



高等职业教育“十二五”规划教材

# 毛泽东思想和 中国特色社会主义 理论体系教学指导

杜军龙◎主编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

高等职业教育“十二五”规划教材

# 毛泽东思想和中国特色社会主义 社会主义理论体系教学指导

主 编 杜军龙

副主编 李国娟 康晓磊 卫江波

---

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教学指导 / 杜军龙主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2015. 9

ISBN 978-7-5682-1211-3

I. ①毛… II. ①杜… III. ①毛泽东思想-高等职业教育-教学参考资料②中国特色社会主义-社会主义建设模式-高等职业教育-教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 211512 号

---

---

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)  
(010) 82562903 (教材售后服务热线)  
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 14.5

字 数 / 298 千字

版 次 / 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 34.00 元

责任编辑 / 刘永兵

文案编辑 / 王晓莉

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 马振武

# 前 言

党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）对全面深化改革的重要领域和关键环节做出重大部署，特别是围绕党的十八大报告提出的“深化教育领域综合改革”的总体要求，明确了教育改革的攻坚方向和重点举措，对促进教育事业科学发展、努力办好人民满意的教育具有极为重要的指导意义。如果说社会主义核心价值体系是兴国之魂，那么，立德树人作为教育的根本任务，就是深化教育领域综合改革之魂。《决定》明确提出：“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。”

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）指出：以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，深化体制机制改革，统筹发挥好政府和市场的作用，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

《教育部关于以就业为导向，深化高等职业教育改革的若干意见》指出：高等职业教育应以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路。高等职业院校要主动适应经济和社会发展的需要，以就业为导向确定办学目标，找准学校在区域经济和行业发展中的位置，加大人才培养模式的改革力度，坚持培养面向生产、建设、管理、服务一线需要的“下得去、留得住、用得上”、实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才。

教育部2013年12号文件明确指出：青年教师是高校教师队伍的重要组成部分，是推动高等教育事业科学发展、办好人民满意的高等教育的重要力量。青年教师与学生年龄接近，与学生接触较多，对学生思想行为的影响更直接，他们的思想政治素质和道德情操对学生的健康成长具有重要的示范引导作用。加强和改进高校青年教师思想政治工作，对于全面贯彻党的教育方针、确保高校坚持社会主义办学方向、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，具有重大而深远的意义。

为此，我们编写了这本书：一方面坚持贯彻党的教育方针政策，另一方面为教学一线的教师、学生提供一个应对信息多元化、科技普及化的社会时能坚持马克思主义立场、观点、方法的理论参考。在编写过程中，编写组充分考虑并结合了专题教学的设计之需要和学生课后自学之需要，统筹兼顾。对于入选的每一个案例，编者尽量做到注明原作者的姓

名以及资料出处,但由于本书编写任务重、资料选取范围广泛、网络信息量较大等原因,难免会出现遗漏或不准确等问题,敬请原作者谅解。

在编选的过程中,我们主要遵循了以下几个原则:

**坚持政治性原则。**坚持政治性原则是由思想政治理论课的性质决定的,是由思政课学科体系定位决定的,是思政课教师自身地位的必然要求,是培养合格社会主义接班人的需要。

**坚持以人为本与人文性原则。**马克思主义认为,人的全面发展是指克服人发展的一切片面性,实现人的个性的真正全面和自由发展,包括人的需要的全面发展、人的素质的全面发展和人的本质的全面发展,归根到底是由人的本质的全面发展决定的。现代职业教育缺少了对学生全面发展的关注,缺少了对学生人格素养的培养。坚持这样的原则有助于弥补这一方面教育的缺失。

