



高职高专护理专业工学结合规划教材

健康评估

主 编 诸葛毅

主 审 沈翠珍

副主编 胡建伟 潘淑慧 胡 静

HEALTH
ASSESSMENT



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社



高职高专护理专业工学结合规划教材

健康评估

诸葛毅 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

健康评估 / 诸葛毅主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2015.8

ISBN 978-7-308-15039-2

I. ①健… II. ①诸… III. ①健康—评估—教材
IV. ①R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 200716 号

健康评估

诸葛毅 主编

责任编辑 伍秀芳 (wxfw@zju.edu.cn)

责任校对 金 蕾

封面设计 续设计

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 浙江云广印业有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 21.5

字 数 551 千

版 次 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-15039-2

定 价 45.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式 (0571)88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

《健康评估》主编与编委会名单

主 编 诸葛毅

主 审 沈翠珍

副主编 胡建伟 潘淑慧 胡 静

编 委 诸葛毅(衢州职业技术学院医学院)

胡建伟(金华职业技术学院医学院)

潘淑慧(浙江医学高等专科学校护理系)

胡 静(金华职业技术学院医学院)

李胜琴(衢州职业技术学院医学院)

吴忠勤(衢州职业技术学院医学院)

魏自太(衢州职业技术学院医学院)

徐淑芬(衢州市中心医院)

陈芳建(衢州市中心医院检验科)

朱希松(衢州市中心医院放射科)

齐向红(衢州市中心医院护理部)

卢舜飞(丽水学院医学院)

本书是高职高专护理专业工学结合规划教材之一。

遵循高职护理教育的培养目标,以人的健康为中心,以护理工作任务为导向,以护理程序为框架,以整体护理的思想为主线,以护理教育质量为核心,开发护理工作过程系统化的课程,本书突出护理工作特色,体现护理专业健康评估所需的基本理论、基本知识和基本技能,主要包括课程描述、健康评估方法、身体评估(分前、后两个单元)、常见症状评估、常用实验检查、影像检查、心电图检查、心理社会评估、护理诊断与评判思维、健康评估记录。本书旨在帮助学生获得在实际工作中迫切需要的工作能力,能从生理、心理、社会等多个层面进行健康评估,为日后临床护理课程的学习及毕业后走上护理工作岗位打下基础。

本书不仅可作为高职高专院校护理专业与助产专业学生的教科书,还可供护理专业教师及广大护理人员学习参考。

前 言

“健康评估”是现代护理学的主干课程,既在护理专业基础课程和临床专科护理课程之间起着衔接作用,也是学习临床护理相关课程的重要基础。“健康评估”分为10个项目,包括课程描述、健康评估方法、身体评估(分前、后两个单元)、常见症状评估、常用实验检查、影像检查、心电图检查、心理社会评估、护理诊断与评判思维、健康评估记录等。本书体现护理专业所需的基本理论、基本知识和基本技能,课程内容的选择符合高职高专护理专业教材的思想性、科学性、先进性、启发性、适用性的要求,兼顾地方性特点,增加趣味性。课程中还涉及居民健康体检、社区健康档案、最新护理诊断的条目、护理电子病历书写等反映国内外健康评估知识的新进展,兼顾了护士执业考试的相关内容。

本书遵循高职护理教育的培养目标,以人的健康为中心,以护理工作任务为导向,以护理程序为框架,以整体护理的思想为主线,以护理教育质量为核心,开发护理工作过程系统化的健康评估课程,将学习过程、工作过程与学生的能力和个性发展有机联系起来,帮助学生获得在实际工作中迫切需要的工作能力,为日后临床护理课程的学习及毕业后走上护理工作岗位打下基础。

编者主要是来自浙江省各大专院校和三级甲等医院的护理学专业和临床医学专业的教授、主任护师、主任医师和中青年骨干,他们的教学经验和临床经验丰富,相信能给读者带来所需的知识和启迪。

