

QIANTAN GAOZHONG YINGYU

YUEDU JIAOXUE YU YANJIU

浅谈高中英语 阅读教学与研究

庄彩芹 编著



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

浅谈高中英语阅读教学与研究

庄彩芹 编著



北京邮电大学出版社
[www. buptpress. com](http://www.buptpress.com)

内 容 简 介

本书从高中英语阅读的定义和目的入手,从英语阅读的现状、影响英语阅读的因素和英语阅读教学的策略研究三个方面对高中英语教学进行了详细的分析,结合实例来研究阅读教学,探讨如何进行有效的英语阅读教学,从学生的角度来看,应该怎样提高英语阅读能力;从课堂上看,老师如何有效地进行教学,如何帮助学生从自身的自信心、阅读策略、阅读速度等方面提高英语阅读能力。同时,本书讲述了文化背景知识在英语阅读教学中的重要性,最后对新一轮基础教育课程改革下的高中英语阅读教学进行了反思。

本书理论结合实际,用通俗的语言解释了英语阅读教学的各个层面,简单易懂,对于高中生和老师都有一定的借鉴意义。

图书在版编目(CIP)数据

浅谈高中英语阅读教学与研究 / 庄彩芹编著. -- 北京: 北京邮电大学出版社, 2015. 6
ISBN 978-7-5635-4366-3

I. ①浅… II. ①庄… III. ①英语—阅读教学—教学研究—高中 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 111301 号

书 名: 浅谈高中英语阅读教学与研究

著作责任者: 庄彩芹 编 著

责 任 编 辑: 王丹丹 廖 娟

出 版 发 行: 北京邮电大学出版社

社 址: 北京市海淀区西土城路 10 号(邮编:100876)

发 行 部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京京鲁数码快印有限责任公司

开 本: 720 mm×1 000 mm 1/16

印 张: 9.75

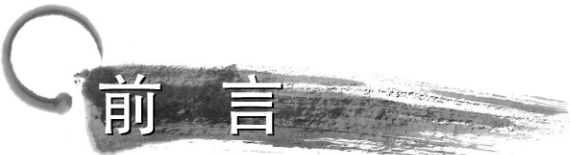
字 数: 189 千字

版 次: 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5635-4366-3

定 价: 20.00 元

• 如有印装质量问题,请与北京邮电大学出版社发行部联系 •



前言

对于高中生来说，英语是一门真正意义上的外语，农村高中学生英语基础薄弱，词汇量少而且知识面窄，缺乏英语环境，老师上课讲英语和听力课是他们唯一经常接触英语的环境，而且他们对学习英语的性质和意义缺乏理性的认识，学习的目的性和自控力都比较差，因此面对最新的英语文章经常一头雾水。学生拿过一篇文章，有时候感觉不知所云，有时候感觉生词太多，无从下手，有的时候又觉得读懂了文章，可是做题的时候出错很多，慢慢地他们对英语学习失去兴趣，一提到英语阅读就愁容满面，那么高中的英语阅读是否应该只是做阅读理解题呢？在这种情况下，如何进行英语阅读教学呢？能不能在做题的同时，欣赏英语美文，感受英语的美，把英语阅读作为一种获得信息和提升自我的方式？结合本人十几年的教学经验，本书从以下几个方面对农村高中英语教学进行了初步探讨：

- (1) 什么是阅读？
- (2) 阅读的目的是什么？
- (3) 农村高中英语阅读的现状。
- (4) 影响英语阅读的因素。
- (5) 高中英语阅读策略。
- (6) 如何进行有效的英语教学。

