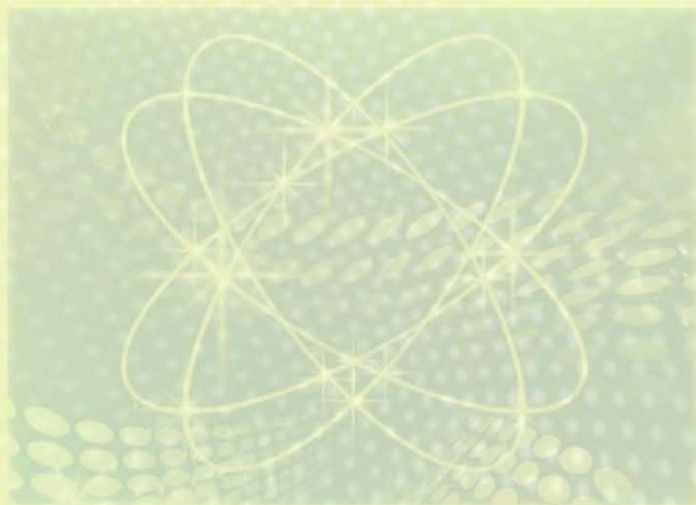


广西少数民族预科教育基地 建设的理论与实践

主 编 林志杰



北京理工大学出版社

广西少数民族预科教育基地 建设的理论与实践

主 编 林志杰

副主编 黄永彪 吴胜富



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

广西少数民族预科教育基地建设的理论与实践/林志杰主编. —北京:
北京理工大学出版社, 2013. 9

ISBN 978 - 7 - 5640 - 8350 - 2

I. ①广… II. ①林… III. ①少数民族教育 - 高等教育 - 广西 - 文集
IV. ①G759.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 223179 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 天津紫阳印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 21

字 数 / 483 千字

版 次 / 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 89.00 元

责任编辑 / 申玉琴

文案编辑 / 施胜娟

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

谨以此书献给

广西少数民族预科教育创办60周年

广西少数民族预科教育基地建立10周年

前 言

60 年风雨兼程，60 年春华秋实！

广西少数民族预科教育自 1953 年创办，经历了初创、停滞、恢复和发展四个阶段，走过了 60 个不平凡的春夏秋冬。60 年来，在党的“平等、团结和共同繁荣”的民族政策的光辉照耀下，在几代广西预科人的不懈努力下，广西少数民族预科筚路蓝缕，不断开拓进取，不断改革创新，在不断改善教学环境和办学条件的同时，逐步打拼出了具有鲜明广西特色的民族预科教育一片天地，60 年来共为广西各普通高校培养了合格新生约 2 万名，为广西少数民族地区培养了一大批社会主义现代化建设的人才，为巩固祖国南疆、维护民族团结、构建和谐社会、促进广西经济社会发展提供了强大的人才保证和人力资源支撑。

2003 年，广西少数民族预科教育在经历了半个世纪的艰辛创业与恢复发展后，广西壮族自治区人民政府做出英明决策，在全区民族预科班“大集中办学”的基础上，决定在广西民族大学建立“广西少数民族预科教育基地”。民族预科基地的建立，实现了广西少数民族预科教育事业质的飞跃，成为广西少数民族预科教育发展史上的一个里程碑。10 年来，广西民族预科不断深化教育教学改革，不断加强对学生的德育与管理工作，不断加大基础建设投入的力度，从而夯实了民族预科教育发展的基础，积累了丰富的办学经验，探索出了一条既符合广西实际，又有利于提高办学质量和效益的新路子，形成了别具一格的办学特色，民族预科的“广西模式”成为我国少数民族预科教育教学百花园中的一朵奇葩。

广西少数民族预科教育的办学模式，要而言之，一是推行全自治区内所有高校民族预科班的“大集中”办学；二是在招生中严格执行百分之百面向老、少、边、山、穷县招收少数民族农业户口应届毕业生的政策；三是对少数民族预科学生全部实行“免交学费”的政策。广西民族预科的办学特色和模式，一方面通过“大集中办学”的形式，充分保证了办学的质量，提高了办学的效益；另一方面又以制度的刚性确保了农村少数民族子女能够真正地享受接受高等教育的平等权利，从而使国家举办民族预科的根本宗旨得以贯彻落实。广西民族预科教育基地建设的实践说明，只有坚持“为少数民族和少数民族地区服务”的根本宗旨、把保障农村贫困少数民族享有平等教育机会作为最基本的价值取向、走规模化集中办学的路子、在教育教学中遵循因地制宜与因材施教的原则，少数民族预科教育才能端正办学方向，发挥办学效益，提高办学水平。

办学水平是民族预科发展的推动力，而办学水平的提升核心在教学质量。广西在建设民族预科教育基地的实践中，通过实施教学质量工程，深化教育教学改革，对如何提高教学质量进行了不断的实践和探索。根据自身的实际，广西做出了“以预为主，以补为辅，牢固基础，增强能力”的教学定位，也就是把“预”作为预科教学的立足点，以此去牢固学生的文化基础，培养其学习能力；在课程设置中，我们始终坚持“突出主干课，加强基础课，兼顾综合能力课”原则，从而使所有课程的安排既科学合理又切实可行；而在课堂教学中，

