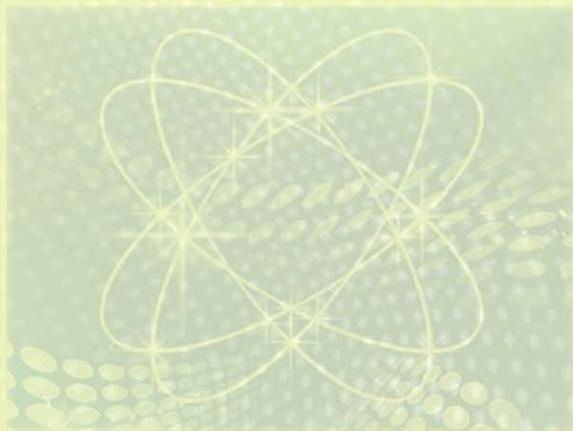


谁能教育好你的孩子

陈宁著



重庆大学出版社

教
育

谁能教育好
你的孩子

Shui Meng Jiaoyu Hao

Ni De Huzi

陈宁 著

重庆大学出版社

内容简介

谁能教育好你的孩子? 法国教育家卢梭的回答是: 只有你自己! 毋庸置疑, 父母、家庭对孩子一生智力、情感、意志品质的发展都将产生重要而深远的影响。

家庭教育很重要, 孩子没有良好的家庭教育行吗? 文化层次高的家庭给予孩子更多的支持? 现今家庭教育的普遍困局是什么? 家长的文化素质很大程度上决定着孩子的成绩和习惯? 尊重、宽容、理解对孩子有什么意义? 你愿意做哪种类型的父母? 什么是家庭最好的资源? 家庭最该着力培养的是什么? 幸福能力很大程度从家庭中获得? ……儿童与家庭教育专家陈宁用深入浅出的语言, 理论联系实际, 融合教育教学一线实践与经验为你娓娓解答。

这是继《为爱守候——给家长的一些建议》一书后作者奉献给广大家长朋友的又一力作。作者力求在这些教育问答中为你廓清在家庭教育中的一些迷雾。

图书在版编目(CIP)数据

谁能教育好你的孩子 / 陈宁著. — 重庆: 重庆大学出版社, 2016.11

ISBN 978-7-5689-0131-4

I. ①谁… II. ①陈… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第217885号

谁能教育好你的孩子

陈宁 著

责任编辑: 杨敬 郝小玮 版式设计: 杨敬

责任校对: 秦巴达 责任印制: 邱瑶

*

重庆大学出版社出版发行

出版人: 易树平

社址: 重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编: 401331

电话: (023) 88617190 88617185 (中小学)

传真: (023) 88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆紫石东南印务有限公司印刷

*

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 18.75 字数: 308千

2016年11月第1版 2016年11月第1次印刷

印数: 1-1 000

ISBN 978-7-5689-0131-4 定价: 38.50元

本书如有印刷、装订等质量问题, 本社负责调换

版权所有, 请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书, 违者必究

序 言 1

赵忠心

我跟陈宁老师并不认识，不知道陈老师通过什么渠道找到了我。他在电话中说，写了一本家庭教育方面的书，请我给他的书写个序言推荐一下。

是有不少撰写家庭教育图书的作者找我写序言。我的确也写了不少。但我并不是有求必应。有的书写得不好，达不到出版的标准，我便婉言谢绝。为此，我的耿直脾气得罪了一些人。但我并不在意，因为我是一个尚有社会责任感的学者，我是家长的朋友，我不能昧着良心充当不够出版标准的图书的“书托儿”。

我认真阅读了陈宁老师的书稿，觉得这是一本很有价值的家庭教育指导用书，便答应给他的书撰写序言，也借此机会顺便谈谈我对家庭教育问题的一些思考。

我国实行改革开放以来，人们从社会发展趋势上看到，在竞争日趋激烈的社会生活中，要使子女将来能够立足于社会，在事业上有所作为，有所成就，除了让子女接受良好的学校教育、社会教育以外，还必须要高度重视家庭教育，充分发挥家庭教育独特的优势和职能作用。在许多家庭里，做父母的都把子女培养教育作为家里的头等大事来对待，这使我感到欣慰。