希望本书能给大家一些小小的帮助，由于时间仓促，水平有限，内容若有偏颇之处，敬请同行和专家不吝赐教。

作 者



目 录

第一章 什么是阅读？阅读的目的是什么？	1
第二章 农村高中英语阅读现状	4
第一节 高中英语阅读教学的现状分析	4
第二节 农村高中英语阅读现状	5
第三章 影响英语阅读的因素	8
第一节 词汇量	8
第二节 学生的阅读习惯	21
第三节 心理因素	26
第四节 文化背景知识	33
第五节 文化知识在阅读理解中的作用	38
第四章 高中英语阅读教学的策略研究	44
第五章 如何进行有效的英语阅读教学？	46
第一节 阅读教学	46
第二节 阅读的层次	50
第三节 加强学生对学习英语的兴趣	53
第四节 促进课堂师生互动合作	55
第五节 自信心在英语学习中的运用	58
第六节 优化英语阅读策略 提高英语阅读能力	60

第七节 提高阅读速度	63
第八节 文化背景知识传授在英语教学中的重要性	77
第九节 新课程下的高中英语阅读教学反思	79
附件 1 英语学习调查问卷	85
附件 2 高中英语阅读问卷调查	88
附件 3 高中英语教学课例	91
附件 4 研究:标记对不同认知风格高中生的影响	95

第一章

什么是阅读？阅读的目的是什么？

一、什么是阅读？

Gibson 和 Levin (1975) 关于阅读的定义被认为具有一定的综合性而被许多人接受。他们认为：“阅读乃是从篇章中提取意义的过程”。而要从篇章中提取意义需要做到：(1) 把书写符号译码为声音。(2) 具有相应的心理词典，因而可以从语义记忆中获得书写词的意义。(3) 能够把这些词的意义进行整合^[1]。

Downing 和 Leong (1982) 把阅读的定义分为两类：一类强调的是译码的过程，另一类则强调意义的获得。国内学者张必隐在研究阅读心理学过程中把阅读的定义进一步修改成：阅读是从书面材料中获得信息并影响读者的非智力因素的过程。

阅读心理学家主要是从阅读的过程给阅读下定义的，而语言教育学家则主要从教学和阅读理解的角度去下定义。Anderson 认为 “Reading is an active, fluent process which involves the reader and the reading material in meaning. Meaning does not reside on the printed page, nor is it only in the head of the reader.” Anderson 认为 “阅读是把书上的字词与读者的背景知识和经历结合起来的过 程”^[2]。

William Grabe 和 Fredricka L. Stoller 认为仅靠简单的一句话，如：“Reading is the ability to draw meaning from the printed page and interpret this information appropriately.” 来给阅读下定义是不够的。他们分别从阅读的目的、定义的过程、阅读过程涉及的成分以及阅读模式四个方面对阅读和阅读理解进行解释说明。(Reading is actually a very complex process that requires a great deal of active participation on the part of the reader. It is an active thinking process involving the interaction between the reader and the print. That is to say, the reader’

[1] 张必隐. 阅读心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003.

[2] Anderson. Exploring Second Language: Issues and Strategies. Heinle and Heinle Publishers: 9.

s schema (former or previous knowledge) about the topic to be read and his language knowledge (vocabulary and grammar) directly affect his understanding of the reading material and in turn, the new information about the topic contained in the reading material will enlarge the reader's former schema.

Reading is a very important means of gaining knowledge about culture, custom, science education and technology from others or other countries. It is a good way of learning the most advanced hi-technology to serve the needs of the social development and the interests of our people through reading. Reading is an inseparable component of the English learning. We should lay solid foundations for our advanced education, and we can master the language by reading largely. However, it is a very complex activity involves almost all psychological processes including sensation, perception, motor behavior, motivation, attention, emotion, cognition and all kinds of memory. Reading is an active process; the reader can talk with the characters, acting the role, seeing through the thought of whiter^[1].

笔者认为高中英语阅读就是一个获得有效信息的过程, 学生通过阅读获得与给出题目的相关信息, 然后进行判断, 给出正确答案。这个过程是一个“输入—内化—输出”的过程。高中英语阅读也是一个学会欣赏英语美文、美句的过程, 学生通过阅读, 慢慢地感受文章中句子的修辞之美, 语音之美以及节律之美。阅读是主动地、积极地获取信息的创造行为, 是培养学生通过视觉感知书面文字符号并获取信息能力的途径, 更是提高听、说、写能力的有力杠杆, 它在英语学习中起着至关重要的作用。

二、阅读的目的是什么?

