

華教百年坎
坷路
砂拉越



East Asian Studies Library
University of Toronto
Pavilion 100
50603 Kipling Avenue

华教百年坎坷路

——砂拉越华文中学奋斗史——

编者 黄招发

公元二〇〇四年十月

华教百年坎坷路

——砂劳越华文中学奋斗史——

编著兼发行：黄招发

P.O.BOX 1642,
98008, MIRI, SARAWAK.
TEL: 0198842039

出版：LAW YEOW MUK（刘友光）
LOT 280, 2ND FLOOR,
BEAUTIFUL JADE CENTRE,
MIRI, SARAWAK.

印刷：BORNEO PRINTING CO. SDN. BHD.
慕娘印务有限公司
NO. 32, TAPAH ROAD,
96000 SIBU, SARAWAK.

出版日期：2004年10月

ISBN：983-40483-6-X

封面设计：杨必展老师

定价：RM22.00

* 版权所有，翻印必究 *

献 给：

所有关爱，支持母语教育的各界
同胞。希望本书能为大家增添维
护母语教育的力量与勇气。

序（一）

我们需要更多有心、有情和有义的人

董总首席行政主任莫泰熙

黄招发先生是一位有心、有情和有义的人。因为有心，所以长期收集华校的史料；因为有情，所以几十年对民族教育事业不弃不离；因为有义，所以明知吃力不讨好，还是坚持将这些欠缺不全、点点滴滴的华校史料编辑成册，也许作者有“立此存照”的心意吧。

马来西亚的华文教育是一部具浓厚群众色彩的血泪奋斗史。一所华校从创办、维持、维护到发展，不知动员了多少地方上出钱出力的华人而才有所成的。可以说每一所华校的历史都是一部珍贵的华人地方史。这些历史通过图文再呈现，对争取各民族公平合理权益与地位是一项非常重要的工作。可惜的是，这一所一所华校的历史并没有很好的记录和保存下来。基于此，一个州的华校历史编辑成册的不多，就算已经出版了的，也以州内华文独中的为主。沙巴州和砂劳越州的华教史料尤为欠缺。

黄招发先生对编写出版《华教百年坎坷路——砂劳越华文中學奋斗史略》所付出的辛劳，是值得大家学习、赞赏和支持的。随著这本书的出版，希望能引发更多有心、有情和有义的人，将更多华校史，华人地方史整理成册。只有这样，华教运动的接班人，才有可能得到足够的滋养，才能不断成长、壮大。

2004年9月

序（二）

我们的前辈为何如此“技艺高超”？

砂拉越华文独立中学董事联合总会会长

林鹏辉

中华民族是一个肯吃苦、耐大劳的民族。我们的前辈本著开天辟地的勇气和智慧，征服自然界，改造环境而适应环境。把位于婆罗洲岛北部的一片荒野、经过流血流汗，胼手胝足和惨淡经营后，创造、建设成今日繁盛乐土。这种拓荒血迹，不仅在砂拉越以至整个东南亚如此，且是全世界各地都一样，只要当地政府允许华人居住，开发土地，就是穷乡僻野，都可以变成人间乐土。

为什么前辈有如此本事而“技艺高超”？归根结底，因为前辈（华人）接受中华文化熏陶，在固有民族道德维系下，刻苦耐劳，勤俭持家……

百多年前，我们的祖先来到砂拉越，解决了基本生存条件后，即念念不忘文化教育事业的工作。因而砂拉越的华文教育事业的产生、发展是随著华人南来（移民）渐多，落地、生根而向广度、深度发展。

由黄招发君撰写的《华教百年坎坷路》一书，如实地记载了砂拉越的华文中学教育发展历史，是本地区有史以来第一部较完整、较系统的华教史记，深具有历史和现实意义，值得收藏和一读。仅此特为此书的面世而作序。

2004年9月

自序

缅怀先辈，鼓舞后生

早在求学时代，受时局的感召而参与了当年的反对华文中学改制和维护华教的群众性运动。当时，曾想过，待将来，条件许可时，要把这场事关民族教育存亡的斗争经历用文字记录下来，让后人明了语言文化的保存、传授、发扬是何等来之不易。