则严格遵循教学规律,坚持做好“三个结合”(复习旧内容与讲授新内容、抓基础与促提高、一般讲授与重点讲授),并理顺“三个关系”(主干课与基础课、快与慢、深与浅),使课堂教学既达到大纲要求,又切合学生实际;另外,广西一直十分重视民族预科教材的建设,通过坚持不懈的努力,目前已编写并出版了一套具有地方特色的、适用的民族预科系列教材。广西民族预科教育基地 10 年的教学改革与探索,取得了一些成绩,积累了一些经验,也留下了一些值得吸取的教训。但不管是成绩、经验还是教训,广西预科人都敝帚自珍,我们认为,正是这些弥足珍贵的成绩、经验与教训,才不断地夯实了广西民族预科教育基地的基础,从而一步一步地推动着广西民族预科教育事业的发展。

2013 年是广西少数民族预科教育创办 60 周年,也是广西少数民族预科教育基地建立 10 周年,值此“双十”喜庆之际,好好地回顾广西少数民族预科教育所走过的不平凡的历程,认真总结和审视广西民族预科教育创办 60 年,特别是基地建立 10 年来所取得的成绩、所积累的经验、所留下的教训,这不仅对广西民族预科教育未来的发展具有战略重要性和现实紧迫性,而且对当前我国少数民族预科教育教学改革与发展也具有重要的参考价值。正是为了更好地回顾过去、总结经验、察往思来,我们决定将教师们 10 年来教育教学的研究成果集结,编写了《广西少数民族预科教育基地建设的理论与实践》一书,可以说,这是一份给广西少数民族预科“双十”周年的节日献礼,同时我们更希望它能成为一块铺垫在我国民族预科教育教学殿堂的引玉之砖。

10 年来,广西民族大学预科教育学院的教师在各自的岗位上,辛勤耕耘,默默奉献,他们对少数民族预科学生倾注了全部的心血,虽有许多的辛苦和困惑,但从中他们对民族预科教育教学有了更深的感情,有了更真的心得,有了更透的体会,同时也积累和总结出了更多的经验和教训。教师们的这份感情,这些心得、体会、经验和教训,不仅铭记在他们的心里,而且融入了他们的研究成果中,本书收录的 61 篇论文,可以说就是教师们从事民族预科教育教学工作的真实心得和经验之谈。由于各种原因,入选的论文虽然不可避免地存在着诸多的不足,如理论的高度、实例的厚度、论述的深度等尚嫌不够,但总体而言,这些文章选题切合实际,材料丰富鲜活,论点突出新锐,话语质朴平实,它集广西民族预科教育基地教学 10 年研究成果之大成,对推动民族预科的改革和发展发挥了积极的作用,产生了良好的效益!

如歌岁月一甲子,十年辉煌再起航。广西民族预科教育创办已经历了整整一个甲子,预科教育基地建立也历时了一个年代,60 年或者说 10 年,我们的确取得了不俗的成绩,我们确实创出了响亮的品牌,我们为少数民族青年学子真正地架起了通往美好未来的“金色的桥梁”。但成绩代表过去,辉煌属于未来,今天,广西预科人又站在了历史新的起点上,我们相信,有 60 年办学的厚重积淀,有 10 年基地建设的广阔舞台,广西预科人一定能够再接再厉,继往开来,在广西民族预科教育“十二五”期间的跨越式发展中,在努力建设国家级少数民族预科教育基地的工作中再创辉煌!

林志杰

2013 年 8 月 8 日

目 录

广西少数民族预科教育基地建设的理论与实践

..... 林志杰 黄永彪 吴胜富 王晓雪 蒙良秋 (1)

广西民族预科教育教学中实施素质教育的研究与实践

..... 林玉英 梁元星 周国平 吴胜富 蒋远鸾 (31)

西部大开发与广西民族预科教育改革和发展研究 陆映红 (37)

广西高校民族预科教育面临的问题与对策 樊常宝 (48)

新时期民族预科教育面临的问题与革新策略 陆映红 (51)

高校民族预科教学管理规范化的探索与实践 陆映红 (56)

广西少数民族预科生阶段性管理策略探析 蒙良秋 (60)

谈谈高校民族预科生思想政治教育的难点与对策

——以广西高校民族预科生为例 樊常宝 (63)

民族预科德育工作之案例呈现及对策分析 容学德 (67)

浅论少数民族预科教育中“五育”的逻辑生态 许莹莹 (72)

广西民族预科语文课程“双衔接”实践教学模式创新研究 梁振桂 (76)

民族预科开设普通话表达与交流课程的构想

——以广西民族预科教育基地为考察对象 周国平 (81)

试论语文教育与传统文化底蕴的培养 梁振桂 (88)

“普通话与口头表达训练”课程探讨 慕玉兰 (94)

广西民族预科语文课程教改的生态美学研究 卢静宝 (98)

语文教学中对预科生自信心的培养 朱 晨 (102)

广西民族预科阅读鉴赏教材建设构想 卢静宝 (105)

