

传播学生健康教育新理念

普通高等学校大学生心理健康教育工作实施纲要

高校学生心理健康教育指导全书

GAOXIAOXUESHENGXINLIJIANKANG
JIAOYUZHIDAOQUANSHU

—学生心理咨询、心理分析测试、档案建设管理操作指南

银声音像出版社

630.2
157-10 100
2

高校学生心理健康教育指导全书

主 编 郭名询

(第二卷)

银声音像出版社

第三章 心理健康经验总结测试方法

经验总结法是教育与心理研究的基本方法,尤其在教育研究中运用十分广泛,具有非常重要的作用。

第一节 经验总结法概述

一、经验总结法的意义及作用

(一)经验总结法的含义

经验总结法,是在不受控制的自然形态下,依据教育实践所提供的经验事实,分析概括教育现象,认识教育措施、教育现象与教育效果之间的必然与偶然联系,从中得出规律性的认识,上升到教育理论高度的一种研究方法。经验总结法有别于教育与心理研究中其它方法,它以经验事实为研究对象。经验是人们在实践过程中获得的,由于经验的获得往往依赖于个人或团体的特定条件与机遇,具有一定程度的偶然性和特殊性,因此经验需要理论工作者和实践者做一番总结验证、提炼、加工的工作,才会具有普遍的指导意义。

(二)经验总结法的作用

1. 充实和发展教育理论,推动教育实践

经验来源于实践,并有待于上升为理论,它是理论与实践的中间环节,没有人们最初的经验,也就难以有后来的教育理论。例如没有孔子等先哲们的教育实践和教育经验,就难以产生我国最早的教育理论著作《学记》;没有古罗马修辞学校和文法学校的教学经验,就不会有昆体良的极详尽地研究教学法的理论著作《修辞术规范》。总结经验是探索教育与心理规律的重要途径。人们正是通过实践取得经验,然后经过一番去伪存真,由此及彼,由表及里的改造制作工作,不断地充实和发展理论。科学的重要价值在于指导实践,认识世界的目的就在于改造世界,来源于实践经验的理论必须回到实践中去,指导和推动教育实践的发展。只有认真地、科学地总结经验,并上升到理论高度,才能在更广泛的范围内指导教育实践,推动教育事业的发展。

2. 搞好教育管理

教育行政部门和领导者,在进行教育管理时,应经常深入实际,进行经验总结。通过总结教育经验的过程,既能了解教育实际,做到心中有数;又能加深对于教育方针政策的理解,更有效地加强管理和从宏观、微观方面进行决策,发挥教育行政部门的职能作用。如制定教育发展战略规划、调整教育结构、确定教育经费合理投资和各级各类学校培养目标等。如果不经总结先进教育经验,就难免脱离实际,产生主观盲目性,造成很大的工作失误。

3. 提高教师的业务水平

教师能力的培养和业务素质的提高,除通过系统的教育理论和专业理论的学习外,更多的是在各门学科的教学实践中自学业务知识,更新教学内容,改进教学方法,加强教学理论修养,逐步提高教学水平。如果每个教师都能自觉借鉴、学习他人的经验,就可以缩短自己的盲目探索和实践过程;如果每一个教师都能有意识、有目的地总结自己的心得体会,或就教学过程的某一个侧面的改革以及在教学方法上的新尝试,不断积累资料,进行经验总结,就会不断改进和完善自己的教育、教学实践活动。经验总结实际上是人类意识活动的特定体现,人们在经验总结过程中,可以不断地认识自己、分析自己、完善自己。善于总结经验的教师都深知经验总结对提高自己业务水平的重要作用,从而自觉地通过总结经验,不断地深化认识,掌握教育、教学规律,取得良好的教学效果。

4. 提高教育科学研究水平

在教育科学研究中,经验总结虽然没有通过教育实验得出的结论精确,但却具有丰富的实践来源和广泛的群众基础,为教育科学研究提供了丰富的研究领域。且它是在自然形态下进行的,能真实地反映教育、教学过程本来面目。教育科学研究工作者通过总结经验,既能够充实自己的感性认识,提高观察事物的敏锐能力和判断能力,也能够开拓视野,拓宽研究领域,从理论与实践的结合上,提高研究水平,多出快出研究成果。

二、经验总结法的特点

(一)以经验事实为其研究对象

经验总结法作为一种研究方法,与其它研究方法不同,它不是以一般的自然存在的事物或文献资料为其研究对象,而是研究调查掌握的经验事实。这种研究对象是实践者发挥主观能动性,在改造客观事物的实践过程中形成的感性认识,以及某些未经系统化的理性认识。