**坚持理论联系实际、循序渐进和因材施教原则。**作为思想政治理论课,更多体现的是其理论性,但理论脱离实践必将成为无源之水,故而理论必须联系实际。在此过程中就需要从实际出发,紧密结合现在的学生情况因材施教,并按照教育规律有计划地稳步进行。

**突出高职性和实践性原则。**作为注重技能养成的高职院校思政课教师,我们的工作性质也决定了这本书独有的高职性和实践性。

**突出开放性和地方性原则。**学校办学是立足地方的,对地方经济社会发展有重要的意义;学校办学也是对外辐射、对外开放的。所以,其中的课程设置也相应地具有这两个特性。

**突出时代性和创新性原则。**社会在进步,时代在发展。教学内容也应做到与时俱进,有所创新,有所创造。

本书以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依托,以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教学指导”课程为纲领,以马克思主义中国化、新民主主义革命和社会主义革命、中国特色社会主义建设理论、建设中国特色社会主义总布局和中国特色社会主义环境和领导力量等五个专题形式为框架体例,以典型案例为引导,进行教材的梳理与解读,并对案例进行分析和解读,辅之以小课堂的教学资料,旨在培养和提高高等职业院校学生的思想政治和法律素养,使教师在教学过程中有所参考。全书以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以大学生的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育和形成为主线,紧密结合大学生实际和需求,综合运用相关学科知识,教育和引导大学生认识自我与环境,培养大学生良好的思想政治素质、优良的品质和健全的人格以及相应的法律素养。

对于教材中存在的不足和错误之处,恳请读者批评指正。

编者

2014年6月

## 目 录

教学指导 .....	1
专题一 马克思主义中国化 .....	2
教学指导 .....	2
1.1 马克思主义中国化 .....	3
教学案例 1 马克思 .....	3
教学案例 2 马克思主义 .....	5
教学案例 3 马克思主义中国化 .....	6
1.2 马克思主义中国化第一大理论成果 .....	13
教学案例 1 伟人毛泽东 .....	14
教学案例 2 功绩彪炳 .....	16
教学案例 3 伟大的理论成果 .....	19
1.3 马克思主义中国化最新成果 .....	22
教学案例 1 “三落三起” .....	23
教学案例 2 邓小平理论 .....	25
教学案例 3 立党之本 执政之基 力量之源 .....	27
教学案例 4 “四个全面”战略布局 .....	28
教学案例 5 人类发展观小史 .....	30
教学案例 6 科学发展观的应用举措 .....	31
1.4 理论成果精髓 .....	33
教学案例 1 实践是检验真理的唯一标准 .....	33
教学案例 2 实事求是的阻力与动力 .....	37
专题二 新民主主义革命和社会主义革命 .....	46
教学指导 .....	46
2.1 新民主主义革命理论 .....	47
教学案例 1 半殖民地半封建社会 .....	48
教学案例 2 跨越“卡夫丁峡谷” .....	49
教学案例 3 人民英雄纪念碑 .....	50
2.2 新民主主义革命的总路线 .....	53

教学案例 1 “世界历史”转折与民族命运的双重理论回响 .....	53
教学案例 2 反对日本帝国主义 .....	56
教学案例 3 五四运动 .....	58
教学案例 4 农民运动与土地革命 .....	59
2.3 武装斗争 .....	63
教学案例 1 四渡赤水 .....	63
教学案例 2 珍爱和平 .....	70
教学案例 3 山西抗日根据地 .....	71
2.4 社会主义改造 .....	74
教学案例 1 共和国的起点 .....	74
教学案例 2 古典农民的活化石：中国最后一个单干户 .....	75
教学案例 3 公私合营前后的北京同仁堂 .....	79
专题三 中国特色社会主义建设理论 .....	84
教学指导 .....	84
3.1 社会主义初级阶段理论 .....	85
教学案例 1 “大跃进”时期的诗歌 .....	86
教学案例 2 中国与发达国家的差距 .....	87
教学案例 3 中国创新能力与发达国家的差距 .....	89
教学案例 4 从四个方面把握社会主义初级阶段这个国情 .....	90
3.2 社会主义初级阶段的主要矛盾 .....	92
3.3 社会主义初级阶段的基本路线 .....	93
教学案例 党的基本路线的历史演变 .....	93
3.4 社会主义本质 .....	95
教学案例 1 柏林墙倒塌 26 周年 .....	95
教学案例 2 “猫论”背后的真理 .....	97
教学案例 3 中国的城市化 .....	98
教学案例 4 正确认识私营企业中的剥削问题 .....	99
教学案例 5 共同富裕 .....	101
3.5 建设中国特色社会主义的总任务 .....	102
教学案例 以色列创新的启迪 .....	102
3.6 “三步走”发展战略和中国梦 .....	105
教学案例 1 中国梦·数字观 .....	105
教学案例 2 中国从什么时候开始了民族复兴的历史 .....	106
教学案例 3 中国梦：今与昔 .....	106
教学案例 4 怎样实现“中国梦” .....	109