事隔四十年后，恰逢母校（光民中学）创校五十周年来临之前夕，就萌起将母校之奋斗史作一记叙，并获得当年同窗好友——校友会同仁的支持，于是著手了这一工作。

正当记叙母校校史之拙作初稿完成之际，即2001年10月间，当时的新纪元学院公关兼学生事务处主任张永庆抵美里公干。在公办之余，笔者与张君会面畅谈时，张君得悉笔者正在写光民中学校史时，建议说：董教总正计划推动书写华教史工作，希望有一部较完整和系统的砂劳越华教史。希望笔者能在起这方面做点工作。

笔者知道，这项工作意义重大，但困难不小。为了负起一点历史责任和那心灵深处的民族情感，就对砂劳越华文中学教育历史的探索做大胆的赏试。

从此，笔者利用了业余时间，争取和尽可能的到各地图书馆中寻找资料，翻阅许多有关的书籍，搜集各校校刊、社团纪念刊等等，安排时间走访各地有关人士，进行访谈、追索、探听等等。

在搜集史料过程中，发现了不少学校，长期来没有保存史料的制度和习惯，而各年代之人事更替时又没有较好的安排传接，以致史料失落。这些教育界人士对历史文件的忽视及失责，令人

惊讶和遗憾。由于这个缺陷，令收集史料工作难度增大，要花费更多时间、精力去寻找、探索、追踪……。所幸，大多数的创校时日还不太久，多数的创校者之第二代和昔日的办学老仍健在。如此凭着他们的思索，点点滴滴的片断回忆等，还可以通过反复探查、整理、考核，得到了基本的史料确定。

经过两年多的工作，于2003年12月初稿基本完成。为慎重和史料的准确性、完整性，特将初稿寄发给各有关学校之校长、董事会或有关人士征求意见，经反复修改补充后于2004年4月基本定稿了。

本拙作可以完成，有赖于许多同道和友人的支持、协助及配合。他们是：古晋中中校董会秘书陈华敏，砂劳越独中董联会执行秘书田文和，前古晋十七里民众中学主要创办人郑炳才，一中校长许武琳，三中前校长张国悦，四中校长邓玉蓉，石角民中学校长李子忠、董事秘书田胜芳、西连民中学校长李裕娟、董事黄国进、泗里街民中董事长黄冠俊、董事容华盛、刘会英，公民中学前任校长许修春，公教中学校长王喜添，黄乃裳中学校长吴华光、严生勇老师，建兴中学董事长兼校友会主席张锦兴，光民中学董事江纯勤、江福光，开智中学董事长陈绍真、校友会主席陈仁如、前董事杨美崇、前任董事长徐春兴，培民中学前任校长蔡春仪，廉律中学董事张胜熙、蔡展谋，和几位热心人士：黄拔怡、陈家维、邱昌同、俞贤凤、陆盛同、蔡增聪、黄大耀、李友梅等等。

笔者仅此特向上述诸前辈、友人致以真诚的谢意。

本书涉及不同时期的各阶层之有关人士，都以姓名直接称呼。对尊称如拿督、本固鲁、甲必丹等概恕不称呼，以避免遗漏和错误。特此说明，请予以谅解。

本书若有遗漏和错误之处，敬请批评、补正。

2004年9月

目录

序（一）我们需要更多有心 、有情和有义的人	董总首席行政主任 莫泰熙	vii
序（二）我们的前辈为何如 此“技艺高超”？	砂华文独 中董事联合总会会长林鹏辉	viii
自序——缅怀先辈，鼓舞后生		ix
第一章：风雨沧桑，华教坎坷之路		
1. 华人移民与教育的开拓		1
2. 初创的华校		2
3. 英国拉者王朝对华校之政策		2
4. 第二次世界大战日治沦陷时期		3
5. 战后复办		3
6. 关卡重重，危机四伏		4
7. 华社的强烈反应和抗争		7
8. 创办民办华文中学		14
9. 迫害与受限		14
10. 欣欣向荣，全盛时期		20
11. 惨淡经营的年代		21
12. 复兴运动		22
13. 内部纷争		23
14. 建设现代化中学		30
15. 以史为鉴，前瞻未来		30
第二章：华文中学风雨历程		
1. 古晋中华中学		33

