

刘丽 主编

Wei Lijie
er Jiao

为理解而教

——小学文本重构八技法

立足学生发展，开展教育教学研究，是30年来学校坚守的理念和追求。正是这样的理念和追求，让学校走过了一条坚持实践教育办学，勇于课程改革探索，不断进行教育创新的发展之路。



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

为理解而教:小学文本重构八技法 / 刘丽主编. —上海:上海教育出版社,2015.11

ISBN 978-7-5444-6637-0

I. ①为… II. ①刘… III. ①课堂教学—教学研究—小学
IV. ①G622.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第265743号

为理解而教

——小学文本重构八技法

刘 丽 主 编

出 版 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易文网 www.ewen.co

地 址 上海市永福路 123 号
邮 编 200031

发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷 启东市人民印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 14.5 插页 1
版 次 2015 年 11 月第 1 版
印 次 2015 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-6637-0/G·5468
定 价 30.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

序

闸北区第四中心小学(原闸北区彭浦新村第四小学)自1985年建校以来,已经走过30年的素质教育办学历程。自2001年8月起,我一直担任校长之职。作为一名年青校长,我对教育工作有着一份赤诚的爱和执著地追求。

以“导-练-悟”为积淀

当我怀着满腔热情来到闸北区彭浦新村第四小学时,暗暗佩服臧伟森老校长的高瞻远瞩。在他的带领下,学校长期坚持语文教学改革,既抓基础工作,又以科研引路,特别是在加强语文实践活动方面取得了一些成绩,也总结了一些经验。正因为有了这样的积淀,为我能在学校顺利开展教育、教学工作打下坚实的基础。如今,我还能清晰地记得,当我从老校长手上接过这份沉甸甸的责任时,更多的是在思考,如何应对办学生存的挑战?如何为未来的发展作好准备?这些问题反复萦绕在我的心头。答案是肯定的,改革是时代的主旋律、改革是发展的突破口。课堂教学是实施素质教育的重要阵地,因此我们理所当然地将改革的切入口放在了课堂教学上。

我校在全面分析办学情况的基础上,明确了发展定位,提出了“整体推进,突出中心,集中精力抓课堂教学”的办学思路,以学科建设为突破口,深化“导-练-悟”教学模式实践,整体提高课堂教学的效益。为此我们不断探索新的教学法,规范教学常规管理,完善教学策略,提炼优质教学经验,逐步构建学校各学科练习体系,建立了“语数外”主要学科的“每课一问”练习集,形成了学校的学生活动序列,遴选与推荐学生好的学习方式。

以“蹲点”为契机

改革的方向明确了,如何落实这些举措,如何推进学校的语言实践活动呢?2003年6月,上海市教委教研室为我们学校提供了最及时的帮助。我校有幸成为

全市两所试点实验学校之一,承担“小学语文新课程行动研究”课题的蹲点研究任务。说心里话,接受这个任务时,我既感到机遇千载难逢,又感到压力很大。说是机遇,是因为市教研员来搞实验,将对学校的发展和声誉产生很大的影响,实验结束后学校的声誉随之大增;说有压力,是因为毕竟我校是一所普通小学,教师的整体水平一般,学生的质量一般,市教研员到我们这儿蹲点,我们能不能完成市教研员的研究要求,会不会问题大于成绩、教训多于经验呢?我们就在这样忐忑不安的心情中接受了任务。

在五年的“蹲点”听课活动中,我一直要求自己全程参与蹲点工作,同专家一起走进课堂,引导教师剖析课堂教学“问题行为”,反思“问题行为”的根源,为今后的学习指明方向。事实证明,所有这些对于促进我校深入开展课改和全面提高教育质量起到了必要的助推作用。

五年来,我校围绕“蹲点”研究,以校本教研为支点,在市区教研员、专家、局领导的悉心帮助指导下,教师对二期课改理念有了新的认识,课堂教学模式发生了质的变化,为教师的专业成长提供了有利条件,多名教师在市区课堂教学研讨中崭露头角。

