

八路軍 軍政雜誌

第四卷
(第一期至第三期)



軍路入 誌雜政軍

期一第

卷四第



版出部治政軍團集八十



八路軍軍政雜誌

四卷一期目錄

民國三十一年一月二十五日出版

一月軍事動態

(一)

軍隊幹部教育的新決定

蕭向榮(一)

防禦戰鬥(續)

郭化若(八)

從幹部健康檢查說起

馬荔(十七)

軍隊民運工作概談(續完)

裴世昌(十二)

譯

蘇聯步兵師毀德坦克三百

安德列夫作(二九)
田野譯

悼羅忠毅廖海濤兩同志殉國……………張鼎丞（三二）

文

寬大政策……………中 謙（三四）

藝

紅翼西飛……………卡布雷利陽（四四）

三卷目錄索引……………（四七）

詞	題
朱總司令題詞	毛澤東同志題詞
白	補
海軍常識（二）……………（四六）	海軍常識（一）……………（一六）

世界大戰期中努力
應習以藝術提高
軍事技術爭取最後

勝利

朱德

一九四二

一十六

平角左洗
木

一月軍事動態

一、最近太平洋的戰事是比較明朗化了，敵寇於十二月二十五日佔領香港，本月二日進入馬尼拉，星洲危急，荷印受到直接的嚴重威脅，這一形勢，使敵寇在西南太平洋上獲得了暫時的優勢。

二、在太平洋戰事於英美不利的形勢之下，我軍之精銳部隊已有兩批分別開入緬甸。我軍入緬部隊受到地方人民及當地華僑竭誠的歡迎和擁護。這一事實不僅表明我國抗戰到底爭取最後勝利的決心，而且是太平洋上反法西斯陣戰密切合作的具體步驟。

三、由於我國與英美軍事上的密切合作，敵寇以爲我國主要戰場的軍隊多已南調或入緬，因此於湖北鄂南糾集寇衆數萬，於十二月二十三日發動對長沙第三次的進攻，企圖直取長沙，打通粵漢。孰料我軍早有戒備，藉有利的天候及地形，又有兩次敗敵的經驗，并於明察敵軍進攻佈署之後，即從敵人的正面及側背實行堅決果斷的全面出擊，敵軍損失慘重，約經三週之戰鬥，即將敵寇擊退至原陣地。這一勝利不僅鼓舞了全國人民的抗戰情緒，而且也給了友邦人士以莫大的興奮。

四、敵寇三攻長沙失敗之後，據敵軍最近調動的情況看來，似有向我西北發動攻勢的可能。敵人對華中華南的進攻，也不會因長沙的失敗而放鬆，如果敵寇最近能攻下星洲，則發動對中國

新的進攻，可能性將更增多，並藉以實行和平攻勢的誘降政策。

五、八路軍新四軍近更活躍，各地出擊：

A. 晉西北我軍近月來除已收復苛嵐、偏關縣城外，並曾圍攻五寨，猛襲靜樂，使晉西北敵人喘息不安。偽軍反正者，近來亦接連發生三次。

B. 晉察冀我軍近來四出擾敵，除攻克靈壽地區數據點外，並進襲平山城，守敵恐慌異常。

C. 平北我軍曾挺進察北，在赤城與敵激戰竟日，除斃敵一部外，敵人未敢出城一步。四週民衆聞我軍到來，莫不欣喜鼓舞，并以各種慰勞品慰勞我軍。

D. 太行區我軍除向敵偽積極進擊外，並於和順一次戰鬥中，斃敵偽中隊長以下一百二十餘名。

E. 冀南我軍以其積極的行動曾攻入成安縣城，并於濮陽聊城地區與敵不斷激戰，繳獲頗多。

F. 山東我軍於十二月下旬粉碎敵人的大掃蕩後，立即向敵全而出擊，一部向台濰路之敵進擊，另一部向臨海路東段出擊，而膠東我軍曾迫近威海衛城郊，給了敵人以莫大的威脅。

G. 新四軍各部在粉碎敵人對蘇中的掃蕩後，近來又在蘇南溧水、句容、金壇、宜興地區勝利地粉碎了敵衆萬餘的五路進攻。

總之，在華北華中只要有八路軍新四軍的地方，沒有一個角落沒有我們的部隊在同敵偽戰鬥着，我們以這種實際戰鬥的事實來配合全國友軍，以至太平洋上整個反法西斯侵略的戰爭。（權）

軍隊幹部教育的新決定

蕭向榮

黨中央檢查了延安幹部學校的教育，認為『目前延安幹部學校的基本缺點，在於理論與實際、所學與所用的脫節，存在着主觀主義與教條主義的嚴重毛病。』（中共中央關於延安幹部學校的決定）這是十分正確的。不僅學校教育有這種嚴重毛病，即在職幹部教育也同樣有這種嚴重毛病。

