谭 盈/编著

受益一生的

特 法 殊 教 育

成才之路

SHOUYI YISHENG DE
TESHU JIAOYUFA

河北出版传媒集团
河北科学技术出版社

受益一生的特殊教育法

谭盈 编著

河北出版传媒集团
河北科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

受益一生的特殊教育法 / 谭盈编著 . -- 石家庄 :
河北科学技术出版社 , 2015.6
(成才之路)
ISBN 978-7-5375-7543-0

I . ①受… II . ①谭… III . ①青少年教育 - 家庭教育
IV . ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 092541 号

受益一生的特殊教育法

谭盈 编著

出版发行：河北出版传媒集团 河北科学技术出版社
地 址：石家庄市友谊北大街 330 号（邮编：050061）
印 刷：北京盛兰兄弟印刷装订有限公司
开 本：700mm × 1000mm 1/16
印 张：8
字 数：80 千字
版 次：2015 年 6 月第 1 版
2015 年 6 月第 1 次
定 价：29.70 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。
厂址：北京市大兴区黄村镇黄鹅路西 电话：（010）81883182 邮编：102618

受益一生的特殊教育法

目录

斯宾塞——快乐教育法

斯宾塞的快乐教育法

用兴趣为孩子引路

好奇心不会凭空产生

好胜心是前进的动力

自信是快乐的源泉

习惯要从小开始培养

绘画是快乐的自我教育过程

心态决定一切

专注聆听孩子的心声

快乐也是一种性格

多花点时间陪陪孩子

做一个快乐的教育者

蒙台梭利——特殊教育法

西方幼儿英才教育的经典方法

三岁决定一生

手脑结合能让大脑更活跃

教具与玩具

满足孩子的“内在需要”

印度狼孩的启示

人是环境之子

决定一生的感官训练

动作发展智力

放手让孩子自己做

黄金般贵重的“敏感期”

自由与纪律要完美结合

启蒙教育至关重要

蒙台梭利的传奇人生

卡尔·威特——天才教育法

白痴与天才

打开递减法则的魔盒

教育一定要趁早

语言训练是早期教育的基石

教育孩子先从改造母亲开始

不要过分表扬孩子

点燃孩子心中的善良之灯

创造是孩子的天性

玩具·朋友·游戏

让孩子全面发展

给孩子最好的成长环境

神秘的户外课堂

品行教育是成材的根基

斯宾塞

Herbert Spencer

快乐教育法

赫伯特·斯宾塞出生于英国德比郡，是受人尊敬的教育家格鲁吉亚·斯宾塞之子，祖父与叔父也都是当时著名的教育家。除了在哲学、社会学、心理学、生物学、工程学等众多领域取得了杰出成就外，他还在教育领域取得了独特的成就，创建了“快乐教育法”。在提倡素质教育的今天，他的快乐教育法是培养未来新人的最好方法。

斯宾塞的快乐教育法

被很多人称之为人类“历史上的第二个牛顿”的斯宾塞，一生都在倡导他的快乐教育方法。

赫伯特·斯宾塞(1820—1903)，19世纪后期英国著名的教育家、实证主义哲学家和社会学家，是近代西方科学教育思想的倡导者，是“快乐教育法”的创立者。他提出了“逃走教育，快乐教育”的教育理念，强调“对儿童的教育应当遵循心理规律，符合儿童心智发展的自然顺序”，揭示了科学教育最本质的特征，成为现代教育史上的一座纪念碑。斯宾塞曾获英、美、法、丹麦等11个国家，32个学术团体授予的学术荣誉称号，并多次被提名为诺贝尔奖候选人。

斯宾塞出生于英格兰德化郡的一个风景秀丽的乡村里，其父亲、叔父、祖父都是教师。斯宾塞少年时代在家庭接受父亲的教育，自幼对动植物感兴趣。13岁时被送到叔父家接受更严格的科学训练，经过三年的学习，他掌握了欧几里得几何学、三角学、拉丁文、希腊文、机械学、化学等课程的知识。斯宾塞尤其喜欢数学和机械学，最感兴趣的是独立观察、分析、探讨问题。

1837年，17岁的斯宾塞按照父亲希望的那样开始了他的教学生涯——到一所学校做代课教师，同年因其优异的数学成绩而被其父亲的好友邀去参加筑路工程。

1837年至1846年间，斯宾塞一边担任筑路工程技术员，一边继续钻研力学、机械学、测量学、地质学以及有关的工程技术。1850年写出《社会青年力学》，1852年出版《进化的假说》，1855年他出版了《心理学原理》。