随着课改的深入,在与专家共同研究探讨的基础上,我们确定了从课堂教学中“发现问题,确定课题,集体攻关,解决问题”的思路开展课题研究,形成人人参与课题研究的良好局面。如我校的语文课题“提高教师读写结合教学技能的校本培训研究”在专家指导下,被列为上海市教育规划课题、区教育局教育行动重点项目。

以“课题”为抓手

我校结合小学二期课改的全面推进,始终坚持素质教育办学,勇于课程改革探索,以新的育人理念和教学理念指导学校工作,努力构建自主办学的思想和模式。

自2009年以来,我校在市区层面立项的校级大课题有8项之多。以课题研究带动常规教研,让全体教师感受到了自己在开展课题研究中的进步。学校教师在市区级以上获奖和交流发表的论文有30多篇。2010年闸北区《教育探索》专刊汇编了我校市级规划课题的研究成果。在此机制引领下,锻炼了一支教师队伍,总结了一批学科成果,形成了一套科研机制,更培养了一种敢于教改的氛围,为学校的

创新发展奠定了坚实的基础。

在校长的办学生涯中,尤其是通过以上几个阶段的学习与实践,我深切感受到:无论学校的原有基础如何,课改都将为每一所学校提供发展的机会。因为在课改前沿,我们都站在同一起跑线上,而抢抓课改这个发展机遇就能使校长在课改引领中不断成长,使学校在课改中实现跨越发展,更使教师的专业发展在课改中得到进一步提高。

以“重构”为统领

作为校长,我始终认为:加强师资队伍建设是教育永恒的话题。我们必须本着对事业高度负责的精神,以提高教师水平为重任,积极创设条件,搭设舞台,让每一位教师朝着自己专业的奋斗目标迈进,把促进教师素质全面提高的工作认真抓好。然而在新课程的实施过程中,却发现了新的问题——教师解读文本的能力参差不齐。虽然很多教师有了一定文本解读的能力,但却没有重构文本的能力。普遍存在不知道重构文本的方法,即使能重构文本,但是重构的结果是不是符合小学生的认知水平,是不是更适合于学生的发展,却是不得而知。所以我校制定了新的课题研究项目——“基于小学生理解的文本重构研究”。这个课题的研究第一次尝试全员参与,全面铺开,面向全体教师。我们通过各个教研组开展课题的实践与研究,从问题着手,针对现有教材中存在的一些问题,研究出与之匹配的重构八个技术。

通过该课题的研究与实施,我校在各个学科涌现出一批优秀教师。在近几年闸北区青年教师教学评比活动中,我校语文、品社、数学、音乐、美术、探究等多门学科教师均获等第奖。尤其语文青年教师又一次获得上海市教学比赛一等奖,全国青年教师(录像课)教学评比一等奖的好成绩。

以“更名”为起点

作为彭四小学的校长,当我在2013年5月接到区教育局关于学校更名区四中心小学的通知时,真可谓百感交集。我们每个人都知道,这次更名的意义,并不仅仅是改变了校名,而是需要我们以新的梦想、新的视角、新的精神,抓住二次建校的契机,共同打造学校的新局面。在不断自我超越中,争做闸北小学课改的领跑人,

这既是教育局领导、也是社会对我们的期望,更是我们自我的不懈追求。

作为四中心的校长,我始终坚持“换牌子就是换精神”的理念。大家觉得换牌子不仅仅是光环,更多的是一份责任,达成了思想上的共识。如何缩短学校与其他中心校的距离、满足老百姓对我们办学的期望,也就成了我思考的重点。为了帮助教师提升综合素养,学校不断完善师徒结对、课题引领等制度,搭设多方位互动学习平台、激励每一个教师由校“星级教师”成长为市区骨干教师,并逐步形成自己的教学风格。为了提高教师的科研水平,我们继续采用全员参与课题研究的方法,以学法指导为突破、微格教研为举措,全面完善和实施科研管理制度,使更多的教师得益于“科研促教研”。

