



HULIANWANGHUANJINGSHIDAIBEIJINGXIAD
CHUZHONGYINGYUJIAOYUXINGTAI

互联网环境时代背景下的 初中英语教育形态



王 哲◎著

黑龙江教育出版社

责任编辑：王宇彤 王 爽

封面设计：鲲 鹏

互联网环境时代背景下的 初中英语教育形态

ISBN 978-7-5316-7101-5



定价：26.00元

互联网环境时代背景下的 初中英语教育形态

王 哲 著

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

互联网环境时代背景下的初中英语教育形态 / 王哲
著. — 哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2013. 7
ISBN 978-7-5316-7101-5

I. ①互… II. ①王… III. ①英语课—教学研究—初中
IV. ①G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第171573号

互联网环境时代背景下的初中英语教育形态

Hulianwang Huanjing Shidai Beijing Xia De Chuzhong Yingyu Jiaoyu Xingtai

王 哲 著

责任编辑 王宇彤 王 爽
封面设计 鲲鹏
责任校对 高 爽
出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印 刷 哈尔滨和力印务有限公司
开 本 880 毫米×1230 毫米 1/32
印 张 7.5
字 数 190 千
版 次 2013 年 8 月第 1 版
印 次 2013 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5316-7101-5 定 价 26.00 元

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

网络出版支持单位: 东北网络台 (www.dbw.cn)

如需订购图书, 请与我社发行中心联系。联系电话: 0451-82529593 82534665

如有印装质量问题, 影响阅读, 请与我社联系调换。联系电话: 0451-82529347

如发现盗版图书, 请向我社举报。举报电话: 0451-82533087

研究成果说明

本书是国家基础教育实验中心外语教育研究中心 2009—2010 年度全国基础教育外语教学研究资助金项目课题“互联网环境时代背景下初中英语教育形态研究”(课题编号:JJWYZ-CYB2009073)研究成果,共 19 万字。

本书中第一章至四章内容是黑龙江省教育科学“十二五”规划 2011 年度课题《黑龙江省初中英语整体教育教学理论与实践》(课题编号:JJC1211063)研究成果,共 9 万字。



前 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》倡导实现教育现代化,《英语课程标准》也号召广大英语教师积极运用各种可以促进教育教学的方式和方法开展英语教育,当代社会国际互联网的盛行与普及正逐渐改变着人们的生存方式和交流形态,教育界涌现出大量形式新颖、过程创新、手法现代的英语教育形式。

在互联网环境时代背景下,英语教育界如何利用网络和多媒体技术,在初中英语教育教学中追求内容情境化、资源多样化、学习个性化、评价科学化、交流互动化、操作简便化的教育形态?本书通过对当前互联网环境中初中英语教育形态的整理与分析,汇总一系列初中英语学科现代化教育经验,配合相关案例,积极探索我们所处的时代背景和教育环境,有助于广大英语教师与时俱进地提升自身现代化教育教学水平。

目前,国内基础英语网络教育资源内容多媒体化程度不高,在网络环境中的交互性还显不足,资源的原创性还不够,影响了学习者对学习资源的开发利用,也不利于建立动态的高质量资源。教育界同行们应积极创设出真实有效的网络语言学习环境,构建丰富共享、交互开放的教与学的自由空间,探索实用的网络环境下的初中英语教育模式、评价方式和教育管理等理论与实践方面的可操作方法,为教与学的个性化和创新发展做出努力。

当今世界互联网技术迅猛发展,网络对教育的影响逐渐扩大。从国外来看,许多著名教育集团通过探索已经初步研制出适于个性化学习的教学解决方案,正在实施全球性的本地化实验和拓展,目标是将网络技术和学习内容有机结合,针对全球不同区域的学生设计个性化课程,所有教学活动都可通过网络在线完成。中国自 2000 年开始逐渐推广通过校园网及多媒体教学设备进行的教育教学活动,用信息化来带动教育的现代化,实现教育资源共享,促进教育教学改革。

开展互联网环境中的初中英语教育形态研究符合时代特色,积极响应教育部纲要相关精神,可以有力促进基础英语教育的现代化,意义重大而深远。希望本书可以带动广大英语教师在网络环境中对初中英语教育形态开展广泛而有效的研究,更好地为基础英语教育事业做出新贡献。

