

| 全国中小学有效学习评价指导丛书 |

丛书主编：赵亚夫

# 初中课堂有效学习评价

王海燕 卢慕稚 / 主 编

CHUZHONG  
KETANG  
YOUXIAO  
XUEXI PINGJIA



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

# 初中课堂

## 有效学习评价

王海燕 卢慕稚 主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

---

### 图书在版编目(CIP)数据

初中课堂有效学习评价 / 王海燕, 卢慕稚主编. —北京 :  
北京师范大学出版社, 2015.5  
(全国中小学有效学习评价指导丛书)  
ISBN 978-7-303-18838-3

I. ①初… II. ①王… ②卢… III. ①课堂教学 - 教  
学研究 - 初中 IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第072059号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京新街口外大街19号  
邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司  
经销: 全国新华书店  
开本: 170 mm×230 mm  
印张: 10.5  
字数: 200千字  
版次: 2015年5月第1版  
印次: 2015年5月第1次印刷  
定价: 18.00元

---

策划编辑: 李志  
美术编辑: 焦丽  
责任校对: 陈民  
责任编辑: 戴轶  
装帧设计: 焦丽 锋尚设计  
责任印制: 陈涛

### 版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

# 全国中小学有效学习评价指导丛书

## ..... 编委会 .....

### 主 任

赵亚夫

### 编 委 (按姓氏笔画排序)

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 马 宁 | 王海燕 | 王较过 | 卢慕稚 | 白秀英 |
| 石义堂 | 任山章 | 任丽平 | 刘加霞 | 刘 慧 |
| 孙学东 | 孙素英 | 张汉林 | 张茂聪 | 张 娜 |
| 李家清 | 邵晓春 | 庞彦福 | 林 立 | 郑 莉 |
| 姚宝骏 | 柏春庆 | 唐 斌 | 陶旭泉 | 康维铎 |
| 黄燕宁 | 彭 香 | 雷 鸣 |     |     |

去年（2014年）我们推出了《全国中小学有效教学指导丛书》，今年我们百尺竿头、更进一步，再做《全国中小学有效学习评价指导丛书》。前者的重点是教师如何有效地教，后者强调教师指导学生如何有效地学。为了更加突出学习指导在教师专业技能方面的作用和价值，我们专门从研究的角度看待“有效学习评价”的问题。

有效的学习评价是提高教学质量的关键环节，该研究的落后直接影响学科教育的成败；有效的学习评价充满了现代教育理论气息，特别是其作用于学生的学习心理、学习技艺和批判性思维的部分，亦可谓现代教育的精华；只要我们相信教学是为了学生的健全发展，学习的目的是使个人有能力实现梦想，学习评价就应该是有效的，有效的学习评价指导就理应有助于学生的个人发展。

为此，我们从“学习质量观与学生全面发展、学习评价理论与应用、发展性评价与学习评价工具、课堂学习与过程评价技能、学科学习评价问题诊断与解决”五个方面规划丛书内容，再由问题诊断、理论阐释、评价指导、总结归纳组成每节学习内容的结构：（1）问题诊断是从案例或事例引入课题，通过诊断使案例或事例不仅有提示问题的作用，而且有利于读者把握每章内容要解决的核心问题；（2）理论阐释要求简要地阐释相关的学习评价理论，包括对有关概念、类型等进行解读，以便使所呈现的学习评价策略、工具、方法有一定的理论支撑；（3）评价指导是通过“案例指引”给出具体的评价策略和评价工具，由此体现有效学习评价的主体内容；（4）总结归纳是提炼并提升的内容，放在每节内容的最后，它对相关学习评价的主旨、策略或方法等进行归纳的作用。

当然，每个学科都有其现阶段所强调的学习评价重点，特别是在新课程深入推进的时候，更应该充分尊重学科专家的专业性、前瞻性意见，不宜对学习评价指导做过于僵硬的

一体化处理。所以，本丛书允许各学科在不违背丛书总体要求的前提下，自主地展现学科特色，搭建本学科的学习评价指导结构。

本丛书的主编和编委会成员来自北京师范大学、首都师范大学、陕西师范大学、华中师范大学、四川师范大学、西北师范大学、山东师范大学、北京教育学院、北京教研部、陕西师范大学“中教参”以及各地中小学等几十个单位，所代表的区域涉及东北、华北、华中、华东、华南、西南和西北。主创人员包括学科教育专家，特级教师中小学骨干教师；课程标准研制组、修订组成员，以及多名“国培”专家库成员。