虽然这是我校建校30年来出版的第一本书,但这本书的成果跨越了学校更名前后两个重要的历史阶段。这本书的出版见证了领导专家对我们学校的关心与指导;见证了一代代教工共同的努力和拼搏;见证了学校办学历程的蜕变与进取。闸北四中心有今天的成绩,并非一蹴而就,都是以过去的成果为基础,也得到了各方面的支持。在成绩面前我虽然欣慰,但不轻松,我总是有危机感,战战兢兢,如履薄冰。学校的发展是不进则退、缓进亦退,作为一校之长,我一直考虑的就是如何带领学校再上一层楼。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,我将与全体教工一如既往潜心于课改的研究,痴情于学生个性的发展。这条路我们走得无怨无悔。



2015年8月

目录

序/001

教育探索之沿革——绪论/001

学校以教育科研推进为抓手,以“龙头”学科经验为基础,以学生差异研究为突破,逐步走向基于文本重构的教育行动研究。

教学内容之拓展——技术 1:文本增盈/018

根据小学生线性连续思维的身心发展特征,针对文本省略的部分,对教学内容进行开拓、延伸、补充,使文本内容更完整、更清晰,易于学生理解。

知识能力之提升——技术 2:思维台阶/041

当学习任务与学生最近发展区有一定距离,或学习终结性要求与学生学习起点距离较大时,采用抛锚法、嫁接情境等方法搭设思维台阶,对文本进行处理,从而帮助学生降低学习难度。

学生思维之激活——技术 3:思维显性/067

为了提供学生发现学习过程中思维线索与路径,还原起点与结果之间的教学过程,帮助学生更加完整、直观地接触问题解决的思维过程。

学习过程之助推——技术 4:分层引领/090

针对个体学生在实际学习过程中碰到的学习难点,在基础教学目标的引领下,根据学生差异,通过投放恰当学习资源等,帮助学生克服个体化学习的难点,从整体上提升一次性教学的有效性和达成度。

思维生成之激发——技术 5:衍生学习/109

为了促进学生对知识更深入地思考,通过生成性学习、长作业设置等方法,设置新的学习任务,使学生在问题解决的基础上产生新领悟,产生新问题。

学科育人之实现——技术 6:价值生成/136

根据释放学科育人价值的要求,对文本进行细读、挖掘、辨析、澄清等,引导学生体悟,使得新的文本能同时促进学生的知识学习、能力学习、方法学习和情感养成。

教学资源之编排——技术 7:文本衔接/162

针对散点分布的知识点,通过对学生学习能力的整体考量,对教材前后内容进行关照、相似内容加以整合,使知识要点呈现序列化,帮助学生编织完整的学科知识网络。

跨科素材之嫁接——技术 8:文本统整/183

针对不同学科教学内容的重复呈现,以不同学科共同设计的主题为线索,通过整理、组合等方法,帮助学生构建与主题相关的知识网络,促进学生对主题的完整理解和研究。

课题研究之支撑——后论/207

学校在文本重构的行动研究中,以制度统领课题管理过程,以机制促进教师素养提升,保障了课题研究的顺利推进。

后记/223

教育探索之沿革

——绪论

学校以教育科研推进为抓手,以“龙头”学科经验为基础,以学生差异研究为突破,逐步走向基于文本重构的教育行动研究。

立足学生发展,开展教育教学研究,是30年来学校坚守的理念和追求。正是这样的理念和追求,让学校走过了一条坚持素质教育办学,勇于课程改革探索,不断进行教育创新的发展之路。正是在这条路上,学校培养了一支教师队伍,总结了一批学科成果,形成了一套科研机制,孕育了一种敢于教改的氛围;正是在这条路上,学校一步一个脚印,以教育科研推进为抓手,以“龙头”学科经验为基础,以学生差异研究为突破,逐步走向了基于文本重构的教育行动研究,推动了学校真正实现学生是学习的主体、教师是学生引路人的创新发展进程。

