

普通高等学校竞技体育发展与实践

主编 张莉

北京艺术与科学电子出版社

普通高等学校竞技体育发展与实践

主编 张 莉

北京艺术与科学电子出版社

书 名 **普通高等学校竞技体育发展与实践** ◇

主 编 张 莉

副 主 编 贾晓强 杨军红 隋 颖

责任编辑 张玉龙 张玲玲

出版发行 北京艺术与科学电子出版社

地 址 北京市大兴区兴华北路25号

邮 编 102600

电 话 010-60261478

网站地址 www.bjasep.cn

字 数 177千字

版 次 2011年12月第一版

定 价 20.00元

前 言

1975年中国大学生体育协会成立并于当年加入国际大学生体育联合会。30年来，中国大学生体育协会积极配合有关部委组织举行全国大学生运动会，共举行了20多个项目的全国性大学生单项体育比赛，并组织连续参加世界大学生运动会及单项体育比赛，获得了体育运动成绩和精神文明建设的双丰收。同时，先后成立了24个单项体育分会，预示大学生体育协会的事业在发展、壮大；2003年5月1日全面负责国际联络和组队参加世界大学生运动会等各项工作，意味着我国大学生运动水平必须与世界大学生运动水平“接轨”，从而开创了我国高校竞技体育事业发展的新局面。

20余年来，我国高校办高水平运动队，促进了学校体育工作的全面开展，提高了学生的运动竞技水平，培养了大批的优秀体育人才；制定了一系列配套政策，使课余训练工作走向规范化和制度化；在招生、学籍、训练和竞赛管理方面逐步形成了一套办法，为大学生运动员完成学业创造了条件；初步形成了以高校高水平运动队为龙头的课余体育训练新机制；加强了管理人员、教练员、裁判员队伍以及学校体育场馆设施的建设，为高校高水平运动队工作创造了条件并使广大学生受益；丰富了校园文化，增进了国内、国际体育文化交流；促进了大学生体育学会及其单项

分会的发展等，为改革高校高水平运动队的管理运作模式、与国际接轨打下了基础。

新时期正当我国高校竞技体育发展历史性地融入国际化系统之际，使得我国高校竞技体育发展面临新的国际化形势。中国大体协全面负责国际联络和组队参加世界大学生运动会等各项工作，使得我国高校竞技体育国际化特征更为突出，世界大学生体育运动发展的态势，将深刻影响我国高校竞技体育的改革与发展。为使我国高校的课余训练、大学生运动员的技术水平与世界大运会的运动水平尽快“接轨”，2003年12月20日“昆明工作会议”把开展我国大学生体育运动国际化工作已提到日益重要的地位。国际化条件下高校竞技体育将会在更大范围和规模上展开，高层次大学生体育运动人才的国际竞争更趋激烈，积极发展我国大学生运动员教育，是国际体育人才的竞争和吸纳，这必将成为我国高等体育教育事业发展的一个热点。促进我国高等体育教育环境的国际化，形成高校竞技体育的教育氛围，也必将对我国学校体育教育制度的建构提出新要求。在大学生体育运动国际化的推动下，伴随着我国大学生体协工作的全面“接轨”，我国高教及其高层次体育运动人才的培养必将以新的样态得以重构，高校竞技体育发展与变革既是我国社会经济、科技教育、体育事业发展的需要，也是对国际化世界体育运动生态多样性的贡献。

在计划经济时期，我国体育实行的是具有国家集中型特征的举国体制。在此模式下发展的体育运动取得过辉煌的成就，成就突出地表现在国家总体力量方面。然而，我们也应该看到这种强国家、弱社会模式最大的缺点就是使体育运动不能顺应经济的发展和社会的变革，并使竞技体育和群众体育不能协调发展。继2000年悉尼奥运会勇夺28块金牌后，2004年我国体育健儿又在雅

典赛场续写了中国的“希腊神话”，最终以32块金牌勇夺金牌榜亚军；2008年北京奥运会我国代表团更是发挥出色，不仅在金牌榜上以领先第二名15金的优势独领风骚，还成为了自1988年首尔奥运会以来首支在金牌榜上突破50金大关的代表队。在我国竞技体育辉煌的一角，我国高等学校已经开始了建设与发展高水平运动队的工作，以期为我国竞技体育的发展探索出一条“体教结合”的道路。