3.7 全面深化改革 .....	112
教学案例 小岗村农民的“秘密协议” .....	112
3.8 扩大对外开放 .....	114
教学案例 1 经济特区从伟大构想到伟大实践 .....	114
教学案例 2 邓小平“南方谈话”的前前后后 .....	118
教学案例 3 “一带一路”发展战略 .....	123
教学案例 4 改革开放辉煌成就 .....	125
专题四 建设中国特色社会主义总体布局 .....	135
教学指导 .....	135
4.1 社会主义市场经济理论 .....	137
教学案例 社会主义市场经济回顾 .....	137
4.2 社会主义初级阶段的基本经济制度 .....	140
教学案例 1 中国企业 30 年小史 .....	140
教学案例 2 国企薪酬制度改革 .....	142
教学案例 3 李经纬与健力宝传奇 .....	143
4.3 社会主义初级阶段的分配制度 .....	148
教学案例 如何看待中国目前的收入分配差距 .....	148
4.4 把握经济发展新常态 .....	151
教学案例 1 中等收入陷阱 .....	151
教学案例 2 保护环境迫在眉睫 .....	153
教学案例 3 主动适应中国经济发展新常态 .....	155
4.5 建设中国特色社会主义政治 .....	157
教学案例 1 改革开放以来历次国务院机构改革回顾 .....	157
教学案例 2 自由贸易试验区外商投资准入特别管理措施（负面清单） .....	159
教学案例 3 依法治国历程 .....	161
4.6 建设中国特色社会主义文化 .....	170
教学案例 1 长征精神 .....	170
教学案例 2 传承好汉字文化 .....	173
教学案例 3 文化产品呼唤“中国制造” .....	175
教学案例 4 信息时代的文化生活 .....	176
教学案例 5 唤醒沉睡的良知，重振失落的道德 .....	177
教学案例 6 悬崖边上的护梦人 .....	178
教学案例 7 林俊德：一生奉献给核事业 .....	179
教学案例 8 新中国载人航天征程：从神舟一号到天宫一号 .....	180
教学案例 9 我国科技事业取得的成就 .....	181



疑难解析 如何理解传统文化和社会主义核心价值观 .....	184
4.7 建设社会主义和谐社会 .....	186
教学案例1 拉美现象 .....	186
教学案例2 社会保障体系建设取得的成就 .....	188
教学案例3 电子时代的危机生活 .....	190
4.8 生态文明建设 .....	196
教学案例1 生态文明指数中国排名 .....	196
教学案例2 适时把“公民环境权”写入《宪法》和《中华人民共和国 环保法》 .....	197
专题五 中国特色社会主义建设的环境和领导力量 .....	201
教学指导 .....	201
5.1 和平与发展是当今时代的主题 .....	202
教学案例1 和平与发展 .....	202
教学案例2 《中国的对外援助（2014）》白皮书 .....	204
教学案例3 中国周边安全环境 .....	205
教学案例4 和谐世界 .....	207
5.2 坚持一切为了人民 .....	213
教学案例1 党的群众路线的由来和发展 .....	213
教学案例2 新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者 .....	215
5.3 中国共产党 .....	217
教学案例1 中国共产党执政地位 .....	217
教学案例2 党的建设新的伟大工程：全面从严治党 .....	221

# 教学指导

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教学指导”课程是高校思想政治理论教育的核心课程，是每一个大学生的必修课程。其主要任务是帮助学生学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理与中国实践相结合的两项伟大的理论成果，是中国共产党集体智慧的结晶。通过学习，让学生了解近现代中国社会发展的规律，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，促使其积极投身到实现中华民族伟大复兴的中国梦的伟大实践中。

本课程紧紧抓住马克思主义中国化的理论成果及其精髓，高举建设中国特色社会主义理论体系旗帜，围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义，建立什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等首要的基本理论问题，立足于社会主义初级阶段这一基本国情，以马克思主义中国化理论成果及其精髓为一条红线，以建设中国特色社会主义理论为主要内容，科学地构成了本课程教材体系。因此，在讲授过程中突出五大教材内容：马克思主义中国化、新民主主义革命和社会主义革命、中国特色社会主义建设理论、建设中国特色社会主义总布局、中国特色社会主义建设的环境和领导力量。通过五个专题项目教学的方式，实现教、学、做、思、评五位一体。