在写作过程中本书引用了众多已出版和发表的学术作品,均在参考文献中标明,本人在此特向各位作者深表感谢!另外,本书的观点和说法还会有很多不成熟之处,有待继续完善,敬请读者朋友们批评指正。

本书是国家基础教育实验中心外语教育研究中心 2009—2010 年度全国基础教育外语教学研究资助金项目课题“互联网环境时代背景下初中英语教育形态研究”(课题编号:JJWYZ-CYB2009073)的研究成果,共 19 万字。

本书中第二章至五章内容是黑龙江省教育科学“十二五”规划 2011 年度课题“黑龙江省初中英语整体教育教学理论研究与实践”(课题编号:JJC1211063)的研究成果,共 9 万字。

王哲
2013 年 3 月

目 录

引言 互联网环境时代背景下的初中英语教育形态	(1)
第一章 新时代以促进学生发展为中心的英语教育	(63)
第二章 新时期符合学生需求的英语教育教学途径	(82)
第三章 互联网时代初中英语教育教学设计要素与 实施	(119)
第四章 新时期英语课堂有效教学设计与方式	(131)
第五章 互联网环境时代背景下英语教材资源的 有效运用	(148)
第六章 新时期英语教育多元化考试评价机制构建	(165)
第七章 网络时代初中学生英语自主学习策略与能力 培养	(183)
第八章 新时代初中学生个性化学习资源应用	(196)
第九章 网络互联环境学生英语学习自主评价	(213)
参考文献	(226)

引言 互联网环境时代背景下的初中英语教育形态

随着社会的发展,以计算机为核心的多媒体技术迅速兴起、蓬勃发展,它的应用已遍及国民经济与社会生活各个角落,已经给人类的生产方式、工作方式以至生活方式带来巨大的变化。这些变化也促使整个教育发生巨大的变革。特别是计算机多媒体融图、文、声于一体的认知环境以及先进的网络技术,使得人们关于教育、教学的传统观念受到了冲击,教学内容、教学手段、教学方法、最终导致教学模式、教学理论、教育思想,甚至教学体制的变革。

新的教育观念已经出现,以多媒体计算机为核心的辅助教学的研究也日益兴起。通过系统研究计算机多媒体与网络资源辅助中学英语教学模式,广大新时期英语教育工作者应逐步掌握计算机多媒体与网络资源的运用规律,熟悉跨时空的开放式英语学习环境,促进英语教学的多元化、个性化、国际化。更为重要的是通过计算机多媒体与网络资源在英语教学中的应用,使学生在全方位接触和应用多媒体与网络资源的过程中,增强继续学习和终身学习的能力,从而提高对现代社会的适应能力。

作为当今时代大背景的代表,国际互联网对教育教学正在产生着日益久远和深刻的影响。对于中学英语教学来说,国际

互联网有着特殊的价值和意义。

首先,国际互联网是世界上英语教学最大最丰富的资源库。根据统计,国际互联网上的英语信息高达 90% 以上。这些信息中,许多可以经过教师的检索、组织、筛选、加工而运用于英语教学。在互联网上,有诸多英文报纸、杂志和英美原版图书,供英语爱好者免费阅读。仅在创建于 1993 年迄今为止全球最大的免费在线图书资源网站 The Online Books Page 上,就有超过 3 万本以上的英文原版图书可供学习者使用。利用网络视听工具,教师和学生可以收听和用电脑录制世界上 1 000 多个电台的节目(绝大多数是英语节目)。同时,随着多媒体检索技术的日益成熟,网络上大量丰富多彩的多媒体材料也可以轻松地进入英语环境,用于学生视听说练习。

其次,国际互联网是学生语言学习的重要工具和环境。中国学生学习英语最大的问题之一就是缺乏真实自然的语言学习环境,而国际互联网恰好可以实现跨时空的学习。视频会议系统和音频会议系统技术日渐普及,学生和老师可在聊天室用英语直接交流。利用免费网络软件,学生与教师可直接与母语为英语的人士在网络上实现实时交流。国际互联网是英语教师共享教育教学资源、相互切磋和研究教学的重要舞台。在国际互联网上,拥有大量教学工具软件和学习工具软件,为教师的教和学生的学提供便利。