(二)研究客观、真实、自然

经验总结法的重要特征是不控制研究条件,不干预正常的教育、教学活动过程,不

对被研究者施加某种影响,使之发生某种变化,以求得某种预期的效果。研究是在自然状态下进行,一切教育与心理活动、行为均是在自然状态下的自然表露,并且是依据一定的客观事实进行分析研究,科学认识客观经验,具有客观、真实、自然的特点。

(三)一般是进行“回溯”研究

经验总结法总是在实践效果已经显示出某种效力,某种经验大体形成,实践过程告一段落之后,才对这些经验进行回溯研究,即以果索因,采用分析归纳的思维方式和实践验证的方法,从而取得研究成果。

(四)操作简便易行,运用广泛

经验总结法不强调事先提出假设,不严密控制条件,不需要复杂的设备,研究过程相对实验法等较为简单,并且费时费钱少,工作量也相对较小。广大教育工作者均可在自己的教育实践中采用这种方法研究教育与心理现象,积累经验材料,把自己一点一滴有用的作法、深刻的感受记录下来,加以归纳、分析、提炼,取得规律性认识,从而更有效地指导自己的实践,丰富理性认识。

(五)主体性和主观性强

在进行经验总结时(不管是自我总结还是他人总结),都要经过一定主体的再认识和思维加工。因为在总结经验过程中,总结者头脑里的认知结构是对经验事实进行选择取舍的框架,究竟选取哪些经验事实并不取决于经验事实本身的属性,而是总结者的认知结构主动选择的结果。并且总结者的认知结构也是理解和解释经验事实的基本参照系和思维工具,总结者是以自己的认知结构把经验事实加工整理成一定的知识形态,赋予经验事实以一定意义的解释和说明。因此经验总结法的主体性特强。同一经验事实,不同的人进行总结,结果截然不同。正因为经验总结法主体性强,受主观因素影响大,从而在一定程度上影响了它的科学性。

(六)研究结论具有不确定性

经验总结一般是由教育效果推及原因,但往往存在一果多因的现象,难以确证取得显著成效的真正原因。并且,经验事实是教师在教育实践活动中对事实的一种感性概括,它是在教育实践的特殊环境中产生的,缺乏全面性、普遍性、典型性,而具有特殊、偶然和随意的性质,这导致了经验总结中取得的因果关系具有不确定性,缺乏严格意义上的科学论证。

三、经验总结法的类型

经验总结按其对教育与心理现象揭示的深度和其科学化、理论化水平的不同,可分为以下两种类型或层次。

(一) 经验性总结

经验性总结即在经验思维水平上的总结,研究者(或实践者)往往以具体实践事实为基础,采用罗列事实,叙述已发生现象和过程状况以及体会,通过对照、比较、分类等简单的分析方法,对现象与事物在形式上的、现象方面的共同的普遍的东西进行简单的抽象和概括,它只能认识个别事实、外部的因果关系和表面的现象。如人们可以凭借长期观察天气变化的经验,总结出像“燕子低飞蛇过道,大雨不久就来到”的谚语,但这种经验总结往往不知道为什么会有这样的关系,没有把握到空气温度的变化是造成上述现象的内在原因。

在教育与心理研究中,经验性总结包括具体经验总结和一般经验总结。具体经验总结又称实践性总结,以具体的教育实践为基础,总结一次或多次具体的教育实践,其内容生动具体,易于学习和模仿,它是广大教师普遍采用的方法。如教师日常的“教学一得”、“教学活动后记”等,记叙教师开展教学活动的过程、效果和体会。将这些教育实践经验进行初步的筛选、整理、编辑,形成教师“经验汇编”,用以指导相类似的教育、教学实践活动。

一般经验总结,以具体经验为基础,从中概括出经验的一般形式,将实践经验提炼为教育教学原则、规程和方法等。这种经验具有更大的普遍性,是进行科学性总结的基础。如朱熹在《论语》注中将孔子针对不同特点进行不同教育的实践经验概括为“夫子教人,各因其材”,这就是广为人知的“因材施教”原则。这种经验总结能指导的教育、教学实践范围要比具体实践经验广些、深刻些,比较接近于理论思维水平。从当前我国的教育经验总结实践来看,大多数的经验总结是在经验性总结层次上。特别是广大身处教学实践第一线的老师和领导,在他们之中蕴藏着极其丰富而生动的实践经验,但由于缺乏理论和方法指导,他们的总结常常停留在经验思维的水平。

经验性总结具有两方面不足:一是它主要是以“果”定“因”,因而它不能解决经验中因果关系的不确定性,难以揭示经验的实质。二是经验性总结中的定量分析不足,且不严密,定性分析具有模糊性,把握不住存在于教育现象中的规律。

