



青春 在西部闪光

主 编 祁 明
副主编 陈 华
江鸿波

青春 在西部闪光

主 编 祁 明
副主编 陈 华
江鸿波

图书在版编目（C I P）数据
青春在西部闪光 / 祁明主编. -- 上海：同济大学出版社, 2015.5
ISBN 978-7-5608-5827-2

I. ①青… II. ①祁… III. ①不发达地区—教育工作—文集
IV. ①G527.423-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第086619号

青春在西部闪光

主 编 祁 明
副 主 编 陈 华 江鸿波
责任编辑 李小敏
装帧设计 陈益平
责任校对 徐春莲

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
（地址：上海四平路1239号 邮编：200092 电话：021-65985622）
经 销 全国各地新华书店
印 刷 大丰科星印刷有限责任公司
成品规格 250mm × 250mm
字 数 378 000
版 次 2015年5月第1版 2015年5月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5608-5827-2
定 价 49.00元

编 委 会

主 编 祁 明

副主编 陈 华 江鸿波

编 委 （按姓氏笔画为序）

方 璐 田苏宏 冯身洪

刘 润 江鸿波 祁 明

杨元飞 陆居怡 陈 华

曹 静 景 瑾

同舟共济 服务祖国

著名作家贾平凹在《定西笔记》中写道：“在我的认识里，中国有三块地方是很值得行走的，一是山西的运城和临汾一带，二是陕西的韩城合阳朝邑一带，再就是甘肃陇右了。这三块地方历史悠久，文化醇厚，都是国家的大德之域，其德刚健而文明，但同样的命运是它们都长期以来被国人忽略甚至遗忘。”对于一个群体——同济大学辅导员队伍来说，定西是不可能被遗忘的，岂止不会忘怀，乃是因为它是同济辅导员的第二故乡，是同济人时时思念的热土。

定西是古代“丝绸之路”上的重镇，又是新欧亚大陆桥的必经之地，也是兰州市的东大门，素有“甘肃咽喉、兰州门户”之称。定西虽然自然环境恶劣、经济社会相对欠发达，但是当地民风纯朴，所辖区县各有特色，诸如“书画之乡”、“书法之乡”说的就是定西市所辖的通渭县，而这就是同济师生多年来开展支教和社会实践的地方。有赋云：“平襄古地，文明早启，山川秉灵气，斯人尚文明。三尺童子，轻拈‘管城’写鸟篆；九秩翁叟，银须飘洒绘丹青。二八村姑，一支银针兮描龙绘凤，庄间媪妪，半把金铰兮裁云剪风。引三秦才子兮，笔走《通渭人家》；论‘书画之乡’兮，九州首数小城。”虽然物质资源相对匮乏，但是人们尊师重教、囊萤照书、习文弄墨，颇有古风。

同济师生是从1995年7月开始和定西结缘的，当时，同济大学经济与管理学院的张佩英老师带领部分本科生、研究生同学到定西

开展社会实践，从此拉开了同济人和定西人交往、交流、交心的序幕。

在开展了几年的大学生社会实践之后，从2002年9月起，同济派出青年教师到当地支教和挂职锻炼。转眼2015年到了，同济和定西的合作马上就20个年头了。近20年间，同济和定西市精诚合作，在多个领域取得了积极成效。以连续20年的大学生社会实践和连续13年的青年教师支教为纽带，校地之间在城市规划与建设、人才培养、管理干部培训、医疗卫生合作、办学兴学、扶贫帮困等多方面共建。而本书记载的就是在教育领域的合作，我们选派青年教师到定西支教，定西则为我校青年教师的锻炼提供了平台和条件。

党的十八大以来，党和国家高度重视高等教育，特别是对大学生进行社会主义核心价值观教育和引导工作，中央要求全面提高思想政治教育工作成效，其中包括要对高校青年教师加强思想政治教育。2013年5月，中共中央组织部、中共中央宣传部、中共教育部党组联合下发了《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》，其中明确指出，“开展青年教师社会实践活动。坚持与青年教师专业特长、职业发展、服务社会等相结合，创造条件，加大投入，积极为青年教师开展社会实践搭建平台”，“积极选派青年教师挂职锻炼，鼓励青年教师参与产学研结合项目，深入基层参加生产劳动，开展调查研究、学习考察、志愿服务，进一步了解国情、社情、民情，正确认识国家前途命运，正确认识自身社会责任”。可