最后,提高跨文化交际能力是外语教学的重要目标。通俗地说,学习好外语,可以多了解国外的事情,也可以让中国人更好地向国外介绍中国,这是外语教育的追求。

同时,在以国际互联网为代表的信息与通信技术的迅猛发展中,人与人之间的时空距离极大缩短,整个世界整合成一个虚拟时空。现代通信技术的更新换代,网络技术的全面运用使地球村得以形成。地球村是互联网发展的体现,是网络时代的集

中体现。

一、现代英语教育形态

(一) 英语教育现代化的前提和必要性

回顾历史,英语教育在中国已经走过了漫漫长路,其间有兴有衰,有成有败。改革开放的大趋势告诉我们:英语教育在整个教育体制中的地位将越来越不容忽视。那么,在新的历史时期,在科学技术不断发展的进程中,英语教育有哪些新的变化呢?

作为基础教育的一项重要内容,英语教育自然不会是停滞不前的。特别是近些年来,英语教育的改革出现了不少令人瞩目的新成果,其中尤其使人振奋的是教学手段的不断现代化。大批专家学者和英语教师积极投身这个领域,大胆革新,勇于实践,使我国的英语教育在短短的几十年内发生了日新月异的变化,迈向现代化的新台阶。

实现英语教育手段的现代化是有其必要性的。虽然目前现代化的教学手段还不可能全面代替传统的课堂教育,但实践已经证明,它在很大程度上能够克服传统课堂教育的局限。

传统的课堂教育,是以一块黑板、一支粉笔作为教师和学生的主要交流工具。经常是一位教师面对几十名学生,按自己的方式讲授,在这样的教学过程中,学生是被动的接受者。这种教育方式必然有以下局限:

1. 不能实现因材施教

因材施教是几千年来中国的教育家们所提倡和追求的,无疑是一种理想的教学方法。然而对于传统的课堂教育来说,因材施教是无法真正实现的。传统的课堂教育是:学生程度参差不齐,而教师的授课方式只有一种。虽然有条件的地方可以分快慢班,能够一定程度地改善这种情况。但分班总是有一定限度的,从根本上来说任何两个学生英语学习的情况都会有相当

的差异。这样,就造成长期以来一直不能解决的“学优生吃不饱,学困生吃不了”的局面,这种局面对提高英语教育的质量,造成了极大的障碍。

2. 不易提高学生兴趣

英语对于初学者来说,是一种陌生的、不易掌握的语言,要想步入它的大门,培养学习兴趣是一个极其重要的步骤。可是传统的课堂教育那种“填鸭”式的、缺少变化的抽象的教学方式,往往使大多数初学者提不起兴趣,觉得机械的操练和记忆太枯燥,因而对英语望而生畏。

3. 练习时间有限

英语作为一种国际通用语言,活跃在日常生活的各个领域之中,因此学习英语不能够纸上谈兵,大量的视听说练习是英语教学的必要方法。传统的课堂教育不善于做好这一点。教师用很大一部分时间来讲解,学生练习的时间就只有一点点,而且往往只是书面练习,听说练习则很少甚至几乎没有。这样一来,很多学生学十几年英语还是不能听,不会说。语言的能力首先是口耳的能力,如果只学到哑巴英语、聋子英语,这样的教学无疑不能说是成功的。

4. 教师工作量大,效率低

教师是传统课堂教育的主宰,课堂上的一切教学活动都要由教师来安排,教师的备课量很大,讲授的内容和练习的内容都要在每一节课前设计好。批改作业也是一项艰巨的任务,几十名乃至上百名学生的练习,每一点错误都要指出来,对于教师来说,几乎是不可能做到的,大多教师只能打“√”打“×”,并不能给学生提示和启发。板书更是一项费力费时的的工作,大量的例句和习题等都需要教师写在黑板上,这样既不利于教师的健康,又大大降低了课堂教学效率。

5. 教学方法封闭

各个教师的英语水平和教学经验都是有差异的,有的甚至差距极大。一个乡村学校里只有中师学历的英语教师和一个大城市里受过高等教育的英语教师相比,他们的业务水平是不一样的。在传统的课堂教育中,教学是封闭的,优秀教师的经验不能被广泛采用,好的教学方法不能被普遍推广,这也是一种人力资源的浪费。这对于全国英语教育水平的提高,不能不说是一件憾事。