(二) 科学性经验总结

科学性经验总结即在理论思维水平和实践验证基础上进行的经验总结。它是研究者(或实践者)在经验思维水平的总结基础上,针对具体现象和事物进行分析,运用一系列的概念、判断和推理等理性方法,舍去细枝末节而抽象出其中共同的本质、内在机制和规律,同时通过一定的自然实验研究,验证经验的有效性和适用性。教育、教学的原理和理论通常来源于这种经验总结。近年来,一些教育工作者在实践基础上形成了一些具理论性、科学性的经验总结,如李吉林教师多年来注重情境教学实践的总结,提出了情境教学法理论;顾泠沅教改小组采用经验筛选法成功地总结了上海青浦县教育经

验,提出了大面积提高教育质量的四条教学原理。科学性经验总结是经验总结的最高层次,具有较高的科学价值,它克服了经验性总结的不足。

第二节 经验总结法的基本程序与要求

一、经验总结法的基本程序

经验总结作为一种科学的研究方法,具有科学的、规范化的程序。

(一)确定总结的课题及选择研究对象

经验总结研究的课题,均来自于教育实践,往往是在改革教育、教学工作的过程中急需解决的问题。如普及九年义务教育问题,发展职业技术教育问题,素质教育问题,中小学课程和教学改革问题等等。在着手经验总结之前,应根据经验总结的目的和任务,从现实问题出发,寻求某一地区或某一学校、某位教师能切实解决现实问题的措施和经验,以此作为总结的课题。研究课题的确定和研究对象的选择,往往是结合在一起的,究竟是总结某一个人的经验,还是某个班级、某个学校、某个地区的经验,是总结某门学科的教学经验,还是总结整体教学改革经验,这必须从实际出发,认真选择。研究范围较广的课题如总结普及义务教育的经验,一般是以市、县、区等为研究对象,汨罗市大面积推行素质教育的经验就是以—一个市为研究对象;总结某门学科教学中教学方法的经验,则以某个学校、教研室和教师为对象,李吉林的情境教学思想就是个人经验的总结。经验总结主要是总结先进、典型经验,但为了全面考察教育实践过程,也需要总结正反两方面的经验与教训。为此,所选择的对象常常包括好、中、差三种类型,其研究范围要既有“点”,也有“面”,做到“点”与“面”结合,以获取完整的经验。总之,经验总结课题的确定与对象的选择,必须从实际出发,采取优选的方法,慎重从事,不能盲目地随意决定。

(二)掌握有关参考资料

在研究课题和对象确定之后,就要围绕经验总结的中心内容,广泛收集、翻阅有关方针政策、上级文件与指示、国内外研究动态以及研究对象的历史与现实资料,其目的是为总结经验提供可靠的依据,有利于进一步明确总结经验的指导思想、目的任务,避免盲目摸索或重复已有成果,以提高经验总结的功效。

(三)制定总结计划

总结计划,是总结经验过程的总体构想。它包括了总结工作进行的大体轮廓,即研究课题的论证,研究对象的确定,研究人员分工,收集经验事实的具体方法和途径,研究

的程序和步骤以及时间安排,对经验事实进行理论分析和实践筛选,以及实验验证等。在明确经验总结的目的、任务和基本要求的基础上,经过反复研究讨论,制定出一个切实可行的总结计划。由于计划要付诸实践,常常会出现事前难以预料的问题,有必要及时补充或修改原定计划,使之适应经验总结的实际情况。因此,制定总结计划时要留有余地,要充分考虑实施计划的可行性。

(四)收集具体事实

经验总结法是对经验事实进行思维加工的方法,经验事实是教育实践直接的、最初的反映,也是理性思维得以进行的基本素材,因此经验事实是经验总结的基础和前提条件。经验总结必须立足于充分、可靠、全面的经验事实,从中进行分析综合和概括提炼,使感性认识上升为理性认识。离开了经验事实,总结便成了无源之水,无本之木。为此,经验总结时必须采取多种途径及有效方法全面收集经验事实,详尽占有事实材料。只有对事实占有得充分、具体、翔实,才能准确地把握整体,发掘它的本质和规律。

在经验总结中一般采取观察、调查、查阅等途径收集经验事实。

观察。观察是对现实状况的及时记录,是对心理与教育活动过程自身所呈现出来的各种事实进行有目的的收集,它是收集事实材料最初级、最基本的形式,具有广泛性,易于为广大教育工作者掌握和运用。在经验总结过程中若是总结他人的经验,研究者一般是通过深入课堂听课、进行教学观摩等方式现场观察记录研究对象的经验,教育实践工作者则需在日常的教育实践中,自始至终地、有计划地连续观察记录,积累和收集系统的经验事实材料。