繁荣的家庭教育实践，给家庭教育的理论研究提出了迫切要求。丰富的家庭教育经验，给家庭教育的理论研究提供了坚实的实践基础。

然而，我们的家庭教育理论研究，还远远不能适应迅速发展的家庭教育实践的需要。希望有更多的有识之士，投入家庭教育理论研究的行列之中。

重庆的陈宁老师就是一位具有高度社会责任感、善于思考、认真研究家庭教育的有心人。他是小学的高级、骨干教师，从事教学和班主任工作多年，

在和学生、家长的接触中，积累了丰富的指导家庭教育的经验，总结了很多成功的家庭教育案例，探索了诸多家庭教育的规律。

此前，陈宁老师已经出版了一本名为《为爱守候——给家长的一些建议》的家庭教育指导用书。在此基础上，他继续深入研究，经过刻苦努力，又撰写出了《谁能教育好你的孩子》第二本家庭教育指导用书，奉献给广大家长。

陈宁老师的勤奋，对家庭教育工作的上心，令人钦佩，我深受感动。

现在做父母的，虽然都非常重视自己孩子的家庭教育，但我们的家长绝大多数都没有接受过子女教育这方面的专门教育和训练，不具备教育子女的科学知识，缺乏教育子女的能力。

特别是刚刚进入父母行列的“80后”，他们是第一次做父母，承担起培养教育子女的责任，但他们缺乏实践经验；做父母的生涯往往又只能是“一次性”的，没有总结经验、教训重新再来的机会。他们望子成龙、望女成凤心切，对子女的期望又非常之高，所以迫切需要进行指导。

现在，有关家庭教育方面的书是出版了不少，显得很繁荣。但是，我不能不坦率地说，目前市场上家庭教育类图书质量参差不齐，可以说是鱼龙混杂，泥沙俱下，什么样的书都登台亮相，“家庭教育专家”满天飞。有些家庭教育方面的指导用书，家长看了，当时会很激动，似乎获得了培养孩子成材的“法宝”。可是，在教育孩子的实践中，那些所谓的“法宝”并不灵验。因为很多书不是引导家长朝着科学的育人方向来培养孩子，而是有意迎合一些家长不正常的心态，讨好家长，内容与科学理论、儿童身心发展规律相违背。

有的把培养个别孩子的具体做法当作“普遍规律”“灵丹妙药”，大张旗鼓地推销；有的大肆介绍外国家长的经验做法，又不大适合中国的国情。

有的家庭教育指导用书的作者，没有接受过教育方面的专业学习和训练，也没有从事教育实际工作的经历，使用剪剪贴贴的办法，把从网上搜罗的东西拼拼凑凑成没有任何内在逻辑的“大拼盘”推向图书市场。

一些大众传播媒介也不分青红皂白，不遗余力地“热炒热作”，把一些根本经不住推敲的家庭教育用书捧上了天，引导不大熟悉家庭教育理论的家长在不经意中走向误区，使许多家长大失所望。这是一种不负责任的行为。对这种情形，许多有良心的专家、学者十分担心。

面对这种情况，许多家长都希望有人编写真正科学的家庭教育读物，以

正视听，使求学若渴的年轻父母获得教益，以便把家庭教育建立在科学的基础之上。

陈宁老师的《谁能教育好你的孩子》一书，就是适应这种强烈的社会需求而精心编写的。

这本书采取问答的手法写作。全书分成 20 多个专题，共有 400 多个题目，涉及家庭教育的方方面面，对于家长在家庭教育实践中经常遇到的困惑、难题逐一做了简单明了的解答，犹如家庭教育的“百科全书”。