民族预科生数学水平评估体系的构建与实验研究	黄永彪	(109)
数学思想作文与预科教育素质化	杨社平	(120)
浅谈预科数学的创新教育	梁丽杰	(125)
广西民族预科数学课程的内容改革与方法创新		
——兼谈全国少数民族预科教育基地建设背景下的“广西模式”	杨社平	(128)
预科数学教学中学生创新思维的培养	沈彩霞	(134)
“先学后教,练讲结合”的数学课堂教学模式	梁元星	(137)
少数民族预科生数学信念的初步调查与思考		
——以广西高校少数民族预科生为例	黄永彪	(142)
论强化预科数学概念教学	梁丽杰	(148)
论数学作文训练在教学中的作用	杨社平	(151)
预科数学课大班教学初探	沈彩霞	(156)
广西少数民族预科英语教学改革浅探	周轶文	(159)
CBI 理论下构建广西民族预科英语教学模式	陈 燕	(163)
广西少数民族学生英语学习中中介语成因调查		
——以广西少数民族预科生为例	陈 燕	(167)
浅谈民族预科学生的英语学习策略培训	陆艳云	(173)
民族预科英语听说教学探析	巫 莉	(177)
民族预科英语口语教学的现状与对策	赵留美	(182)
富含民族特色的英语口语课教学实践探索		
——以广西民族大学预科教育学院为例	李 华	(187)
影视作品在预科英语听说教学的运用	巫 莉	(191)
民族预科英语教学中反语的语用分析	何 毅	(196)
利用语块教学有效减少壮族预科学生母语负迁移作用	陈 燕	(202)
民族预科英语课堂的交际活动	陆艳云	(206)
大学预科物理探究式教学的理论与实践研究	樊爱琼	(212)
在 Moodle 环境下基础物理网络教学平台的构建与实施 ...	雷 芸 陆映红 罗少科	(217)
大班环境下预科物理实验教学存在的问题与对策	潘洪媚 黎 旦	(223)
构建大学预科设计性物理实验教学体系的实践与研究	樊爱琼	(227)
预科生物理解题思维障碍及突破	黎 旦 樊爱琼	(232)

大学预科《基础物理》教材的编写与思考	樊爱琼	(241)
民族预科“基础化学”教学的体会与思考	盘鹏慧	(244)
酸碱滴定实验的教学实践与思考	容学德	(248)
将科学方法教育融入预科化学实验教学初探	杨柳青	(253)
广西民族预科生物实验室建设与实验教学	谢 铭	(256)
提高组织学实验课教学质量的实践与探索	谢 铭	(260)
民族预科医科班组织学教学探讨	谢 铭	(264)
广西少数民族大学生对本民族传统文化认知的调查与分析		
——以广西民族预科生为例	蒋远鸾	(267)
论少数民族预科教育的历史生态	许莹莹	(275)
预科生文化素养提升工程建设		
——以广西民族大学预科教育学院为例	满若君	(280)
八桂乡情课程改革的实践与思考	陆广文	(283)
科技场馆与民族预科生的科学教育	潘洪媚	(290)
广西高校少数民族预科文、理科学生性格差异比较研究	樊常宝 卢凤兰	(295)
少数民族预科生自信心现状调查与原因探析	朱 晨	(300)
提高少数民族预科生自信心的策略		
——居于多中心治理理论视角下	朱 晨	(304)
网络环境下民族预科生自主学习的探讨	潘洪媚	(309)
浅谈广西少数民族预科学生班干部的培养	覃梅溪	(315)
民族预科班主任工作的几点体会	梁元星	(319)
后记		(323)

广西少数民族预科教育基地建设的理论研究与实践^{*}

林志杰 黄永彪 吴胜富 王晓雪 蒙良秋

普通高校少数民族预科教育是指对参加全国高考统一招生、适当降分录取的各少数民族学生实施的适应性教育，是为民族地区培养急需的各类人才而在高校设立的向本科教育过渡的特殊教育阶段。它是为加快民族高等教育的改革与发展，使之适应少数民族地区经济社会发展需要而采取的特殊、有效的措施，是有中国特色社会主义高等教育体系的重要组成部分，是高等教育的特殊层次，也是我国民族高等教育的鲜明特色之一，其对加强民族团结、维护祖国统一、促进各民族的共同团结奋斗和共同繁荣发展具有重大的战略意义。

广西壮族自治区是我国五个民族自治区域之一，是我国少数民族人口最多的民族自治区。基于广西少数民族普通高等教育条件和质量相对较差的实际情况，为提高少数民族学生教育文化素质，广西壮族自治区党委和人民政府在党中央、国务院的正确领导下，全面落实党的教育方针和民族政策，采取了一系列的政策和措施，积极培育和发展广西的少数民族预科教育，从而为民族地区培养了一大批社会主义现代化建设的人才，为巩固祖国南疆、维护民族团结、构建和谐社会、促进广西经济社会发展提供了强大的人才保证和人力资源支撑。



一、广西少数民族预科教育的历史回顾

广西民族大学预科教育学院从新中国成立初期创立到2003年成为“广西少数民族预科教育基地”，走过了50年不平凡的风雨历程。在半个世纪的发展过程中，广西少数民族预科教育的发展大致可以划分为四个阶段。