调查。调查是观察的有效补充。由于在观察时容易发生遗漏,在总结时需要补充的材料,因现实状况已有所发展,原来情况已无法观察到,只能依靠调查。调查是对客观心理与教育活动过程中某一特定现象的深入了解,它比观察的目的性更强。在调查研究中一般通过对研究对象进行访谈,直接了解总结对象的具体感知和体验;考察有关事实,如查看教学计划、教学总结,抽阅有关的工作日志、备课笔记、作业试卷等获取最基本的调查素材;用测验法测试学业成绩或学习能力,考察所取得的主要成绩;召开各种类型的座谈会,收集教师、家长、学生、社会的反映,获取第一手资料。经调查所收集的材料不仅是具体的、丰富的,而且也是比较可信的。它是总结者的直接体会,也是对某一特定范围的深入细致的观察。

查阅。总结过程中所收集的经验事实材料,并非都要经过研究者本人亲自观察和调查。相反,研究者可充分利用其他人的记录、调查、资料汇编和有关论文等,在鉴定其可靠性之后,加以收集。总之,收集经验事实应根据实际情况,灵活采用各种途径。如青浦数学教改小组,在收集教学经验阶段跑遍全县所有中学,通过深入听课观察记录、调查研究等方法,搜集到 160 余条生动的教学经验,如老教师在备课方面的独到见解、在上课方面的讲练结合、注重课堂教学层次、从实际出发打好基础、对学生分类指导等

等,为进一步的经验筛选提供了依据。

在经验总结中,使用卡片是登记经验个别事实的最方便的方法。每一张卡片上只记录一项事实,这种卡片的形式很简单,最上方写该事实所属的领域,例如“教学论”、“德育论”、“普通心理学”、“教育心理学”等,然后写上学校或校外教育机构名称、地址、教师姓名、班级、学科、课题,这些都属于索引资料。下面对课堂上了解到的事实加以简短描述,有时候还附上示意图、图表、提纲、照片等。卡片上专门分出一栏,用来对事实进行分析和评价,做出结论。最后,填上信息源(亲自观察、调查、会议发言摘要、报告或文章摘录等)。每一个教师和教育工作者都应积累这样的卡片,共同建立一个先进经验事实卡片库。

(五)对经验事实进行理论分析与实践筛选

收集经验事实不是目的,而只是一种手段。经验事实虽是形成科学理论的前提和基础,但事实本身或事实的简单堆砌不等于科学。有人曾作过一个比喻:科学由事实构成,如同房屋由砖砌成一样,但是事实的简单堆砌并不是科学,正像砖的堆集不是房屋一样。事实只有以系统的概括形式表现出来,并作为现实规律的依据时,才能成为科学知识的组成部分。因此,在广泛收集经验事实,充分占有大量事实的基础上,接下来的重要一步便是对经验事实进行理论分析和实践筛选。如果说收集和积累经验事实材料是经验总结法的关键环节,那么对经验事实的思维加工和实践筛选则是经验总结法的重要环节。

1. 理论分析

理论分析超越了对教育现象的描述,借助于概念、判断、逻辑推理、分析综合、归纳概括等逻辑思维的方法,对具体的经验事实进行一番去粗取精,去伪存真,由此及彼,由表及里的思维加工,透过现象揭示具体经验事实的内在本质联系及规律,并使之条理化、系统化、理论化。

分析综合是理论分析的一种重要方法。经过广泛收集的事实,如果不进行分析综合,使之条理化、系统化,就如同一堆杂乱的“散装货”。因此,在充分占有大量事实的基础上,应采用分析综合的思维方法。首先,要按照经验总结的目的和要求,分门别类加以整理,删繁就简,区别真伪,核实必要的数字,查对引证的实例,以求如实反映总结对象的全貌。其次,要认真分析事实本身所提供的普遍意义和社会效果,从而以现象作为入门的向导,揭示具体事实的内在本质联系,寻求教育措施与效果之间可能的因果关系。

归纳分析在经验总结中有特别重要的作用,它是从个别或特殊到一般,寻求事物普遍特征的认识方法。它侧重于对经验事实的概括,从个别的、表面的、缺乏普遍性的经验中抽出一一般原理。经验总结法具有回溯研究的特点,因此,科学归纳法在经验总结中应用十分广泛。它运用求同法、求异法、求同求异结合法、共变法和剩余法,通过对现象

之间的因果关系的分析,从理论上描述和揭示教育与心理规律,建构理论体系。

求异法。在两个或两种以上事物中寻求产生不同现象的差异点。例如,顾泠沅数学教改小组比较了各方面条件基本相同只是运用的教学方法不同的两个班级的教学效果,发现运用“变式练习”的班级比不用该方法的班级教学效果好。运用求异法归纳出了“变式训练”的经验。

契合法(求同法)和契合差异法。在两种或两种以上事物中寻求产生共同现象的共同因素,并结合差异法进行比较。如课题组由调查可知,凡是采用提问方式、自学指导方式、分组学习交流方式及讨论方式上课的班级,教学的针对性都比较强。所有这些教学方式与单纯讲解方式有明显的区别,单纯讲解方式往往是教师的单边活动,而这里的几种方式都重视了师生之间的多边活动。因此可以认为,组织多边活动应是课堂教学针对性强的原因和条件。