本书不仅可作为高职高专院校护理专业与助产专业学生的教科书,还可供护理专业教师及广大护理人员学习参考。

编者参阅了多种版本的《健康评估》、《诊断学》等书籍,借此对被引用内容的相关书籍的作者表示谢意。本书在编写过程中,得到了各编写单位的大力支持,在此编者表示感谢。另外,还要感谢衢州市中心医院心电图室郑和豪副主任医师为本书提供心电图样例,衢州市中心医院医技科主任黄继光主任医师为本书校稿,衢州职业技术学院艺术学院叶云龙教授为本书修改插图。

全体编者齐心协力,为本书的编写付出了辛勤的劳动。但编者学识、能力和时间有限,本书难免存在不足之处,恳请读者批评指正,恳请专家、同行不吝指正。

编 者

2015年5月

目 录

项目一 健康评估课程描述_____1

- 任务 1 健康评估课程概述 /2
- 任务 2 健康评估的学习方法与要求 /4
- 练习题 /7

项目二 健康评估方法_____9

- 任务 1 收集健康资料的方法 /10
- 任务 2 身体评估基本方法 /15
- 练习题 /22

项目三 身体评估_____25

第一部分

- 任务 1 一般状态评估 /26
- 任务 2 皮肤、浅表淋巴结评估 /31
- 任务 3 头、面、颈部评估 /35
- 任务 4 乳房评估 /41
- 任务 5 肺和胸膜评估 /43
- 任务 6 心脏评估 /50
- 任务 7 血管评估 /60
- 练习题 /66

第二部分

- 任务 8 腹部评估 /69
- 任务 9 脊柱与四肢评估 /76
- 任务 10 神经系统评估 /80
- 练习题 /96

项目四 常见症状评估_____99

- 任务 1 发热 /99

- 任务 2 疼痛 /104
- 任务 3 水肿 /109
- 任务 4 呼吸困难 /113
- 任务 5 心悸 /116
- 任务 6 咯血 /118
- 任务 7 咳嗽与咳痰 /122
- 任务 8 发绀 /125
- 任务 9 恶心与呕吐 /128
- 任务 10 呕血与黑便 /131
- 任务 11 腹泻与便秘 /134
- 任务 12 黄疸 /139
- 任务 13 排尿异常 /144
- 任务 14 抽搐与惊厥 /147
- 任务 15 便血 /150
- 任务 16 意识障碍 /153
- 练习题 /157

项目五 常用实验检查

161

- 任务 1 血液细胞检查 /162
- 任务 2 尿液检查 /164
- 任务 3 粪便检查 /172
- 任务 4 肾功能检查 /174
- 任务 5 肝功能检查 /176
- 任务 6 临床常用生化检验 /180
- 任务 7 浆膜腔穿刺液检查 /184
- 任务 8 脑脊液检查 /186
- 任务 9 常用免疫学检查 /188
- 任务 10 其他检查 /195
- 练习题 /210

项目六 影像检查

213

- 任务 1 X 线检查 /214
- 任务 2 CT 检查 /232
- 任务 3 超声检查 /235
- 任务 4 磁共振检查 /238
- 练习题 /243

项目七 心电图检查 245

- 任务 1 正常心电图 /246
- 任务 2 心电图的评估 /249
- 任务 3 常见的异常心电图 /250
- 任务 4 心电监护基础知识 /265
- 练习题 /277

项目八 心理与社会评估 279

- 任务 1 心理评估 /281
- 任务 2 社会评估 /289

项目九 护理诊断与评判思维 295

- 任务 1 护理诊断 /296
- 任务 2 护理诊断的思维方法 /305
- 练习题 /314

项目十 健康评估记录 315

- 任务 1 护理病历概述 /316
- 任务 2 护理病历的内容和格式 /317
- 任务 3 护理病程记录 /317
- 练习题 /322

参考文献 /323

附录 各类护理记录单与评估单 /324

项目一 健康评估课程描述

学习目标

• 知识目标

1. 掌握健康评估的学习方法与要求。
2. 熟悉健康评估的主要内容。
3. 了解学习健康评估的重要性。

• 能力目标

1. 有理论联系实际、注重解决实际问题的能力。
2. 有自学、查找资料以及解决健康评估中所遇问题的能力。



工作任务

张女士,42岁,高热、腰痛、尿频2天,同时畏寒、尿急、乏力、恶心、多汗、口干。未用药。门诊就医,T 39℃,肾区叩击痛。尿常规化验,白细胞++++,尿蛋白(+)。B型超声检查:肝、脾、胆囊、双肾大小显像正常。门诊医生以“急性肾盂肾炎”初步诊断收住院治疗。

