



词汇宝——用记忆术记英语单词



Learn English
Words by Phonics

自然拼读法 记英语单词

喻春兰◎编著



拼单词 记单词

- ① 以字母组合为单位识记单词
- ② 达到见词能读，听音能写的效果
- ③ 适用于非英语国家的学习者



世界图书出版公司



词汇宝——用记忆术记英语单词



Learn English
Words by Phonics

自然拼读法 记英语单词

喻春兰◎编著

世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目(CIP)数据

自然拼读法记英语单词: 英汉对照/喻春兰编著. —广州:
世界图书出版广东有限公司, 2012.7

ISBN 978-7-5100-4794-7

I. ①自… II. ①喻… III. ①英语—词汇—高中—教
学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第124396号

自然拼读法记英语单词

策划编辑: 卢家彬

责任编辑: 魏志华

出版发行: 世界图书出版广东有限公司

(广州市新港西路大江冲25号 邮编: 510300)

电 话: 020-84451969 84453623 84184026

http://www.gdst.com.cn E-mail: pub@gdst.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 广州东瀚印刷有限公司

版 次: 2012年7月第1版

印 次: 2012年7月第1次印刷

开 本: 880mm × 1 230mm 1/32

字 数: 150千

印 张: 7

ISBN 978-7-5100-4794-7/H·0771

定 价: 16.00元

版权所有 侵权必究

前 言

英语是一种拼音文字，大部分单词都是有发音规则的，也就是说，英语字母或字母组合与语音之间的对应关系存在着发音规律。掌握了这些规律，只要一看见单词，就能正确地拼读出来；只要一听到单词，也能根据发音写出来。这些规律组成的拼读单词的方法就叫做自然拼读法。自然拼读法有助于人们正确地拼读和准确地记忆新词汇，从而使英语学习变得容易起来。一百多年来，自然拼读法一直被认为是最有效、最直接的教授英语阅读的方法，美国、加拿大开设了专门的课程，使学生能够掌握这种学习英语单词的方法。

在我国，英语在人们的生活中发挥着越来越重要的作用，它已经成为人们同世界进行有效沟通的“普通话”。然而，很多学生在英语学习的过程中，普遍存在着词汇量不够大的现象。他们往往见词不敢读，听音不会写，单词记不牢，阅读速度慢。词汇量的问题成为人们掌握英语的拦路虎。

本书编写的目的，就在于提高学生的单词认读能力。具体来说，就是通过帮助学生掌握48个元音和辅音音素发音，学习字母和字母组合的拼读规则，掌握英语单词的发音规则和拼读技巧，使英语单词实现形音一体化，使学生获得拼读英语单词的能力，养成以字母组合为单位来识记单词的习惯，能够科学地背诵《高中英语课程标准》中所列出的应该掌握的英语单词，达到“见词能读、

听音能写”的效果，快速增加词汇量，增强学习信心，提高英语学习的效率和英语水平。虽然自然拼读法不能解决我们背诵英语单词过程中所遇到的所有问题，不能帮助我们熟记所有的单词，还要借助于其他的方法如构词法等。但编者相信，这种国际上盛行的自然拼读法，确实能够帮助学生快速掌握英语单词，提高阅读能力。

需要说明的是，本书中的音节划分、音标和词义，均源自英格斯软件中的相关部分，并做了适当调整和增删。为简便起见，本书的音标为英式音符。本书中所编排的词汇，是以高中英语课程标准中的词汇为基础词汇，并使之与日常生活中经常使用到的相关词汇联系起来；在编排单词时，由于涉及到词汇表，没有完全依据自然拼读法的方法来编排，而仍然按照字母顺序来编写，英语单词的拼读规则仍然体现在单词的音标中。

由于这是一种创造性的工作，编写时间仓促，工作量大，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正，以便再次修订。