当然,我们不能全盘否定传统的课堂教育。在过去的一个多世纪,它一直是英语教育的一种主要方式,积累了相当丰富的经验,而现代化的教育手段起步较晚,还很不成熟。传统的课堂教育采用直接教学法,教师与学生口耳相传,利于学生直接接受信息。因此,在相当长的一段时间内,传统的课堂教育仍将作为一种主要的教学手段而存在,它的作用是现代化的教育手段不可能完全替代的。

英语教育现代化,是随着科学技术的不断进步而产生并发展起来的。近百年来,科学技术领域取得了令人瞩目的成就,特别是20世纪50年代出现了计算机,并在几十年内以惊人的速度迅速推广到科学技术的各个领域,它使语言教学也迈上了现代化的新台阶。因此,科学技术的不断发展是英语教育实现现代化的必要前提。

另外一个推动英语教育现代化进程的重要前提是教师水平的不断提高。了解和掌握科学技术并把它用于教学实践,是新的历史时期对教师的迫切要求。现在,各类师范院校在提高学生专业业务水平的同时,都增设了计算机方面的课程,使他们在走上教学岗位后能够熟练利用先进的科学技术,适应英语教育现代化的需要。

(二) 英语教育现代化的开端

现代化的手段用于教学,开端于 20 世纪 20 年代。那时,欧美开始用幻灯、电影和广播进行教学,我国也开始尝试电影和广播教学,“电化教育”应运而生。它在刚刚起步时就明显地表现出形声化、功能多样化、再现性和广泛适应性等传统课堂教育所不具备的优点。

在电化教育出现后的几十年里,教学设备不断更新,幻灯、电影、广播、录音、电视、计算机乃至多媒体技术陆续用于教育,变化日新月异。

电化教具是改革英语教学的重要“武器”。接触英语口语机会少,不利于学生的听说能力的培养,是传统课堂教育的重要弊端之一。要想真正掌握一种外语,创造语言环境、培养语感是一种最为有效的方法,可是,不可能每一个学习英语的人都有跟外国人接触的机会。录音机、电视机和多媒体电脑等现代化的手段用于教学,改变了这种状况,缩短了和真实自然的语言的距离,使创造较为真实的英语口语交际环境成为可能,从而改善了英语学习条件,能使学习者较快地提高外语交际能力。这是英语电化教学的主要目的和作用。现代化的教学手段在英语教育中的运用,使传统英语教学过程中的人-人信息系统变成人-机-人信息传递系统,有可能克服人-人系统传递信息的局限性,引起英语教学过程的重要变化。

早在 1986 年就有人把英语教学现代化设备按功能分为三类:听觉形象类(唱机、录音机)、视觉形象类(幻灯、投影)和视听形象类(电视、电影)。这种分类反映了过去几十年里英语电化教育设备的主要成果,当时没有把电子计算机包括在内。20 世纪 80 年代以来英语教育现代化的飞速发展表现为电子计算机广泛应用于教学领域,并且不断更新。初期的机助语言教学只有文字,没有声音和画面,以后逐步向声画同步努力。多媒体

计算机是当代计算机研究领域的新成果,是一种先进的能够实现声音、文字和画面同步显示的技术,集多种功能于一身,可以说是一种视听说熔于一炉的高度现代化的教学工具。

(三) 英语教育现代化的早期阶段

幻灯技术用于教学,开始于上世纪初,我国则于 20 世纪 20 年代开始使用幻灯教学。新中国成立后幻灯技术进步很快,幻灯机不断更新,出现自动幻灯机、声画同步幻灯机、遥控换片调焦幻灯机、显微幻灯机、实物图片反射机、投影器和多用途幻灯机等。这些新的成果都在英语教学中得到广泛运用,虽说近些年不如录音、录像和计算机辅助教学那样受重视,但由于它自身具备的一些不可替代的优点,取得的教学效果是不容忽视的。

20 世纪六七十年代是英语幻灯教学的“黄金时代”,幻灯广泛适用于各地区、各层次的英语教学。80 年代以来逐步降温,主要由于以下几个原因:一是新的现代化教学手段的出现。电视、录像和计算机等比幻灯更先进,更利于英语教育,因而这些教学手段在很大程度上取代了幻灯教学的重要地位。二是新老教师的更替。由于幻灯教学开始较早,掌握这种技术的多是老教师,新一代的英语教师们把注意力转向其他方面,很多不会使用幻灯机,制作幻灯片。三是教材短缺。幻灯教学的课件是幻灯片,主要由教师自己设计制作。为了收到良好的效果,除文字外,还要设计相应的画面,必要时还应该显示出变化,因而对教师要求较高。现在很少有人从事这种幻灯片的设计工作,导致教材短缺。