入院后,护士如何对该患者进行正确的护理评估,并提出正确的护理诊断。



工作过程

(1)护理评估:同患者进行交谈,进一步了解患者病情。患者于病前曾骑自行车远行。否认药物过敏史。已婚,月经正常。心情着急。身体评估:急性病容,T 39℃,肾区有压痛及叩击痛。实验室检查:中段尿培养有大肠埃希菌,菌落计数 $>10^9$ /ml。

(2)提出护理诊断:①体温过高:与急性尿路感染有关;②急性疼痛:尿痛、肾区痛与尿路感染有关;③焦虑:与担心病情、住院环境陌生有关。

(3)制订护理计划,采取护理措施:①高热护理:进行物理降温,比如乙醇擦浴和冰袋放在大血管处,必要时可遵医嘱给予药物降温。②严密观察病情:包括生命体征、出汗情况、神志、面色等。③休息与饮食护理:卧床休息;多饮水,每天饮水量 >2000 ml,尿量增多可冲刷尿路,减少炎性分泌物对膀胱的刺激;碱化尿液;给予高蛋白、高维生素、清淡易消化饮食。④心理护理:分散患者注意力,听音乐、做松弛术以助减轻症状。⑤基础护理:口腔护理、勤换衣物床单。⑥药物护理:遵医嘱给予抗生素,注意观察药物不良反应,如口服喹诺酮类药物易发生胃肠道刺激症状,饭后服用可减轻恶心、上腹不适等症状。⑦健康教育:向患者讲

解疾病知识、药物不良反应及预防措施;嘱咐患者症状消失、复检中段尿细菌培养阴性后,再服药 3~5 天,以防复发。

患者经过治疗与护理,住院 10 天,病愈出院。

任务 1 健康评估课程概述

健康评估(health assessment)是研究诊断个体、家庭或社区对现存的或潜在的健康问题或生命过程反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的科学,是护士提供高质量的护理服务所必须具备的基本技能。

一、健康评估的特点

“健康评估”课程不但应是护理专业的学生从基础课程转入临床护理课程的重要桥梁,更应该成为培养学生形成护理理念、学会从护理的角度去思考临床问题的重要课程。“健康评估”课程是护理专业新设置的课程,尽管在内容上与其他科目有交叉和重叠,但其整体思路、教学目标、教学侧重点均不同于其他科目。“健康评估”课程有自身的系统性,注意课程各章节内容的衔接,同时又注意与其他课程之间的联系。

健康评估从护理角度出发,去评估护理对象的健康状态,体现出以护理程序为框架、确定护理诊断为核心、护理评估为重点、医技检查为辅助的教学思路与理念。学习“健康评估”课程,成为高等“实用型”护理人才,必须具备以人的健康为中心、运用护理程序知识进行整体护理的能力。

评估、诊断、计划、实施、评价是护理程序的五个步骤,其中评估既是护理程序的首要环节,又贯穿于整个护理过程中。临床健康评估主要包括患者基本资料的收集、症状及心理社会方面的评估、护理体检、相关资料的查阅,以及对评估结果的分析与归纳并提出相应护理诊断,为后续的护理计划及措施的制订和实施提供依据。对被评估者健康资料收集的正确与否将直接影响护理诊断、护理计划的正确性。全面、客观、准确的评估对护理双方都十分重要,是保证高质量护理服务至关重要的条件。

二、健康评估的内容

由 10 个方面的基本内容组成:课程描述、健康评估方法、身体评估、常见症状评估、常用实验检查、影像检查、心电图检查、心理与社会评估、护理诊断与评判思维、健康评估记录。