（一）初创阶段（1953—1965）

广西少数民族预科教育起源于广西民族大学。新中国成立之初，百废待兴，为了加快民族地区社会经济的发展，培养一大批适应新中国建设的政治干部和专业技术人员，建立培养民族干部的学校迫在眉睫。1952年年初，中共广西省委和省人民政府遵照毛泽东同志关于“要彻底解决民族问题完全孤立民族反动派，没有大批少数民族出身的共产主义干部是不可能的”和“一切有少数民族存在的地方，都应开办少数民族干部轮训班和干部训练学校”的指示，以及1950年11月政务院批准的《培养少数民族干部试行方案》和《筹办中央民族学院试行方案》的精神，从广西的实际情况出发，于是年3月19日，创立了中央民族学

^{*} 本文系新世纪广西高等教育教学改革工程立项项目（2009C021）。

院广西分院（1953年更名为“广西省民族学院”；1958年更名为“广西民族学院”；2006年更名为广西民族大学）。广西民族大学创办伊始，即坚持“以培养政治干部为主，急需的专业技术干部为辅”的办学方针，开办各类政治、文化、专业培训班，培养少数民族政治干部和初、中级专业人才。而1953年开办的“干部文化班”则可谓广西民族预科教育之滥觞——广西民族大学预科教育学院的前身。

干部文化班的学制是1~2年，学员主要是抽调民族地区的区、乡级在职少数民族干部和在民族地区工作的汉族干部，还有少部分是原政治轮训班的学员（学习3~6个月）留下来继续学习的。经过学习，这些学员可达到初中毕业文化水平。文化班采用的是干部文化学校课本，另选用一些对思想教育有现实意义、与现代工农业生产关系密切且实用的基础理论知识教材；在教学方法上，强调从学生的实际出发，坚持理论联系实际，加强直观教学、现场教学，重视实践环节。由于大部分学生是来自边远山区的区、乡级干部，出身贫苦，受过一定的艰苦锻炼，对这来之不易的学习机会十分珍惜，学习态度端正，学习积极性高，因而多数学员进步很大，文化知识提高很快，文化班收到了办学的预期效果。

为了帮助家庭贫困、学习成绩优良的初中毕业生完成高中学业，培养一批有真才实学的少数民族知识分子，广西民族大学从1956年起，改变以前招收民族地区青年干部的做法，面向全省招收年龄在14~22岁，具有初中毕业（或相当于初中学历）因家庭贫困不能升学的苗、瑶、侗族及部分边远山区的壮族失学青年，组建了高中班，学制三年，开设课程与一般高中相同。由于学员基础差，虽经三年学习，成绩有所提高，但与桂东、桂南地区的汉族学生相比，仍有一定差距。学生学满三年参加全国统一高考，成绩合格者，可升入高校继续深造；不愿意参加高考或高考成绩不理想者，则回原单位，由组织按干部待遇安排工作。广西省人民政府对少数民族子弟的学习和生活十分关心，给予这些初、高中生一律享受少数民族人民助学金待遇（领取国家干部最低级工资）。

为了加强对不同班次、不同专业学生的管理，提高教育教学质量，广西民族大学于1957年上半年设立了政治、文化和专业三个部（系）。1958年，根据刚成立的广西壮族自治区人民政府的指示，将文化部改为预科部，并扩大了民族预科招生规模，其办学定位是为广西各高等学校输送合格的新生。从此，“预科部”作为广西民族大学系（部）一级的教学单位正式出现在学校的建制里。

1961年，广西民族大学预科部创办了“大学先修班”，即每年从高考落选的边远地区的少数民族考生中选取一些成绩尚好、具有培养前途的少数民族学生给予一年的补习机会，为他们参加下一年的高考创造良好的条件。当年秋天，即试行招生1个班，次年高考，该班90%以上的学生考上了大学。由于成效显著，此后，先修班每年继续按此办法招收新生，学生经过一年的强化学习，在高考中成绩突出，有约75%的学生升入了大学，其中30%的学生升入国内重点院校。对此，中共中南局统战部给予了特别的表扬，肯定了办学成绩，认为大学先修班是一条培养少数民族人才的成功之路。

1962年春，自治区党委组织部和统战部在南宁市联合召开了民族工作座谈会，会议提出了“大力培养少数民族干部，适应我区少数民族地区社会主义建设的需要”的工作方针。根据会议精神，广西民族大学扩大了干部轮训部学员的招生规模，并延长了学习时间；同时对学校相关的系部进行了新一轮的调整。1964年7月，预科部改为中学部。虽然更名为中学部，招收初中班和高中班学生，但大学先修班仍然继续招生，其依然承担着少数民族预科