感谢北京师范大学出版社高等教育与职业教育分社的咸平社长、倪花编审、李志策划编辑以及各位责任编辑，感谢你们为本丛书的诞生和顺利出版所付出的辛劳。由于水平有限，书中难免有疏漏与不妥之处，敬请读者批评指正！

赵亚夫

2015年3月4日



## 评价：促进初中学生学习 /1

- 一、走进“学习”世界 /2
- 二、理解学习评价 /17
- 三、为了学习的评价 /23



## 学习评价：目标与类型 /31

- 一、学习评价与全面发展 /33
- 二、学习评价的目标范畴 /45



## 学习评价：内容与特点 /65

- 一、基础知识评价 /66
- 二、基本技能评价 /70
- 三、情感态度与价值观评价 /74



## 学习评价：有效实施 /81

- 一、评价方法的选择与任务设计 /82
- 二、选择评价主体 /107
- 三、把握评价时机 /114



## 评价结果的利用 /135

- 一、正确认识考试分数的意义 /136
- 二、评价考试的指标 /142
- 三、发挥试卷分析的诊断功能 /146

## 后 记 /159



## 第一章

# 评价：促进 初中学生学习

学习与学习理论  
学生与初中学习  
评价与学生成长

“语文课程评价具有检查、诊断、反馈、激励、甄别和选拔等多种功能，其目的是为了考查学生实现课程目标的程度，检验和改进学生的学习和教师的教学，改善课程设计，完善教学过程。应发挥语文课程评价的多种功能，尤其应注意发挥其诊断、反馈和激励功能，有效地促进学生的发展。”——《义务教育语文课程标准》（2011年版）

“不仅依据美术作业评价学生美术学习的结果，而且通过考查学生在美术学习过程中的表现，评价其在美术学习能力、学习态度、情感和价值观等方面的发展，突出评价的整体性和综合性。”——《义务教育美术课程标准》（2011年版）

“本标准是确定课程评价内容与标准的依据。因此，教师应当综合考虑本标准所规定的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的目标要求及特点，根据学生实际情况，确定评价标准，选择评价内容，采用恰当形式。应避免过分强调对知识的考查和脱离语言实际运用的倾向，以切实提高评价的有效性。”——《义务教育英语课程标准》（2011年版）

仅仅从上述三门课程标准的相关表达就可以发现，在课程改革不断推进的今天，有效的学生学习与评价对于学校和教师引导学生的全面健康成长具有现实而深远的教育意义。



### 一、走进“学习”世界

曾在网上看到这样的对话：

名为“着急”的学生发帖说：“我该怎么办啊，我的数学成绩总是提不上去，平时我都会做，一到考试就慌了神，总觉得时间不够，很着急啊？”

名为“马文温特恩”的学生回帖说：“公式记住，平时练习多做。考试放松不着急，调节下心态。不会多问，要弄懂，数据什么换了自己会做便是掌握，这样就可以。”

名为“longlongyan”的学生回帖说：“练习当考试，考试当练习……”

从孩子们的交谈中可以发现，作为学生，他们对于自己的学习成绩，对于如何提高学习成绩，是存在问题和焦虑的，也是很需要帮助的。而提高成绩似乎也是学

生关注学习的一个最直接的任务。如何看待学习？如何理解初中学生应担当和体验的学习？是教育者首先要面对和回答的问题。

其实，当孩子们走进中学的大门，开始新的学校生活体验的时候，扑面而至的不仅是新鲜的校园、陌生的伙伴，也有对新学习的好奇、向往与担心。毕竟从小学到中学，是一次成长的转折，开始了更为自主、独立走向成人的生活体验。初中阶段教育的特殊性、初中学生的身心发展特点、初中学习的具体内容与方式，也将引领学生经历初中学习，使之成为充满教育意义、服务学生成长的新的路程。

### （一）理解学习的内涵

对于学习，总是有多种解释，涉及人的知识、技能、策略、信仰、态度、行为等多方面的获得和改变，包括认知、语言、动作、社会技能等多种内容和多样形式。一般来说，常常把学习分为广义和狭义两大层面。