(一)健康评估方法

健康评估是一个有计划、系统地收集评估对象的健康资料,并对资料的价值进行判断的过程。健康资料的收集不仅是进一步形成护理诊断的基础,还为制订和实施护理计划及其评价提供依据。收集评估对象的健康资料应包括评估对象的身体健康状况及其心理、社会状况。健康资料分为主观资料和客观资料。健康评估的可变资料的收集是一个动态过程,要定期收集、动态观察和记录,以便分析、评判。要熟悉与评估对象交流、沟通以获取评估资料的各种技巧。交流技巧是护士成功地运用护理程序所必须具备的素质之一,包括语言和

非语言的交流。健康评估方法包括 11 个功能性健康型态的回顾,每个功能性健康型态都编入提问示例,增强可操作性。

(二)身体评估

身体评估是评估者通过自己的感觉器官或借助简单的辅助工具(听诊器、叩诊锤、血压计、体温表)对评估对象进行细致的观察和系统的检查,以了解其身体状况的一组最基本的检查方法。护理体检技能是重要的非语言交流方式之一。身体评估的基本方法包括:视诊、触诊、叩诊、听诊、嗅诊。身体评估以解剖生理和病理学等知识为基础。通过身体评估,为护理诊断提供依据,及时发现可能存在的健康问题。身体评估不需要像医生那样精细,而是强调简单扼要、重点突出,例如疼痛评估、定向能力、心肺听诊、腹部触诊、毛细血管充盈、足背动脉搏动、水冲脉等。应积极掌握身体评估的技巧,并应用于临床工作中。比如听诊发现长期卧床的评估对象虽无咳嗽,但两肺有湿啰音,就应及时采取胸部物理疗法,以防止并发症的发生。不能习惯于从医生病历中抄取二手资料。

(三)常见症状评估

评估对象患病后对机体生理功能异常的自身体验和感受,称为症状(symptom),如头痛、腹痛、恶心等。症状是健康史的重要组成部分,是评估对象提供的主观资料。认真分析症状的发生、发展和演变,能为做出护理诊断、实施护理程序起到重要的作用。本章从护理的角度提出护理评估要点,分析护理诊断线索,旨在培养护士生的临床评判性思维能力。

(四)常用实验检查

实验室检查的结果是重要的客观资料,是做出护理诊断的重要依据,与护理工作密切相关。要想掌握正确收集实验室检查标本的方法,能够指导、协助评估对象完成各项特殊检查的准备工作,临床护理工作必不可少。护士生应熟悉常用实验检查的标本采集方法、检查结果的临床意义,了解近年新开展的一些实验检查项目,通过学习能获得临床正在应用的新知识和技术,缩短走上社会再学习的时间。

(五)影像检查

影像检查是一种特殊的检查方法。该方法借助于不同的成像手段,使人体内部器官和结构显出影像,从而了解人体解剖与生理功能状况以及病理变化,以达到诊断的目的。这是健康评估的基本内容。影像检查包括放射检查、超声检查、电子计算机体层摄影、磁共振成像、核医学检查等内容。除了解和熟悉正常影像、常见异常影像及其临床意义外,影像检查的术前准备和术后护理与护理工作密切相关,更要着重掌握。

(六)心电图检查

护士生应熟悉和掌握心电图的操作技能、正常心电图和异常心电图的图形及其临床意义,并重视临床可能遇到的急症情况。因此,我们增加了心电监护的基础知识和观察要点方面的内容。

(七)心理与社会评估

人不仅是生理的人,还是心理、社会、文化的人。心理与社会评估包括对评估对象的心理状况和社会经历的信息资料的收集。心理与社会评估是健康评估的一个重要组成部分,它可以帮助护士更好地理解评估对象对周围环境及事物的反应,以及评估对象的反应对其行为能力的影响。根据临床实际应用,着重于对评估对象的日常行为、习惯和日常功能的有效水平,个体的心理过程,特别是疾病发展中的心理活动,对评估对象的压力源、压力反应及其应对方式,评估对象的角色和角色适应反应,家庭作用,心理、社会因素对疾病的发生、发