陈老师的这本书，给我留下了深刻的印象。我阅读过的家庭教育著作是相当多的，我发现这部书独具特色，有许多值得称道的地方。

第一，理论和实践相结合。

家庭教育看似简单易行，实则是一件非常不容易的事。它既有理论上的问题，也有实践上的问题。给没有系统地接受过教育科学训练的家长，只是讲一些空洞的理论，不能解决他们的实际问题；不讲理论，只是教给他们一些具体的教育方式方法，他们没有从理论上理解，即或有再好的方式方法，他们也不会运用。陈宁老师对此有深刻的认识和体会，努力在理论和实践的结合上下工夫，使二者融会贯通。这本书既坚持了科学性，又密切结合家庭教育实际，把教育子女的科学理论和具体做法有机地结合起来。读者既可以从书中“悟”出教育子女的道理，又能学会如何恰当地灵活运用教育子女的方式方法。既能提高家长的教育素质，增强家长教子成材的信心；也能解决家庭教育中遇到的实际问题，提高教育的效率。

第二，具有鲜明的时代特征。

当前，我们正在进行社会主义现代化建设，发展市场经济。这是前无古人的事业。处在这样一个社会环境中的家庭生活和家庭教育，都带有鲜明的时代特色。家长们在教育子女的实践中，遇到的种种实际问题，有中国传统文化的影响，但更重要的是当今社会环境的影响。因此，作者注意到，在给家长们传授教育子女的科学知识的时候，不仅要继承我们中华民族的优良的家庭教育传统，更要针对家长们在教育子女的过程中遇到的新情况、新问题，引导家长进行科学的思考，更新教育观念，抛弃旧观念，树立现代的教育思想。读者阅读此书，会有耳目一新的感觉。

第三，共性和个性相结合。

在家庭教育中，家长们所遇到的问题，有的带有一定的普遍性。但每个家庭都是个别的，是特殊的，孩子们也是如此。完全同样的家庭是不存在的，完全同样的孩子也是不存在的。作者在书中，不仅给读者介绍了家庭教育的一般规律，介绍了为一般家长都使用的理论，还对一些比较特殊的教育问题做了专门的论述，介绍了他在平时教育实践中遇到的一些非常具体的问题，努力做到共性和个性相结合。既满足一般家庭教育子女的需要，也考虑到特殊家庭教育子女的需要。我想，一般家庭和特殊家庭，有普遍性问题和个别问题的家长都可以从中得到帮助。

第四，通俗易懂，雅俗共赏。

陈宁老师考虑到，做父母的，做爷爷奶奶的，生活经历不同，受教育的程度不同。既要照顾文化素质比较高的家长，也要照顾那些文化程度比较低的家长；既要提高，也要普及，应当有一个恰当的定位，要从绝大多数家长的实际出发。陈宁老师这本家庭教育指导用书的一个重要特色就是，文化水平高的家长读起来不觉得浅，文化水平低的家长读起来也不觉得深。作者努力把理论通俗化，把科学术语大众化，尽可能用一般家长能看得懂、弄得明白、了解得了的语言表达；并且列举了生动的事例，进一步印证理论的论述，使人感到这部书“立意深刻，表达通俗”，真正做到了“深入”而“浅出”。

陈宁老师从事教育工作多年，跟家长接触广泛，他了解当前家庭教育的现状，理解家长的需求。他的《谁能教育好你的孩子》一书是他奉献给广大家长精美的精神食粮，我深信一定会受到家长的欢迎，成为广大家长的良师益友。

赵忠心：中国教育学会家庭教育专业委员会名誉理事长，中国家庭教育学会原副会长，北京师范大学教授。

序 言 2

爱就是在他人的需要中看到责任

肖 川

没有使命感的教育是盲目的，没有责任担当的教育是轻薄的。使命与责任赋予教育以高度和灵魂。

和陈宁老师的相识，缘于他恳求我为他的第一本家庭教育专注《为爱守候——给家长的一些建议》写序。对于长期躬耕在教育实践一线的一个有理想、情怀、信念，有责任与使命感的教师，我欣然应允。