我軍的幹部教育，自抗戰以來，特別是自從黨中央號召加強幹部教育提倡學習運動以後，不可否認，是曾經獲得了很多成績，比方：普遍的掀起了所有幹部的學習熱潮，組織了各級幹部進行一定的教育，創辦了許多學校、教導隊與訓練班，培養了很多新的幹部，並創造了一些在職幹部教育的新方式（如一二九師的輪訓制度，是對在職幹部教育的一種有效辦法），等等，因此使我軍各級幹部在各方面都曾獲得了多少的進步。

但是，正如黨中央所指出的那樣，在我們軍隊幹部的教育中，也存在着主觀主義與教條主義的嚴重毛病，以致障礙了我們的進步，使我們的幹部教育還沒有能收到應有的效果。這種主觀主義與教條主義的主要表現是：

第一、本來學習的目的是爲着工作，爲着提高工作的效能，推動工作的進步；可是，我們對於工作（本身業務）的研究與學習卻沒有列進學習的計劃以內，甚至往往以爲本身的業務是不值

得學習的，或者認為是無可學習的。因此，指揮員也不研究軍事了，參謀人員也不研究參謀工作了，政治人員也不研究政治工作了，各部門的工作人員對於有關本部門工作的情況的調查研究，對於黨的政策之掌握，並使之實現於各該部門的工作之中，也很少有人去注意了，大家都覺得要學則非馬列主義的理論不可。結果使我們的教育與工作及作戰脫離，使工作質量不能很快的提高，使我們工作的進步還落在客觀形勢的發展和需要後面。

第二、我們幹部的文化水平一般的還很低，沒有相當的政治鬥爭經驗自然是難以學習理論的，而沒有相當的文化水平也是難以學習理論的。可是，我們並沒有足夠的認識學習文化的重要，甚至有不少的同志簡直就是輕視文化知識的學習，他們帶着輕鄙的口吻說：『噫，我們還要學習這個！』當然，在這種精神下，怎樣還能夠希望我們幹部的文化水平有多少的提高呢？結果由於我們幹部的文化水平很低，基本知識缺乏，使我們這幾年來所進行的軍事政治教育也難以深入，因此也障礙了許多幹部的發展與進步，而發生了不少所謂鬥爭歷更與工作能力不相稱的問題。

第三、如果說每個共產黨員都要學習軍事的話，那末我們軍隊工作的幹部就更學習軍事了。可是情形是怎樣呢？不僅政治工作幹部對軍事學習的興趣不大，即軍事幹部對軍事的學習情緒也不高。斯大林同志這句名言：『中國革命的特點是武裝的人民反對武裝的反革命』，大家是懂得的，可是怎樣去實行呢？我們自己應該怎樣並做些什麼呢？尤其是對於現在與『武裝到了牙齒』的日本軍閥作殘酷的鬥爭中，我們應該怎樣來學習現代戰爭的知識，研究當前的戰略戰術，以不斷提高自己、進行勝利的戰爭呢？這些問題，還是有很多同志沒有引起注意的，甚至有的同志以為政治就可以解決一切，或者以為這些都讓旁人去學吧，我的發展前途是政治的。結果使我軍

幹部的軍事理論與技術水平仍十分低下，如果說我們的政治理論水平還很低的話，那末我們的軍事理論水平則更低，因此影響到我軍戰鬥力之提高，障礙了我們向現代化的軍事道路的發展。

第四、就是拿我們大多數幹部比較重視並正在向着這個方面努力的政治教育來說，也還存在着許多嚴重的缺點，主要的是只抽象的去學習馬列主義的原理原則，而不注意如何運用這些原理原則於具體的中國環境；有的同志以為學習馬列主義只要閱讀馬列的原著就夠了，甚至有些同志覺得『斯大林選集』還不夠過癮，因此那裏還談得上去學習關於中國革命問題的著作呢？至於研究當前環境的具體情況，黨的政策之深刻了解與具體運用，則更是次要再次要的問題。其結果是『使理論與實際脫節，所學與所用脫節』。另一方面，教育的計劃和要求也太高，差不多平均的要求所有幹部都學習馬列主義的哲學、政治經濟學等等，以為只有這樣才夠得上時髦，才叫做『把我們幹部的理論提到馬列主義的水平』。可是結果呢？因為我們的教育計劃不適合於目前幹部的程度，雖然想像鰲鴨子式的硬灌進去，但除了變成一些背誦條文、死記公式和『誇誇其談』的政治術語的販賣者以外，其餘的確很難有所收穫。