我国从1993年就提出可持续发展的战略，江泽民指出：“在现代化建设中必须把实现可持续发展作为一个重大战略。”体育是我国可持续发展战略的重要组成部分，包括体育在内的一切发展都必须走可持续发展的道路。作为我国发展竞技体育重要途径的体育与教育的相结合，是我国发展竞技体育的方向，也是我国发展竞技体育的战略抉择，如何以高校办高水平运动队为突破口，真正实现体育与教育的快速、健康、可持续发展，是摆在我们面前需要从理论与实践上不断深入探讨的现实问题。为了适应天津工业大学教育经济与管理专业、体育教育管理研究方向硕士研究生课程教材的要求和需要，我们编写了《普通高等学校竞技体育发展与实践》讲义。其目的在于：有助于战略判定我国竞技体育事业的发展；有助于发展我国高教系统竞技体育事业；有助于加强我国普通高等学校高水平运动队建设与发展的各项工作并提供理论与实践方法的决策参考；有助于沟通与交流普通高等学校高水平运动队建设与发展工作的创新实践经验，各自形成自主创新，产生更大效益。

《普通高等学校竞技体育发展与实践》讲义的内容，共计十讲三十九节。第一讲是我国普通高等学校体育教育与竞技体育的发展变革，重点审视转型期我国普通高校体育教育与竞技体育

的发展与变革；第二讲是我国竞技体育管理体制及运行机制的发展与改革，重点探讨我国竞技体育管理体制及运行机制的现状与发展、我国管理和指导普通高校高水平运动队的机构及其职责，思考我国体育体制转型有关问题；第三讲是我国竞技体育人才培养体系的发展状况，重点阐述我国竞技体育人才培养格局的演进与发展、我国普通高校与竞技体育人才培养，分析我国在培养优秀竞技体育人才上存在的问题并探索其发展对策，探讨完善我国教育系统竞技体育人才培养的体系模式；第四讲是新时期我国普通高等学校竞技体育发展与实践的指导思想，重点探讨新时期我国普通高校体育教育工作、办高水平运动队的发展走向，以及新时期我国普通高校高水平运动队的改革与发展；第五讲是我国实施“体教结合”发展高等学校竞技体育的理论与实践探索，重点辨析我国实施“体教结合”发展竞技体育的基本理论观点，分析我国普通高校办高水平运动队实施“体教结合”的发展现状与问题，探索我国普通高校办高水平运动队实施“体教结合”的发展对策；第六讲是我国普通高等学校高水平运动队建设与发展概况，重点分析我国普通高校高水平运动队规模、运行模式的现状与发展，探索其发展的相应对策；第七讲是我国普通高等学校高水平运动队建设、改革与发展展望，重点阐述我国普通高校高水平运动队发展面临的机遇与挑战，探讨我国普通高校高水平运动队发展战略抉择、我国普通高校高水平运动队建设工作的理论与实践的完善与发展；第八讲是中美普通高等学校竞技体育与高水平运动队发展与实践的比较，重点揭示美国高校竞技体育发展特点，比较中美两国高校高水平运动队的管理、竞赛组织与管理体制，阐述美国NCAA的目的任务及其管理原则体现其法规健全；第九讲是我国普通高等学校高水平运动队发展与创新实践的经验探

析，重点介绍上海市普通高校高水平运动队发展现状、湖北省普通高校高水平运动队建设与发展工作现状、陕西省普通高校高水平运动队建设现状、清华大学高水平运动队创新发展模式、清华大学与中学联办的体育特长班办学模式、北京航空航天大学男排的培养模式及其启示、广州体院与市体委、华东交通大学与行业体协联办高水平运动队的运行模式；第十讲是天津工业大学高水平运动队发展与创新实践经验，重点总结天津工业大学实施体育系统工程整体推进体育工作、天津工业大学探索实践创新具有特色的管理主导模式、天津工业大学高水平运动队建设工作的全面发展、天津工业大学办队存在的主要问题和进一步改革与建设的思路、天津工业大学高水平运动队建设与发展工作自评结果和自评等级。