1858年，他开始撰写《综合巨著》，这部巨著共十卷，内容包括《第一原理》《生物学原理》《心理学原理》《社会学研究》《伦理学原理》《社会学原理》，1896年全部完成。

在此巨著撰写和出版前后，斯宾塞还在杂志上发表了《智育》《德育》《体育》《什么知识最有价值》四篇教育论文，1861年将之汇集成册在美国出版，引起了欧美各国的普遍重视，该书先后被译成法、俄、德、拉丁、荷兰、丹麦等几十种文字，印数达百万册之多。

斯宾塞凭着自己自学以及喜爱独立思考的个性，写出的关于教育学、心理学、社会学和生物学等方面的著作，对后世的影响颇深。

每天陪孩子阅读20分钟

北京师范大学心理学院“分享阅读”研究中心向家长建议：每天陪孩子阅读20分钟。科学研究表明：早期阅读和早期识字是不能等同的概念。如果单纯地对儿童进行识字教育，非但不能提升他们的阅读能力，反而有可能扼杀他们的阅读兴趣。专家提示：如果家长能够坚持每天同孩子一起阅读20分钟，让孩子在亲情中享受阅读的乐趣，孩子会不知不觉学会阅读、爱上阅读，还能发展他们的思想能力、语言能力、交际能力。

斯宾塞指出：长期以来的教育误区，把教育仅仅看做是在严肃教室中的苦行僧的生活，而忽视了对孩子来说更有意义的自然教育和自助教育。他的教育著作自问世以来，成为西方家庭和学校的教科书，成功培养了无数卓越的孩子。他的教育核心理念主要包括以下几个方面：提倡科学教育，反对古典主义教育；提倡自主教育，反对灌输式教育；提倡快乐和兴趣教育，反对无视学生身心发

展规律的教育方式。

斯宾塞的快乐教育法是随时代的变化而产生，他的教育理念是培养未来新人的最好的指南，对人类有着恒久的价值，就像宝石，经过时光的打磨，反而会更加光彩夺目。

这个被很多人称之为人类“历史上的第二个牛顿”的斯宾塞，一生都在倡导他的快乐教育方法。在他的精心培养下，他的孩子小斯宾塞获得了剑桥大学的博士学位。他的教育方法已成为欧美大多数家庭培养社会英才的指南。一位叫艾利奥特的美国哈佛大学校长曾经这样评价斯宾塞说：“很少有人像斯宾塞一样，对各个国家、各个阶层的人民有那样大的吸引力。他像闪电一样冲击着美国和英国的学校教育。在美国，他的思想统治着美国大学达30年之久。他是一位真正的教育先锋。”

用兴趣为孩子引路

每一个孩子都会对某些对象表现出特别的兴趣。一旦他们产生兴趣时，也就是教育的好时机。

许多的中国家长虽然对孩子有强烈的教育和培养的愿望，却不知道孩子求知的最大动力是什么，更不懂得让孩子快乐地学习的方法。

谚语说：兴趣是学习和求知最大的动力。这不仅仅是一种方法，它所包含的是人类知识的一个古老而充满智慧的法则。同样，引导是教育和培养孩子的最好的方法。兴趣是孩子对事物的主动选择，引导则是促使和助强孩子的这种主动性，使兴趣变得持久、有目的。

美国人教子十大法则之一

- (一) 归属法则：保障孩子在健康环境中成长。
- (二) 希望法则：永远要让孩子看到希望。
- (三) 力量法则：永远不与孩子斗强。
- (四) 管理法则：在孩子未成年前，管束是父母的责任。
- (五) 声音法则：要倾听孩子的声音。

几乎所有的孩子都对一些事物有着浓厚的兴趣。一只蚂蚁、一只小鸟、一群蜜蜂或者是一条小鱼，会吸引孩子很长时间的注意力。要他们花30分钟去背诵一段名篇或一首小诗，常常是非常困难的。但他们会在没有任何督促和要求的情况下，花上一个下午去观察一群蚂蚁的活动。这几乎是每个父母都熟悉的情景，他们兴致勃勃，心无旁骛，即使太阳把背晒脱皮，或者汗水顺着脖子往下流也不在乎。这就是兴趣的力量。

然而，很多家长理智地、毫不怀疑地认为，即便让孩子花上一两年时间去与蚂蚁这样玩，他也不能增长多少知识，这时的关键就在于引导。引导他从中去获得新的知识、方法以及对孩子有益的习惯。