以上這些嚴重缺點，主要的是來源於我們教育方針的錯誤，這是一方面；另一方面也是由於我們不少同志的好高騖遠、不求實際的主觀主義的精神，不認識『做什麼就學什麼』的意義和重要，喜歡『誇誇其談』，開口閉口都是『政治化』，不屑於日常的實際工作的研究，不屑於當前環境具體情況的調查，甚至以為如果這樣做，便是陷入於事務主義的泥坑——而這是很可羞恥的。這種嚴重毛病，現在是到了徹底清算的時候了。

因此，軍委與總政治部，根據黨中央反對主觀主義與教條主義的精神，對於軍隊幹部教育問

題，作了如上的檢討；同時根據黨中央新的學風，新的學習方針，對於今後軍隊幹部教育問題，也作出了新的決定。主要的是：

甲、將教育的基本內容分為文化、軍事、政治三大部門。指出文化是各種教育的基礎，初中以下水平的幹部，應以首先學習文化為主；初中以上水平的幹部，也要補習文化，以達到高中畢業以上的文化程度為目標。並明確規定軍事政治二門功課均包括業務方面與理論方面的學習，及思想意識與軍隊生活的鍛鍊，而不是只抽象的去學習一些空洞的原理原則，不與本身工作相聯系，不與日常生活相聯系。

乙、學習的基本原則是：

第一、軍事幹部以學習軍事為主，政治幹部以學習政治為主，技術專家以發展其專長為主。所謂『為主』，就是說，在其學習的比重上佔主要的部份，但同時不放棄以一定的時間去學習其他方面的東西。這條原則是按幹部的工作分工來規定的。

第二、文化水平在初中程度以下的老幹部，目前首先以學習文化為主；文化水平在高中程度以上的老幹部，則以學習理論及實際知識為主。這條原則是按幹部文化水平的高低來規定的，對於軍事政治幹部都一律適用。

第三、對於政治鬥爭及實際工作經驗較缺乏的新幹部，其文化程度低的，自然也要以首先學習文化為主，但就是其文化程度較高的，也不宜立即便以學習理論為主，因為雖有相當的文化水平而沒有相當的政治鬥爭經驗，對於理論的學習也還是不容易弄通的。所以對於這類的軍事政治幹部，在其學習軍事政治中，均應以首先研究中國歷史、過去鬥爭的經驗、當前的實際知識，以

及與本身工作有關的情況了解、黨的政策之掌握與運用為主。只有這樣，才不致使學習成爲抽象的，不切實際的東西。

丙、學習的時間分配問題，這是根據上面的學習原則來的。大體上的分配是：

第一種是在職幹部中文化程度相當於高中及其以上的水平者，按每天兩小時學習制，每週六天計算，其分配的比例是：軍事幹部軍事佔六分之四，政治文化各佔六分之一；政治幹部政治佔六分之四，軍事文化各佔六分之一。

第二種是在職幹部中文化程度在初中的水平以下者，其分配的比例是：軍事幹部文化佔六分之三，軍事佔六分之二，政治佔六分之一；政治幹部文化佔六分之三，政治佔六分之二，軍事佔六分之一。

第三種是技術幹部，技術的學習佔六分之五，政治的學習佔六分之一。但其中之文化程度較低，尚需補習文化者，可從學習技術的時間中抽出必要的時間來學習文化。

第四種是在校學習的幹部，其文化程度相當於高中及其以上水平者，按每週六天計算，其分配的比例可照第一種，軍事班按軍事幹部，政治班按政治幹部。

第五種是在校學習的幹部中其文化程度在初中以下的水平者，如是高級中級學校，應設預科，將這些幹部編入預科班，在一定的預科期間以學習文化爲主；如是初級學校，則不必設預科，但其教育時間之分配，文化應佔六分之二到六分之三，特別是在開始的時間，文化教育應佔主要的部份。

以上關於時間的分配，只是一般的原則，說明對於工作不同、文化程度高低不等的幹部，其

學習上的比重也是不同的；並不是要機械地去執行，一定每週都要按這個比例來上課。在不同的情況下，當然可以而且也應該靈活地運用。比方，在學校的教育計劃中，可以在前半期着重於文化化的教育，甚至較上面的比例還可以加重些；在後半期則着重於軍事（政治）的教育，把文化時間減少些。