共变法。寻求与某种现象相伴随而变化的某事物中的某一因素。如“及时回授调节”的经验,就是通过对回授调节的措施在程度或时间间隔上加以变化,从而考察相应效果的变化而确认的。

剩余法。逐个排除引起某一现象产生的可能因素,剩余的因素就可能是该现象的原因。如课题组曾对共同实施某几条经验措施的五个班级进行比较,发现某班入学时成绩低于其它班,但以后很快赶上并超过四个班的平均成绩,而且差距较大。经调查发现,数学教师与学生感情特别好,由此运用剩余法认识到“师生情感交流”的经验。

2. 实践筛选

在实际教学过程中,将收集的大量描述性经验进行实施,组织有经验的教师亲临教学现场,对施教情况进行系统考察和评价,判明哪些教学措施对教学过程产生了效果,根据考评效果对原有经验进行淘汰、提炼和优化组合,从而使描述性经验成为受经验背景制约少,体现一定教学规律,有普遍推广应用价值的经验。

具体作法如下:

(1)淘汰,即根据有效性评价,对各种教学措施决定取舍。经过实施、考察和评价,可以知道众多教学经验中,有些明显无效或不适用,应加以舍弃;有些有效性不清楚,需继续实施和考评;有些对解决实际问题有显著效果,就重点研究,使之趋于完善。例如,上海青浦县数学教改小组的研究人员,在调查中发现一位教师经常根据授课需要重新组织教材,特别注重运用学习迁移的规律,把已经学过的知识导入新的情境中运用,以旧引新。在训练中则采用分步设置障碍的办法,一题多变,前后呼应。每节课各个层次之间以及课与课之间均有一定序列关系,教师和学生协调一致,循序渐进。于是他们将这条“有层次地组织教学进程的”经验进行实践筛选,采用平行班作对比的方法进行考评,发现效果明显,既有利于学生深刻理解教学内容,又可以通过知识迁移解决新问题,学生能力提高快。经过一段时间的实践,终于选出“组织好课堂教学的层次(序列)”这

一条有效教学措施。

(2)提炼,即在实践中通过反复比较,从众多的、纷繁复杂的经验中筛选和提炼出有效的经验。如顾泠沅教改小组在一次全县教学质量调查和数学竞赛中发现该县某农村中学的一个班成绩异常优秀。为了探求原因,他们把它与其它班级进行比较,发现这个班的任课教师采用与众不同的“一本练习本”的做法,学生的练习不是两本交替使用,而是用完一本再用另一本。研究者通过反复考察发现一本练习本或是两本练习本,是经验的表面现象,它的实质是可促使教师及时批发作业,了解学生对知识的掌握情况,及时解决存在的问题。该经验曾在别的学校试验,收到同样的效果。他们让这条经验进入筛选回路,仔细比较了按学期调节、按单元调节、按日调节的效果特点,发现了平时练习按日调节的突出优越性。从而提炼出了教师“及时获取教学效果的信息,随时调节教学(简称效果回授)”这一有效经验。

(3)优化,即对肯定有效的教学措施进行优化组合。如顾泠沅教改小组为了解决学生在学习中总是处于被动地位,难以发挥主观能动性,难以养成积极思维的习惯等问题,对讲练结合、启发思考、要求学生动口、动手、动脑等经验进行分析,然后按照《学记》上“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”的要求,试着让学生自行“尝试”,也即是自己通过究其原因、试其难易来获取知识技能,发展认识能力;教师则根据“尝试”需要予以指导。经过多次反复地实践筛选,从而提出了“在采用讲授法的同时辅之以‘尝试指导’的方法”这条有效的教学措施。

(六)实验验证

经验总结主要采用“由果溯因”的方法,所确立的因果关系具有不确定性。正因为如此,通过上述步骤总结出的经验还须进行实验验证。即将总结出的经验在各种类型学校和班级中运用,采用自然实验法,通过与对比班比较,验证其经验的可靠性和适用性。如上海青浦县数学教改小组将总结出的“尝试指导”、“效果回授”等经验在城镇重点中学和农村初级中学的五个教学班中进行实验验证。实验班运用尝试指导和效果回授的方法进行教学,控制班用一般方法教学。实验结果表明,无论是城镇重点中学还是基础差的农村中学,实验班的学生学习成绩、阅读能力、思维能力、数学概括能力等都有很大提高,尤其是农村中学在上述几方面均接近全县平均水平。证明了该经验的有效性和广泛适用性。