编者

2012.5

目 录

英语拼读规则·····	1
一、英语拼读语音知识的相关概念·····	4
二、音素·····	4
三、英语字母的拼读及其规则·····	14
四、字母组合的读音规则·····	18
五、读音的字母组合规则·····	20
六、特殊音节的读音规则·····	24
七、英语单词的音节划分·····	24
八、重读音规则和字母组合的读音规律·····	27
九、自然拼读法的基本拼读规则·····	33
英语拼读单词·····	36

英语拼读规则

以往，特别是在把英语作为第二语言的国家，相当一部分学生不能把他们读出的声音和他们已经掌握的词汇形式对应在一起，不能在英文单词中建立起音与形之间的对应关系，学生学会了英文字母在单词中的发音，却拼读不出单词的发音。在英语教学实践中，这个问题一直困扰着广大师生。

尽管英语的音和形之间并不存在完全对应的关系，但在英语单词中，也隐含着一套完整的表音规律即表音系统，或叫“表音密码”。美国教育学专家、哈佛大学教授 Connie Juel (1991) 将表音密码 (Dynamic English orthographic cipher) 定义为：“就字母文字而言，表音密码所涉及的是字母与声音之间的对应关系，或者我们称之为它的表音密码。”换句话说，表音密码描述和定义了英语字母与声音之间存在的发音规则。

英语的表音密码由三部分构成。第一部分是代表英文 44 个基本音的字母和字母组合。其中包括：26 个字母名、26 个字母声、26 个辅音、18 个元音、108 个代表 44 个基本音的字母和字母组合；第二部分描述了英文单词中存在的不间断的发音规则，即 468 个不间断音。也是能动表音密码的核心部分；第三部分是英文单词中各种各样词缀的发音规则，60 多个常用的前后缀。这种以教授音形之间对应关系为主的教学方法，便叫自然拼读法 (phonics)。

自然拼读法与国际音标教学法有所不同。国际音标虽然与自然拼读法采用的都是音素 (phonemic) 教学，但它有 48 个音素，自然拼读法则学习其中以字母和字母组合为代表的 44 个音素即基本音。美国学者 Adams (1990) 在 “Phonics Instruction for the Nineties” 中指出，出现在初级阅读材料中的词汇，其语音和字母间的对应关系相当稳定。孩子通常能从出现频率最高的 37 个音组中，拼出大约 500 个最常使用的词汇。自然拼读法教学专家 Wiley Blevins (1996) 在 “What is phonics?” 中认为，自然拼读法包含了字母音、形之间的

关系，在教学中向学生讲授英语中最普遍的音形关系，使之能够解读或拼读单词。有研究表明，85%的英语单词能够通过字母音形对应的规则来拼写。

自然拼读法的基本原理是要求学生掌握代表英语44个基本音的字母和字母组合（即这些字母和字母组合在单词中的发音，而不是它们的名称音。如在自然拼读法中，辅音字母b代表/b/，而不是读/bi:/；元音字母组合ai, ay等代表/ei/，以及一些英语拼写和读音关系的基本规律，让学生可以看到一个英语单词就能读出来；或者，想到一个单词，就能按照规律拼写出来，从而帮助学生认识到单词是由一些字母或字母组合构成的单位组成的，也能使他们理解字母和字母组合音与形的一致性。学生在掌握了英语字母的这种音形对应关系之后，就能很快地进行单词的拼读与拼写。当学生拼读与拼写单词的能力达到了“见词能读、听音能写”的程度后，就可以很快地进行阅读教学。通过大量的阅读，扩充单词，熟悉语法，培养语感，从而进一步促进听说能力的发展。人们把这种解读单词的能力看作是提高阅读能力的关键因素和基础，而把恰当的自然拼读法教学看作是最有效、最直接教授母语阅读的方法。

运用自然拼读法教学的第一步就是让学生掌握代表英语44个基本音的字母和字母组合。这些字母音可分为两大类：辅音和元音。辅音又包括单辅音（p, d, k...），辅音字母组合（ch, sh, th...）；元音包括短元音（a, e, i...），长元音（ai, ee, ie...）和其他元音（er, or, oi...）等等。因此，掌握自然拼读法的发音规则非常重要。掌握了以后，学生看到一个新单词就能比较准确地读出它的读音，而且容易记住拼写。