展、康复、治疗、护理的影响等进行评估。学生应注意测评量表的实际操作应用,锻炼自身分析资料的能力,养成积累科研资料的习惯。

(八)护理诊断与评判思维

护理诊断与评判思维主要介绍临床诊断思维的基本原则、临床医疗诊断的种类、护理诊断与医疗诊断的差异、主观资料分析和客观的逻辑判断方法、做出护理诊断的评判性思维方法和步骤。

(九)健康评估记录

健康评估记录的书写格式应当参照地方卫生行政管理部门的有关护理专业临床工作的行政法规的要求来撰写,如浙江省卫计委医政处颁发的《浙江省病历书写规范》(护理部分),其中颁布了护理病历书写格式。同时,我们介绍了健康评估记录的国内现状和发展情况,以增强护士生日后在临床工作中的适应能力。

任务2 健康评估的学习方法与要求

一、健康评估的教学方法

(一)健康评估的教授方法

健康评估课程的传授,要以护理工作任务为导向,切合工作实际需求,树立临床护理和护理教育不断改革创新的理念。

1. 课堂理论教学:包括讲授、讨论、多媒体教学等。
2. 实验实践教学:包括观看录像、体格检查示教、体检练习、实验操作等。
3. 临床实习:让学生尽早接触临床工作实际。课间实习时,让学生着重验证课堂所学知识,观摩各种影像检查,观摩各类实验检查项目,在病房采集健康评估资料,练习健康评估记录,进行病例讨论,从而培养学生理论联系实际的能力。毕业实习时,学生将课堂所学的知识转化为真实的护理实践,使所学基础理论、基本知识、基本技能得到进一步强化。
4. 课外辅导:包括答疑解惑、作业练习、自学辅导、技能练习指导等。

(二)健康评估的学习方法

健康评估的学习方法与基础课程有很大的不同,除课堂教学、多媒体教学、观看录像、实验室操练外,还要去医院实习。护士生的学习方法及要求如下:

1. 注重基本知识的掌握、基础理论的巩固,概念要明确;
2. 健康评估的实践性强,基本技能训练要反复进行,例如身体评估技能的训练,可在同学之间相互练习,直至熟练;
3. 对所学知识应融会贯通,能灵活应用,对某些章节中的提问示例要举一反三;
4. 重视临床实践,珍惜临床实践机会,理论联系实际,注重解决实际问题的能力培养;
5. 健康评估内容涉及面广,教材受学时限制,只能安排适当的教学内容。如果在学习或工作中遇到相关问题,可利用教材中列出的参考文献,查找有关资料,拓宽知识面,并增强自己的自学和解决问题的能力;
6. 学习方法上,预习与复习相结合,课堂笔记和课后练习相结合,以取得更好的学习

效果;

7. 课外要经常与同学或任课教师讨论学习问题,相互促进;
8. 具备一定的科研意识,为日后的进取打下基础。

二、健康评估的目的与任务

通过健康评估课程的学习,护士生应达到:

1. 应用交流沟通的技巧采集健康评估资料;
2. 能独立对不同年龄的评估对象进行系统、重点的身体评估;
3. 识别正常身体情况和异常体征,能解释其临床意义;
4. 能正确收集临床常用实验检查的标本,解释检查结果的临床意义;
5. 能正确进行常用影像检查的术前准备、术后护理,分辨临床异常影像征象,解释其临床意义;
6. 熟悉和掌握心电图的操作技能、正常心电图和异常心电图的图形及其临床意义;
7. 对评估对象的心理、社会、家庭状况做出整体评估;
8. 对收集的健康评估资料进行分析、判断,提出护理诊断;
9. 有自学、查找资料以及解决健康评估中所遇问题的能力;
10. 养成善于保存资料的习惯,有一定的科研意识。