(七)组织论证

经过上述研究之后,写出初步经验总结的草稿或详细提纲来,并组织论证。即以经验总结者为主体,邀请教育主管部门的领导、教育专家、教育理论工作者、教师和学生代表参加,在深入实地考察的基础上,召开大型或小型总结经验论证会议,针对经验总结的草稿或提纲,通过小组讨论和个别征求意见的方式,广泛听取他们的意见,集思广益。

经过论证其结果有认可、基本认可和不予认可三种情况,对于前两者应充分听取与会者的意见进行修改补充,完善经验总结报告,对于后者则要慎重分析研究,认真寻找否定意见的根本原因,根据修正错误、坚持真理的原则,分清是非,权衡利弊,最后作出正确抉择。论证会应有简要的小结,概括说明与会者提出的意见和建议,评价经验总结报告的主要内容及修改意见,对于有争议的问题亦应作必要的说明。

(八) 总结研究成果

这是经验总结的最后阶段。一般应在经过论证的经验总结初稿的基础上,进行精心的加工修改,从内容到形式反复推敲,写出正式的书面经验总结报告,并根据经验总结的性质,或呈报上级教育行政主管部门审定核批,或印发有关单位和个人,或向教育专业报刊推荐发表,以获得经验总结的社会效益。

二、经验总结法的基本要求

经验总结的基本要求,应贯穿在总结经验工作的全过程之中。这对于选择总结对象、制定总结计划、实施方法步骤以及经验的推广等都有重要作用。

(一) 选择有代表性和典型性的总结对象

经验总结的范围相当广泛,总结对象的选择必须具有代表性、典型性、现实性。在选择总结对象时要权衡总结对象本身所提供的主要内容,是否具有广泛的群众基础,能否对现实中提出的问题给予比较有说服力的回答或说明;要预估总结对象在教育、教学改革中的现实意义,能否起到典型示范作用。判明总结对象有无代表性和典型性,这主要应从它的实际效果如何来看,而不是依据人为的宣传,或盲目估量经验的作用,把一般经验上升到典型经验的高度,更不能脱离事实去编造假典型。任意拔高经验或树立假典型,都会在实践中产生消极影响,带来不良后果。

(二) 详尽占有事实材料,以客观事实为根据

事实是经验总结的主要依据。经验总结首先要收集足够的事实材料,包括现成的文字材料(如教育、教学活动的计划、讲稿、教案、会议记录、测验试卷、作业等),教育活动现场的观察材料,研究者的调查材料(如执教人员的谈话或报告的记录、录音,有关研讨会的记录与述评,学校领导、教师、学生的反映等)。材料的收集要注意客观、完整、全面。其次,在经验总结的过程中,必须尊重客观事实,实事求是,不能先入为主,夹杂任何偏见,接受任何暗示,要避免总结者本人的观念、倾向造成的偏差。教育、教学的实践活动提供了什么事实,就总结什么经验。再次,为了提高教育经验总结的可靠度,不仅要进行定性分析,而且应重视定量分析,尽可能用数据来说明研究的问题。既要克服常见的经验总结报告中,重定性描述,忽视定量分析的现象;同时在定量分析中严格核实各项数据,避免统计分析中的遗漏和误差,以及出现粗估冒算、编造假数据的现象。最

好是将定量和定性分析结合起来。

(三)多方面考察,注意整体联系

总结经验必须注重多方面考察,从事物发展的整体入手。现代教育呈现出多规格、多因素、多结构复杂形态,如果没有整体观念,不能正确处理整体与局部的关系,就难于观察教育实践过程的全貌,所搜集的事实也只能是支离破碎的例证,不足以揭示教育内部的必然联系,因而也就没有什么普遍意义和典型价值。所以,在总结教育、教学经验过程中,要了解教育的外部联系,即教育的纵向与横向之间的相关因素的依赖与制约;又要把握教育的内部结构,即教育各层次之间要协调一致,合理布局。这样总结出来的教育、教学经验,才能产生良好的社会效果。

(四)建立可靠的理论支撑点

科学的理论在经验总结中具有十分重要的作用。它能对现象作出科学的概括和界定,解释现象之间的本质联系,可以通过逻辑推导、论证,预测事物发展的趋势,还能使人们从某种归纳和解释中得到某种立场、观点和方法的启示。在经验总结中,如果我们不借助现有的科学理论的指导和启发,就会使我们停留在粗浅的认识和朴素的感性水平上。因此,为了对教育经验进行合理的解释,需要有科学理论的指导和支撑。指导教育经验总结的理论,首先是正确的认识论和教育思想,如马克思主义哲学的唯物论和辩证法、教育的价值观、功能观、质量观、人才观、教学观等;其次,是教育与心理专业理论如教育学、心理学等基本理论及现代科学理论。只有应用这些科学理论,才能恰当地对教育经验进行评价或作出合理的解释,使结论附着于可靠的理论支撑点上。