近年来, 社会发展对高中毕业生的英语素养(特别是语言运用能力)提出了更高和更多样化的要求, 其中包括升学要求、就业要求和适应多元文化的要求。随着中国与世界各国的联系增多, 这一新的形势更是对公民的英语素养提出了更高的要求。

《普通高中英语课程标准(实验)》(以下简称《课程标准》)指出:“新一轮英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授, 忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向, 强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认识水平出发……发展学生的综合语言运用能力, 使语言学习的过程成为学生形成积极的情感体验、主动思维、大胆实践、提高跨文化意识和形成自主

[1] William Grabe, Fredricka L. S. Teaching and Research Reading. 北京: 外语教学与研究出版社, 2005.



学习能力的过程。”可见，高中英语课程的总目标是培养学生的综合语言运用能力，即“语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识”等综合能力素质目标。《课程标准》明确指出要“发展听、说、读、写的基本技能，培养在口头上和书面上初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力”。阅读不仅是英语教学的目的之一，也是一种重要的英语学习手段。阅读是我国学生接触英语的主要途径，绝大多数学生与英语的接触是以书面形式进行的。因此，阅读在各项语言技能中占有重要的位置。

阅读课教学是高中英语课堂教学最普通的课型。高中英语阅读课堂教学是贯彻落实高中英语《课程标准》总目标的重要保障，是培养学生综合能力的重要途径。作为高中英语教学重点的阅读教学，必须紧密围绕《课程标准》中英语课程的总目标进行教学，其具体目标总结起来有以下几方面内容：

- (1) 能获取和处理文章中的主要信息。
- (2) 能利用上下文猜测词义，理解语篇意义。
- (3) 能根据上下文线索预测和推理故事的发展。
- (4) 能理解文章主旨、作者意图以及文章中的不同观点和态度。
- (5) 能根据阅读目的和不同文章，掌握并使用不同的阅读策略。

(6) 扩大阅读材料的范围，增加阅读量。七到九级目标要求学生能阅读一般的英文报纸、杂志、原著，九级还要求学生能读懂各种商品的说明书等非专业技术性的资料。八级目标要求除教材外，课外阅读量要达到 30 万词以上。

(7) 拓展获取信息的途径。要求能根据需要使用多种参考资料和工具书，解决较复杂的语言疑难，且能根据学习任务的需要有效利用网络等媒体资源获取和处理信息。

- (8) 培养学生的阅读兴趣和良好的阅读习惯。

由此可见，高中英语阅读教学不仅要让学生学会语言知识，获取文章所提供的信息，领悟文章的文化内涵。更为重要的是要采取适当的阅读教学策略，使学生掌握阅读的方法和技能，着重培养学生以下几方面的能力，“在人际交往中得体地使用英语的能力；用英语获取和处理信息的能力；用英语分析问题和解决问题的能力以及批判性思维能力”，进而使学生通过广泛的阅读，形成跨文化交际意识和交际能力，拓展国际视野，形成健全的情感态度、价值观，为未来发展和学习奠定良好的基础。

第二章

农村高中英语阅读现状

第一节 高中英语阅读教学的现状分析

《普通高中英语课程标准（实验）》（以下简称《课程标准》）中指出：“在高中英语的教学中还普遍存在着重知识、轻能力的现象。教学多以教师讲解词汇和语法知识为主，语言输入量偏小，教学中忽视对学生提取信息和处理信息能力的培养，忽视了对学生分析问题、解决问题能力的培养，单一的、满堂灌的教学方法和被动的学习方式难以使学生形成听说读写的综合语言运用能力，难以发展学生的思维能力和分析问题、解决问题的能力。”