广义的学习，泛指“行为或按某种方式表现出来某种行为的能力的持久变化，它来自实践或其他的经历”<sup>①</sup>。个体通过获得经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的行为方式，让人总是处于不断学习之中。狭义的学习，是指通过阅读、听讲、研究、观察、实践等获得知识或技能的过程，是一种使个体可以得到知识和技能、方法与过程、情感与价值的改善和升华等持续变化的行为方式。这通常是学习心理学、学校教育中主要关注的内容。

无论怎样的界定，关于“学习”的研究都会涉及以下几对关系<sup>②</sup>：

一是本能与学习。在研究学习时，要看到与人的本能行为的一定关联。学习作为人的一种能力变化过程，不能简单地将本能与学习做泾渭分明的区分，而需要做整体审视。

二是成熟与学习。学习的发生是以学习者的某种最低限度的成熟水平为基础，但是学习者因为年龄变化所发生的机体内部变化而导致的行为变化不能简单地称为学习。研究学习时需要看到学习者的成长基础与差异。

三是学习与成绩。学习作为学习者内部发生的事情，往往通过外在的测量结果来判断，因此针对学习的科学、客观、全面的评价测量就尤为关键。指导学生学习

① [美]戴尔·H. 申克. 学习理论：教育的视角. 南京：江苏教育出版社，2003：2

② 施良方. 学习论. 北京：人民教育出版社，2006：3~5

与帮助、鼓励学生在最佳状态下发挥自己的才能，都成为关注学习的基本内容。而对于学习具有的外显性与内隐性都值得加以注意。

四是行为的暂时变化与相对持久的变化。强调学习的效果更多是比较持久的行为变化，而不是暂时性的。但是也必须看到是一个时间层面的相对持久性。

从上面的分析中，可以获得关于学习的基本界定：学习是指学习者因经验而引起的行为、能力和心理倾向的比较持久的变化。这些变化不是因成熟、疾病或药物引起的，而且也不应当表现出外显的行为。

由此，我们在研究和实施关于初中生的学习指导与评价时，要充分理解学习评价的复杂性，要具有辩证思维。即学习是通过有机体的行为变化表现出来的，但不是所有的行为变化都是学习；学习是人的积极、主动、自觉的过程，体现为人适应环境和改造现实的主观能动性；学习除了包括个体经验外，还有社会历史经验，除了有直接经验的学习，更有间接经验的学习；学习除了包括第一信号系统的活动，还有第二信号系统的活动，而第二信号系统是人所特有的复杂心理活动的基础。

### （二）学习理论概览

学习理论是围绕学习理论与学习条件的系统阐述。研究的关键问题包括：

- （1）学习是怎样发生的？
- （2）哪些因素影响学习？
- （3）记忆起什么作用？
- （4）动机起什么作用？
- （5）迁移是如何发生的？
- （6）各种理论最适于解释哪种类型的学习？<sup>①</sup>

可见，了解关于学习的研究历程与不同主张，是教育者指导学生学习、评价学生学习的理论基础，也是教育者专业素养的基本内容。依照行为主义学习论与认知主义学习论两大流派的划分，可做如下基本了解。<sup>②</sup>

① [美]戴尔·H. 申克. 学习理论：教育的视角. 南京：江苏教育出版社，2003：10

② 施良方. 学习论. 北京：人民教育出版社，2006：14~22

## 1. 刺激—反应学习理论

尽管这一理论存在多家解释，有不同的研究框架，但是其共同的主张都是强调学习的实质是刺激与反应之间的联结。学习是某种情境（即刺激）引起的某种反应，即： $S \rightarrow R$ 。其中环境是刺激，伴随而来的有机体行为是反应。学习是受环境控制的，而不是由个体决定的。持这一观点的人，往往以行为主义心理学的基本假设为依据，即学习者的行为是他们对环境刺激所做出的反应，所有行为都是习得的。

几乎所有的刺激—反应论者都强调邻近和强化在学习中的价值。出于不同的视角，有的人关注刺激与刺激的邻近，有的重视刺激与反应的邻近，有的注重反应与强化的邻近，还有的则强调刺激—反应联结之间的邻近。而强化，更是绝大多数刺激—反应论者所强调的观点，认为可以根据一个人的强化史来分析任何行为。这种学习理论的逻辑延伸，就是要形成塑造或矫正行为的方法。在教育方面，教师的职责就是要创设一种环境，尽可能在最大限度地强化学生的合适的行为。