教育科研奠基改革之路

通过教育科研,搭建了新的发展平台,凸显了教育教学的示范性、实验性、辐射性,不断提升学校的办学品位,不断创造学校教育教学改革和发展的新辉煌。学校教育科研工作主要经历的几个发展阶段,是文本重构研究的实践基础。

一、以模式建构发展学生个性

上海市基础教育工作会议提出“为了每一个学生的终身发展”的理念,基础教育转型成为新一轮课程改革的主旋律。在这样的现实之下,课堂教学也随之发生了一系列积极变化:越来越强调凸显学生主体,激发学生的学习主动性;强调留给思维空间,调动学生主动学习的积极性;强调鼓励课堂讨论,创造学生合作交流的氛围。

但另一方面因为应试倾向的残存,学校的课堂教学长期以来偏重于学科知识机械记忆、浅层次理解和简单层面上的应用,忽视综合应用和解决问题层面上的研究,因而很难达到促进学生个性化发展和提升学生探究能力的目标。因此,学校以创造教育思想为指导,尝试构建小学课堂教学“导-练-悟”模式,旨在提升一次教学的有效性,进而促进小学生个性化发展。

我们认为“导-练-悟”教学模式构成了课堂教学过程中教和学的主要关系,教师、学生、教材三者之间的相互关系是在课堂教学这一特定的时空范围内展开的。该模式通过优化学生认知过程来优化课堂教学,较为全面地反映了教学过程中的各种关系,抓住了教与学这对主要矛盾。教学模式使师生活动紧密结合,始终贯穿

于每堂课教学的全过程。

通过“导-练-悟”课堂模式的实践与研究,我们认为,学生个性化的探究既是一种外显的能力,又是一颗内隐的种子。只要我们始终坚持落实“导-练-悟”课堂模式,尽可能多给予技术支持以及资源保障,相信能更好地帮助学生在练习之中不断领悟,从而更加自主地学习。

作为教师可以选择难易适中的任务,让学生不断获得成功的体验,进而提高自我效能感;可以让学生观察那些学习能力与自己差不多的同学取得成功的学习行为,通过获得替代性经验和强化来提高他们的自我效能感;可以引导学生从失败中找出改进的因素,进而提高自己的学习技能,增强获得成功的自信;可以了解每个学生的需要和兴趣,对学生进行个性化的指导,促使学生对自己的学习承担责任,并积极地投入到学习生活中去;还需要创设一个安全、相互信任和相互支持的学习氛围,对每个学生都要表现出真诚的关注和接纳。

二、以行动研究推进学校实践

我校原名为闸北区彭浦新村第四小学,是区内一所普通公办小学。虽然不是课改基地学校,但是学校始终认为新课程改革给每一所学校面临着前所未有的严峻挑战,更给每一所学校提供了千载难逢的发展机遇,抓住了这个发展机遇,能使学校实现跨越发展,能使教师的专业水平迅速提高,更有利于每一个学生健康成长。

2003年6月学校十分有幸地接受了市教研室关于“上海市小学语文新课程行动研究”课题蹲点研究任务,成为全市两所试点实验学校之一。我们积极开展调研,分别做了小学生学前识字量、听说能力、书写姓名等前测工作,并围绕教学目标、策略和评价等方面着手思考学校可运作的实施方案。

在市区教研员、专家、局领导的悉心帮助指导下,学校的语文教研活动开展得如火如荼,教师对“二期课改”理念随之有了新的认识,课堂教学模式发生了质的变化,学校的语文教学质量也有了明显的提升。