从培养高素质技能型专门人才的目标出发，课程设计既符合高职院校的培养目标和学生实际水平，又突出大学生思想政治素质培养的普遍性要求。因此，本课程的设计理念是教书和育人相结合，学习知识和培养能力相结合，使“概论”课成为学生喜爱并终身受益的一门课。教材突出两个原则：一是坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为根本任务，强化学生的思想政治素质和政治认知能力。二是把握“够用”和“会用”的原则。“够用”即理论上不必过于看重“高、深、全”，讲清基本理论就行；“会用”则强调理论联系实际，会分析和解决现实问题。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是指引我们革命、建设和改革不断取得胜利的科学指南。专题一，马克思主义中国化的理论成果及其精髓，在整个教材中起提纲挈领的作用。专题二主要是围绕马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果——毛泽东思想展开，包括新民主主义革命理论、社会主义革命理论和社会主义建设理论。专题三、四、五主要是围绕马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果——中国特色社会主义理论体系展开，主要包括中国特色社会主义建设基本理论、中国特色社会主义建设总体布局、中国特色社会主义建设的环境和领导力量及依靠力量。

## 专题一 马克思主义中国化

### 教学指导

我们中国共产党从成立之日起就把马克思主义写在自己的旗帜上，中国共产党 90 多年的历史实际上就是一部“艰难困苦，玉汝于成”的马克思主义中国化史。中国共产党在中国新民主主义革命以及社会主义革命、建设、改革实践过程中，把马克思主义基本原理和中国具体实际相结合产生了两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。这两大理论成果既一脉相承又与时俱进，实事求是的思想路线是贯穿这两大理论成果的一条红线，是马克思主义中国化理论成果的精髓和灵魂。

#### 教学目的：

通过本专题授课，使学生能够重点了解和把握马克思主义中国化的科学含义、历史进程和重大意义，了解和把握马克思主义中国化的理论成果及其精髓。帮助高职大学生了解中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实践相结合的过程，就是马克思主义中国化的过程；了解为什么马克思主义必须中国化，中国共产党是如何推进马克思主义中国化的，马克思主义中国化过程中产生了哪些重大的理论成果，怎样把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系这两大理论成果的主要内容、精神实质、历史地位及其相互关系；理解解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义中国化理论成果的精髓，正确认识实事求是思想路线的内容和重要意义，深刻领悟到创新是一个民族的灵魂。

#### 教学重点：

1. 马克思主义中国化的科学含义和意义。
2. 马克思主义中国化的理论成果（形成基础和历史地位）。
3. 马克思主义中国化理论成果的精髓。

#### 教学难点：

1. 马克思主义中国化的必要性。
2. 通过讲解，让学生正确评价邓小平和江泽民在党的思想路线的丰富及发展方面的重要贡献。中国共产党 90 多年的历史其实就是一部提出和不断探索马克思主义中国化的历史。
3. 解放思想、实事求是、与时俱进的统一性；实事求是马克思主义中国化的精髓，

是党的思想路线的核心；解放思想、实事求是的辩证关系；坚持党的思想路线，解放思想，实事求是，与时俱进，是党保持先进性和创造力的决定性因素。

作业：

1. 怎样理解马克思主义中国化的科学内涵？
2. 如何正确理解马克思主义中国化各个理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系？
3. 如何科学理解中国特色社会主义理论体系？为什么说在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系就是真正坚持马克思主义？
4. 毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等作为国家主要领导人所处时代的主要特点有何不同？如何理解在不同历史时期领袖人物的不同表现？
5. 从党的历史经验中如何认识确立和坚持正确的思想路线的重要性？

## 1.1 马克思主义中国化

马克思主义中国化，就是将马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合。具体地说，“就是要使马克思列宁主义这一革命科学更进一步地和中国革命实践、中国历史、中国文化结合起来”，使马克思主义在其每一表现中都带有中国的特性，带有新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派，使其在中国进一步民族化和具体化。

马克思主义的基本原理同中国的具体实践相结合的过程，一方面是在实践中学习和运用理论，用理论指导实践的过程；另一方面又是在总结实践经验的基础上深化对理论的认识并丰富和发展理论的过程。