## 2. 认知学习理论

认知学习理论是通过研究人的认知过程来探索学习规律的学习理论。主张学习是个体作用于环境而不是环境引起人的行为。环境中的各种刺激是否受到注意或加工，取决于人的内部心理结构，是人根据自己的内部心理结构做出的选择。个体通过与环境的相互作用而赋予经验以意义，并对经验进行组织和再组织，从而修正或建构自己的认知结构。因此，认知学习理论要研究的是个体处理环境刺激时的内部心理过程。

例如，皮亚杰认为，儿童的智慧和道德结构都不是环境直接内化的结果，而是环境与个体图式之间建立联系，通过内部的协调、创造而得到建构的，是个体利用自己已有图式（即认知结构）与环境进行相互作用，通过同化和顺应而达到与环境的动态平衡的过程；布鲁纳认为，学生不是被动的知识接受者，而是积极的信息加工者，他在对知觉和思维、认知和发展进行深入研究的基础上提出了发现学习理论，认为教师应当通过指导发现法，引导学生通过主动探索而解决问题，从而形成自己的智慧或认知生长；奥苏贝尔认为，影响学习的最重要因素是学生已有的认知结构，他强调学生的学习应该是有意义的接受学习，这种学习是通过新知识与学生认知结构中的有关观念相互作用而进行的，其结果是新旧知识意义的同化。

认知心理学的各个流派总体上认同两大原理：一是不平衡的原则，即现有认知

结构在试图加工所选择的刺激不成功时,就会失去结构平衡;二是新的认知结构始终是受原有结构的影响,学习中的迁移极为重要。在教育方面,教师需要根据学生已有的心理结构,提供适宜的问题情境,引导学生基于经验、借助迁移参与学习和解决问题。

### 3. 认知—行为主义学习理论

认知—行为主义学习理论也被称为折中主义学习理论。总体上说,学习理论家倾向于哪一流派,往往取决于他们侧重于研究什么样的学习。探讨条件作用的人,往往认为刺激—反应联结说更适合自己需要;而对问题解决感兴趣的人,则可能感到认知学说更为有效。对此,我们不必持非此即彼的立场。认知—行为主义学习理论就是融合认知学派和行为主义两种观点来解释学习的。一般来说,这种理论赞同行为主义的基本假设,同时又对行为主义心理学不屑一顾的领域(如思维、认知和情感等)做了某种程度的探索。早期的折中主义者曾受到来自行为主义和认知学派两方面的抨击,而当代学习理论同时兼顾两个流派的观点,似乎已形成一种趋同的潮流。所以,有人认为,行为主义与认知学派最初出现时存在着尖锐的对立(主要表现在是强调外周的中介物还是中枢的中介物;是获得习惯还是获得认知结构;问题解决过程是通过试误还是顿悟),但到了较为成熟的时期,其对立就不复尖锐了,而且有了逐渐协调融合的趋势。事实上,当今西方对课堂教学比较有影响的几种学习理论都反映了这种趋势。

### 4. 人本主义学习理论

人本主义学习理论是以人本主义心理学为基础产生的。20世纪60年代作为一场运动和一个学派出现,人本主义心理学是有别于精神分析与行为主义的心理学界的“第三种力量”。在他们看来,行为主义将人类学习混同于一般动物学习,不能体现人类本身的特性,而认知心理学虽然重视人类认知结构,却忽视了人类情感、价值观、态度等最能体现人类特性的因素对学习的影响。

人本主义主张,心理学应当把人作为一个整体来研究,而不是将人的心理肢解为不完整的几个部分,应该研究正常的人,而且更应该关注人的高级心理活动,如热情、信念、生命、尊严等内容。人本主义的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人的成长历程,以发展人性;注重启发学习者的经验和创造潜能,引导其

结合认知和经验，肯定自我，进而实现自我。人本主义学习理论重点研究如何为学习者创造一个良好的环境，让其从自己的角度感知世界，发展出对世界的理解，达到自我实现的最高境界。

要理解人的行为，必须理解他所知觉的世界，即必须从行为者的角度来看待事物。要改变一个人的行为，首先必须改变其信念和知觉。人本主义者特别关注学习者的个人知觉、情感、信念和意图，认为它们是导致人与人的差异的“内部行为”，因此他们强调要以学生为中心来构建学习情境。因此，在教育中，教师的任务不是教学生知识，也不是教学生如何学习知识，而是要为学生提供学习的手段，教师是学生学习的“促进者”。

