

新编护理学基础

系列丛书（一）

新编护理学基础

新编护理学基础

习题集

新编护理学基础

新编护理学基础

新编护理学基础

新编护理学基础



吉林大学第一医院护理部

【仅供内部使用】

二〇〇八年

新编护理学基础习题集



吉林大学第一医院护理部

二〇〇八年

新编护理学基础习题集

主 审 牛俊奇

主 编 孙晓红

副主编 王超红 赵晓苏 李虹彦

编 委 (以姓氏拼音为序)

曹红十

陈 颖

陈秀文

陈玉舫

丛云凤

程秀丽

高 岚

郭 放

高玉先

管旌旌

郭 洵

何 滨

鞠桂萍

金玉红

金云玉

梁红霞

刘欣梅

李 群

李玉洁

李 红

李春梅

刘 艳

刘 敏

刘晓杰

刘 群

刘迎春

马 姝

潘黎明

秦丽霞

秦 晶

孙 玲

隋东明

张志茹

王 琇

王丽双

王桂贤

王桂茹

王佰莹

王玉梅

王立波

奚 丽

许 慧

于 慧

于 水

郑春荣

张朝英

张 越

张 晶

周文娟

李修英

周海燕

周 晶

前 言

本考题解析是以人民卫生出版社出版的全国高等医药教材建设研究会·卫生部规划教材《新编护理学基础》第1版为基础，以本科“新编护理学基础教学大纲”为准则进行编写的。目的是使我院护士更清楚、更快捷地掌握护理学基础的基本知识和技能，以适应临床工作和各种考试、考核的需要。

本书具有如下特点：（一）内容全面。全书涵盖基础护理学各章节的理论和考试要点，信息量大，利于应试者集中复习并获取所需知识。（二）题型规范。本书采用的题型参考全国护士执业考试和研究生入学考试的部分题型形式，组织了单选题、多选题、填空题、判断题、简答题、问答题等六种题型，题目力求明确，各种题型既有独立性又有互补性，具有鲜明的时代气息，为应试者多角度、全方位掌握现代应试规律。（三）层次分明。本书按章节编写，各章节题型样式一致，每章节后附有参考答案。

本书由吉大一院护士长共同完成，由于水平有限、时间仓促，书中难免会有一些不成熟和疏漏之处，恳请读者批评指正。

孙晓红

2007.9

目 录

第一章	绪 论	1
第二章	健康和疾病	3
第三章	卫生保健服务体系	18
第四章	护士与患者	21
第五章	护理实践中的伦理和法律	24
第六章	护理学的理论基础	28
第七章	评判性思维和护理临床决策	42
第八章	整体护理与护理程序	45
第九章	环 境	54
第十章	入院与出院护理	61
第十一章	舒 适	68
第十二章	休息与活动	73
第十三章	饮食与营养	84
第十四章	体 温	101
第十五章	呼 吸	111
第十六章	脉搏与血压	134
第十七章	排 泄	140
第十八章	给 药	156
第十九章	静脉输液与输血	165
第二十章	病情观察和危重患者的抢救和护理	187
第二十一章	临终关怀	197
第二十二章	医疗和护理文件记录	206

第一章 绪 论

一、单选题:

1. 解放后我国的高等护理教育恢复于()。
A. 1980 B. 1982 C. 1984 D. 1984 E. 1988
2. 生物—心理—社会医学模式理论是()提出的。
A. 恩格尔 B. 霍姆斯 C. 马斯洛 D. 贝塔朗菲 E. 奥瑞姆
3. 以下哪项不属于护理任务()。
A. 恢复健康 B. 预防疾病 C. 减轻痛苦 D. 促进健康
E. 降低伤残
4. 世界上第一所护士学校建立在()。
A. 意大利的佛罗伦萨 B. 德国的凯塞威尔斯城 C. 意大利沙弗诺城
D. 英国圣托马斯医院 E. 俄国的克里米亚
5. 南丁格尔创建的世界第一所正式护士学校是在()。
A. 1858年 B. 1865年 C. 1860年 D. 1836年 E. 1856年
6. 中国护理界的群众性学术团体最早名为()。
A. 中华护士会 B. 中国护士会 C. 中华护士学会 D. 中华护理学会
E. 中国护理学会
7. 我国的第一所护士学校开办于()年。
A. 1907 B. 1865 C. 1860 D. 1900 E. 1888
8. 南丁格尔就读的学校是()。
A. 圣托马斯医院护士学校 B. 凯塞威尔斯城护士学校
C. 克里米亚护士学校 D. 沙弗诺城护士学校 E. 佛罗伦萨护士学校