我国高中英语阅读教学改革起步较晚，传统的英语阅读教学过于强调逐字逐句的翻译，而忽视对阅读材料整体意义的把握。阅读教学基本上是以教师讲解为主，把阅读材料作为用来传授语言知识的一种形式，以词汇、语法为主线，将完整而有意义的文章分解成若干个零散的语言知识点传授给学生，重点在于辨认词义、分析结构、翻译长句难句，使学生“只见树木，不见森林”。这种教学方式远离了阅读教学的本质，忽视了对学生提取信息和处理信息能力的培养；忽视对学生分析问题、解决问题能力的培养，只注重死记硬背单词，片面追求阅读答案的正确率。

良好的英语阅读教学既可培养学生对语篇进行分析、综合并从中获得信息的能力，也能提高学生的英语阅读兴趣，培养学生的审美情趣，学会欣赏英语文学作品的美，陶冶良好的情操。但传统条块分割的教学方式只能导致英语课堂教学气氛沉闷、单调，不利于培养学生积极参与阅读的兴趣，遏制了学生独立思考以及主观能动性的充分发挥。

在这种阅读教学模式培养下，高中学生虽然拥有一定数量的英语词汇，并且对英文的各种基本的结构也有所掌握。但是实践表明，很多学生并不懂得如何正



确进行阅读理解。他们普遍存在阅读速度慢、过分依赖母语、理解能力弱等不足；概括文章中心时或缺乏针对性，或以偏概全，或分不清现象与本质而偏离主题；猜测词义时或脱离语境，或望文生义，一知半解；逻辑推理不严密，或天马行空，自以为是，或胡乱猜测，凭想象。没有真正达到利用阅读教学培养学生用英语获得信息、处理信息的能力以及学会用英语进行思维、表达和分析、解决问题的目的。

第二节 农村高中英语阅读现状

发展英语阅读能力的读物是很必要的。因为农村学生，尤其是偏远地区的学生，远离城镇，难于购买合适的英语读物。加之农村学校图书馆在中学生英语读物方面也相应较贫乏，难于满足各层次学生的需求。为此，我校高中阅览室为学生提供丛书系列名著、《二十一世纪报》等，既可以巩固所学知识，又丰富了阅读材料。有时老师们也会复印一些有利于培养学生兴趣、培养理解能力的资料给学生。

对待阅读教学，目前农村学校中有这样两种倾向：要么面面俱到的详细讲解，要么没有任务地让学生“自学”。其实，这两种做法都不利于学生阅读能力的培养与发展。结果是学生阅读技能得不到培养，良好阅读习惯得不到养成，更谈不上阅读能力的发展，老师却要么很辛苦，要么很轻松。而阅读过程指导法要求教师介入学生阅读过程，对学生在阅读过程的心理状态、思维方式、阅读方法等加以指导，并加于过程调控，有利于学生阅读技能与习惯的培养，从而提高他们的阅读水平。具体做法是：

(1) 阅读前 (pre-reading)：就阅读材料我常向学生提出有关问题，让其思考，或以小组为单位进行讨论。例如，上必修课 English around the world 时，我向学生提出 How do you learn English? Why do we learn English? 这样的思考题。思考片刻后让学生发言，表达自己的看法；就算学生们只能说很少的英语，我也给机会让他们说，并且给予鼓励与肯定。又如，上必修课 The Olympic Games 时，我预先布置学生上网搜集有关 2008 年北京奥运会的资料，并以小组为单位交流讨论。这些做法都有效地激发了学生的阅读兴趣，使他们了解了知识背景，从而帮助他们顺利阅读文章。

(2) 阅读中 (while-reading)：阅读中我常帮助学生学会采用 skimming (略读)、scanning (扫读)、word-attack (猜词义) 等阅读技巧。比如，引导学生通过 skimming 按时间顺序说出必修 1 Unit 5 Elias' story 中伊莱亚斯的生平故事来了解文章的组织结构。