2015年4月在深圳北京师范大学生命教育中心主办的“2015年全国生命教育年会”上，我见到了陈宁老师，他踏实而谦逊。在年会上所作的《生命的成全，从家庭教育开始》的专题讲座，给与会专家、代表以及我留下了深刻的印象。

对于一个一直躬耕于教育实践的老师来说，在繁杂的教学事务中，还能静下心来读书、写作，并把这些教育的心得形成文字，以奉献于我们的家长和社会，这是需要毅力和情怀的，同时也需要一份使命与责任。在陈宁老师身上，我看到了这种情怀和使命，我为他感到深深的高兴。

在拿到他寄给我的第一本书的一年后，陈宁老师又请求我为他的第二本书作序。对于这样一个热爱读书、写作，又善于反思、总结的教师，我有什么理由拒绝呢？唯有再一次的欣然应允。

这些文字，都是陈宁老师鲜活教育实践经验的总结提升。它来自一个教育者对家庭教育现状深刻、细致，入微地体察，也来自于一位孩子的父亲对

家庭教育的思考和探索，具有很强的针对性和可操作性。他的目的是祈盼能提高家长的家庭教育素养，解答家长在教育孩子过程中的一些迷茫和困惑，给我们的孩子营造更好的家庭教育生活，以促进他们整个生命的健康成长。

在一个孩子的生命成长过程中，家庭教育发挥着重要的作用。“家长是孩子的第一任教师。”它深刻地影响着一个孩子的学业成绩，个性品质以及人格的健全发展。现今，整个社会的家庭教育观念和水平不容乐观，提高家庭的教育素养，刻不容缓。我很高兴陈宁老师在儿童与家庭教育这一领域里孜孜不倦地探索着，耕耘着，并收获着。

让我们一起为孩子的生命成长架设这样一座桥梁：学校教育和家庭教育协同配合，共同为孩子的生命成长奠基。《圣经》里说：“爱就是在他人的需要中看到自己的责任。”陈宁老师看到了他的责任。祝福陈宁老师！也祝福每一位教育工作者！愿我们都能秉持这一份使命与责任。

2015年9月15日于北京

肖川，教育学博士，北京师范大学教育学部教授，博士生导师，英国教育哲学协会会员，北京师范大学生命教育研究中心主任，北京师范大学课程中心首席专家，我国生命教育的开拓者之一。出版有《教育的理想与信念》等20多部著作。

推荐序

孙效智

我是在 2015 年中国生命教育年会中认识陈宁老师的，他对教育的热忱及关注让我印象深刻。回台湾后翻阅陈老师的著作《为爱守候》，书中阐述的教育理念于我心有戚戚焉。

我在台湾长年推动生命教育，目的就是希望导正当今社会过度重视“人才教育”，轻忽“人的培育”的偏颇现象。人才教育重视的是读写算与竞争能力，人的培育则重视培养出什么样的人，因此，首重生命意义与人生观的探索，对于道德真理以及各种真理的批判思考，还注重每一个人灵性自觉的启发以及知情意行的统整。人的培育是方方面面，由内而外的过程，不仅需要学校教育，更需要家庭教育与社会教育的配合，才能帮助人们活得像一个人，提升生命的智慧，深化人生观的内涵，并能真正把深刻的价值观予以内化，并能“诚于中，形于外”地将之实践出来。本书摘录“微信”上的《陈宁之随想》，可说是陈宁在家庭教育层面上回应上述有关“人的培育”的种种思考，具体面对教学、学习和生活中的各种现象和问题后所提出的观点。