2. 古晋中华第一中学	38
3. 古晋中华第二中学	45
4. 古晋中华第三中学	49
5. 古晋中华第四中学	54
6. 石角民立中学	58
7. 古晋十七哩民众中学	66
8. 西连民众中学	70
9. 泗里街民立中学	76
10. 诗巫建兴中学	84
11. 诗巫光民中学	89
12. 诗巫 / 民都鲁开智中学	108
13. 诗巫公民中学	126
14. 诗巫公教中学	134
15. 诗巫黄乃裳中学	139
16. 美里培民中学	145
17. 美里廉律中学	156

第三章：改制中学简要

1. 诗巫中华中学	164
2. 诗巫敦化中学	166
3. 诗巫中兴中学	168
4. 诗巫卫理中学	169
5. 诗巫圣心中学	170
6. 诗巫光华中学	171
7. 诗巫中正中学	173
8. 民丹莪开中中学	174
9. 民丹莪东华中学	175
10. 泗里街华侨中学	177

11. 美里中华中学	178
------------	-----

第四章：推动历史发展的先驱运动…… 砂劳越的学生运动

1. 古晋中华中学 10.29 学生罢课运动	181
2. 古晋中华中学 3.30 学生罢课运动	183
3. 泗里街华侨中学学生罢课运动	186
4. 美里中华中学学生罢课运动	188
5. 诗巫卫理中学学生反改制斗争	189

第五章：附录

1. 拉者时期之学校津贴款章十条	196
2. 拉者时期之学校注册法令	196
3. 古晋中华中学校董会组织	198
4. 华文中学十年改制计划	203
5. 砂劳越 1961 年教育法令	206
6. 诗巫省独中董联会组织	212
7. 砂劳越独中董联会组织	221
8. 廉律中学课程改制风波	230
9. 诗巫独中董联会地产风波	240
10. 砂劳越独中学生收费一览表	270
11. 砂劳越独中教职员薪金制一览表	272
12. 砂劳越 14 所独中财政收支一览表	274
13. 砂劳越 14 所独中新生（2002 - 2004） 人数一览表	275

跋——要让真相留给后人	276
-------------	-----

第一章

——风雨沧桑，华教坎坷之路

1. 华人移民与教育的开拓

砂劳越华文教育是伴随著中国南来移民的逐渐增加而开拓成长。

根据史料记载，早在1821年前后就有华人到砂劳越古晋，1830年间已有华人在石隆门开采金矿。由于早年来到砂劳越的华人多是劳工和文盲，求生存条件十分恶劣，也没有计划在砂劳越长期立足，所以没有兴办学校之愿望。

经过三、五十年的演变，南来移民者越来越多，单在古晋就有数千人之众，已经开始成家立业，需要学校给下一代接受教育的需求。

当1841年白色拉者从汶莱苏丹接管砂劳越主权后，形成了砂劳越教育事业的发展分别由三个方面单位或社群去开办。即教会、政府、华人社群。然教会只是开办英校，政府则开办英校和马来文学校，至于华校只能由华人社群自力开办。

1870年第一省石隆门南坡地区首开一私塾。1875年古晋甘密公会开办以潮州方言为媒介的学堂，地点设在今天的大石路一带。

在拉让江流域，廿世纪之前，诗巫一带已有人开办的小型私塾。然较完善的学堂最早于1897年在加帛开办（即今日的福南学校的前身）。1901年黄乃裳带领的第一批垦荒者抵诗巫新珠山后，于1903年在新珠山河畔开办英华学校（由教会主持，英汉兼办）。这所学校后改为光安学校，并于1934年迁移到附近的小山坡上（即今光安学校校园）。