(3) 阅读后 (post-reading): 这是检验学生阅读效果的一个重要环节。在这一阶段, 我要求学生口头或书面表达阅读体会, 或就某一话题联系实际进行小组讨论。如在学习 English around the world 后, 联系自己学英语的情况谈: What should we do to make our study of English more successful? 阅读 Elias' story 后, 就 What do you think of Elias? 这一活动可让学生加深对文章的理解, 也能帮助阅读有困难的学生建立信心, 而且教师可以得到及时反馈, 以检验学生的阅读效果。加强过程指导, 重视良好阅读方法的传授, 阅读策略的培养也是不容忽视的, 高中英语课文教学是培养学生阅读能力的一个关键环节和重要手段。它作为教学的核心内容, 在教学中起着重要的作用。从近几年的高考阅读理解题目的设置中不难看出, 它要求学生不仅能够完成浅层理解题, 更要能够在快速阅读后透彻理解全文并归纳全文提供的信息, 从而进行正确的逻辑推理, 甚至对文中未提及的情况进行推理想象, 这就要求学生在平时的阅读学习中训练阅读速度, 培养和提高整体理解的阅读能力。而传统的课文教学方法不仅无法引起学生学习的兴趣, 而且在很大程度上束缚了学生整体阅读能力的培养和提高, 更谈不上对阅读速度的训练。所以英语教师应转变教学观念, 改进教法, 摒弃传统课文教学法的不足, 引导学生自觉参与、主动参与, 从而提高学生的阅读能力和技巧。

(1) 计时阅读法。让学生养成计时阅读的习惯, 就是在阅读之前让学生记下每一篇材料的词数和开始阅读的时间, 读完以后记下所用的时间, 用词数除以时间就是每分钟的阅读速度。随着学生阅读能力的提高, 对计时阅读的要求可以逐步提高。但计时阅读每次进行 8~10 分钟即可, 不宜太长。因为计时快速阅读时学生精力高度集中, 时间一长, 学生容易疲劳, 精力分散。只要学生能长期坚持, 必定会收到明显效果。

(2) 抓关键词法。关键词通常分为两大类, 一类是名词、动词、数词、形容词等实词, 再一类是情态动词、介词、连词等虚词和短语, 如 but, even if, though 等。一般来说, 句子的一半给出了句子或文章的主要内容, 而另一半给出了作者的写作目的、意图、观点等。因此, 在阅读过程中抓住关键词, 有时能收到事半功倍的功效。

(3) 猜测词义法。所谓猜测词义, 是指在阅读过程中根据对语篇的信息、逻辑、背景知识及语言结构等的综合理解去猜测或推断某一生词、难词、关键词的词义。它是一种非常有用的阅读技巧, 获得这种技巧之后, 读者在阅读过程中能很快通过上下文提供的线索或生词本身的结构特点推断出词义来, 从而提高阅读速度和阅读能力。而在平时的阅读中不少学生一遇到不认识或无把握的词或短



语，就会迫不及待去翻字典，以了解词义来解决问题，其实这种做法并不可取。当然，猜测词义也有一定的技巧，我们可以通过上、下文推测词义，也可以根据生词本身的特点推测词义。例如：Mother was tall, fat and middle-aged. The principal of the school was an older woman, almost as plump as mother, and much shorter. 句中的 plump 一词可以从“as... as”结构中看出是 fat 的近义词。这样 plump 一词的意思就能猜个大概。

在高中英语教学实践中，我体会到阅读能力的培养关键在于“教师的引导”和“学生的阅读训练”，即让学生在教师的具体指导下，进行独立的阅读实践，加强以应用为目的的整体训练，以此来达到高中英语教学目标中“侧重培养阅读能力”这一要求。提高中学生，尤其是农村高中学生的英语阅读能力不是一件容易的事，而是一个循序渐进、螺旋上升的过程。其间要经历阅读兴趣的培养、阅读技巧的训练、阅读习惯的养成等过程，同时要与听、说、读、写同步进行。在此过程中，教师应是学生的帮促者、引导者、阅读心理辅导者、交流伙伴与评价者。