陈宁老师在书中多处提到一个重要的观念：“教育孩子需先从教育自己开始”，这跟我的想法不谋而合。在培育生命教育师资的路上，我也不断对接受生命教育专业陶成的老师们说：“不要只想着怎样‘教’学生生命教育，要先想想怎样‘改变’与‘启动’自己的生命”。唯有自己能成为一个有生命热度与智慧的人，才能以身教及言教来影响学生及生活中周遭的人。依此，这本书与其说是关心孩子的教育问题，不如说像一面镜子，让读者从中好好看看自己，无论是作为父亲、母亲或是老师，自己究竟是怎样的人？要成为

2 谁能教育好你的孩子

怎样的父母或老师？要给孩子哪些观念与习惯的导引？唯有自己清楚了，也生活出来了，孩子才真的能看到学习的典范。祝福各位都能成为孩子生命中的贵人。

孙效智，台湾大学哲学系主任，教授兼生命教育中心主任

目 录

contents

关于教育的认识	1
什么是好教育?	1
教育是成全生命?	1
教育最大的秘诀?	2
唤醒孩子生命的内力?	2
关于家庭教育的重要性	4
没有家庭教育行吗?	4
家庭教育真的很重要?	5
“曼彻斯特调查报告”给我们什么启示?	5
幼年时的教育很重要?	5
个性化, 差异化发展在哪里完成?	6
家长应该先受教育?	7
“四自”应该成为家庭教育的抓手?	7
家长素质很大程度上决定着孩子?	7
家长应配合学校教育?	8
做家长需要一些专业知识?	8
良好家庭教育更添孩子成功可能?	9
优秀孩子大多来自素质高的家庭?	9
文化层次高的家庭给孩子更多支持?	10
家长的辅导能力对孩子的学业成绩有影响?	10

给老师“打招呼”有利自己的孩子?	11
孩子没学好是老师没教好?	11
把孩子放到学校就万事大吉?	12
大班化背景下更需家庭教育?	12
家庭教育为什么会无力?	13
家庭教育更有力的主要途径是什么?	13
家庭成员教育一致很重要?	14
教育孩子没有现成办法?	15

关于家庭教育的困局 16

现今家庭教育的普遍困局是什么?	16
家庭教育的质量优劣取决于哪几个方面?	16
家庭教育存在“重养轻教，重智轻德，重体轻心”?	17
学校教育 with 家庭教育间的一大屏障是什么?	17
教育孩子，首先就应该拥有健康积极心理?	18

关于如何做父母 19

家庭教育的立足点在哪里?	19
家庭是儿童个性实现社会化的主要场所?	20
家长的文化素质很大程度决定着孩子的成绩和习惯?	20
一些大学教授的孩子为什么发展得并不顺畅?	21
为了孩子的成长，应该舍弃我们的一切吗?	21
当全职妈妈可取吗?	22
我们应该以儿童为中心?	22
应该提倡怎样的“以儿童为中心”?	23
怎样才能达到对儿童的教育影响最大?	23
家长对孩子的评价很重要?	24

我们给予了孩子足够的关注和陪伴吗?	24
陪伴, 就是最好的教育?	25
给予孩子最珍贵的礼物是什么?	25
我们应该尊重儿童的世界?	26
我们与儿童之间应该有一个界限?	26
对待儿童应该避免哪两种倾向?	27
对孩子能经常采用恫吓、威胁的手段吗?	27
成年的恐惧大多来自幼时的创伤?	28
少给孩子讲恐怖的故事?	28
尊重、鼓励比责骂更有用?	29
我们能接受孩子的一切吗?	29
教育, 就是改变孩子?	30
聪明的孩子, 发展就一定会好吗?	30
孩子需要等待?	31
言行一致对孩子有什么影响?	31
尊重是教育孩子起码的原则?	31
尊重、宽容、理解对孩子有什么意义?	32
启发、启蒙好过灌输与强制?	32
是孩子输在了起跑线, 还是父亲输在了起跑线?	33
如何对待孩子的失败?	33
要求孩子, 我们是否也应该要求自己?	34
是做出样子, 还是喊破嗓子?	34
言传身教就是一种教育?	35
教育的智慧和源泉来自哪里?	35
自身的丰富性和深刻性对孩子有什么价值?	36
更应该给孩子精神的财富?	36