至以近代式的学校产生，始于中国辛亥革命前后，逐渐由私

塾演变而成。

1904年第一省伦乐有华校创立，1911年成邦江开办华校，1912年林梦有人开办华校（后开办人迁往古晋而停办）。

1912年占晋福建公会主持设立了福建义校（即今中华第一小学前身）。

1907年诗巫闽南人在诗巫大伯公庙后座开设私塾，由林守仁主持授徒。1916年诗巫侨长张烟都联合诗巫侨民接办大伯公庙后座之私塾，改为侨民公立学校（地点仍在大伯公庙后座），取名为明德国民学堂。同时期，诗巫人张良弼在今银行街一带开办南强学校。1918年经协商，两方同意将明德国民学堂与南强学校合并为（即今日的）中华学校。

2. 初创的华校

总体来说，从十九世纪中叶到廿世纪前，开办的学校都是私人之学堂（私塾）。到了廿世纪初，有些教会开办了英汉两种语文兼办的学校。正式由华团和华人群体开办之学校，起于1912年。

中国五四运动之前，几乎所有的华校都是方言学校，进入廿世纪廿年代后逐渐统一于华语教学，而许多地方的学校多取名为“中华公学”。为了区别只在“中华公学”前面加上地方之名。

在第二次世界大战之前，绝大多数的学校只属于小学阶段，只有少数学校有开办初中部。即：古晋的民德学校、越光学校、诗巫的中华学校、敦化学校、光华学校、中正学校、卫理学校、中兴学校、泗里街的华侨中学和民丹莪的开中学校。至于高中部到战后复办后不久才开办。

据官方1937年统计：当时砂砂劳越共有141所华校，其中10所有开办初中课程。

3. 拉者王朝对华校之政策

1841年英国人詹姆士·布洛克从汶莱苏丹手中接过砂劳越之

统治权开始到第三代拉者维纳·布洛克于1946年7月1日不顾砂劳越人民的强烈反对，将砂劳越主权让给英国止，前后共105年。

早期拉者王朝对华人开办私塾到学校，多采取不干预、不资助之政策，让其自生自灭。

1911年中国发生辛亥革命，1919年发生五四新文化运动。华校深受中国新民主、新文化之影响，令统治者起了戒心。于1924年1月1日公布了“学校津贴款章十条”全年11月3日成立了“教育部”，开始介入对华校的监管和控制。9月22日实施《学校注册法令十八条》（附录一、二）。

1925年1月1日，所有学校都需要经过注册，才能开课。

1930年4月16日，又颁布《华校章程及课程条例》。

有关条例旨在于禁止学校使用所谓“不恰当”的字眼和课本。诸如：反殖民主义、反帝国主义、爱国思想的内容的课本，监视和掌控学校的各方面活动。

4. 沦陷时期

1941年日本法西斯发动太平洋战争，1942年砂劳越拉者王朝未战先败，逃亡澳洲，日军占领了砂劳越。所有华校都被关闭。

之前，不少华校的师生参与开展反日宣传活动，筹募抗日金支援中国抗日战争。在日军占领期间，不少师生为逃避日魔的迫害，尝尽各种苦头，更有者，因逃避不及而遭日魔迫害至死。

5. 复办

1945年8月15日日寇投降，白色拉者重回砂劳越，继续掌政政权。战后百业待兴，华社立即投入华校的复办工作。所有的华校在1945年—1946年间先后进入全面复办阶段。

1946年7月1日拉者不顾民意，强行把主权让渡给英国，砂劳越自此成为英国的殖民地。这标志著华校进入面对严重挑战，承受巨大压制下生存、发展的阶段开始。

1945年10月古晋教育界人士联合工商界人士发起统筹统办管理方式，以谋求华校拥有较大的发展空间，成立中华教育委员会，开办了五所华小，即现今的中华第一、第二、第三、第四、第五小学（统筹统办发起人包括：伍禅、沈济宽、林从周、徐耀东、万道奎、吴家颂、林立信、吴小园、谢鼎新、陈士民、谢子清、赵次希、张运英、沈国桢、林樵等）。