背景知识

健康评估既论述疾病的临床表现、心理及社会因素与疾病间的相互作用和相互影响,又阐述各种显示健康问题的基本体格检查方法和技能,以及如何运用科学的临床思维方法去识别健康问题,为做出正确的护理诊断和制订相应的护理措施提供依据。“健康评估”是护理学专业的基本课程,其任务是通过教学使学生掌握健康评估的原理和方法,学会收集、综合、分析资料,概括诊断依据,提出护理诊断。该课程为进一步学习临床护理专业课程奠定基础,最终将课程中所学的知识运用到学习护理程序、健康宣教、疾病护理和促进健康的过程中去。现代护理理念、护理专业思想、评判性思维、交流技巧、身体评估技能等,在“健康评估”课程中占有重要的地位。“健康评估”课程从护理的角度出发,强化现代护理理念,形成以护理程序的方法去思考临床问题和训练护理评估能力,牢固树立护理专业思想,体现出护理专业特点。健康评估的连续性,根据资料收集的时间和目的的不同,分为起始评估(即入院评估,主要收集基础健康资料)和持续评估(主要收集专科健康资料)。评判性思维是一种科学的、自我指导的、逻辑推理的智力活动,它是人们做出决定、解决问题的基础,是护士能够成功运用护理程序的必备思维技巧。交流技巧也是护士成功运用护理程序所必备的素质之一,包括语言和非语言的交流,而护理体检技能是重要的非语言交流方式之一。“健康评估”课程也是各门临床护理专业课程的起点,起着桥梁和衔接的作用。本课程实践性强,只有反复实践,才能为后续的临床各科学学习打下坚实的基础。

知识拓展

20 世纪 50 年代,国外学者首次提出“护理程序”的概念,护理程序在护理学作为拥有独立知识体系的学科背景下被广为讨论并迅速发展起来。“健康评估”课程在国外开设较早,美国护士协会和澳大利亚护理联合会分别在 1980 年和 1983 年宣称护士必须具有整体护理评估的能力。美籍华裔吕式鸾教授在 20 世纪 80 年代初将“责任制护理”引入中国,其核心为护理程序;后因国内护理人力资源匮乏,致使责任制护理发展受阻。1994 年,全国各级各类医院相继开展“系统化整体护理”模式病房,其本质是教育专业护士树立以人为中心的思想,以现代护理观为指导,应用护理程序开展临床护理工作。1998 年,复旦大学护理学院率先出版了中国第一本《健康评估》教材,各护理院校开始陆续采用《健康评估》替代《诊断学》的思维模式来培养护理专业学生。健康评估是护理程序的首要环节,只有在全面、准确的健康评估后,才有可能提出正确的护理诊断,确保后续的整体护理服务质量;健康评估技能的培训是体现护理学专业特点的重要方面,建立与健全健康评估质量体系,提高临床护士的健康评估能力是当前中国临床护理管理的一大难点,也是目前如何提高“优质护理服务”内涵质量的一个专业问题。“健康评估”是护理专业新设的一门课程,是培养适应 21 世纪护理需要的高等护理人才的必修课之一,是医学、护理学基础课程与临床护理专业课程的衔接课程。



拓展训练

护理程序(nursing process)是指导护理人员以满足护理对象的身心需要,恢复或增进护理对象的健康为目标,科学地确认护理对象的健康问题,运用系统方法实施计划性、连续性、全面整体护理的一种理论与实践模式。在护理程序中,主要包含人、环境、健康、护理这四个基本概念。在不同的护理模式(理论)中,这四个基本概念的含义注解并不一致,因而表现在护理程序执行上存在一些差别。

请问:护理程序可分为哪五个步骤? 护理程序的起始步骤是什么?



小结

学习重点:健康评估的概念;健康评估的特点;健康评估的学习目标;健康评估的学习方法与要求。

知识点:健康评估;健康评估的特点;评判性思维;健康评估的学习目标;健康评估的学习方法。



练习题

A 型选择题

1. 护理程序的起始步骤,是 ()
A. 评估 B. 诊断 C. 计划 D. 实施
E. 评价
2. 健康评估的内容,包括 ()
A. 健康史 B. 身体状况
C. 心理和社会状况 D. 实验室和影像资料
E. 以上都是
3. 中国开设“健康评估”课程,始于 ()
A. 20 世纪 90 年代 B. 20 世纪 80 年代
C. 20 世纪 70 年代 D. 20 世纪 60 年代
E. 20 世纪 50 年代

参考答案:1. A;2. E;3. A

(诸葛毅)