二、多选题:

1. 南丁格尔对护理事业贡献有
A. 创立了世界上第一所正式的护士学校
B. 带领护理人员在克里米亚战争中做出了突出的贡献
C. 提出了护理的科学概念
D. 设立了南丁格尔奖章
E. 撰写了第一部护理专著《护理札记》
2. 中医护理学的基本特点
A. 整体观 B. 辩证施护 C. 价值观 D. 人生观 E. 道德观
3. 中医护理原则

- A. 扶正祛邪 B. 标本缓急 C. 同病异护 D. 异病同护
E. 未病先防, 既病防变
4. 南丁格尔著有
A. 《护理杂志》 B. 《中华护理杂志》 C. 《医院札记》 D. 《护理研究杂志》 E. 《护理札记》

三、填空题:

1. 护理学的实践范畴包括() () () () () 五个方面。
2. 护理学的任务包括() () () ()。
3. 护理学的四个基本概念是() () () ()。
4. 护理学是一门研究() () () 人类身心健康的护理() () () 及其() 的应用科学。
5. 1993 年国家卫生部颁发了建国以来第一个关于护士的执业和注册的部长令和()。

四、判断题:

1. 公元前 460 年, 医学之父希波克拉底提出护理、观察、报告都要以患者为中心的观点, 强调对患者护理的重要性。
2. 1912 年国际护士会确定将南丁格尔的诞辰日作为国际护士节。
3. 十八世纪中叶, 南丁格尔首创了科学的护理专业, 许多人又称这个时期为南丁格尔时代。
4. 1866 年美籍约翰逊女士在福州开办了第一所护士学校。
5. 护理是诊断和处理人类对现存的或潜在的健康问题的反应。

五、简答题:

1. 护理工作包括哪些实践范畴?
2. 制定护理实践标准的目的是?
3. 现代护理学经历的三个发展阶段是什么?

第一章 试题答案

一、单选题:

1. A 2. A 3. E 4. D 5. C 6. A 7. E 8. B

二、多选题:

1. ABCE 2. AB 3. ABCDE 4. CE

三、填空题:

1. 临床护理 社区保健 护理教育 护理管理 护理科研
2. 促进健康 预防疾病 恢复健康 减轻痛苦
3. 人 环境 健康 护理
4. 维护 增进 恢复; 理论 知识 技术; 发展规律
5. 《中华人民共和国护士管理办法》

四、判断题:

1. √ 2. √ 3. × 4. × 5. √

五、简答题:

1. 临床护理 社区保健 护理教育 护理管理 护理科研
2. (1) 反映护理专业的价值 (2) 明确护士执行专业角色的权利和职责 (3) 为专业护理实践提供指导 (4) 规定和评价护理实践的质量
3. (1) 以疾病为中心的阶段 (2) 以患者为中心的阶段 (3) 以人的健康为中心的阶段

第二章 健康和疾病

一、单选题

1. 病例筛选是 ()
A. 一级预防 B. 初级预防保健 C. 发病学预防
D. 三级预防 E. 病因预防
2. 某人感到自己生病了, 是 ()
A. 疾病 B. 疾病状态 C. 患病 D. 疾病行为 E. 不健康
3. 健康-疾病连续体模式认为 ()
A. 健康是相对的而非绝对的 B. 安适是人的主观体验
C. 信念是人获取健康的基础 D. 疾病是客观的功能障碍