教育即为普通高等学校培养合格新生的任务,此使命直至1966年全国“文化大革命”的发生才戛然而止。

从1953年干部文化班开办至1965年“文化大革命”前,广西民族大学的民族预科教育共举办过初中班9个,培养学生280多人;举办高中班20个,培养学生970多人;举办大学先修班6个,培养学生260多人。这样,在短短的12年时间里,广西民族大学预科部(中学部)为全国各高等院校输送了1510多名合格的大学新生,为新中国成立初期经济文化十分落后的广西培养了一大批急需的少数民族管理干部和技术骨干,为民族地区的经济建设和社会发展提供了人才保障。

(二) 停滞阶段(1966—1978)

1966年开始的“文化大革命”,严重地扰乱了国家和人民的政治、经济、文化生活,广西的民族预科教育也蒙受了极大的灾难。在那个鄙夷知识、歧视知识分子的黑白颠倒的岁月里,广西各高校正常的招生、教学工作受到了严重的冲击,广西民族大学原已形成的大学本科、干训部、预科部“三位一体”的办学体制亦遭到了严重的破坏,预科部被横加上“培养修正主义苗子”的罪名予以撤销,这样,广西的民族预科教育工作完全地停顿了下来。

(三) 恢复阶段(1978—1992)

1976年10月,粉碎“四人帮”之后,经过拨乱反正,我国的政治、经济、文化、教育等各项工作逐步恢复了正常,尊重知识、尊重人才蔚然成风,而加强民族团结、实行民族平等、发展民族高等教育被再度提上了议事日程。1978年8月,国家教育部和民委在北京召开了第五次全国民族学院院长会议,会议确定了民族学院新时期的办学方针、任务,指出民族学院当前的任务就是“在调整中恢复过去的规模,并力求有所发展,为以后大幅度的发展打下基础”。根据会议精神以及自治区人民政府的要求,广西民族大学制订了“六五”发展规划,开始有计划、有步骤地全面恢复学校的各项工作,原来已经成形并发挥重要作用的“三位一体”办学体制在新的历史时期终于得到了恢复和发展。

1978年秋,经自治区人民政府批准,广西民族大学正式恢复招收民族预科学生。1979年4月,在自治区党委和政府的关怀下,广西民族大学重建中学部。重建之初,由于师资不足、房舍和教学设备简陋,只招收了两期共50人的少数民族升学补习班。1980年,经自治区人民政府批准,中学部更名,恢复“预科部”名称,并扩大招生规模。同年,自治区教卫办从各地抽调10多名教学经验丰富的中学教师到预科部工作;同时,学校也从相关的系部抽调了部分骨干教师充实到预科部,并努力争取上级政策和资金支持,筹建民族预科教学楼,增设物理、化学、生物实验室及图书资料室。至此,预科部的师资力量和教学仪器设施得到了明显改善,预科部作为学校的一级教学单位再次被确立。

1980年,预科部招收了2个预科班和3个民族高中班,共约204人。预科班招生对象是当年参加全国高考,但考试成绩未达到录取线(可降低30~50分)的边远山区的少数民族学生。学生主要从全区10个民族自治县和南宁、百色、河池地区属农业户口的少数民族高中毕业生中择优录取。预科生入学后,分文、理两班补习一年高中文化基础知识,经结业考试和考核合格,可直接升入广西民族大学本、专科专业学习(少数不合格的,可留校再读一年);民族高中班(1986年从预科部分离出去)则招收初中毕业生,按照全国统一的高中教学计划组织教学,到高三年级时进行文、理科分班,参加全国高考,未被录取者再读一

年,第二年再考。预科部的预科生在校学习期间,享受大学本科生的同等待遇。

1981年,自治区教卫办将广西民族大学预科班招生80人的计划,正式编入广西高校招生规划,广西民族预科教育的招生工作开始走上正轨。为了帮助少数民族学生补习好文化基础课,使之更快地适应升入大学之后的专业学习,民族预科生进校后被分为文科、理科两种班别进行教学:文科班开设政治、语文、英语、数学、历史、地理、体育7门课程;理科班开设政治、语文、英语、数学、物理、化学、生物、体育8门课程。为了保证教学质量,预科部除按照学生选择的专业严格执行民族预科教学大纲及教学计划外,还根据民族预科学生的实际情况,组织教师编写了《政治》《语文》《代数》《解析几何》《微积分》《基础化学》《物理》《英语》等12种教材供教学使用。

20世纪80年代,随着我国现代化建设的全面开展,改革开放的不断深入,民族地区经济社会发展对人才从数量上和质量上提出了新的更高的要求。为了适应新形势,1981年,自治区人民政府决定,除了继续办好广西民族大学预科部外,广西大学、广西艺术学院、广西农学院、广西医学院、广西中医学院、广西师范学院也要招收民族预科生,以培养民族地区急需的农、林、医、师等方面的人才。1983年,广西区内招收民族预科的高校再增加南宁师范学院、右江民族医学院、河池师范专科学校等3家,至此,招收民族预科学生的高校扩展到10所,招生人数增加到了445人,比上年翻了一番,广西少数民族预科办学初具规模。