教育孩子就是一场自我的教育与修炼?	36
教育孩子应该拥有怎样的心态?	37
应该培养一个怎样的孩子?	37
应该允许孩子的平凡?	38
下指导棋是我们最该避免的?	38
学习, 受教育的目的是什么?	39
智慧开启智慧, 愚昧开启愚昧?	39
比学业、分数更重要的是什么?	39
给予别人爱与温暖的能力是幸福的前提?	40
能拿自己的孩子与别人家的比较吗?	40
孩子有天资的差别吗?	41
我们能经常说孩子笨吗?	41
不停地奔跑, 是否更需要停下来思考?	42
奔跑能给孩子留下什么?	42
家庭教育, 更应该有自己独特的思考?	43
孩子的问题, 更需要我们的反思?	43
对孩子多运用“自我实现效应”?	44
我们常困于“近因效应”?	44
家庭教育方式运用得最多的还是控制?	45
你愿意做哪种类型的父母?	45
权威型父母比较理想?	46
什么时候该抓紧, 什么时候该适当地放手?	46
简单、粗暴源于我们的无知?	47
紧张状态会使我们更多采用责骂、动手的方式?	47
应该怎样运用自然惩罚?	48
孩子的天性是玩?	48
给予孩子更多的自由和自主?	49

没有独立性就没有创造性?	49
选择权, 自主权促进主体责任意识的苏醒?	49
人的发展以心灵的舒展为衡量尺度?	50
“能干”的家长培养孱弱的孩子?	50
家长强势, 孩子弱势?	51
强势家长造成孩子诸多发展障碍?	51
应该压制我们的空间?	53
指手画脚会让孩子陷入叛逆和消极?	53
成长得付出代价?	54
老师重要还是家长更重要?	54
能在孩子面前批评老师的不是吗?	55
一些家长为什么害怕与老师交流?	56
学校教育与家庭教育应各司其职?	56
形成教育的合力很重要?	57
配合老师的教育就是成全孩子?	57
名校一定适合你的孩子吗?	57
过多的限制、批评、惩罚有用吗?	58
盯着孩子的缺点会让他们改正吗?	59
该聚焦错误还是改进?	59
限制、批评、惩罚、斥责得过多的父母本身问题重重? ...	60
对与错, 往往是我们成人的标准?	60
我们常常挑起与孩子的冲突?	60
面对孩子的错误, 可以发脾气吗?	61
控制情绪是教育孩子的前提?	62
孩子失控, 我们越要自控?	62
孩子失控应进行冷处理?	63

为什么要警惕孩子的抱怨?	63
面对孩子, 愤怒是无能的表现?	64
如何对待孩子的提问以及“破坏”行为?	64
应该让孩子接受自己的缺点吗?	65
哪些孩子存在更多发展的障碍?	66
孩子心理问题存在的根源?	66
怎样看待考试成绩的好坏?	67
怎么看待孩子的分数?	68
如何对待现在的中考、高考?	68
怎样看待应试?	69
考好了, 该给予物质的奖励吗?	69
把主动权还给孩子?	70
除了溺爱, 我们家庭教育最大的弊端是什么?	70
言行一致是最好的教育?	71
提醒不如示范?	71
无言的教导胜过说教?	72
小学是极为重要的阶段?	72
入学前, 应给予孩子适当知识的铺陈?	73
孩子的精神世界应该有宁静的乡村?	73
给孩子体验不一样的快乐?	74
看到的, 感受到的更重要?	74
应该发展孩子独处的能力?	75
“旧账”有必要经常翻吗?	75
怎样说才肯听?	76
孩子浮躁, 我们有责任?	76
获得需付出?	77