概括地说，马克思主义中国化就是用马克思主义来解决中国的问题，同时又使中国丰富的实践经验上升为理论，并且同中国历史、中华民族优秀文化相结合，以形成具有中国特色、中国风格和中国气派的马克思主义理论。马克思主义不是在中国社会历史条件下自然生长起来的，它最初是作为一种外来的思想文化与理论观点，被引入和介绍到中国来的。马克思主义在中国这块民族土壤上生根、开花、结果的过程，必然只能是一种不断被民族化，即中国化的过程。

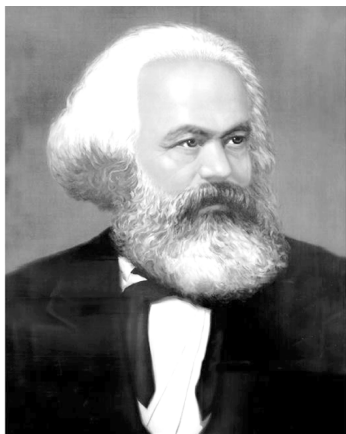
### 教学案例1 马克思

世纪之交，最引人注目的事件之一无疑就是“千年伟人”的评选。1999年秋天，英国广播公司（BBC）用几周时间在国际互联网上经过反复评选，最终结果：马克思排在第一位，排在第二位的是世界最有影响力的科学家爱因斯坦。

在评选活动开始阶段，爱因斯坦的票数领先。在评选活动的后期，评马克思为这一千

年最伟大思想家的票数直线上升，并遥遥领先于爱因斯坦。美国纽约的一家报纸用整版篇幅评论了这个意义深远的事件。后来，路透社又邀请政界、商界、艺术和学术领域的名人评选“千年伟人”，对39名候选者的投票比较平均，爱因斯坦仅以一分的优势领先于甘地和马克思。这具有重要意义，同样说明马克思是千年伟人。

从1995年到1998年，千人以上的马克思主义国际学术研讨会开过四次，分别为：1995年为纪念恩格斯逝世100周年在巴黎举行的，有1500多位学者参加的第一届“国际马克思大会”；1996年在美国纽约召开的，有1500多名学者参加的“世界社会主义者大会”；在伦敦召开的、有6000多人参加的、盛况空前的“1996伦敦马克思大会”；1998年为纪念《共产党宣言》发表150周年，在巴黎召开的，有1500多人参加的马克思主义国际学术讨论会。此外，1998年在巴黎还召开了有500多人参加的第二届“国际马克思大会”，以及在莫斯科举行的每年一度的国际社会主义研讨会，至于小型的国际学术讨论会更是不计其数。



马克思

2000年是世纪之交，回顾和总结20世纪的社会主义运动，展望21世纪社会主义发展前景，是国际理论研讨活动的重要内容。法国“马克思园地”协会在巴黎举办了规模盛大的、题为“全球化与人类解放”的马克思主义国际学术研讨会，主要议题有：20世纪社会主义分析与总结，当代资本主义分析，现代社会劳动的内容和地位，超越资本主义和变革社会的进程与动因，如何实现真正的公有制和新国际主义，等等。同时，在美国纽约还举行了2400多人参加的“世界社会主义者大会”，讨论当代社会主义面临的新问题、社会主义的历史命运、当代资本主义的新变化，以及如何取代资本主义等重大问题。世界其他地区也举办了类似的活动。法国《世界报》用“回归马克思”的题目来形容并点评这种热潮。

法国《人道报》在报道1998年巴黎国际大会时有下面一段生动的文字：今年（1998年），从纽约到东京，从圣保罗到耶路撒冷，从新德里到伦敦，到处都奏起了《共产党宣言》的乐章，而这次会议将“再次让历史沸腾起来”。“《宣言》对21世纪仍将产生重要影响”“马克思主义没有死，马克思仍然活着”。这些振奋人心的话语，道出了人类的心声。理论研究是社会变革的前导。这许许多多马克思主义理论研讨活动，将汇成巨流，发出世界最强音，推动当代社会主义运动走出低谷，再度复兴。