第三章

影响英语阅读的因素

第一节 词汇量

一、词汇对提高英语阅读能力的作用

阅读过程是一个各个层面的知识相互作用的非线性发展的过程,有限的词汇知识不一定必然导致英语阅读困难,不应该夸大词汇对英语阅读能力提高的影响。彭聃龄、张必隐认为阅读是读者从书面材料中提取意义并影响其非智力因素的过程。阅读从古至今都占有十分重要的地位,因为阅读是语言输入和积累的重要来源。在英语学习中,阅读的重要性从国内、外各测试中所占的比例可见一斑。例如,在我国高中英语四、六级考试中阅读占了总分的40%。

我国一些知名英语专家在各自的英语学习经验谈中都不约而同地谈到阅读对英语学习的重要性,如李观仪、胡文仲和黄源深等专家都有论及。黄源深认为大量的阅读能提高学习者的语感,扩大知识面,提高人文素养,还能扩大词汇量。开卷有益的说法在这里得到了充分的体现。因而,国内、外许多专家、学者对英语阅读作了多方面的研究:从词汇、语法、篇章结构和背景知识等方面都作了比较系统的研究。随着心理学的发展,阅读研究也逐渐从视觉层面转向心理认知层面,学者们从词汇知识对阅读影响的角度所做的研究众多。在与英语教师们的交谈中,笔者了解到,不少教师把学好词汇当成了英语学习的必胜法宝。针对这种情况,接下来将主要从阅读理论出发,介绍影响阅读能力的诸多因素,以期大家能正确看待词汇知识对英语阅读能力的影响,防止片面强调某方面因素的不当教学方式的蔓延,倡导科学合理的阅读教学方式。

(一) 有关阅读理论的研究

最初由心理学家发起的英语阅读研究开始于19世纪末期。20世纪60年代以前的阅读理论研究具有明显的文学特征,并由此派生出从文字出发,在弄懂词句的基础上达到对篇章理解的阅读教学法。20世纪60年代以后,对阅读本质的研

究得到了突飞猛进的发展,并先后诞生了信息加工、心理语言、交互、图式理论等阅读模式,这些阅读理论大概可以概括为三种类型:自下而上、自上而下、交互阅读模式。阅读模式是阅读研究的一个重要方面,它对阅读研究以及阅读教育实践具有很强的指导意义。

1. 自下而上的阅读模式

在自下而上的阅读模式中,阅读被认为是一个静止、被动地接受过程,阅读能力只和文章的难度和语言能力的强弱有关。D B Gough 等人支持这种阅读模式。D B Gough 模式^[1]描述了整个阅读的过程,即从形象表征开始直至读者用言语对所读的内容做出反应为止的过程,即字词形象表征的形成、字母的辨认,词的认知、词在句子中的处理到记忆系统一系列的过程。句子中的词是系列地、一个一个地被认知的。支持这种模式的学者认为,阅读是通过辨认书面文字从而重构作者写作意图的一个解码的过程。在阅读的过程中,读者先分析文章中的小词块,前面的词块意义影响读者对后面词块的理解,直到最后理解整篇文章的意义。

这种自下而上的阅读模式强调词汇在阅读理解中的重要作用。D B Gough 的模式可以说明阅读中的某些现象,但不能说明阅读过程中各种信息之间的相互作用。此外,这种模式重视句子理解而忽视整体把握,认为句法和词汇理解是阅读课的重要任务,虽然阅读中的系列处理有一定的理论支持,但具有严重的局限性。

2. 自上而下的阅读模式

自下而上的阅读解码模式一直受到人们的质疑,尤其是 K S Goodman^[2] 和 F. Smith^[3] 对它提出了强烈的批评,同时提出自上而下的阅读模式。K S Goodman 认为,阅读是一种选择的过程,即在预期的基础上去运用那些可能得到的、最少的、从知觉中选择出来的语言线索的过程。他还提出,阅读是一种心理语言学的猜测游戏,有效的阅读并非精确地知觉与辨认所有文字材料的结果,而是选择对于产生有效