小斯宾塞就是从“蚂蚁的课堂”开始了对他一生都有影响的知识之旅的。当斯宾塞发现小斯宾塞开始在花园里对蚂蚁产生兴趣时，便也加入他的“兴趣小组”。第一天，仅仅是看着玩。看它们怎样把一粒面包屑搬回家，怎样跑回去报信，带来更多的蚂蚁……第二天，斯宾塞拟出了一份关于蚂蚁的“研究”计划：

在“自然笔记”里开设蚂蚁的专课。

从书本上更多地了解蚂蚁，并做上笔记。

蚂蚁的生理特点：吃什么？用什么走路？用什么工作？

蚂蚁群的生存特点：蚂蚁群有没有王？怎样分工？怎样培育小蚂蚁？

有了目标，小斯宾塞的兴趣更浓了。也许刚开始时小斯宾塞只是觉得好玩，那么，这时的他已觉得有意义了。这项研究持续了几乎一个夏天。

实际上，在这份计划里，已融入了系统获取知识的方法，还能培养孩子为达到目标应具备的意志。

美国人教子十大法则之二

- (一) 榜样法则：言传身教的榜样力量对孩子的影响是巨大的。
- (二) 求同存异法则：尊重孩子对世界的看法，并尽量理解他们。
- (三) 后果法则：要让孩子了解其行为可能产生的后果。
- (四) 结构法则：教会孩子从小了解道德和法律的界限。
- (五) 二十码法则：尊重孩子的独立倾向，与其至少保持二十码的距离。

类似这样的事一件又一件地发生在小斯宾塞的身上。蚂蚁之后是鱼，鱼之后是鸟类，鸟类之后是蜜蜂。有趣的是，小斯宾塞不仅仅学习这些动物的一般知识，还发现它们的一些“群类特点”。

父母在这种事上“所表现出来”的兴趣会使孩子获得肯定，而有目的地引导，会不知不觉地让孩子学会求知的方法。

中国的许多父母常常会按照社会或学校既定的模式去设计孩子的未来，企图把孩子的兴趣与这些模式联系起来，把一些“有用”的兴趣保留，一些“没用”的则删除掉。而实际上，对于孩子的心智发展来说，很难用“有用”或“没用”去区别他们的兴趣。应该说，每一种兴趣对孩子的求知来说，都是有价值的，明智的父母总能利用这些兴趣把孩子引向各类知识的殿堂，并培养出孩子好的求知习惯。

所有的父母都应当知道，每一个孩子都会对不同的事物产生不同的兴趣，每一种兴趣都会引导孩子培养某种特长；所有的父母和老师也应该知道，世界上没有真正的笨孩子，只有方法不恰当的父母或老师。

关于利用孩子的兴趣，通过引导的方式来开启和培养孩子的智力，斯宾塞向家长们提出了以下建议：

当孩子对某件事物表现出兴趣时，不能简单地因为自己认为“没用”而指责、否定他。

利用这种兴趣可能给他带来的快乐，从而使他获得与这一兴趣相关的知识。

引导孩子通过自己查阅和请教别人的方式来获得知识。

记录是使知识存留下来，并训练孩子使用文字、图画、书籍等一些好办法。

对于还不具备文字记录能力的孩子，父母也要给他准备一个笔记本，把题目写下来，让他口述。

尽量不使用“任务”“作业”这类词，而代之以有趣的开头。

每一个孩子都会对某些对象表现出特别的兴趣。一旦他们发生兴趣时，也就是教育的好时机。

兴趣和满足总会带来快乐，因此，在教给他某些方面的知识时，先引导他们产生兴趣，接下来的工作便会事半功倍。

好奇心不会凭空产生

勾起孩子的好奇心，适当地为他制造点儿悬念，是父母成功引导孩子的关键所在。

孩子们并不明白学习的真正意义，他们往往非常敌视坐在书桌前学习，而异常喜欢在地上玩闹打滚儿。

为什么孩子们会有这样的情况？尽管家长们将大道理讲了一箩筐，对孩子却一点儿也不奏效。这时，该怎么办呢？

斯宾塞说过，孩子若是对一件事情感兴趣的话，自然就不会敌视它。那么，怎样才能让孩子对不喜欢的事情感兴趣呢？斯宾塞说，孩子只有在强烈好奇心的驱使下，兴趣才能十分广泛，创造力也特别强。