### ◆ 思考讨论

马克思被评选为“千年伟人”对我们有何启示？

### ◆ 案例点评

本案例讲述了世纪之交，英国广播公司在国际互联网上进行“千年伟人”的评选活动

动，最后结果是马克思排在第一位。这件事不是孤立的，也不是偶然的。它既彰显了马克思主义真理的力量，又表征了当今时代仍然需要马克思主义，就像自然科学需要爱因斯坦的理论一样。当前我们需要做的就是坚定马克思主义信仰，深入研究并不断发展马克思主义理论，使之与实践相结合，与时俱进，不断进行理论创新。

## 教学案例2 马克思主义

马克思主义是马克思主义理论体系的简称，马克思主义理论体系覆盖了马克思本人关于未来社会形态——科学社会主义的全部观点和全部学说。其基本内容包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个主要组成部分。

马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义的统称，其前身是德国古典哲学。辩证唯物主义认为：世界的统一性在于它的物质性，物质是世界所发生的一切变化的基础。运动是物质的存在形式，物质的运动是绝对的，静止是相对的。物质不是精神的产物，精神只是运动着的物质的最高形式。社会存在决定人们的意识，人们能够认识并正确运用客观规律。辩证法的规律是从自然界和人类社会的历史中抽引出来的，实质上可以归结为以下三个规律：从量转化为质和从质转化为量的规律、对立的相互渗透的规律、否定之否定规律。辩证法是关于一切运动最普遍的规律的科学。运动的根源在于矛盾。矛盾双方只存在于它们的相互依存和相互联系之中。人们要认识物质世界的运动规律，必须通过实践，人应该在实践中证明自己思维的真理性的。人的认识能力是无限的，个别人的认识又是有限的，这个矛盾要在无穷无尽的、连绵不断的世代中解决。

唯物史观（历史唯物主义）认为：物质生活资料的生产劳动是人类社会存在和发展的基础。劳动者和生产资料始终是生产的因素，两者的结合构成生产力。人们在发展生产力时也发展着一定的相互关系，即生产关系，生产关系总合起来就构成为社会关系。生产关系和社会关系的性质随着生产力的改变而改变。人们首先必须吃、喝、住、穿，然后才能从事政治、科学、艺术，等等，所以每一个历史时代物质生活资料的生产以及由此产生的社会结构，是该时代政治和思想的基础。从原始公社制解体以来，全部历史都是阶级斗争的历史。历史活动是群众的事业，人们自己创造自己的历史，但他们是在现实关系的基础上进行创造。个人在历史上有一定作用，每个时代都需要而且能够创造出自己时代的伟大人物。

马克思主义是工人阶级的世界观，是工人阶级认识世界和改造世界的思想武器，是工人阶级争取阶级解放和人类解放的科学理论，它是人类优秀文化成果特别是19世纪欧洲重大社会科学成果和工人运动相结合的产物。

马克思主义是关于无产阶级和人类解放的学说，即人的解放学，是无产阶级及其政党十分严整而彻底的世界观，是无产阶级解放运动的理论，是无产阶级根本利益的科学表现。无产阶级专政的学说是马克思主义的精髓。无产阶级必须通过暴力革命，粉碎资产阶级专政，建立无产阶级专政，并在向共产主义社会过渡的整个历史时期中巩固和加强无产

阶级专政。为了建立和巩固无产阶级专政，必须有共产主义政党的领导。

马克思主义不是教条，而是行动的指南。100多年来，它指导无产阶级的解放斗争取得重大胜利，随着社会实践和科学技术的发展而不断发展。马克思、恩格斯在进行深刻的科学研究工作的同时，亲身参加和领导国际共产主义运动，建立无产阶级的革命组织，指导国际无产阶级的革命斗争，总结无产阶级革命斗争的历史经验，在理论和实践相统一的基础上不断丰富和发展马克思主义。