丁、學習的指導機關應該健全起來，以便於定期訂出學習計劃，定期的檢查督促，尤其是根據計劃來解決教材與教員問題。軍事教育由各級參謀部負責，政治文化教育由各級政治機關之宣傳教育部門負責，技術幹部之技術教育由旅以上的技術部門負責。此外，各級軍政首長應把幹部教育看成是自己領導工作中的一個重要部份。蘇聯工農紅軍的內務條令第四十一條，關於諸首長的一般職責中，這樣寫道：『每一個首長應經常保持本部隊之高度的政治精神情緒，高度的紀律，戰鬥的及政治的教育……』，明確地把軍事政治教育的責任放在各級軍政首長身上，這是十分正確的。

戊、輪訓制度對於在職幹部教育是一種有效的辦法，因為在部隊中幹部的學習時間較少，組織及實施教育的能力較弱，而幹部文化水平太低，自修能力也很缺乏。輪訓制度的好處就是使各級幹部大約在一年之內能輪到一次，有一個固定的學習時間，這一個時間的學習差不多可以等於不脫離工作的一年學習。因此，我軍各部隊應該普遍採用這種制度，團輪訓班級幹部，每期約二個月；旅（分區）輪訓連排幹部，每期約三個月至四個月；師（軍區）輪訓營以上幹部，每期約四個月至半年。每期輪訓中抽調的幹部，約佔現有幹部的三分之一。

己、辦學校是培養幹部的重要辦法，除黨中央關於延安幹部學校已有規定外，在軍隊中，師

（軍區）應辦抗大分校，主要的是培養連排幹部，同時附設上幹隊（培養營以上軍政幹部）與特科隊（培養參謀、工兵、機砲等人才）。培養連排幹部的時間大約為一年，其餘約為一年半。旅（分區）辦教導隊，培養班長、副排長級的幹部，時間約為四至六個月。

庚、為提高教育的質量，就必須提高教員的質量，沒有好的教員，是教不出好的成績的。因此，過去某些地方把工作上不好的幹部派去當教員的辦法是不好的。在可能的範圍內，部隊的首長應盡量兼任教員，就是不能担任固定的課，也要經常去作報告、講演、同時要注意提高教員的政治地位，給與實際的幫助，使之安心於教育工作，把教育工作看成是一種事業，而不是一種卑賤的職位。

辛、關於軍事政治文化教育的教材，應按照各級幹部不同的水平，而有具體的規定，並根據這種規定來編輯各種課本。過去我們還沒有適合於各級幹部需要的各種課本，今後要以編輯教材的工作來作我們教育部門的主要任務。有了這種課本之後，各部隊應盡量翻印，各地印刷機關應當把翻印教材當作是中心的任務，做到各個參加學習的幹部對於所學的課程都能人手一本。

以上這些，是軍委總政治部關於軍隊幹部教育問題原則上的新的決定。至於軍事政治文化教育的具體計劃及實施，以及各級教材的具體規定，則在另文詳之，這裏就不去說了。

民國三十一年一月二十日

防禦戰鬥（續）

郭化若

二 防禦組織

（8）防禦地形之要求

防禦地形與工事的要求，都是隨各時代作戰方式之不同而變動的。中世紀的城寨其位置與構築却只能對抗中世紀的弓箭和刀槍，最多也只能對抗缺少火炮技術落後的軍隊。不堪炮火一擊之高胸牆的「母礮」「子礮」，不是對抗日寇之進攻，自無待言。在今天我國以裝備落後的軍隊對抗強敵之進攻，其地形之選擇，除照一般現代防禦原則外，更要有特殊的要求。一般的說：a 須能阻止敵之前進與抗擊敵之進攻；b 迫使敵軍優勢之兵力兵器難於施展；c 使我軍能保存力量減少死傷并發揚火力與機動，乘敵之弱點，給予以不意之打擊。因此特殊的地形——特別是山地，其次是河川——比中等起伏地更利於防禦。

（9）防禦工事之要求

工事的構築，不但有時代性，而且東亞與西歐也不同，落後的我國不但火器與機械比帝國主義的軍隊差，就是構築工事的器材與技術也差得多。我們缺乏鋼骨、水泥，我們也沒有挖土鑿洞的機器，因之不但不能構築馬奇諾或西格弗里德防綫，就連現代的野戰工事，也不能有歐洲式軍隊的工作力，在一定時間內完成。我們主要依靠當地的農民與農具，來幫助防禦工事之完成。這一特點，必須予以充分的估計。

現代一般的防禦工事都要求：a 能抵禦敵之炮火與機槍以減少我戰士的傷亡；b 能抵禦敵膚克（以至騎兵）之衝擊；c 能有某種程度的防禦設備；d 對敵眼有很好的隱蔽。

（10）防禦面積之決定

現代防禦是周圍的面的防禦，（這只是就地面上說，因為還有對空的立體的防禦）其正面寬及縱深的大小根據什麼來決定呢？