1. 抓实践反思,引领教师专业发展

市教研室的专家来学校蹲点,使我们有了引路人,教师的专业发展有了得天独

厚的条件。但是教师要获得持续、迅速地成长,还必须依赖于本身的实践和反思。当然,教师的反思能力并不是一下子提高的,专家的指导就在于对教学的准确诊断,让教师学会反思,检查落实教学设计过程中每一环节的教学行为是否体现了教学设计的理念,是否将预设的教案转化为课堂的教学实践。为此我们建立了校本教研的相关制度,如“校本教研课题研究制度”“校本教研表彰激励制度”等,确保了校本教研健康地开展,提升了校本教研的实效。

2. 关注课题研究,深化课堂教学改革

随着课改的深入,在与专家共同研究探讨的基础上,教师的教育技能不断改善和提升,教科研能力不断提高。因此我们确定了从课堂教学实践中“发现问题,确定课题,集体攻关,解决问题”的思路开展课题研究,形成人人参与课题研究的良好局面。学校着手开展“语文新教材单元优化整合”的实践与研究,旨在《新课程标准》的理念指导下,教师能灵活地运用教材,大胆地将各单元中要求学生掌握的知识、技能、方法,对教材进行系统地梳理、合理地编排,使之更加贴近学生的生活实际与已有的知识基础和生活经验,让学生的学习变得更轻松、自如,从而进一步提高课堂教学效率,达到优化整合单元教学资源的目的。五年来,学校以课题研究带动常规教研,让教师们感受到自己在课题研究中的进步。教师在《教育探索》等刊物上不断发表论文,在区级以上获奖和交流汇编的论文有20多篇。其中学校关于《实践“导-练-悟”教学模式,培养小学生创造力》的研究论文在中国发明协会第十一届年会获优秀论文一等奖,2005年第五期《上海教学研究》杂志中专版介绍学校的课改历程。

3. 以点带面,促进全体教师专业成长

学校围绕“蹲点”研究,以校本教研为支点,以优秀教师为典范,创设了各学科的合作性学习、经验分享的平台,为教师的专业成长提供有利条件。学校先后有多项课题被列为区级研究课题,多名教师在市区课堂教学研讨展示中崭露头角。近年来,学校积极为教师搭建平台,不断总结和推广优秀教学经验,引领每位教师的发展和自我超越。特别是语文组聚焦“一堂好课”的研讨,帮助教师打开思路,明确实现“三维”课程目标可以有多种方式、多条途径,有效地营造了和谐的教研气氛,促进教研组业务水平的整体提高。学校语文教研组先后被评为区特色教研组、区

共青团号、区工人先锋号。在弘扬典型的氛围中,学校又开展了学校“名师工程”的“三个一”活动,充分发挥了校级骨干教师在同伴互助中的引领示范作用,达到教学骨干以“点”带“面”的良好效果。这些为学校引领教师走专业内涵发展的道路,持续打造一支优秀教师群体带来信心。

总之,在新教材理念的浸润下,在市区专家、领导的指引下,我们的教师学会了思考,知道了知识只是奠定教师课堂教学的底气,而智慧则给教师带来灵气,所以让教育充满智慧是当代教师的天职,更是新课程对教师的要求。学校将本着以学生发展为本的理念,本着“积跬步以至千里”的实践方针,在课程改革的持续推进中勇往直前。

三、以教师技能优化课堂教学

在开展小学语文新教材课堂教学策略研究的基础上,将原先的“识写分流”课堂教学阶段进入到“识写合流”阶段。在进行研究与实践的过程中,我们深切地感受到提高学生的语文素质,是素质教育的重要内容之一。而语文素质的培养中,阅读教学与作文教学是极其重要的组成部分。因为阅读教学是学生积累语言、丰富材料的重要途径,而作文教学,既能从语言文字方面训练学生识字写字、用词造句、布局谋篇、润饰成文,提高学生的书面表达能力,又能从思想认识方面训练学生积极思维,加强学生对社会生活的理解、感受,培养健康高尚的审美情趣和个性品质,为今后的学习、工作和生活奠定良好的基础。