### ◆ 思考讨论

如何继承和发展马克思主义？

### ◆ 案例点评

十月革命的一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。对于在黑暗中探索救国救民道路的中国先进的知识分子来讲，好比久旱逢甘霖，如获至宝，欣喜若狂。海内外的中国学子猛看、猛译马列的著作，对已经翻译为中文的书，以先睹为快。1918年10月，毛泽东经杨昌济先生介绍，认识了北大图书馆主任李大钊，读到了一些传播马克思主义、介绍俄国十月革命的文章，这对毛泽东的世界观的转变，起了催化作用。特别是在1920年第二次赴北京期间，有些马列的原著和介绍共产主义的书已经有了中文译本，毛泽东热心地搜集那时能够看到的为数不多的用中文写的关于共产主义的书，废寝忘食，手不释卷，悉心钻研。其中有三本书深深地铭刻在他的心中，一本书是陈望道翻译的马克思、恩格斯的著作《共产党宣言》，一本是考茨基著的《阶级斗争》，一本是柯卡普著的《社会主义史》。这三本书使他较多地受到了马克思主义理论和俄国十月革命的影响，对社会的历史发展有了比较正确的认识，在思想上建立了对马克思主义的信仰，实现了世界观的根本转变。后来，毛泽东告诉斯诺：“到了1920年夏天，在理论上，而且在某种程度的行动上，我已成为一个马克思主义者了，而且从此也认为自己是一个马克思主义者了。”

邓小平曾经指出：对马克思主义，我们“应该准确地、完整地理解它的体系”。“完整”地理解马克思主义，一方面是指要熟读马克思主义，理解其所包含的基本观点、重要思想和基本方法、理论精髓；另一方面就是要把马克思主义作为一个完整的体系来看待，把马克思主义的某一理论、某一观点置于整个马克思主义理论体系中去理解，不能断章取义，脱离马克思主义理论体系而片面地、孤立地理解马克思主义。邓小平在谈及这一问题时指出：“我们坚持的和要当作行动指南的是马列主义、毛泽东思想的基本原理，或者说是由这些基本原理构成的科学体系。”所谓“准确”地理解马克思主义，就是要在完整理解马克思主义的基础上，以一种客观的态度对待马克思主义，不能主观臆想、为我所用，也不能任意曲解、强加于人。

## 教学案例3 马克思主义中国化

马克思主义中国化的问题，核心就是使马克思主义适合中国的国情即中国的实际，并

使之与中国革命和建设的具体实践相结合的问题。从这个意义上说，自从马克思主义作为一种革命的意识形态开始成为中国共产党人用于指导中国革命的一种工具时起，马克思主义中国化的过程也就不可避免地开始了。

由于受俄国十月革命的影响，在1919年以后特别是在俄国共产党的代表维经斯基等人来到中国以后，马克思主义作为一种革命的理论形态，首先是以强调暴力革命与无产阶级专政为主要特色的列宁主义的形式传入中国的。而那些在维经斯基等人帮助之下组成了中国最早的共产主义组织，进而在俄国共产党和共产国际代表的帮助之下建立起中国共产党的中国早期共产主义者们，最初自然不能不以俄国共产党人为榜样。随之，中国共产党很快成为同样依照俄国共产党的模式组织起来的共产国际的下级支部，它所处的地位自然更加复杂。因为按照共产国际的组织规则，不仅中国共产党必须“无条件地遵守最严格的国际纪律”和“毫不迟疑地”执行共产国际的任何指示，而且还必须接受共产国际派出的具有“最广泛的权力”的全权代表的监督和指导。这时的共产党人不仅几乎完全沉浸在对俄国社会主义制度的向往之中，而且明确认为：“俄罗斯历史发展的特征，也是全世界历史发展的特征。”俄国革命的方法，必然也是中国革命的“不二法门”；俄国的革命靠的是“革命的无产阶级的产业组合”实行“总同盟罢工”，中国的革命也只能是一样，因为“从生产和分配的方法上看起来”，世界上的国家“都是一样的——都是资本主义式的”。进而，他们甚至几乎一致认为，中国革命也只有像俄国一样实行社会革命才有出路，即必须以无产阶级专政和社会主义为最直接的斗争目标。

一些人竟由此得出结论：“中国的改造与存在，大部分都要靠国际社会主义的运动帮助”，即中国革命“必与俄国打成一片，一切均借俄助”。这句话突出地反映了当时中国共产主义者的心理和中国革命的初期特点。历史本身并没有为中国提供足够的实行社会主义运动的阶级条件与理论条件，然而时代和环境客观上却促使着中国的共产主义者们只能选择社会主义作为自己国家未来的发展方向。在这种情况下，来自比邻俄国的革命理论、革命经验及其援助，无疑大大地满足了中国共产主义者在精神方面和物质方面的需要。不仅使中国共产党人最初不得不完全按照俄国人的方式来理解马克思主义，而且由于他们在理论、经验与物质条件上的缺乏，以致很自然地形成了一种“孔步亦步，孔趋亦趋”的“以俄为师”的心理，并因此使中国的共产主义运动和中国革命最初在一定程度上失去自身的独立性，使俄国共产党和共产国际在很大程度上竟决定着中国共产党和中国革命的政策和策略。