为了使学生完全地掌握自然拼读法的知识，下面将结合国际音标的读音规则，把与拼读法有关的语音知识和规则汇编如下。

一、英语拼读语音知识的相关概念

1. 音素

音的最小单位。英语中有48个音素。

2. 音节

由元音和辅音构成的发音单位。

3. 元音

发音响亮，是乐音，口腔中气流不受阻碍，是音节的主要组成部分。英语中有20个元音。

4. 辅音

发音不响亮，是噪音，口腔中气流受到阻碍，不是音节的重要组成部分。英语中有28个辅音。

5. 开音节

(1) 辅音+元音+辅音+不发音e，如：kite, cake, bike, make, plane, shine。

(2) 辅音+元音，如：he, hi, go, no, be, tree, hello。

6. 闭音节

(1) 辅音+元音+辅音，如：sit, bed, bad, bag, mad, map。

(2) 元音+辅音，如：it, is, of, in, on, up, out, ant。

二、音素

(一) 元音

1. 单元音

[i:]	[ɪ]	[e]	[æ]	[ɑ:]	[ʌ]
[ɔ:]	[ɒ]	[u:]	[ʊ]	[ɜ:]	[ə]

2. 双元音

[eɪ]	[aɪ]	[əʊ]	[aʊ]	[ɔɪ]	[ɪə]	[eə]	[ʊə]
------	------	------	------	------	------	------	------

(二) 辅音

1. 清辅音

[p]	[t]	[k]	[f]	[θ]	[s]
[ʃ]	[h]	[tʃ]	[ts]	[tr]	

2. 浊辅音

[b]	[d]	[g]	[v]	[ð]	[z]
[ʒ]	[r]	[dʒ]	[dz]	[dr]	
[j]	[w]	[m]	[n]	[ŋ]	[l]

(三) 四十八个音素发音图解暨口形及发音方法

1. [ɪ:] 英式读音符号

[i:] 传统式的国际音标读音符号

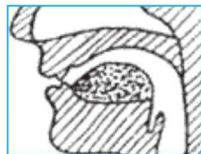
[ɪ:]是个前元音，是字母ea, ee, ie或ei在单词中的发音。它是个长元音，一定要注意把音发足。发音时，舌尖抵下齿，前舌尽量抬高，舌位高于[i:]，口形扁平。



2. [ɪ] 英式读音符号

[i] 传统式的国际音标读音符号

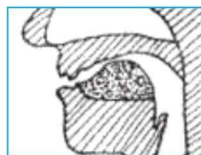
[ɪ]是个前元音，是字母i或y在重读闭音中的读音。它是个短元音，发音要短促而轻快。发音时，舌尖抵下齿，舌前部抬高，舌两侧抵上齿两侧，口形扁平。



3. [e] 英式发音符号

[e] 传统的国际音标读音符号

[e]是个前元音，是字母e或ea在单词中的发音。它是个短元音。发音时，舌尖抵下齿，舌前部稍抬起，舌位比[i:]低；唇形中长，开口度比[i:]大。



4. [æ] 英式读音符号

[æ] 传统的国际音标读音符号

[æ]是个前元音，是字母a在重读闭音节中的发音。它是个短元音。发音时，舌尖抵下齿，舌前部稍抬高，舌位比[e]更低；双唇平伸，成扁平形。



5. [ɑ:] 英式读音符号

[ɑ:] 传统的国际音标读音符号

[ɑ:]是个后元音，是字母组合ar的读音，也是字母a在ss, st, th等字母前面的读音。它是个长元音。发音时，口张大，舌身压低并后缩，后舌稍隆起，舌尖不抵下齿；双唇稍收圆。



