人：陈 顺）

第二部分

调研总报告