为了更好地落实民族区域自治政策,进一步促进高等教育机会平等,自治区教育厅和民委先后下发了桂教卫计字〔1982〕44号、桂族字〔1982〕96号、桂教卫计字〔1983〕32号、桂族字〔1983〕31号等文件,对民族预科的招生、入学及教育教学等制定了一系列政策,其中规定高校每年必须有计划地招收来自全区48个老、少、山、边、穷县的少数民族考生,以让更多的壮、瑶、苗、侗等少数民族子弟享受民族优惠政策,与汉族学生一样获得公平教育的权利和机会。1986年7月,自治区人民政府下发了《批转区高等学校招生委员会〈关于1986年高等学校中等专业学校招生录取工作的意见〉的通知》(桂政发〔1986〕92号),规定“高等学校举办的民族预科班,面向老、少、边、山、穷县和少数民族聚居地区,全部招收农业人口的少数民族考生,以保证更好地为少数民族地区培养专业技术人才”。同年,自治区教育厅和民委亦发文(桂教壮字〔1986〕312号),规定民族预科招生要“面向48个老、少、边、山、穷县以及其他县的贫困乡和少数民族聚居乡。注意照顾那些文化特别落后的贫困乡。从当年高考成绩接近大专院校录取线的农业人口的少数民族学生中择优录取”。这样,广西正式出台了民族预科招生的“三个百分之百”政策——生源百分之百来自48个老、少、边、山、穷县农业户口的少数民族。随着广西高校招生数量的逐步增长,至1991年,广西招收民族预科生的高校达到11所,招生增加到695人,其占全区高校招生总人数的7%左右,这个招生比例当时在全国来说也是少见的。

广西的民族预科教育从起步到逐步发展,基本上都是以广西民族大学为重镇。南宁医学专科学校自1963年起虽曾招收过医科预科生,但数量很少。1982年广西在增加招收民族预科学生时,进行了“小集中”办学的尝试——广西医科大学、广西中医学院、广西师范大学、广西农学院等4所高校在招收民族预科生后,直接委托广西民族大学代培,这些预科生在培养学校经一年学习且考核合格后即可直接升入招生学校就读本、专科。由于广西民族大学代培部分高校预科学生,因而从1982—1985年,预科部除了分文科班和理科班外,又增

加了医科班和农科班,预科生在校人数达到了160人/年,占全区预科生总人数的2/3,占据着广西民族预科教育的大半壁江山。虽然1986—1991年,大部分高校独自培养本校民族预科生,但广西民族大学预科部仍以其办学历史悠久、师资力量雄厚、教学设施齐全、办学经验丰富而在广西民族预科教育中独领风骚。

(四) 发展阶段(1992—2003)

1992年6月,自治区七届人大二十九次会议通过了《广西壮族自治区教育条例》,其第四十四条规定:“大专院校应当举办预科班,中等专业学校应当举办民族班,主要招收少数民族地区的农村高初中应届毕业生以及优秀干部、优秀青年”,首次以地方法规的形式确立了广西民族预科教育的地位。8月,经自治区人民政府批准,自治区教委下发了《关于做好集中办大学民族预科班工作有关问题的通知》(桂政民教〔1992〕250号),决定“集中办大学民族预科班”,先把广西中医学院、广西师范大学、广西农业大学、右江民族师专、河池师专等5所高校的民族预科生集中到广西民族大学预科部办学;同时要求暂时未集中的院校,要切实抓好预科班的工作,加强管理,提高预科教育教学质量。这样,集中办学的高校及人数由1991年的4所(广西民族大学、广西医科大学、广西中医学院、广西农学院)160人,增加到6所370人。到1993年,全区11所高校招收的民族预科学生全部集中到了广西民族大学办学,学生人数达到655人。至此,广西民族预科教育基本实现了从“小集中”到“大集中”的过渡,走上了统一招生、统一教学、统一管理的办学轨道。

由于走全区“大集中”办学之路,广西的民族预科教育焕发出了蓬勃的生机,办学效益显著,教育教学质量也有了稳步的提高,而广西“大集中”办学的模式也引起了国内同行的广泛关注。1996年5月,国家教育部、民委在广西民族大学召开了“全国普通高校民族预科教育改革工作会议”,广西民族预科集中办学及预科教育教学改革的经验得到了大会的充分肯定,与会代表达成了共识,认为集中办学不仅有利于各地区各院校各专业各民族学生之间的沟通、交流及个性互补,而且有利于教育教学资源共享,有利于探索和遵循办学规律。

进入新世纪,随着我国教育的不断深入,高等院校扩招步伐的加快,以及国家西部大开发战略的实施,广西民族预科教育发展的步伐也进一步加快。2001年秋季,广西招收民族预科的高校由11所扩充到14所(广西民族大学、广西大学、广西医科大学、广西师范大学、桂林电子科技大学、广西师范学院、广西中医学院、右江民族医学院、广西工学院、桂林理工大学、桂林医学院、河池学院、广西财经学院、玉林师范学院),民族预科的招生人数也达到了845人/年,至此,广西民族预科教育以其办学规模大和办学效益好而跻身于全国少数民族预科教育的先进行列。