6. [ʌ] 英式读音符号

[ʌ] 传统的国际音标读音符号

[ʌ]是个后元音，是字母o和u在单词中的读音。它是个短元音。发音时，舌尖和舌端两侧轻触下齿，舌后部靠前部分稍抬起，唇形稍扁，开口度较大，与[æ]相似。



7. [ɔ:] 英式读音符号

[ɔ:] 传统的国际音标读音符号

[ɔ:]是个后元音，是字母o, or, al, oar, our或oor在单词中的发音。它是个长元音。发音时，舌后部抬得比英式[ɒ]高，双唇收得更圆更小，并向前突出。



8. [ɒ] 英式读音符号

[ɒ] 传统的国际音标读音符号

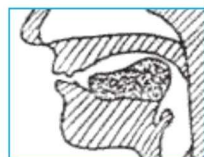
[ɒ]是个短元音，是字母o在重读闭音节单词中的读音。它是个短元音。发音时，口张大，舌身尽量降低并后缩，双唇稍稍收圆。



9. [u:] 英式读音符号

[u:] 传统式的国际音标读音符号

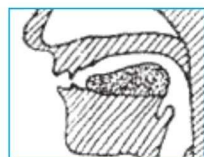
[u:]是个后元音，是字母oo或ou在单词中的发音。它是个长元音。发音时，舌后部尽量抬起，舌位比[u]高；双唇收圆并突出，口形比[u]稍小。



10. [ʊ] 英式读音符号

[ʊ] 传统的国际音标读音符号

[ʊ]是个后元音，是英语字母u，oo或ou等在单词中的发音。它是个短元音。发音时，舌后部抬起，舌身后缩，舌尖离开下齿；双唇收圆，稍突出。



11. [ə] 英式读音符号

[ə] 传统的国际音标读音符号

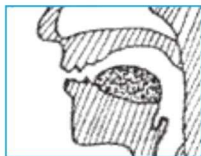
[ə]是个中元音，是字母a, e, o, u, er, or和ur在单词中的读音。它是个短元音。发音时，舌身平放，舌中部略隆起，双唇扁平。



12. [ɜ:] 英式读音符号

[ə:] 传统的国际音标读音符号

[ɜ:] 是个中元音，是字母组合 er, ir, or 和 ur 在单词中的发音。它是个长元音。发音时，舌中部比发 [ə] 音时略高，双唇扁平。



13. [eɪ] 英式读音符号

[ei] 传统的国际音标读音符号

[eɪ] 是个双元音，是字母 a 在重读开音节单词中的读音。先发 [e] 音，然后滑向 [ɪ] 音。双唇稍扁，口形从半开到合。



14. [aɪ] 英式读音符号

[ai] 传统的国际音标读音符号

[aɪ] 是个双元音，是字母 i 或 y 在单词中的发音。它先发 [a] 音，然后滑向 [ɪ] 音。舌尖抵住下齿。关键是要把 [a] 音发足，注意从开到合地滑动。



15. [əʊ] 英式读音符号

[əu] 传统的国际音标读音符号

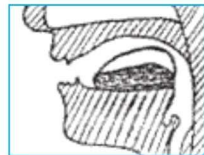
[əʊ] 是个双元音，是字母 o, oa 和 oe 在单词中的读音。它由元音 [ə] 滑向后元音 [ʊ]，舌位由半低到高，口形由半开到小。注意把音发足。



16. [aʊ] 英式读音符号

[aʊ] 传统的国际音标的读音符号

[aʊ] 是个双元音，是字母 ou 和 ow 在单词中的读音。它由 [a] 滑向 [ʊ]。舌位由低到高，口形由大到小。注意将音发足。



17. [ɔɪ] 英式读音符号

[ɔɪ] 传统的国际音标读音符号

[ɔɪ] 是个双元音，是字母 oy 和 oi 在单词中的发音。发音时，双唇从圆到扁，口形从开到合。关键是首先要把后元音 [ɔ] 发足，然后滑向 [ɪ] 音。



18. [ɪə] 英式读音符号

[ɪə] 传统的国际音标读音符号

[ɪə] 是个双元音，是字母 ear, ere, eer 在单词中的读音。它从 [ɪ] 音滑向 [ə] 音，前面的 [ɪ] 发得较清楚，后面的 [ə] 或 [r] 较弱。双唇始终半开。此音一定要发足。