(五)要正确区分现象与本质,得出规律性的结论

经验总结者在详尽占有事实的基础上,要对先进经验作出客观的、公正的评价,注意抓住本质的、主流的东西,严格区分现象与本质、支流和主流,真正总结出能有效指导教育实践或能充实理论的有规律性的结论。

(六)要有创新精神,不受因循守旧思想观念的束缚

在当今科学技术迅猛发展的情况下,经验总结必须有广阔的视野,从不同的视角以创造革新的精神,不断发现教育新问题,总结新的教育经验。在经验总结的方式方法上,不要受旧框框的束缚。应当探索教育科学研究方法的新途径,使经验总结法不断地向前发展。

第三节 先进教育经验的推广

将总结出的先进经验加以推广,既是现代教育信息与传播的一种方式,也是经验总

结接受实践检验,取得反馈信息的一种有效途径。

一、推广先进教育经验的目的

推广先进教育经验的主要目的是以先进教育经验为榜样,指导教育、教学实践,改进教育、教学工作,促进教育、教学质量的提高。

二、推广先进教育经验的主要条件

先进经验的传播和推广,必须具备一定的条件。

(一)经验本身是先进的,具有可接受性

1. 创新性。先进教育经验是从实践中产生和提炼出来的,具有创造性和新颖性的特点,即具有教育的新内容、新形式、新方法,提高教育效果的新规律和科学原理,在实践中指导教育革新。如李吉林在长期教学实践中总结创新的情境教学理论,形成了具有中国特色的教学模式。

2. 代表性。教育、教学经验本身所提供的內容,反映了教育与心理科学的基本原理,体现教育、教学的客观规律。它不只是个别教师的优秀成果,而是所有运用这种经验、采用该方式的教师都能取得优良成效,具有一定的代表性、典型性,对于教育、教学实践活动有普遍指导意义。

3. 效益性。总结形成的教育、教学经验,已经在实际工作中引起了强烈的反响,取得了一定的效果和良好的社会效益。

4. 稳定性。总结形成的教育经验揭示了教育的规律性,经得起实践上的检验和理论上的辩驳,并经受住了时间的考验,具有相对稳定性,不带偶然性、随意性。

5. 现实性。教育、教学经验具有迫切的现实意义,对于提高教育质量或推动教育改革有积极促进作用,或对教育、教学领域内长期难于解决的重大问题有所突破,提供了具体途径和方法。

6. 适用性。教育、教学经验具有广泛的群众基础,在一定范围内已被教育实际工作者普遍接受或采用,学之可得,用之有效,有公认的实践效果。

经验本身一旦具有上述特性,并且经验传播者具有一定的社会地位和个人威信,便会成为一种巨大的精神感召力,推动先进经验的推广。

(二)接受者的经验背景和认识倾向应适合于所传经验

教育经验的传播和推广的过程实质上是一个选择性接受的过程,经验只有通过接受者的自愿选择和接受,才能推广成功。在经验传播过程中,经验接受者的经验背景和原有认识倾向对外来经验的适应性,直接影响着对经验的采纳和排斥,他们总是回避同自己的经验背景或原有认识倾向对立的信息,而积极接触与之协调的信息。因此,经验

的传播与推广要取得实效,必须从每个教师原有认知的实际出发,区别对象,分清层次,在不同对象和不同层次上确定经验推广的内容和水平。如青浦县在数学教学经验的推广过程中,将本县各学校的教与学水平分为机械记忆、讲授理解和指导探究等三类,采用分类指导的方法,在不同层次水平上推广不同的先进经验,收到极大实效。

三、推广先进教育经验的形式

推广先进教育经验的形式多种多样,大体归结起来,有直接推广与间接推广两种基本类型。

(一)直接推广

先进教育经验的直接推广,是由教育组织通过各种会议和教学观摩活动等形式直接交流或推广,或教师与教师之间的面对面的 interpersonal 交流和推广。主要有以下形式:

1. 召开先进教育、教学经验交流会或经验专题讨论会。由各级教育行政部门、教育研究机构、各学术团体和学校主持召开教育、教学经验交流会议,向参会代表宣传和介绍先进经验,直接传播交流信息,肯定先进经验推广的意义与作用,并提出实施的具体要求。召开经验专题研讨会,组织专题讨论和评价。

2. 组织教育参观和教学观摩活动。由教育行政部门或学校筹建教育、教学研究成果展览,经常举办先进教育、教学经验展览会,现场展出先进经验创造者提供的教案、教具、学生作业、试卷和反映有关教学情况的照片、图片、音像磁带、幻灯片、统计图表等有关材料。通过参观展览,使人们亲自感受先进经验所取得的实际效果。经常邀请特级或优秀教师进行公开课教学或课外指导,组织本地区、本校教师开展教学观摩活动,通过观摩教学或实地考察,了解先进教学经验的基本内容和方法,并可通过教学评议会或学生座谈会,与任课教师、学生直接交流意见,加深对先进经验的认识和理解。