1946年1月古晋华人社团组成中华中小学校董会（附录三），在统筹统办的基础下另开创了中华中学。

同一时期，拉让江区域学校相继开办初级中学。

据1948年统计：当年全砂共有204所华校，学生共21,282名。

6. 关卡重重，危机四伏

在英殖民统治下的砂劳越，唯有英文教育和英校一枝独秀，而其他民族教育和学校，特别是华校连续不断地遭受压制和刁难。

1950年教育法令、1955年伍德教育报告书（教育津贴白皮书）、1960年麦里伦中等教育报告书、1961年华文中学改制计划、1961年国民中等教育报告书、1961年新教育法令等等，一连串地纷纷出笼。

6.1 小学、中学（初中、高中）会考制

1950年1月10日，诗巫教育厅长勒克刚就任，即召集全省华校校长会议，设立会考委员会。

1950年12月18日诗巫举行小学会考，1954年扩大至全砂实行小学会考（1962年取消）。

1951年12月13日诗巫首先举行初中会考，而后推广全砂（1966年取消）。

1955年全砂举行高中会考（1969年取消）。

6.2 教育白皮书

1955年6月颁布《教育津贴白皮书》（即伍德报告书）。9月7日立法议会通过。1956年1月实行。

1955年11月7日，教育部分发各校《1956年教育津贴章程》。此章程行使《1950年教育法令》之有关条文。

《教育津贴白皮书》从表面上看是使教育经费获得缓解，教师待遇获得改善，但实际上是通过津贴达到控制华校的目的。诸如：教长有权命令校董会辞退校长和老师；校董会聘请校长、老师须得教长批准等等。

“白皮书”一出笼，引起华社的普遍关注，许多校董会、华教团体、华人社团都起来反对有条件的津贴条例。

6.3 中学生甄定制

1957年教育部公布“中学生甄定制”，根据小学会考成绩，把学生分为“标准生”和“普通生”（后又把普通生改为“落第生”）。

这项措施从1958年开始，到了1960年每年的“落第生”却占总数的70%，其被排斥在中学校门之外。

6.4 年龄限制

由于在那个年代，交通十分不便，特别是农村，人民生活清苦，往往学生年龄较大后，才进入学校上课，所以学生年龄偏大是普遍现象。

1957年后实行年龄限制，许多超龄生就面对被令退学之威胁。

6.5 自动升级制和限制升学

1960年3月，当局决定小学生从一年级到六年级采取自动升级制，不准留级。所有小学生不论程度，一概读完小学六年。读完六年级后，凡被列入70%之落第生，就得离开校门，中断升

学之路。

6.6 中学课程标准

1960年2月教育部编订“中学各科课程标准”。对早年由中国上海、商务出版的中学课本进行撤换，改由世界书局和友联出版的课本（只允许符合殖民统治利益之课本才能使用）。

6.7 麦里伦中等教育报告书

1959年7月7日英国驻东南亚最高专员公署教育顾问麦里伦接受砂劳越总督艾贝尔之专聘前来砂劳越调查一般中等教育状况。从7月23日始，进行所谓“调查”。1960年2月，砂劳越政府发表了《麦里伦中等教育报告书》，这份报告书数十万字。对华文中学提出了诸多改革谬论，特别是媒介语问题。报告书指出：“学校是全民族的学校……华校媒介语可能引起其他民族的畏惧而产生敌视华人的情绪……用母语教学是狭隘民族主义，违反砂劳越意识……。”

报告的中心思想是要用英文媒介取代华文媒介。

6.8 华文中学十年改制计划

1961年1月27日，当年的砂劳越教育部长正式提出“华文中学十年改制计划”（附录四）。

所谓“十年改制”，就是要把华文中学课本除了华文语文一科外，都一概改用英文本。按照其计划，从1962年起，从初中一开始逐年改制，到了第六年就改到了高中三（根本无需十年），完成了改制计划。

教育部长对改制的目的作了以下的解释：

- 1.改用英文媒介，使各族学生相聚一起求学，利于民族团结；
- 2.解决华校生失业问题，以及为华校生继续深造创造条件；
- 3.改用英文媒介是符合国家教育制度，产生共同语言，如此，