19. [eə] 英式读音符号

[eə] 传统的国际音标读音符号

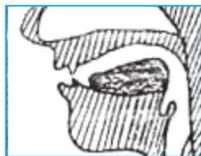
[eə] 是个双元音，是字母 are, air, ear 在单词中的读音。它是从 [e] 音滑向 [ə] 音。发音时，舌端抵下齿，前舌略抬起，双唇半开。此音中的 [e] 音较重，[ə] 音较轻。



20. [ʊə] 英式读音符号

[uə] 传统的国际音标读音符号

[ʊə] 该音是个双元音，是字母 our, oor, ure 在单词中的读音。发音时，嘴唇从收圆到半开。把 [ʊ] 音发足，然后滑向 [ə] 音。



21-22. [p] [b]

[p] 是 p 的发音，[b] 是 b 的发音。它们是双唇爆破辅音。发音时，双唇紧闭，憋住气，然后突然分开，气流冲出口腔，发出爆破音。[p] 是清辅音，声带不振动；[b] 是浊辅音，声带振动。



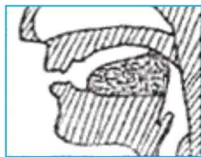
23-24. [t] [d]

[t] 是 t 的发音，[d] 是 d 的发音。它们是舌齿爆破辅音。发音时，舌尖抵上齿龈，憋住气，然后突然分开，使气流冲出口腔，发出爆破音。[t] 是清辅音，声带不振动；[d] 是浊辅音，声带振动。



25-26. [k] [g]

[k] 是字母 k 和字母 c 的发音，[g] 是字母 g 的读音。它们是舌后软腭爆破辅音。发音时，舌后部隆起紧贴软腭，憋住气，然后突然分开，气流送出口腔，形成爆破音。[k] 是清辅音，声带不振动；[g] 是浊辅音，声带振动。



27-28. [f] [v]

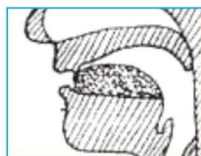
[f] 是 f 和 ph 的发音，[v] 是 v 的发音。它们是唇齿摩擦辅音。发音时，下唇轻触上齿，气流由



唇齿间通过，形成摩擦音。[f] 是清辅音，声带不振动；[v] 是浊辅音，声带振动。

29-30. [θ] [ð]

[θ] [ð] 是th的发音。它们是舌齿摩擦辅音。发音时，舌尖轻触上齿背，气流由舌齿间送出，形成摩擦音。[θ] 是清辅音，声带不振动；[ð] 是浊辅音，声带振动。



31-32. [s] [z]

[s] [z] 是s的发音，[z] 又是z的发音。它们是舌齿摩擦辅音。发音时，舌端靠近齿龈，气流由舌端齿龈间送出，形成摩擦音。[s] 是清辅音，声带不振动；[z] 是浊辅音，声带振动。



33-34. [ʃ] [ʒ]

[ʃ] 是sh的发音，[ʒ] 是s的发音。它们是舌端齿龈后部摩擦辅音。发音时，舌端靠近齿龈后部，舌身抬起靠近上腭，双唇稍收圆并略突出。气流通过时形成摩擦音。[ʃ] 是清辅音，声带不振动；[ʒ] 是浊辅音，声带振动。



35. [h]

[h] 是字母h的发音。它们是声门摩擦辅音。发音时，气流送出口腔，在通过声门时发出轻微摩擦；口形随其后的元音而变化。[h] 是清辅音，声带不振动。