3. 开展先进教育经验传、帮、带活动。在一所学校或学科教研组,由优秀教师和有经验的老教师利用各种途径向本校或教研组的教师直接传授他们在长期教学实践中积累的教学经验,通过听课、共同讨论教案和批改作业、备课等辅导方式,在备课、上课等各个教学环节上进行具体的指导和帮助,带动全体教师改进教学方法,提高教学质量。这种活动的开展应坚持经常化、制度化。

(二)间接推广

先进教育经验的直接推广形式主要限于本地区或本学校,覆盖面不广。为弥补这一不足,还必须通过间接推广的方式即以大众传播媒介为途径广泛宣传先进教育经验,扩大影响,促使先进经验的传播与实施。

1. 进行书面经验交流。将先进教育、教学经验总结写成书面报告,在教育报刊公开发表,或将先进教育经验汇集成册由出版社出版发行,进行广泛宣传。如李吉林的

《情境教学实验与研究》,以及青浦县数学教改实验小组著的《学会教学——青浦教改实验过程》等均在全国产生了深远影响。

2. 播放教学录音、录像等。利用电化教育手段,通过广播电视台或学校电教室录制先进教学片、总结报告和现场教学等,组织广大教育工作者收看,并结合教育、教学实际进行研究讨论。

四、推广先进教育经验的基本要求

(一)教育经验的传播不宜采用强制手段,而应自愿选择

受人的认知和情感因素影响,人们接受教育、教学经验是有选择的,具有选择性接受的特点,经验的传播和推广不能仅仅依靠传播媒介这种外在形式灌输,以及行政命令强制执行,而应重视经验传播与接受者在各方面的“贴近”,努力提高经验的可接受性,使人们自愿选择适应于自己的经验。人们一旦选择了某种教育经验,并将其纳入自己的价值观念和情感领域中,就会产生对掌握教育规律的执着追求。

(二)教育经验传播不能照搬,而应通过内化

任何一个教育经验的生动实例,都不是可以原样照搬的,这是因为实例只能用来表明哪些教育、教学原理可以运用,以及运用这些原理的方法,同时它在运用中出现好的效果,又是以当时当地的原有基础、现有条件为前提的,所以对已经取得成功的教学实例,如法炮制不一定能取得成功。教学经验的传播对接受者来说,其实是一种再创造。首先应努力运用正确的教育思想、教育原理去认识、鉴别各种经验成果,然后结合自己的经验、特长,对他人的经验作一番改造和再创造,并在实践中检验修正,内化为自己的东西。外在的经验只有通过内化,才能进入接受者内在的认知结构中,成为指导实践的依据。

第四章 心理健康测量法

要对教育、教学质量及个体的心理活动结果进行科学的评价必须进行统计,而教育、心理统计必须搜集数据资料,数据资料的来源必须依靠测量。可见,教育、心理测量是教育、心理研究过程中的一个必不可少的独立环节,它也是教育科学研究的一种重要工具。

第一节 教育与心理测量概述

一、教育、心理测量的含义

教育、心理测量是根据教育或心理研究的要求,按照一定的规则对教育、心理活动的效果加以数量化测定的过程。美国心理学家桑代克提出,“凡物之存在必有其数量”,麦柯尔提出,“凡有数量的东西都可以被测量出来”。众所周知,学生的学业成绩有好有坏,聪明才智有高有低,因此,教育、心理测量是可行的,也是必要的。但是,教育、心理测量与物质测量有着根本的区别,它有自己独具的特点。

(一)教育、心理测量是一种间接测量

教育、心理测量所要测量的对象是学生对知识的理解程度、智力发展水平及才能等,这些都是不易触及的内部变化。对这种内部变化的了解,只能通过教育或刺激的影响使对象从行为上表现出来,然后运用推理和判断的方法去测定这些行为属性,从而推知其内部变化。正因为教育、心理测量是间接的,这就大大增加了测量工作的难度。因为,在测量过程中必然会受到许多无关因素的影响,产生测量误差,影响测量结果的准确性,再就是对测量内容的界定比较困难。因此,要求测量者在编制测量和实施测量时要采取谨慎的态度,结合有关专业知识科学进行。

(二)教育、心理测量具有不确定性

教育、心理测量的不确定性是指教育、心理测量所使用的工具和标准常常是无形的、抽象的,在很大程度上是不确定的。这种不确定性表现在两个方面:第一,测量尺度的差异性。即对同一被试的测量,不同的测评者使用的尺度不一样,必然使测量产生误