斯宾塞说，好奇心不是凭空产生的，它是可以勾起的，如果学习的内容就像一壶白开水，没有一点儿悬念，没有人会对此产生兴趣，自然也就不愿意静下心来端坐在书桌前学习了，真正的趣味学习在于制造悬念，由浅入深。

小斯宾塞有一段时间只爱玩游戏，对书本不感兴趣。一天，斯宾塞拿着个沙漏，告诉他说，这

是古时候的钟表，里面的沙子全部漏下去时，正好是三分钟。小斯宾塞想玩一玩这个沙漏，这时斯宾塞说，以沙漏为计时器，和爸爸一起看故事书，每次以三分钟为限。小斯宾塞很高兴地答应了。小斯宾塞果然静静地坐下来听爸爸讲故事。但实际上他根本没有留意看书，而是一直看着那个沙漏，三分钟一到，便跑去玩了。

斯宾塞没有气馁，他决定多试几次。试过数次之后，小斯宾塞的视线渐渐由沙漏转移到故事书上了。虽说规定三分钟，但三分钟之后，因为故事情节吸引人，小斯宾塞听得很入迷，他要求延长时间，但斯宾塞坚持“三分钟”的约定，不肯继续讲下去。小斯宾塞为了早点知道故事情节，就自己主动阅读了。

刚开始时，斯宾塞在一旁陪伴孩子读书，小斯宾塞遇到不认识的生字时，也知道询问了。不久，斯宾塞又教孩子学习查字典。小斯宾塞在以后的短短半年中，所学习的生字超过了很多比他大的孩子。当然，后来的故事书也远远不能满足他的阅读兴趣了，于是，小斯宾塞开始广泛地阅读有用的书籍，就这样大大开阔了自己的视野。

批评孩子的艺术之一

教育孩子对他人的批评不必大惊小怪。教育孩子，应该坚持以表扬为主，但不妨在孩子牙牙学语或初学步时，就有意识地让孩子既听到正面的肯定，也听到反面的批评。有意识地早早“引进”批评，可以帮他潜意识体会到：批评和表扬同样常见！事实上，从小就能适应批评的孩子，长大后往往也比较能适应社会，其中也包括拥有正确对待来自他人的批评乃至非议的平和心态以及较强的承受挫折的能力。

有一对父母，他们不是把孩子看的书放在书桌上，而是把这些书籍藏起来，如此一来，孩子会觉得这是一本不同寻常的书，便“偷”来仔细阅读。

可见，只要掌握了孩子的好奇心，就不怕孩子没有学习的动力。勾起孩子的好奇心，适当地为其制造些悬念，是父母成功引导孩子的关键所在。每个人在成长的过程中看到自己不了解的事物都想探个究竟，小的时候更是这样，孩子会对自己所看到的一切感到惊奇，常常会向父母问这问那，

久而久之，即使最有耐心的父母也会感到麻烦、费劲，其实他们往往忽视了重要的一点，好奇心是促使孩子学习、成长的动力。

在人类社会里，对任何事物都保持一种强烈的好奇心的人，兴趣往往十分广泛，创造力也特别强。这种人对大家都感觉平常的问题，依然保持着强烈的好奇心和旺盛的求知欲，好奇心与求知欲会驱使着他不断学习、积极进取。

因此，教育孩子读书要勾起他们的好奇心，才会被认为有意思，有奔头，眼前的事物才会变得其乐无穷。家长完全可以利用孩子的好奇心，让孩子乖乖地学习，并以此为乐。

好胜心是前进的动力

竞争取得胜利的关键在于实力，而要提高实力，关键是超越自己。

除了用兴趣引导孩子之外，还有没有能够激起孩子学习和求知的强大动力的方法？

斯宾塞说：当然有，在孩子的生活和学习中，适当地培养孩子的好胜心，就可以增强孩子前进的动力，把自己的潜力发挥出来。

所谓好胜心是指敢于竞争、力求取胜、积极向上的心理品质。斯宾塞根据儿童心理发展的特点，通过成功的体验，采用他们能够接受的方法，积极培养他们的好胜心。

斯宾塞说，每个孩子都希望自己是优秀的，健康的“好胜”和“竞争”的心理可以促进孩子全面、健康地发展，使孩子变得更优秀。但是，这种好胜心需要家长们的培养，才能更有效地使孩子全面发展。

以斯宾塞的儿子小斯宾塞为例，小斯宾塞一直被铁匠的儿子强尼视为竞争对象，因为小斯宾塞的成绩始终在班里遥遥领先。小斯宾塞对这件事一直不在意。直到有一次，他在体育课上的长跑输给了强尼，在被强尼和其他孩子奚落之后，小斯宾塞愤怒了，冲上去扑打强尼，但是强尼个子比他高，力气也比他大，小斯宾塞反而被推倒在地。