[1] D B Gough 模式(注:该阅读模式理论认为:阅读时从低级的单词解码到最终的获取信息,即阅读时读者从辨认字母开始,到组成的单词、词组、句子、语段等,逐级由语言、词素等最基本的单位聚合而上,向整体意义发展的过程,阅读教学的合理顺序是先教字母、字词,然后逐渐过渡到培养高级水平的阅读技能)

[2] K S Goodman 模式(注:提出心理语言阅读模式,在 K S Goodman 的阅读模式中,阅读是从读者对文章内容进行预测开始的。读者赖以预测的基础是他们头脑中关于世界的一般知识、文章话题的知识和有关语言结构和语言使用的知识,而不是印刷符号。读者的预测能力直接关系到阅读理解的成败。换句话说,读者对与所阅读文章主题有关的背景知识掌握的多少对读者的预测能力和准确、细致地感知和辨认印刷符号的过程都是十分重要的。因此,读者对每项阅读任务必须有“概念上的准备”:要么阅读活动与读者的背景知识相吻合,要么在阅读之前由他填补其空白。)

[3] F. Smith 模式(注:1971年, F. Smith 首次提出“冗余”理论,他认为,阅读时信息来源有四个:“听觉、视觉、句法和语义”,这四个信息来源往往是重复的,如果阅读者能充分利用其他三个信息来源,就可以减少对视觉信息的需求,他还进一步指出:语言的各层次都存在冗余现象,(字母间,单词间,句子间和语篇间,)。因此读者如果能利用其他各方面的信息来源——世界知识等,就可以减少对阅读篇章可见信息的需求)

的猜测来说是必要的而且是最少的,最有效的线索的技能。K S Goodman 强调经验和理解的作用、背景知识的作用,认为阅读中只需要很少的关于文字方面的线索,忽视了阅读中基本知识的作用。因此,用绝对的从上到下的模式来进行阅读教学设计也是有困难的。

3. 交互式阅读模式

上面的两个模式通常被认为是线性的,各个阶段独立工作,然后把处理结果传递给下一个阶段。信息传递的方向是单向的。D E Rumelhart^[1] 根据上述理论模式的缺陷提出了交互式的阅读模式,他认为,在阅读中语意、句法、词汇、字母、特征水平的信息之间都在进行相互作用,从而影响读者最终对书面材料的解释,这些信息是在信息中心进行相互作用的。阅读过程不仅仅是从篇章中提取信息,而是阅读行为激活读者所使用的一系列知识,这种知识又反过来受到来自篇章的新知识的纯化与扩张。阅读被看作是读者和篇章的对话。这个模式能够解释阅读过程中的许多现象,而用前两个模式来解释是有困难的。交互模式具有的包容性、严密性和条理性的特点,强调了篇章的文字显现,不同层次的语言知识和过程以及各种知识活动之间的相互关系,因而得到了许多阅读研究者的认同。

(二) 词汇知识在阅读中的地位

人们普遍认为词汇量与阅读之间有直接的联系。一个人知道的词汇越多,阅读理解就越好,因此,很多教师试图通过词汇教学来促进阅读理解,然而忽略了其他方面的因素。近年来,国内外的学者及专家先后就学生的词汇学习以及词汇量状况著书立说,并且《课程标准》要求“高中三年学生应该掌握 3500 个单词以及一定量的常用词组,其中高频词汇掌握的单词为 1500 个”。词汇学习的重要性清楚地摆在了教师和学习者的面前。