本讲义编写的内容力求做到：理论与实践的结合，并对提高我国高校竞技体育事业的发展、促进我国高校高水平运动队发展与创新实践及其培养高层次体育人才具有现实与长远意义。

2011年.1月

目 录

- 第一章 我国普通高等学校体育教育与竞技体育的发展变革/1
 - 第一节 转型期我国普通高校体育教育的发展与变革/2
 - 第二节 转型期我国普通高校竞技体育的发展与变革/19
 - 第三节 我国普通高校与当代体育及其竞技体育的发展/30

- 第二章 我国竞技体育管理体制及运行机制的发展与改革/47
 - 第一节 我国竞技体育管理体制及运行机制的现状与发展/48
 - 第二节 我国管理和指导普通高校高水平运动队的机构及其职责/58
 - 第三节 我国体育体制转型有关问题的思考/69

- 第三章 我国竞技体育人才培养体系的发展状况/85
 - 第一节 我国竞技体育人才培养格局的演进与发展/87
 - 第二节 我国普通高校与竞技体育人才培养/97
 - 第三节 我国在培养优秀竞技体育人才上存在的问题与发展对策/105
 - 第四节 完善我国教育系统竞技体育人才培养体系模式的探讨/128

- 第四章 新时期我国普通高等学校竞技体育发展与实践的指导思想/141
 - 第一节 新时期我国普通高校体育教育工作的的发展走向/142

第二节 把握新时期我国普通高校办高水平运动队的方向，与时俱进，积极探索/149

第三节 新时期我国普通高校高水平运动队的改革与发展/161

第五章 我国实施“体教结合”发展高等学校竞技体育的理论与实践探索/175

第一节 我国实施“体教结合”发展竞技体育的基本理论观点与辨析/176

第二节 我国普通高校办高水平运动队实施“体教结合”的发展现状与问题/199

第三节 我国普通高校办高水平运动队实施“体教结合”的发展对策/220

第一章 我国普通高等学校体育教育与竞技体育的发展变革

教学目标：

——我国高等教育及其体育教育的历史使命和社会责任；转型时期我国大学体育工作的变革；我国普通高校体育教育现存的主要问题与发展对策；转型期我国普通高校体育教育与竞技体育的发展等方面有关转型期我国普通高等学校体育教育的发展与变革的论述。

——转型期我国竞技体育的变化；我国普通高校竞技体育的发展过程；我国高校发展竞技体育是社会发展的必然趋势；高校发展竞技体育是体育自身发展的需要等方面有关转型期我国普通高等学校竞技体育发展与变革的论述。

——我国普通高校在当代体育发展中的地位和作用；竞技运动在学校体育中的作用；转型期我国普通高校竞技体育可持续发展的迫切性；构建普通高校竞技体育发展的规划等方面有关我国普通高校与当代体育及其竞技体育发展的论述。

近30年来，由教育部、国家体育总局、卫生部等有关部门



组织的全国多民族的大规模学生体质与健康调研结果表明,我国大学生身体素质和运动能力持续下降,由此,我国普通高校的体育教育教学效果需要不断地更新与发展。而另一方面,我国普通高校的竞技体育发展较为迅速,高水平运动队不断发展壮大,技术水平明显提高。在我国普通高校体育教育与竞技体育的发展过程中,要正确认识普通高校的办学目标以及体育教育在整个高等教育中的地位与作用,剖析普通高校体育教育以及举办高水平运动队存在的问题,同时研究普通高校竞技体育的发展对策,对全面、健康和可持续地发展高校体育事业具有重要的指导意义。

第一节 转型期我国普通高校体育教育的发展与变革

教学目标:

◇论述我国高等教育及其体育教育的历史使命和社会责任。

◇揭示转型时期我国大学体育工作的变革,如转型时期对大学体育的新要求、转型时期的大学体育及其组织与管理。

◇分析我国普通高校体育教育现存的主要问题,如体育教育资源不足、教学方式与中小学无异,片面理解体育教育新理念、教学质量难以保证。

◇探索我国普通高校体育教育发展对策,如进一步确立体育教学健康第一的指导思想、更新体育观念,大力调整教学内容,明确新的体育教育目标,高校体育考核与评价要进一步寻求

创新，对课外体育群体活动的组织管理引入市场经济的观念与措施，建立具有中国特色的高水平运动队模式，转型期我国普通高校体育教育与竞技体育的发展。

高校的竞技体育是高校体育的组成部分，因此，研究我国高校竞技体育的发展与实践问题，首先要认清转型时期我国大学体育教育的发展与变革。

一、我国高等教育及其体育教育的历史使命和社会责任

“冷战”结束以来，“和平与发展”成为世界形势变化的主旋律，各国政府都把发展经济和改善人民生活作为工作的重心。进入21世纪，经济全球化对世界政治、经济格局以及人类生活的各个领域产生的影响越来越大，而社会信息化又使经济全球化的进程不断加快，各个领域的国际竞争愈演愈烈，且这种竞争早已从单一的政治竞争、经济竞争或军事竞争发展为国家综合实力的竞争。综合国力的竞争说到底人才的竞争。我国加入世贸组织后，其经济、文化、教育与科技等各领域的发展与世界形势的变化也越来越密不可分。同时，我国社会经济的飞速发展及其不断地融入世界市场经济体系对高等教育也提出了严峻的挑战：教育市场的竞争变得更加激烈，人才流动更趋于国际化，管理体制以及人才培养结构和培养模式亟待改革，招生规模的不断扩张而物质投入不足，等等。一言以蔽之，我国高等教育要在基础较差、投入相对不足的情况下承担起为国家培养大量的具有全面素质的各种专门人才的重任，以适应我国现代化建设和抢占新世纪国际竞争制高点的需要。



我国普通高校的一个重要办学目标就是为国家培养各种合格的高素质专门人才。中共中央国务院于世纪之交指出：“实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体等全面发展的社会主义建设者和接班人”。教育部在2002年印发的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中指出：“体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程，是学校课程体系的重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节”。2007年4月，中共中央总书记胡锦涛主持召开中共中央政治局会议，研究加强青少年体育工作和网络文化建设工作。会议强调：“广大青少年身心健康、体魄强健、意志坚强、充满活力，是一个民族旺盛生命力的体现，是社会主义文明进步的标志。体育对青少年的思想品德、智力发育、审美素养的形成都有不可替代的重要作用。要全面贯彻党的教育方针，高度重视青少年体育工作，使广大青少年在增长知识、培养品德的同时，锻炼和发展身体的各项素质和能力，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人”。高校体育教育的意义不仅在于促使大学生强身健体、休闲娱乐、培养体育技能和终身体育习惯，更在于它能够通过身体练习这一独特的方式使大学生多种素质与能力的培养和发展拥有强大的物质基础，具有其他任何课程都无法替代的作用。一个高校毕业生，一个人才，纵使有渊博的知识，如果没有健康的体质，那么，这些知识、这个人才也就不可能、或很难服务于国家和社会。因此，我国始终都把“德智体”不可缺一的全面发展作为教育的

目标。以“健康第一”为指导思想的高校体育教育改革已成为我国新时期、新世纪人才强国战略中的一个重要举措。

二、转型时期我国大学体育工作的变革

（一）转型时期对大学体育的新要求

社会变革、经济转型时期，对大学体育提出了新的社会需求。一是人们物质生活的提高和工作、生活方式的变化，整个社会对体育的需求日渐增强，大学作为集教育、科技、文化于一体的社会组织，能够而且应当对满足社会需求作出贡献；二是对于提高我国竞技体育运动员的文化科学素质，大学作为国家教育体系居“龙头”地位的教育机构，能够而且应当对培养高素质、高水平的优秀体育人才作贡献；三是体育发展依赖于科技进步，大学作为国家科技创新体系的重要组成部分，能够而且应当对我国体育科技的发展做出贡献；四是大学体育教学应改变传统的思维和行为模式，重视学生的主体地位和个性特点，能够而且应当对学生终身体育及整体发展产生深刻的影响；五是大学能够而且应当加大内部改革和对外合作的力度，不断满足社会需求，不断从社会获得人才资源、物质条件和发展奖金，支持促进大学体育发展；六是大学能够而且应当更加开放和进取，促进现代体育观念和体育文化的广泛传播，促进与其他国家和地区大学体育间的交流与合作。