当斯宾塞了解了整件事情的经过后，他说：“孩子，你输给强尼是很自然的，但是这并不是你的错，而是我没有加强你平时的体育锻炼……现在弥补还来得及，你愿意吗？你还想赢他吗？”

“想！”小斯宾塞擦干脸上的眼泪，兴奋地说。

从第二天开始，小斯宾塞就开始锻炼——为了超越自己，在跑步上胜过强尼。在第二个学期的长跑比赛中，强尼和小斯宾塞并列第一。小斯宾塞对这个结果感到很满足。

确实，孩子的好胜心并不是与生俱来的，而是通过培养和锻炼获得的。父母可以有意识地为孩子创设一些合理的竞争环境。如早上起床，可以让孩子与父母比一比，看谁能按时起床。平时，可以鼓励孩子和小伙伴一起游戏、学习，并有意识地运用比赛的形式让他们比高低、赛胜负。如比一比谁跑得快、谁跳得高、谁的积木搭得好等。在这些简单、轻松的小竞赛中逐渐激励孩子的好胜心和竞争意识。

批评孩子的艺术之二

让孩子学会认真倾听。不论批评有多尖锐、多不中听，你都应该要求孩子认真倾听。因为只有认真倾听，才会发现也许其中确实有几分道理，最后才能予以虚心接受，从而让孩子渐渐明白：对他人的批评认真倾听，不仅是一种文明的表现，而且也是完善自我的必要方法。这时应教育孩子：只要批评有道理，即便这批评是来自小伙伴，也应虚心接受。

再来看一个实例。6岁的小杰克好胜心很强。平时让他练琴，他一点儿也没兴趣。有一天，妈妈带他去亲戚家玩，无意间看到表妹照着那蝌蚪似的五线谱用电子琴弹出几支他所熟悉的歌曲时，小杰克羡慕极了。回家后，他赶紧找出电子琴，擦干上面的浮尘，主动让妈妈教他弹。有一段时间，小杰克一听到别人家的琴声，他就连忙拿出自己的电子琴来弹，好像在和表妹悄悄比赛似的。

看到小杰克这样，妈妈想，这正是利用他好胜心的好机会。于是就给孩子请来了音乐老师，并买了一些正规的音乐教材，让小杰克进行练习。

小杰克颇具音乐天赋，五线谱掌握得很快，两只手弹起来也非常协调。仅仅半年的时间，小杰

克就掌握了音乐的基础知识，并且在全美少年音乐大赛中获得了二等奖。

竞争取得胜利的关键在于实力，而要提高实力，关键是超越自己。当然，孩子要提高自己就得向他人学习，要进行横向的比较，以发现自身的优势和不足，但是无论怎样横向比较，最终还要改变自我，才会有成效。连自我都不能超越的人是无法超越别人的，超越自我是超越别人的前提，超越别人只不过是超越自我的一种必然结果。很多家长把超越自我和超越别人的关系颠倒了，他们总是搞横向比较，忽视了孩子自己同自己相比是否有进步。时间久了，孩子就会形成眼睛盯着别人位置的不正常的“排队心理”，于是很自然地就会滑向嫉妒的泥坑。

斯宾塞说，好胜应该对事不对人。所谓“胜”，只是说在某一件事情上比别人做得好，如此而已，并不是说整个人比别人高出一等。语文不如你，但数学可能比你好；学习不如你，但体育可能比你强；绘画不如你，但音乐可能比你好。也就是说，所谓胜负，主要是对事而不对人的：人都是平等的，都是好孩子。这样的“好胜”和“竞争”就不容易造成某些孩子的妄自尊大和另一些孩子的自卑，这样比较健康。如果孩子某次考试成绩的高低和某次比赛的输赢太在意，总是要分出个“优生”和“差生”来，这种竞争的结果就会涉及孩子整个的生活质量，于是一下子就把孩子的注意力从单纯的比赛转移到其他方面去了。

批评孩子的艺术之三

冷静处理但不要默不做声。冷静处理并不意味着对批评默默无闻。父母应教育孩子对合理的批评要虚心接受，甚至列出改进的方法或措施。当然，对批评者的感谢更能体现出接受批评的诚意。要求孩子掌握“冷处理”的技巧包括：不要对批评者反唇相讥，不要“自卫还击”，不要夸张等等，相反，应在认真倾听的基础上冷静地分析出尽可能多的合理成分。