总之，各种学习理论的并存与分歧作为一种客观存在，一方面显现出人们不断走近学习、研究学习的历史进程，因对象、任务、时代的不同而形成了不同的理论成果；另一方面也从不同视角奠定了理解学习、探索学习、引导学习的丰富视野，进而更为全面、整体地把握学习的性质、过程、条件、结果以及多重影响因素。同时必须看到，学习理论并不是直接解释学校中学生学习的现成理论，而是系统阐述各种学习过程及其调控问题的复杂理论。

有学者将各种学习理论中提出的共同的教学原理<sup>①</sup>做了归纳，即：

- 学习者通过学习的各个阶段而不断进步。
- 材料应该是有组织的，并且以小步子呈现。
- 学习者需要练习、反馈和复习。
- 社会榜样促进学习和动机的产生。
- 动机和情境因素影响学习。

作为教师，可以借助有关理论建构起教育者指导和评价学生学习的行动起点和教育方向，不断增强基于学生的专业自觉和实践能力。

### （三）初中生的学习

初中学生，大多年龄在十一二岁到十四五岁，这个年龄阶段在发展心理学上常常称为少年期，是个体心理发展从童年期向青年期过渡的时期，学生从义务教育的

---

<sup>①</sup> [美]戴尔·H. 申克. 学习理论：教育的视角. 南京：江苏教育出版社，2003：24

小学阶段进入初中阶段开始新的学习生活。从心理发展总的特点看,这个时期学生处于一种半幼稚、半成熟的状态之中,作为个体人,处于充满着独立性和依赖性、自觉性和冲动性、成熟性和幼稚性的错综复杂的张力之中。研究表明,初中学生在这一阶段会突出地表现为一种强烈的独立倾向,他们极力想争得在家庭、学校等社会生活中的独立自主地位,容易对自己的能力、成熟水平估计过高,事事想自己做主,把自己的见解看成是评价客观事物的标准,对周围成人的话都不再简单轻易地相信。由此也导致学生在这个年龄阶段心理上产生了许多新的特殊冲突或矛盾。作为教育者的教师,需要充分看到初中学生正处于人生长身体、长知识、长智慧的关键阶段,是其道德品质与世界观逐步形成的重要时期。教师既要尊重、保护他们合理的需要和建议,也要注意积极地加以正面引导,切实帮助学生在有意义、丰富多样的学习体验中平稳度过人生的这一个关键期。

为了有效地培养、引导和帮助初中学生的积极学习,必须了解和掌握他们在各方面的变化和特点。

### 1. 初中学生的身体特点

#### (1) 身体的增长

身高的增长是初中学生身体发育的一大突出表现。人的身高增长有两个快速期,出生后的一年内是第一个加速期,身高几乎增长一半,然后发展速度减慢,到初中阶段发育进入第二个快速期,在2~3年内就能完成身体各方面的生长发育任务并达到成熟水平。同时,在这个年龄阶段,有机体各部分之间、整个有机体和环境之间常常暂时失去平衡,机体发育和肌肉力量的增长,往往超过大脑对各运动器官的调节机能的发展,导致在某些动作上暂时会产生不协调或笨拙之感。由于身体发育上的突然增长,使初中学生的自我意识中逐渐增加了一些新的体验。

#### (2) 性成熟的开始

性机能发育是影响青少年心理发展的突出生理因素。少年随着身体的猛长,性器官和性腺迅速发展,性机能成熟,开始进入青春发育期。性成熟开始的标志是:性腺机能增强,第一性征发育迅速,第二性征开始出现。第一性征是指生殖器官的发育。第二性征即副性征,男性的声音变粗,甲状软骨开始增大,出现胡须、遗精现象等;女性声音变高,乳房隆起,月经初潮等。生理学的研究材料指出:这个时

期由于脑垂体前叶分泌的激素对初中学生身体各系统的刺激，使得他们的身高、体重迅速增长，并且与甲状腺一起加强着机体内的新陈代谢过程。一般来说，女生的性成熟期比男生早一两年，女生从十一二岁开始，男生则从十三四岁开始进入性成熟期。性成熟使初中学生在心理上发生明显的变化。当他们觉察到自己生理上的这些变化，意识到这是自己接近成人的标志，便促使他们性意识的觉醒。