（二）转型时期的大学体育

社会变革、经济转型，特别是教育体制和体育体制的变革，推动着大学体育在各个方面的变化。一是体育领域的拓展。随



随着体育体制和教育体制改革的深化，大学参与了高水平竞技体育人才的培养和开展以发展知识为目标的体育科研工作。高水平运动队的建设，横向与体育系统合作，纵向与中小学结合，开辟了培养高水平竞技体育人才的新途径。在体育科研方面，一些普通高校设立研究机构和培养体育研究生，从而实现发展体育科学和培养体育高层次人才的双重目的。目前已有11所综合大学致力于培养体育研究生，其中5所大学是从公共体育部发展起来的。可预见，将有越来越多的综合性大学加入培养体育研究生和开展高水平体育科研的行列中来。

二是体育对象的增加。大学不仅为学生提供体育课程、体育设施、体育指导以及其他体育支持，而且也鼓励和协助教职工和离退休人员组建体育组织，为其建设或开放相关的体育设施，提供体育指导和其他体育资源。如清华大学目前学生体育协会、俱乐部20个；教职工和离退休人员体育协会、俱乐部16个；并在专门的指导人员和每年有固定的比赛活动等。

三是体育课程改革的深入。其改革着眼于课程内容的多样化和课程组织的柔性化，鼓励学生的个性发展和增强学生的体育意识，竭力开设包括多种运动项目在内的、门数众多的体育课程以及与运动和健康有关的理论课程，并在课程内容、上课时间以及任课教师等方面给学生更多的选择。

四是体育师资整体素质的提高。许多大学通过培养和引进相结合的途径提高体育教师中研究生的比例。

五是体育设施建设的加速。由于我国经济的快速发展，大学财政状况的改善，许多大学着眼于体育设施的建议。如北京高校，3年前有3所大学兴建体育馆；2001年又有2所大学的体育馆和游泳馆落成；2002年再有3所大学的体育馆、游泳馆或射击馆竣工；更有若干所大学正在筹划建设新的体育场馆。

六是体育步入社会，国际交流与合作的加强。随着国家和大学对外开放程序的

提高,我国大学生愈来愈多地参与社会的体育活动,大学生之间的比赛愈来愈多地成为公众关注的热点,我国大学生与世界大学生之间的体育交流也日渐频繁。

(三) 转型时期大学体育的组织与管理

大学体育的组织与管理是实现大学体育目标的基本保证。传统上的大学体育的组织与管理主要涉及体育教学、课外体育活动、课余运动训练与竞赛、体育经费与场馆设施、体育教师等几个方面,对象主要是学生和体育教师,范围主要局限于校内,组织与管理的方法主要是行政性的。变革时期,大学体育的组织与管理发生了新的发展和变化。一是组织管理观念的现代化,赋予了大学体育以二元性质。我国传统的大学体育是一元性的,属于大学的内部行为,被视为大学教育的一个组成部分,只服务于大学的一个社会职能,即培养学生。而二元性大学体育观,大学体育不仅是大学教育的组成部分,而且是国家、社会体育的组成部分。这种大学体育使大学的3个职能,即培养学生、发展科学、服务社会在体育方面都得到充分体现。赋予大学体育有远见性质是现代大学的社会责任,是大学体育实践发展的客观要求。因此,新时期大学体育组织与管理的重要使命,就是使大学体育由一元转向二元。二是组织管理不甘落后多样化。通常体现为采用“合作型”和“独立型”等的组织结构方式,在整体上体现出的多重性。在校内与校外的含义上,例如一些高校对高水平大学生运动员的培养采取“合作型”,即大学体育部门与政府体育机构的合作以及大学与中小学的合作等。而其他的体育工作则属于“独立型”,即由大学自己组织与管理。目前大学内部一般都建立了学校体委负责,学校体育部、学生会体育部、工会体育