众所周知,读写结合是一个传统课题,但仍长期停留在或重写轻读、或重读轻写的实践上,结果造成读写两败俱伤。作文教学要与阅读教学密切配合,在阅读教学中,使学生懂得,怎样选择材料、组织材料;怎样选择词语,写出通顺的句子;怎样连句成段,连段成文;并注意前后的内在联系。对此,学校就以中年级语文教研组为主从以下两方面进行研究。

1. 进行读写结合的方法与途径研究

整体把握单元教材内容,抓住教材特点,整体确定单元写作重点。课堂读写与单元作文紧密结合;整体把握单篇文章内容的特点,找准读写的结合点,读的重点应该成为写的重点;注重以对文章内容的拓展理解、生活化解读和对作者思想、人

格的深入认识、评析的写作,提高学生的思想境界和感悟能力;进行典型写作技法的单项训练,积累表达的技巧;注重读评式写作训练,对文章的内容、语言或表达的形式进行审美鉴赏,产生独特的审美体验。

2. 构建读写结合的训练体系

读中探写,要求学生读透课文,做自己写作的依据和参照,并对学生作文的内容作出要求:应是自己的生活、见闻和感受,要写出自己的新意,强调仿写的目的是在学写中再创造。以写促读,在课外阅读的过程中知道并帮助学生养成记读书笔记的习惯,从整体质量看,这并不比命题作文逊色。读写整合,利用阅读资料,科学地设计一些“小练笔”,引导学生进行多种形式的写作想象训练,诸如创造式练笔、扩展式练笔、延伸式练笔,等等。

读与写,不能片面地理解为读为写服务。只有正确理解了读写之间相互联系、相互促进的作用,才能既重视阅读能力的训练,又重视作文能力的训练。阅读和写作是两个不同的过程,都需要经过长期的训练才能逐步形成能力。

四、以特色活动丰富德育内涵

当前,学生的品德面貌在学校、家庭、社会、传媒等多重环境的影响下,呈现出复杂多变的状况。面对学生道德素养缺失这一现状,我们结合学生的年龄特点,在学校范围内开展“我争道德币”活动。让学生仿照银行的运作形式,把自己在学校、社会、家庭的优秀道德行为存入“道德银行”,达到储蓄美德的作用。在此基础上有效整合德育发展资源,引导学生自主参与道德实践,努力构建学校、家庭、社会三维一体化的“开放式”的教育新格局,从而全面推进素质教育,养成良好的学习习惯和行为习惯,培养具有独立实践个性与新世纪道德素养的社会小公民。

古人云:人之有德于我也,不可忘也;吾之有德于人也,不可忘也。进入小学的少年儿童,随着生活范围的不断扩大,感知和认识的东西也日益增多,会遇到越来越多的思想认识和道德认识的问题。我国大教育家孔子提出道德修养的仁、义、礼、智、信等,它们所显示的利国、尊亲、爱人、友善、宽容、诚信,正是一个人所应具备的优秀品质。在实施“我争道德币”活动后,学校着重从以下几个方面促进学生道德品质的养成。

1. 注重童趣性,引领学生自我参与

在小学中开展“我争道德币”活动更具有可操作性,因为此项活动本身就是一种激励机制。小学生的思维方式和对世界的认知都有一定的局限性,需要进行适当的引导。对学生而言,他们对“道德币”大多充满期待,也乐于接受,这就是最好的引导。在对学生的道德付出给予充分肯定的同时,也给予相应回报。这不仅没有把道德功利化,相反的,这是凭借一种市场运作模式把道德推广出去,鼓励更多的学生参与其中,显而易见,这样的效果远远大于以往的做法。