2002年7月,国务院做出了《关于深化改革加快发展民族教育的决定》(以下简称《决定》),为了贯彻国务院的《决定》,国家教育部和民委在北京联合召开了第五次全国民族教育工作会议。根据国务院文件以及全国民族教育会议精神,结合广西的实际情况,2003年7月,自治区人民政府先后下发了《贯彻落实国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定的意见》(桂政发〔2003〕41号)和《转发自治区教育厅自治区民族事务委员会关于加快我区高等学校少数民族预科教育发展的实施办法的通知》(桂政办发〔2003〕117号)两个文件。文件在对广西民族预科教育发展的意义、背景与现状进行客观分析的基础上,提出了民族预科教育发展的目标及措施,它不仅为广西民族预科教育在办学模式、教育管理、设施

建设等方面提供了政策依据和保障,而且把广西民族预科教育推进到了一个以建设“少数民族预科教育基地”为中心的新的历史发展阶段。



二、广西少数民族预科教育基地建设的实践

为加快发展广西民族预科教育事业,培养更多少数民族地区建设人才,2003年7月,自治区人民政府通过“桂政办发〔2003〕117号”文,决定分两步骤建设少数民族预科教育基地:第一步是在广西民族大学建立“广西少数民族预科教育基地”;第二步是力争把广西民族大学“建设成为国家级民族预科教育基地”。建设少数民族预科教育基地目标的提出及实施,是广西少数民族预科教育发展史上的一个里程碑,从此,广西少数民族预科教育发展不仅方向更加明确,而且有了政策和措施的强有力保障。

(一) 坚持“基地”集中办学,推行“惠民”招生政策

广西民族预科自1992年起即实行了“大集中”办学的模式。经过10年的实践和积淀,集中办学取得了成功的经验和明显的效益。正是在此基础上,2003年7月,自治区人民政府决定在集中办学的培养学校——广西民族大学建立少数民族预科教育基地,并决定进一步扩大民族预科的招生规模,即“以上年招生规模为基数,并按当年全区普通高等学校本科招生平均增长比例,确定区属高等学校民族预科班的招生规模,确保民族预科办学规模适度扩大”。根据自治区教育厅的部署,从2003年开始,广西民族预科招生全部改为本科层次,招生规模按当年全区普通高校本科招生平均增长7.1%的比例确定。当年全区招收的民族预科生为862人,此后招生人数逐年增长,至2011年已达到了1376人,民族预科招生人数基本实现了与本科招生的同步增长(见表1)。

表1 2003—2011年广西少数民族预科招生人数统计表

年份	文科/人	理科/人	医科/人	总人数/人	报到率/%
2003	308	361	183	862	98.9
2004	278	451	180	909	90.7
2005	319	465	182	966	84.0
2006	394	577	209	1 180	85.5
2007	356	677	209	1 242	85.6
2008	389	603	241	1 233	86.8
2009	366	661	217	1 244	89.4
2010	389	638	218	1 245	90.1
2011	478	680	218	1 376	94.8

10年的集中办学为“基地”的建立和预科的扩招奠定了基础,而“基地”建立和预科扩招则为集中办学提供了更广阔的施展舞台,使之有了更充分的生源和效益保障。广西民族预科教育“大集中”办学模式的巩固和发展,把广西少数民族预科教育基地的建设稳步地推进到了一个新的发展阶段。

广西少数民族预科招生其实不只是“适度扩大招生规模”,它的亮点在于推行了面向50个老、少、边、山、穷县农业户口的少数民族招收民族预科生的“惠民”政策,即对少数

民族考生实行定向招生和照顾录取,适当降低录取分数和条件,以保证各少数民族都有一定数量的考生进入大学深造,同时,还特别注意照顾录取边远山区和沿边地区人口较少少数民族考生。2003年,广西民族预科招生在坚持原“三个百分之百”的基础上,根据各招生学校的意见,又加上了一个“百分之百”——报读民族预科的考生必须系应届高中毕业生。“四个百分之百”的“惠民”招生政策,最大限度地保障了农村贫困少数民族享有接受高等教育的权利和机会,使他们切身享受到民族政策的阳光雨露,从而真正地得到实惠。

鉴于广西民族预科学生百分之百来自老、少、边、山、穷地区的少数民族,为了保证农村贫困少数民族子弟能上得起学,“确保每一个大学生不因经济困难而停止学业”,自治区人民政府在桂政发〔2003〕41号文件中除强调“坚持面向民族地区农村少数民族招收高校民族预科生”外,还配套了另一项“惠民”的措施,即对全区民族预科学生全部实行了“免收学费”的政策,规定“民族预科生的经费按本科生标准和当年实际招生数,由自治区财政核拨”。“免收学费”政策是“四个百分之百”招生政策的补充与深化,它充分地体现了党和政府对少数民族的关怀以及对民族地区经济教育发展的重视,其实施每年惠及一千多个农村贫困家庭,为农村贫困少数民族子弟上大学真正地解除了后顾之忧。

广西民族预科教育以“基地”为舞台,坚持全区集中办学,在集中办学的基础上适度扩大招生规模,而在扩大招生规模中则通过制定相关的“惠民”政策,确保农村贫困少数民族子弟能够既有上学机会又有上学可能,使少数民族真正地享有接受高等教育的平等机会。广西民族预科集中办学和“惠民”招生政策,使民族预科“为少数民族和少数民族地区服务”的办学宗旨得到了真正的贯彻和落实。广西少数民族预科教育基地建立9年来,共为广西各高校输送了10130多名合格的本科新生,培养了一大批少数民族干部和高级人才,为民族地区经济、社会发展,为促进民族平等和增强民族团结做出了积极的贡献。