斯宾塞认为，好胜还要敢于面对失败。在竞争中，孩子难免会遭到失败，受到打击。父母千万不能责备、讥笑孩子，这样会使他气馁，甚至失去信心，丧失竞争意识。父母可以引导孩子从竞争中发现自己的进步和长处，帮助孩子走出失败的阴影，使他懂得竞争既是展示自己的力量，也是检

验自己的不足，其目的是求得进步。

自信是快乐的源泉

孩子的自信心除了自我激励之外，更需要来自父母的赏识与鼓励。

自信是快乐的源泉，是生命中积极、肯定的力量。用什么方法激发孩子的自信心？

激发孩子的自信心，最好的办法莫过于对他们肯定和赞赏，即使同时指出不足也不要紧；同样，消灭自信，最好的办法也莫过于经常性的否定和指责。

一般人都会有一种体会，如果自己的才能受到重视或褒奖，特别是受到自己尊重的人的重视，往往会发挥得更加充分。孩子更是这样，听到表扬的话，做事的意愿会大大提高，尤其是受到自己信赖的人，如父母、老师的表扬，会增添孩子的自信心，孩子会更加用功努力。

孩子的自信心除了自我激励之外，更需要来自父母的赏识与激励。一位名人曾经说过：“如果孩子生活在鼓励中，他便学会自信。”

有才能不一定能成功，但有自信却能创造成功的条件并最终获得成功。自信对于成功有决定意义，但由于孩子弱小，往往看不到自己的潜能，而常常表现为缺乏自信。因此，优秀父母的一大特色就是善于激发孩子的自信心。鼓励孩子并不是一件很容易的事情，作为家长，要仔细地研究与思考如何去鼓励孩子，使孩子养成经常反思的习惯。

有一段时间，小斯宾塞成绩下滑得很厉害，虽然他平时的学习成绩都非常优秀，但还是感觉在某些方面低人一等。于是，他感到很沮丧。

小斯宾塞终于带着失望的心情来到斯宾塞的卧室，他难过地说：“爸爸，我想退学。”

“为什么？”斯宾塞奇怪地问。

“我……我感觉自己比别人笨，有些课程越学越退步。”

“我觉得不是这样的，孩子！”斯宾塞说。

“在我的感觉中，这一个月以来，你虽然比以前稍有退步，但在其他课程上却进步明显，在我的心目中，你是个勤奋而又成功的孩子。”斯宾塞耐心地说。

“真的是这样吗？”小斯宾塞略带惊喜地问。

“真的是这样的！照这样发展，只要你能弥补那门课程上的缺陷，你一定会重新取得优异的成绩。”斯宾塞继续说，“在我小的时候，人们都认为我是个笨孩子，那时的我是多么地难过！后来，我摆脱了忧郁，同时也摆脱了‘笨’，你比我当年强多了！”

培养孩子的独立性

(一) 让孩子学会生活自理。父母一定要从最基本的衣、食、住、行中培养孩子的独立意识。

(二) 让孩子自己去选择、组织游戏的伙伴，或选择玩具，从中培养其独立的组织能力。

(三) 鼓励孩子在困难中锻炼意志。当孩子通过努力而克服困难后，他就有机会认识事物间的联系，体会成功的喜悦，从而增强孩子的自信心和养成独立的习惯。

(四) 委托孩子完成一些任务。根据孩子的年龄，交给孩子一些易完成的任务，通过让孩子独立完成家长交给的任务，培养孩子的独立性。

父子经过这一番对话之后，小斯宾塞内心深处升起了希望。他的信心又回来了，凭着自己的努力，不久便取得了让人刮目相看的成绩。

其实，每一个孩子都是这样，家长越是说他聪明，他就越聪明。作为家长，你要给孩子充分的自信，不断鼓励孩子，相信他是世界上最聪明的人，对他的前途充满希望。这样你才能更快地帮助孩子取得成功。

鼓励是教育孩子乐观生活的基本动力，赞扬孩子几句，给孩子一个拥抱，能使他们感到一些安慰。对于这些事情，偶尔为之并不困难，而要让父母时时刻刻表现出来，着实有些困难。许多家长教育孩子的方式随意性很强，心情好的时候一个劲地表扬和鼓励，心情不好则肆意责骂。

孩子幼年时期，常常对大千世界感到束手无策。但是，他们仍然有勇气进行各种尝试与学习，