- E. 以上都不是
4. 下列哪一健康解释了为什么有些人能采取特定行为避免疾病, 而另一些人却做不到 ()
- A. 健康-疾病连续体模式 B. 健康促进模式
C. 健康信念模式 D. 整体健康模式
E. 健康-疾病模式
5. 下列哪一模式认为: 护理对象是自身健康的专家 ()
- A. 健康-疾病连续体模式 B. 健康-疾病模式
C. 健康恢复/失调模式 D. 整体健康模式
E. 健康信念模式
6. 下列哪一模式是在解释健康和疾病, 安适和患病之间的关系 ()
- A. 个体-社区模式 B. 健康-疾病模式
C. 健康恢复/失调模式 D. 整体健康模式
E. 健康信念模式
7. 下列相关陈述中, 正确的是 ()
- A. 病痛是机体结构和功能障碍过程的主观表现
B. 健康是机体稳定、平衡和功能完整的客观过程
C. 安适是个体对机体客观状态的主观体验
D. 患病是个体对机体客观改变的整体体验
E. 以上都不对
8. 目前导致我国人口死亡的第一因素是 ()
- A. 恶性肿瘤 B. 传染性疾病 C. 损伤和中毒
D. 消化系统疾病 E. 呼吸系统疾病
9. 有关疾病对患者和家庭的影响, 下列说法正确的是 ()
- A. 患者行为和情绪的改变主要受患者的角色改变的影响
B. 患者体像的改变是普遍存在的, 改变的过程与个性相关
C. 疾病所致的家庭角色改变主要为角色重叠和角色缺失
D. 疾病常导致患者和家庭改变原有的生活方式和行为
E. 以上都不对
10. 对人体健康影响最为深远又最能被控制的因素是 ()
- A. 自然环境因素 B. 生活方式 C. 生物遗传因素
D. 健康服务系统 E. 社会环境因素
11. 在健康教育过程中, 对护理对象学习行为的发生取决于

()

- A. 健康教育发生的时间 B. 提供健康教育的方式
C. 健康教育提供信息的实用性 D. 护士与护理对象的关系
E. 接受健康教育者的状态
12. 有关健康教育, 下列陈述正确的是 ()
A. 护士应寻找专门的时间开展健康教育
B. 健康教育评估与一般护理评估相同
C. 护士应为其服务对象制定健康教育计划
D. 根据学习需求选择合适的健康教育方法
E. 以上都不对
13. 健康教育是 ()
A. 初级预防保健 B. 发病学预防 C. 病残预防
D. 病因预防 E. 疾病预防
14. 健康教育的评估重点内容包括 ()
A. 护理对象的学习期望 B. 学习需要、学习动机
C. 学习能力 D. 教学环境、学习资源 E. 以上都对

二、多选题

1. 影响健康的因素有 ()
A. 生物因素 B. 环境因素 C. 心理因素
D. 生活方式 E. 社会因素
2. 目前威胁我国人民健康和生命的主要疾病是 ()
A. 恶性肿瘤 B. 传染病 C. 心、脑血管疾病
D. 呼吸系统疾病 E. 寄生虫病
3. 有关疾病, 生物学定义为 ()
A. 疾病是细胞、器官或组织损伤的结果
B. 疾病是生物学的变量, 是机体的功能、结构和形态偏离了正常状态
C. 疾病是机体内环境动态平衡的紊乱
D. 疾病是指社会行为, 特别是劳动能力的改变
E. 疾病是机体损伤与抗损伤斗争的过程, 或是机体应付有害因子作用的过程
4. 病因预防的具体措施是 ()
A. 免疫接种 B. 培养个人卫生习惯 C. 保持环境卫生