### （3）神经系统发育接近成年人

进入初中阶段的学生，脑的重量和结构已接近成人。研究表明，人脑平均重量的发展，到12岁时已达到1400克；到13岁或14岁时，脑的组织结构基本发育成熟，如皮质的沟回已经分明。两半球的联络纤维大量增加，神经髓鞘化已经完成。大脑的机能显著发展并趋于成熟。如神经元的分化机能基本达到成人的水平，第二信号系统的作用有了显著提高。但初中学生的兴奋过程一般比抑制过程强，兴奋与抑制的相互转换也较快。因此，他们在各种活动中，自觉地控制自己的情绪和调节自己行为的能力不强。

总体上看，由于生理上的发育变化，如身体突然长高、性成熟开始、神经系统发育成熟等，都让初中阶段学生在心理上也必然产生明显变化，出现了童年期不曾有过的一些心理特点，如成人感、性意识“觉醒”、冲动性等。

## 2. 初中学生的心理特点

### （1）产生成人感

生理上的变化必然让初中学生进入早期成人化，自我意识向独立成熟方面发展。他们对人、对事的态度、情绪情感的表达方式以及行为的内容和方向等都会比小学阶段发生明显的变化；同时也渴望社会、学校和家长能给予他们成人般的信任和尊重。但是毕竟是欠缺成人那种深刻而稳定的情绪体验，有时会表现出缺乏承受压力、克服困难的意志力，缺乏社会经验。由于初中生心理上的成人感及幼稚性并存，所以表现出种种心理冲突和矛盾，具有明显的不平衡性。

### （2）独立性和依赖性

初中学生越来越多地增加了对同伴、同辈的信任和依赖，与父母在情感上、行为上、观点上逐渐脱离，父母的榜样作用在削弱。在对教师的态度上也增加了更多保留、批评、质疑甚至不屑的成分。当学生产生了过于强烈的独立意识后，他们就对一切都不愿顺从，不愿听取父母、教师及其他成人的意见，常处于一种与成人相

抵触的情绪状态中。但是初中学生对父母的依赖依旧存在，只是更多表现为希望得到父母精神上的理解、支持和保护。比如为了证明自己是“成年人”，他们在各种场合中都想表现自己，力争参加成年人的各种工作和实际活动。又如有时他们对成人的反抗，其实是在向别人表明自己是独立的，或者需要掩饰自己的软弱。再如他们最怕别人把自己看成是“弱者”“无能”，于是为了表现自己是强者，他们有时容易出现一些冒险甚至过激的行为。

### （3）自我意识增强

进入青春期的青少年，自我意识开始形成。他们不仅体验到自己和家人、老师以及他人各种关系的存在，而且能进一步体验到自己内心世界和心理活动的存在，进入一个“自我发现”的新时期，表现出对于自己以及自己和周围事物关系的一种特殊关注和理解，包括自我了解、自我体验、自我评价、自我控制等形式。由于初中生尚不能确切地评价和认识自己的智力潜能和性格特征，很难对自己做出一个全面而恰当的估价，而是容易凭借一时的感觉对自己轻下结论。这样就导致他们对自己的自信程度把握不当。例如几次甚至一次偶然的成功，就可以使他们认为自己是一个非常优秀的人才而沾沾自喜；几次偶然的失利，就会使他们认为自己无能透顶而极度自卑。这两种情绪往往交替出现于同一个初中学生身上。

### （4）自尊心增强

其实对于初中学生而言，他们都渴望得到尊重和信任，这正是他们自我意识增强、渴望实现自我价值的直接反映。他们表现为渴望得到理解、宽容、接纳，也开始追求浪漫、轻松。自尊、好胜、求知和参与是初中学生的典型特征。为此，他们很担心甚至厌恶教师、家长或者其他的重要他人指责、嘲笑他们的无知、幼稚、简单或冲动，反感和抵触教师、家长居高临下的训斥与批评。

### （5）片面性和表面性

初中学生的情绪外露是很明显的，常常表现出情绪波动大，容易动感情，也容易激怒，这种易冲动与他们的生理发育特别是神经活动的兴奋过程强、抑制过程薄弱有一定关系。他们对人、对事充满热情，很容易被那些可歌可泣的英雄事迹所感染。他们具有活泼愉快的心境，对周围现实生活中发生的各种事情都十分关注，对国内外政治生活中的重大事件也很关心。这时，他们的社会情操和爱国主义感、集体主义感、同志友谊感、责任感、义务感等也已经初步形成。此外，理智感和美感都有所发展。初中学生开始根据自己的兴趣爱好和道德标准来选择朋友，他们非常