2. 注重持恒性,促进学生自我约束

开展“我争道德币”活动后,我们惊喜地发现,学生形成了良好的道德品质后,减少了反复性,更能将良好的道德素养保持下去。比如小王同学帮助了小李同学,作为教师和家长最多就是表扬一番。受到教师的表扬,学生自然开心,但因为缺少相应的记录,导致表扬的影响并不持久,从而挫伤了他们的积极性。如今可以在自己的“道德存折”上及时记录,并且每星期还会利用班队会课进行“道德币”统计。其实统计的过程就是再次将获得“道德币”同学的“好人好事”进行发扬光大,这无疑是在给增加“道德币”的学生再次激励。同时,对于没有“道德币”的同学起到榜样作用,一定会最大限度地提升他们做好事的积极性。一周一总结,一月一登记,在这样反复的教育下,对孩子道德素养提升起到了潜移默化的作用,所以孩子自我约束的能力越来越强了。

著名的教育家叶圣陶曾经说过:“积千累万,不如养个好习惯。”可见习惯是如何的重要。习惯的养成是一个长期的过程,需要慢慢地积累。而人们的许多习惯都是在童年时期养成的。因此,在儿童时期就培养他们良好的习惯,对于他们以后的生长和发展都具有重大的意义,能够为他们今后的成功奠定稳固的基础。学校根据学生的年龄特点,以“我争道德币”活动为载体,努力促使学生的良好行为习惯的养成。“我争道德币”活动不仅使学校教育、家庭教育、社会教育三者融合起来形成合力,而且让三者成为这一活动的有力保障,使活动的内容、活动的全过程、活动的教育力量成为一个整体系统,归根结底就是用统一的教育思想指导不同形式的教育活动,真正为提升学生良好道德素养打下坚实的基础。

“龙头”学科积淀课改经验

学校的语文学科在区域内拥有较大影响力。语文教研组里,区语文学科骨干教师就有5位,其中3人曾获市园丁奖,6人次获区园丁奖、新长征突击手、岗位教学能手等荣誉称号;一位教师曾获全国课堂教学评比一等奖,两位教师曾代表闸北区参加上海市青年教师教学评比获一等奖。语文大组多次被评为市、区优秀教研组。这样的成绩,得力于学科建设与管理。为了推进语文重点学科的建设,学校结合自身的现状,组建了以校长、教导处、语文大组长为核心的学科建设领导小组。校长亲自挂帅主抓学科建设,学科大组负责具体实施,教导处承担统筹管理、组织协调、监督保障的功能。这种管理机制的建立不仅能减少管理的中间环节,而且充分发挥了校长的课程领导力和学科大组长的专业引领作用,更体现了以教师发展为本,走专业化管理的未来发展方向。

一、校本培训助推教师专业成长之路

校本培训是源于课程和整体规划的需要,旨在满足个体教师工作需要的培训活动。2008年至2010年,为了进一步提升教师读写结合的教学技能,语文组大胆实践,采用“读、理、看、议、练”的新型校本培训模式,即边读边学——在读中更新读写结合教学理念;边理边学——在梳理中制定本写作序列;边看边学——在微格教研中聚焦研究主题;边议边学——在互相议论中点亮智慧火花;边练边学——在“下水”练习中提高自身水平,不仅制定出了“学生写作序列”,总结整理了每一册每篇课文的“读写结合练习设计”,而且撰写了“下水作文实效验证”和相关子课题的研究论文等。通过为期2年的培训,课题组教师基本上初步具备了独立分析教材、处理教材、创造性地运用教材的能力。

为了更好地提高学校语文教师的专业素养,开展了语文校本教研,组织课改沙龙和专题论坛,组织教师选学教学报刊上的相关文章,积极引导教学行为,开展了行之有效的“校内活动式专题研究”。为了追求研究的广度与深度,学校与部分兄弟学校自发地联合起来,形成了“校际互动式专题研究”小组,定期开展活动。同时学校还充分发挥教研人员的专业引领作用,邀请市、区语文教研员作专题辅导讲