- D. 职业有害因素的预防 E 预防意外事故
- 5、社会支持系统包括 ()
- A. 普通支持系统 B. 同行支持系统 C. 宗教支持系统
D. 专业保健支持系统 E. 其他非卫生专业的有组织的支持系统
6. 常见的健康教育主题有 ()
- A. 避免健康危险因素, 如戒烟、戒酒 B. 应激处理
C. 免疫接种 D. 产前保健和正常分娩 E. 营养、运动、安全、健康普查
7. 发布健康信息是健康促进的基本措施包括 ()
- A. 选择具体的生活方式和个人行为方面的危险因素
B. 关于行为改变的益处
C. 对环境紧急事件的应对
D. 了解营养常识
E. 提高生活质量

三、填空题

1. 健康与疾病是人类生命活动_____、_____和_____的一种反映, 是护理科学中最基本的概念, 也是护理理论研究领域的核心问题。护理人员承担着维护_____和提供_____的责任。
2. 健康是护理期望达到的目标, 是一个多维的概念, 包括个体的_____, _____、和_____, _____、及_____的安适等。
3. 健康现有_____, _____、_____三种。
4. 近代的健康观包括_____, _____。
5. WHO 在其宪章中明确将健康定义为“健康, 不仅是没有_____和_____而且还要有完整的_____, _____和_____的安适状态。
6. 安适是生命_____和_____的_____感受, 是能客观描述的一种状态, 存在不同的水平, 并能绘制成一线形连续体。
- 7、安适是一个涵盖了整体人的_____, _____、_____和_____的主动连续过程, 可由五个方面的安适状态组成: _____、_____, _____、_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____。

- _____。
8. 健康模式包括_____、_____、_____、_____。其他新的健康模式_____、_____。
9. 健康与疾病的连续体模式说明了健康的_____和_____的本质。
10. 健康信念模式由三个部分组成_____、_____、_____。个人感知包括对特定疾病_____、_____和_____的认识。
11. 对疾病易感性的感知反映个体对是否可能受到某种特定疾病侵袭的_____或_____。对疾病严重性的感知取决于个体对该疾病后果的_____。个体对特定疾病的易感性和严重程度的认识共同决定了个体对疾病_____的感知。
12. 影响健康的因素有_____、_____、_____、_____、_____。
13. 疾病是指机体的_____、_____或_____的结构和功能的异常或紊乱。
14. 患病是个体不健康的_____是个体_____、_____、_____或_____的良好体验减退或受损的状态。
15. 疾病行为是指人们在患病时采取的应对疾病所致的_____改变的一般性行为，它伴随疾病而存在，与疾病的_____、_____和_____有直接或_____的关系，疾病行为包括人们_____、_____、_____和_____、_____、_____等。
16. 疾病过程分五个阶段、_____、_____、_____、_____、_____。
17. 疾病对患者的影响_____、_____、_____、_____、_____。
18. 疾病对家庭的影响_____、_____。
19. 健康促进是指在人与环境相互作用过程中，采取行动提高_____的过程，其目的是发挥_____促进_____，提高_____，WHO 提出健康促进是赋予人们_____和改善自_____。

身_____的过程。

20. 健康保护或疾病预防是人们采取_____预防
和_____的过程，其目的是积极地控制_____
_____和健康_____避免疾病，早期_____
_____并_____, 保持功能，因此健康保护或疾病
预防是以问题为导向，强调_____, _____和
_____及提高_____的方法，从而消除_____
_____或_____过程。

21. 现代护理服务以_____, _____或
_____为中心，同时在健康、疾病过程的任何阶段，
均可以采取一些预防措施，以避免或延迟疾病的发生，阻止
疾病恶化，限制残疾和促进康复，这就涵盖了_____, _____
_____和_____三个健康保健层面，概括
为_____水平。

22. 健康保护是对特定疾病采取的保护措施，又称_____
_____, 具体措施包括_____, 对传染病接触者发
放_____, 培养_____, 保持_____,
职业_____的防护，预防_____选用_____,
避免_____和_____等。