马克思主义中国化的过程，是一个不以人们的意志为转移的必然过程。但是，马克思主义中国化的过程本身，却又不可避免地要受共产党人自己有意无意的干扰和阻碍。这是因为，一方面，他们为了推动中国革命的进展，要尽力使马克思主义适应中国社会的实际状况和需要；而另一方面，他们为了保持马克思主义的意识形态地位，又不能不设法捍卫马克思主义的纯洁性以使之不被庸俗化。尽管事实上这时用于指导中国革命的马克思主义本身实际上早已被俄国化，而作为中国共产党上级领导机关的共产国际更是直接受命于苏



联共产党的指挥，但几乎所有的共产党人显然都相信：这种马克思主义恰恰是最纯粹、最正统的马克思主义。因为只有经过苏联共产党解释的这种马克思主义，才真正使无产阶级革命和社会主义事业从理想变成了现实。

由于对于马克思主义的解释权日益成为苏联共产党的一种特殊权利，而世界上又只有苏联一个国家成功地实现了社会主义革命，因此，把马克思主义俄国化并把俄国革命经验神圣化、教条化，就成为一种难以避免的趋势。到1927年前后，苏联共产党的领导人及其共产国际不仅公开要求各国必须使自己国家的共产党实现“布尔什维克化”，而且明确要求他们必须无条件地“从事分析和运用俄共（布）在三次俄国革命中取得的经验”。这样一来，用俄国共产党的标准和俄国革命的经验来指导与衡量各国共产党和各国革命的情况，自然成了天经地义的事情。这种情况的出现，严重地影响了马克思主义中国化的进程。

在1927年大革命失败之前，尽管共产国际事实上制定了中国革命的具体政策，但是，中国共产党人在把马克思主义应用于中国革命的具体实践的问题上毕竟取得了一些进展，他们这时已经开始尝试着运用马克思主义的理论知识具体考察和区分中国社会的各个阶级，毛泽东等人已经能够从具体的实际出发提出有关统一战线及土地革命的独立见解。特别是到大革命失败前夕，毛泽东、蔡和森等已经开始注意到组织和保持革命武装的极端重要性，为此并提出了“上山”的思想。而大革命刚一失败，毛泽东就尖锐地提出了“须知政权是由枪杆子中取得的”的论断，中国共产党人中已经开始产生了要把马克思主义与中国革命的具体实践结合起来的强烈愿望，并开始进行着积极的探索。

毛泽东首先认识到中国存在这种与俄国革命完全不同的“奇怪现象”的特殊原因，并注意到它在中国革命过程中可能具有的特殊意义。从一味强调以城市工作和工人工作为重心，坚持以中心城市的起义为革命根本出路的俄国模式，到承认中国革命具有不同特点，主张中共中央应当把工作重心转到农村根据地和红军工作上来，甚至日益把红军和根据地视为中国革命高涨的“决定性因素”，这在马克思主义中国化的历史进程中，是一个值得肯定的重要进展。

马克思主义中国化的过程，其实首先就是一个深入了解中国国情和中国革命实际需要的过程。而与此同时，马克思主义中国化的过程，也是一个由不自觉向自觉转变的过程。苏共领导人和共产国际原则上其实并不反对把马克思主义与中国革命的实际进行某种程度上的具体结合，他们在指导中国革命的过程中确实也曾努力使马克思主义的方法能够适应中国革命的具体特点。然而问题在于，他们不仅缺乏深入了解中国国情和中国革命实际需要的条件与可能，而且莫斯科的利益本身还处处制约着他们从中国的现实需要出发来考虑问题。他们坚持以自己的利益和经验来作为评判一切是非黑白的依据，导致其充当着某种宗教裁判所的角色。这自然会妨碍他们理智地了解自己的能力，这使他们往往盲目地反对任何一种试图脱离苏联的书本来解释马克思主义的可能性。正因为如此，马克思主义中国化的过程事实上只能由中国人自己来完成。