英语幻灯教学与传统的课堂教育相比,无疑是一个巨大的飞跃,具有很大的优越性:一是提供视觉形象,丰富视觉直观内容。教师用幻灯教学,除了在屏幕上显示出文字外,还可以提供与之相应的画面。比如在词汇教学中,为了把词义形象化、直观化,可把词形和相应的画面绘制在一张幻灯片上同时显示(不

一定实物名词才可以用画面显示,抽象名词、动词和副词等也可以运用画面来形象地表现)。这样把线性的语言符号和直接的视觉形象结合起来,显得比教师单纯的口述或板书生动形象,加快了感知速度,有助于增强学生的记忆,提高了记忆效率。二是提供会话情景,加强技能技巧训练,提高视听说能力。学习语言以培养交际会话能力为主要目的,传统的课堂教育不能提供会话情景,不利于学生会话水平的提高。教师在利用幻灯教学时,可以根据不同的交际场景制作课件,提供各种各样的会话情景,让学生依据画面进行会话(内容可以是自由联想)。三是在一定程度上激发了学生的学习兴趣。与传统的课堂教育相比,幻灯教学具有一定的趣味性,改变了传统课堂教育那种一成不变的、枯燥单调的教学模式,能够激发学生的学习兴趣。制作精巧的幻灯片,基本上能够直观、形象地再现客观事物或现象,具有生动性、趣味性和变化性,能引起学生的注意,提高学生的学习兴趣,增强学习效果。四是提高教学效率,主要是指提高学习速度。幻灯教学把学习对象的形(包括文字和画面)直接诉诸学生的感官,使学生能眼见其形,使学习迅速有效,这是一个方面。另一方面,教师用幻灯进行英语教学,把教学内容事先设计于课件之中,课堂练习的内容也可在屏幕上显示,课堂上的45分钟教师只需适当讲解,不用板书,大大增加了练习时间,也就提高了教学效率。

幻灯教学只是英语教育现代化发展早期的一种手段,自身具有一些缺点,如画面动感不强,真实性、形象性较差,不易实现声画同步等。但是,随着新的科技产品的出现,这些不足能够在一定程度上得到解决,在放映幻灯片时配以同步录音就是一种改善方法,不仅可用于课堂,也可用于自学。由于幻灯制片简单、价格低廉、容易操作,又能够因地制宜就地取材,及时反映现实,幻灯教学这种手段在我国的大部分中学的英语教育中还占

据重要地位,并有所发展。

广播和录音这两种电教工具都是以听觉形象性为基本特点的,具有一致性,它们之间又有很显著的区别。

广播教学也是较早应用于英语教学的一种现代化手段,20世纪20年代已开始广泛运用,并随着广播事业的发展而不断推广。当时,各广播电台的英语教学节目越来越多。这种现象的产生,主要是因为广播教学具有不同于一般教学手段的特点和功能。

广播教学主要是电台通过无线电波发送信息,由收音机接收信息并将音频信号还原成声音的一种方式。它具有真实性强、接收方便、费用较低等特点,在电化教学尤其是外语电化教学中应用非常普遍。

广播教学听觉形象性很强。广播是听觉的媒介,能够激发听者的想象力,使学习者能够通过模仿达到准确发音的目的。当然,这一点不是广播教学的特点,事实上录音教学在这方面比广播更为先进。广播教学最显著的特色,在于它不受空间限制,传播距离很大,范围很广并传播迅速。中央人民广播电台的广播节目可覆盖960万平方公里的国土,甚至可远播海外,这是其他各种电教设备无可比拟的。

广播的特点决定了它在英语教育领域中具有独特的功能:

一是扩大教学范围和教学规模。广播教学的范围是最广的,学习方式也是最灵活的。人们不用脱离工作岗位,甚至不用固定在哪个地方,不管你是躺着休息,坐着工作学习,还是正走在路上,只要有一台收音机,只要你对英语学习有兴趣,就可在规定的时间内方便地选择各种英语教学节目。同时,由于无线电波传递信息的距离受限较小,在同一个地方,可以收听到中央台和地方台的英语教学节目,甚至可利用短波接收海外电台的英语节目,具有很强的可选择性,学习内容也因而更加丰富多