23. 二级预防保健，由有组织的、直接的健康普查或大众教
育组成，目的在于促进疾病的_____, _____和
_____, 从而尽可能逆转疾病的病理过程，阻止_____
_____和_____的发生。

24. 二级预防保健关注已有健康问题的人群的健康，或预防
_____和_____发生，因此又称为_____,
具体措施包括_____, _____、_____
_____和_____的预防，_____和_____
_____的预防，以及缩短_____的时间等措施。

25. 三级预防保健又称_____, 主要是针对发病后
期进行的合理而适时的_____和_____, 目的
是尽可能减少残障，使患者达到最高的_____水平。采
取的措施包括: _____和_____两个层面。

26. 限制残障常采取的措施如_____, _____
_____或_____进行功能再训练。

27. 康复常采用的措施包括指导患者最大限度地使

用_____，恢复_____的能力。教育_____和行业最大限度地给已康复的患者提供工作机会等。

28. 健康促进策略包括：_____、_____、_____、_____。

29. 健康教育是通过_____、_____系统的_____和_____活动，促使人们自觉采纳有益于健康和_____和_____的活动过程，它既是_____的重要手段，也是最重要的_____之一。

30. 健康教育的程序包括_____、_____、_____、_____、_____五个步骤。

四、判断题

1. 在古代，人们认为生命与健康是神或上帝所赐，而疾病是鬼神所致。()
2. 生物个体健康观：这种健康观重视人体的各种平衡（包括体液平衡、代谢平衡等），重视人体的致病因素（生物病原体为主），宿主和环境三者之间的动态平衡，认为上述各种平衡处于协调状态为健康，平衡失调或遭到破坏则发生疾病。()
3. 一个人几乎不可能在所有时期、所有方面都达到完美健康，但却能够拥有自己独特的最佳健康和功能水平。()
4. 高水平的安适是整体人生理、心理、社会、情绪和精神的和谐统一，并在生命过程中达到较高水平，一个拥有最佳健康的人能在动态变化的环境中很好地行使其功能。()
5. 健康不是绝对存在的，患病时也并非完全失去健康。()
6. 健康是人们共同的目标，个体对自身健康应负全部责任。()
7. 个体对疾病威胁性评价越高，采取健康行为的可能性越大。()
8. 健康信念模式中修正因素包括人口学资料、生物学特征、人际间关系和影响，结构变量。()
9. 健康促进模式包括三部分组成：个人感知、修正因素、行为可能性。
10. 安适反映的高层次的健康状态，包含了生理、情感、社会、智能和精神五个方面，个体要达到安适状态，必须分别从这五个方面采取相应措施。()

11. 健康信念模式强调特定疾病的预防行为, 而健康促进模式强调疾病预防行为以外的其他健康行为。()
12. 人体一旦有疾病存在, 就会有患病的感觉, 其原有的功能也发生改变, 致使其难以应付原来的活动。()
13. 健康保护以疾病为导向, 发生提高健康水平, 健康促进或疾病预防以健康为导向, 存在发现问题, 解决问题, 消除和改善疾病过程。()
14. 自我概念, 指个体对自己的看法或认识, 包括个体对自己躯体、需要、角色和能力的感知。()
15. 人的心理情绪反映可以致病, 也可以治病。()
16. 个体对自我的感觉称自尊, 对自己躯体的感知称体像。()
17. 生活方式受到社会经济、文化因素、民族、社会风俗和规范、个人特征及家庭的影响。()
18. 疾病是机体在内外因素作用下而引起的某部分的结构形态, 代谢和功能的变化。()
19. 人的疾病行为是可变的, 可被人们用于处理生活中的不幸。()
20. 急性病患痊愈困难, 必须调整自己的生活方式。()
21. 个体行为和情绪的改变与疾病持续时间无关。()
22. 一旦躯体外形发生改变, 个体可经历震惊、恐惧、承认、接受和康复五个阶段。()
23. 自治能力是指不受外界控制, 个体独立和自我指导的状态。()
24. 健康保护是预防疾病过程, 健康促进是治愈疾病过程。()
25. 三级预防保健具体措施包括病例筛选, 疾病普查、治愈性和预防性检查、遗传普查、传染病传播的预防, 并发症和后遗症的预防, 以及缩短功能紊乱的时间等。()
26. 美国卫生保健组织联合委员会(JCAHO)提出了医院健康教育应遵循3个标准。()
27. 对于个体而言, 健康是绝对的是一稳定的状态, 一旦身体状况发生变化健康即不存在。()