虽然词汇知识在阅读中有着举足轻重的地位,但是如果在阅读教学中,只强调词汇教学,无论是对阅读水平的提高还是对整个英语能力水平的提高都不会得到意想中的成功。这种学习方式和教学模式把阅读过程看成一个线性的过程,就如上面的理论模式中提到的自下而上的阅读模式,其中的弊病,绝大多数外语学习者了解。因此,这样是不值得提倡的。此外,这种阅读模式所倡导的教学方法把阅读看成是一个读者被动地吸取信息的过程,带有严重的机械性,不利于调动读者的阅读积极性。阅读的重点是从学习阅读转变为从阅读中学习,而不是

[1] D E Rumelhart 阅读模式一交互作用模式: 1977 年 D E Rumelhart 提出了交互作用模式。此模式建立在 D B Gough 模式和 K S Goodman 模式的基础之上,它是两者的综合,它能全面解释阅读理解中的一些现象。交互作用模式认为,在阅读过程中,人们运用两种方式进行信息处理:一种是自下而上的方式,一种是自上而下的方式。自下而上的方式指学习者从语言的最小单位一字母和单词识别开始,逐步弄懂较大的语言单位,即:短语、分句、句子及语篇的意义。自上而下的方式强调学习者在阅读过程中是主动参与者,他们不是逐字逐句地去理解文章,而是运用背景知识并结合自己的预测在上下文中找出有关信息。



机械地按文本顺序提取知识的过程。阅读应该是一个能动的、积极的思维过程，是一个人脑中新旧信息相互作用的过程，因而笔者偏向于交互式的阅读模式。在阅读教学中，教师应该注重影响阅读水平的诸多因素，而不是只关注词汇知识或其中某一方面的因素。

（三）影响阅读水平的因素

影响阅读水平的因素很多。除词汇知识以外，还有句法、语篇结构特征、文化背景知识、个人情感、阅读技巧，策略以及阅读理解模式等。下面主要介绍影响阅读水平的三个方面。

1. 语言知识问题

语言知识指语音、词汇、短语、句子结构、篇章结构等方面的知识。根据Caroll的模式^{〔1〕}，语言知识是十分重要的。阅读时被激活和调用的非直观信息中，阅读者的语言知识起了相当重要的作用，它是辨认视觉信号输入的基本手段。语言知识的缺乏和不足会影响和阻碍阅读技能的发挥。

基础英语历来有继续传授语言知识和培养以阅读能力为核心的言语交际能力两大任务，这些在《课程标准》中都有明确的规定与说明。但是，前者只是手段，后者才是目的，前者是为后者服务的，如果仅仅传授了语言知识就认为已完成了教学任务，或将其作为基础英语的唯一内容，会严重影响学生阅读能力的培养，这违背了《课程标准》的指导思想，因为语言知识只解决了语言的形式问题，而词汇知识仅是语言知识中的一个小的方面。

2. 语言的意义和文化背景知识问题

阅读的目的是为了获取篇章信息。读者阅读后留下的心理痕迹往往是语言的意义或信息而不是语言形式。许多实验表明，语言形式和意义结合在一起时，学习者易于记忆，难于遗忘。因此，在阅读教学中要多做意义练习，少做机械练习。

Caroll的模式还表明，在阅读者的非直观信息中。非语言信息也是极重要的因素，学生对世界的认识，对有关阅读内容的人文、历史、地理、科技、体育、卫生、环境、生活、习俗、风土人情等方面了解的多少直接影响他们的阅读理解。教师在教学中应善于激活学生知识网络中这方面的知识，使他们产生联想，培养他们发散性思维的能力。鉴于文化背景知识对外语学习的影响，特别是对阅读水平的影响，近年来，许多专家和学者不断著书立说，强调在外语教学中导入外国文化的重要作用。语言是文化的载体。对中国学生来说，英语阅读材料不可避免地负荷了相当部分的异域文化内容。当两种文化接触时，常会发生碰撞，如果学生没有接触过这类文化，在阅读理解中很容易受本国文化的影响而产生理解错误，不能正确解读

〔1〕Caroll (1964) 对当时的阅读过程作过这样的描述：“阅读沿着‘视觉刺激→口头重新编码→作出字义反应’这一单向流程进行。”