由于广西民族预科坚持“基地”集中办学并推行“惠民”的招生政策,因而产生了良好的办学效果和社会影响。2006年5月,在中央民族干部学院举行的“全国民族预科教育教学研讨会”上,因“广西民族大学预科教育学院的办学模式十分独特”而再度引发了与会代表的关注和探讨。2007年12月,“全国民族预科教育教学研讨会”在广西民族大学举行,“广西模式”进一步得到了国内同行的认可和赞誉,它成为广西民族预科教育教学的一张亮丽的名片。

（二）实施教学质量工程，深化教育教学改革

民族预科班是我国民族高等教育的一种特殊办学形式,民族预科生作为一个“特殊”的群体,他们身上也烙上了“特殊”的印记:基础知识相对欠缺,基本能力普遍薄弱;社会阅历相对较浅,适应能力普遍较差;家庭经济普遍困难,自卑感重而自信心往往不足……如何在短暂的一年时间里,使这群“准大学生”能达到高校本科新生的标准,并使之适应大学的学习和生活?对此,广西在建设少数民族预科教育基地的实践中,从教学定位、课程设置、课堂教学和教材建设等方面,通过实施教学质量工程,深化教育教学改革,进行了不断的实践和探索。

1. 教学定位：以预为主，牢固基础，增强能力

民族预科教育作为“高等学校本专科（高职）预备性教育的一种办学形式”，它既不是高中教学的简单延续，也不是大学教学的提前施展，在内涵上它具有“补”和“预”的两

重性：“补”即是对学生基础知识、基本技能的补习；“预”则是学生为适应大学学习生活的预备。但长期以来，究竟是“以预为主”抑或是“以补为主”，在民族预科教育界一直讨论不休，以致影响了教育教学的准确定位。其实，对补与预孰主孰次问题上无须争辩，其应根据具体的情况做具体的分析并做具体的确定，民族预科生源不同，补与预的主次顺序就应不一样。民族预科教育之目的，在帮助学生对文化知识查漏补缺，以为适应升本后的专业学习做准备，因而无论是在教学思想的导向、教学内容的选择、教学方法的运用，还是教学模式的创设上，都要兼顾基础教育与高等教育之间的衔接，要立足于两者的顺利过渡，也就是说，既不能因为它不是一般意义上的高等教育而搞成单纯的文化补习，也不能因为它尚未完全脱离基础教育而忽视对高等教育的基本定向作用。

过去，针对民族预科学生文化基础普遍较差的状况，广西民族预科教育教学基本上是“以补为主”——重点是帮助学生补习高中阶段的文化基础知识。但是，随着广西民族地区教育的发展以及少数民族整体文化素质的提高，近年来民族预科学生的生源质量已明显趋好。从表2可见，2006—2011年的6年来，民族预科生的高考入学成绩达到或超过二本最低控档分数线的人数在明显增多，这说明民族预科生与本科新生的文化程度已比较接近。生源质量的提高无疑是一个积极的信号，但它同时对教育教学也提出了新的更高的要求，而首要的就是要以学生为本，与时俱进，转变教学观念，创新培养模式。根据各高校本科培养的目标，结合民族预科学生的实际，广西民族预科教育教学近年重新调整了定位，即从过去“以补为主”转变为“以预为主”，重点是帮助学生牢固基础，增强能力，提高其对大学学习生活的适应力，以为他们本科专业学习打下良好的基础。

表2 2006—2011年广西民族预科学生高考录取情况表

年份	录取人数/人	高于二本最低控档线人数/人	比例/%
2006	1 180	485	41.1
2007	1 242	540	43.5
2008	1 233	517	41.7
2009	1 244	318	25.6
2010	1 245	662	53.2
2011	1 376	597	54.9

“以预为主，牢固基础，增强能力”的定位比较符合广西民族预科教育教学的实际。在这个定位中，“以预为主”是中心，它从宏观上决定了“牢固基础”与“增强能力”的着力点，也从根本上保证了“高校本科预备性教育”的正确实施。近年来，广西始终坚定“高校本科预备性教育”的目标，从教学大纲与计划的制订，到教学内容和教材的确定；从教学方式方法的运用，到教学实验课外作业的安排，都始终把“以预为主”作为立足点，并以此去强化学生的文化基础知识和基本技能，着重培养学生适应大学学习生活的意识、知识、能力和方式，使他们在德、智、体、美等方面得到全面的发展。

基础是发展的根本，没有基础或基础不牢，很难想象学生会有一个强劲的发展后劲。所谓“牢固基础”，是指预科学生在一年的预科学习时间里，根据自己先前学习（高中教育）的某些优势或劣势，有意识地查漏补缺或巩固提高，从而为自己的后继学习（大学教育）做好前期准备。例如，如果某生以后要选择读语言类专业，那么，该生应该在其高中教育的