五、问答题

1. 现代健康观具有哪些特点?
2. 用图表示三种健康模式

3. 举例说明个体的生活方式是如何影响健康的?
4. 简要说明影响健康的社会因素包括哪些?
5. 现代疾病观是如何解释疾病的?
6. 简述疾病谱和治病因素的变化特点?
7. 疾病过程分为几个阶段?
8. 健康促进的原则?
9. 护理人员在健康促进中的作用?
10. 护理人员在健康保护中的作用?
11. 健康教育的目的?
12. 健康教育的标准?
13. 制定教学计划的注意事项?
14. 健康教育的评价内容包括哪些?
15. 疾病对患者和其家庭的影响因素有哪些?

第二章 试题答案

一、单选题

1. C 2. C 3. A 4. C 5. D 6. B 7. B 8. A 9. D
10. B 11. C 12. D 13. A 14. E

二、多选题

1. ABCDE 2. ACD 3. ABC 4. ABCDE 5. ABCDE
6. ABCDE 7. ABE

三、填空题

1. 本质、状态、质量、人类健康、保健服务
2. 独立感、乐观性、心理安宁感、生理、心理、社会、精神
3. 古代的健康观、近代的健康观、现代的健康观
4. 生物个体健康观、生态平衡健康观
5. 疾病、身体虚弱、生理、心理、社会
6. 充满活力、完美感觉、主观
7. 主动性、健康责任、价值判断、综合能力、生理安适、社会安适、情感安适、智能安适、精神安适

8. 健康—疾病连续体模式，健康信念模式、健康促进模式、整体健康模式、健康—疾病模式，个体—社区模式，健康恢复/失调模式
9. 相对性、动态性
10. 个人感知、修正因素、行为可能性、易感性、严重性、威胁性
11. 自我感觉、主观判断、认识程度、威胁性
12. 生物因素、心理因素、环境因素、生活方式、社会因素
13. 某部分、器官、系统
14. 主观体验、生理、心理、社会、发展、精神功能
15. 机体功能、发生、发展、转归、间接、怎样监测机体改变、怎样鉴别、解释疾病的症状、怎样采取治疗活动、怎样利用卫生保健系统
16. 症状体验阶段、承担患者角色阶段、寻求医疗照护阶段、患者角色依赖阶段、痊愈或康复阶段
17. 行为和情绪的改变、体像改变、自我概念的改变、自治能力的丧失、生活方式的改变
18. 家庭角色的改变、家庭动力改变
19. 生活质量、健康潜能、健康行为、健康水平、提高控制、健康能力
20. 行动、对抗疾病、不良行为、危险因素、发现疾病、控制疾病、发现问题、改善环境、行为、身体抵抗力、减缓、改变疾病
21. 促进健康、保护健康、预防疾病、预防、治疗、康复、三级预防
22. 病因预防、免疫接种、预防性药物、个人卫生习惯、环境卫生、有害因素、意外事故、特殊营养素、致癌物、致敏物
23. 早期诊断、早期治疗、保健、疾病的进展、限制伤残
24. 并发症、残疾、发病学预防、病例筛选、疾病普查、健康检查、治愈性、预防性检查、传染病传播、并发症、后遗症、功能紊乱
25. 病残预防、康复治疗、保健措施、功能康复、限制残障、康复
26. 伤残教育、物理、作业疗法