以说，同济大学坚持近 10 余年开展的青年辅导员赴定西支教和挂职锻炼活动，正是贯彻落实这一精神的生动体现。据统计，自 2002 年 9 月开始，同济大学每学期派出若干名青年辅导员赴定西支教，截至 2015 年 5 月，已有 27 批、127 名专职辅导员到定西进行了 3 个月的支教或挂职锻炼(其中大部分是支教),在定西 6 个县区、20 多个乡镇、10 多所中学和多个政府部门进行了支教或挂职锻炼(全校近 80% 的专职辅导员都有了定西锻炼经历)。通过这样的方式，青年辅导员们进一步了解了国情、民情，开阔了眼界;进一步训练了教育教学技巧，提高了教书育人的能力;进一步磨炼了意志、增强了作为学生辅导员为国家培养更多更好人才的责任感和使命感。

同济大学与甘肃省定西市的合作共建，凝聚着方方面面的共同努力，得到了时任甘肃省委、定西市委主要领导的肯定，相关领导以多种方式给予了支持。时任同济大学主要领导周家伦、吴启迪、周祖翼等多次亲往定西，出席相关合作共建活动，慰问支教师生;同济大学相关负责同志李昕、徐建平、祁明、陈华等同志也多次到定西，对辅导员支教和其他工作给予指导和支持。定西市相关领导和相关县市领导，同济辅导员定点支教的常河中学、梅川中学负责人等也多次到上海、到同济大学参加相关活动，张令平、唐晓明、常定国、郑红伟、陈尊峰等同志到校地双方合作给予了大力支持;顾正邦、罗宝科、景瑾、杨明、常国基、王新民等同志为同济定西辅导员实践基地建设做了大量工作。可以说，同济大学与定西的合作共建，再次生动体现“同舟共济”的宝贵精神。

高校的根本职责是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和可靠接班人。“育人为本，德育为先”，人才培养的关键工作就是对学生开展思想政治教育，引导学生树立社会主义核心价值观。辅导员是高校思想政治教育工作的骨干和核心力量，建设一支高素质的辅导员队伍无疑是高校思想政治工作的重要任务。有关调查显示，现在高校的青年辅导员大多数已经是“80 后”、“90 后”，他们本身的思想政治观念如何，他们是否能较为全面客观地认识世情、国情、民情，他们是否具有引导学生的素质和能力，他们是否具有教书育人的使命感和责任感，这本身也是当前高校管理者需要思考的问题。

正是基于这一点考虑，同济大学从 2002 年开始，克服重重困难，坚持十余年不间断地推动辅导员去定西接受锻炼。实践证明，这一举措是很有眼光的，辅导员们在为当地做出力所能及的贡献的同时，自身也收获良多，可以归纳为五个方面。

一是心灵得到洗礼。定西因为缺水、土地贫瘠、交通不便、战乱等原因，自古比较贫苦落后，清朝时左宗棠谓之“苦瘠甲于天下”，直到现在仍然是相对欠发达地区。但是，定西人民发扬“干部苦带、党员苦帮、群众苦干”的“三苦”精神，近年来经济社会各方面事业取得了显著的发展成就。这正如同济人一贯秉承的“同舟共济、自强不息”的“同济精神”一样，体现了人民群众不畏困难、艰苦创业的奋斗精神。正如一名辅导员在文章中写道：“一到定西，我们就听到了定西办教育的‘三苦’精神：‘学校苦抓、教师苦教、学生苦学’。到了常河中学，我对‘三苦’精神有了更加直观、更加深刻的感受。第一天到校长办公室，我们就感觉奇怪，十几平方米的一间房间，既是学校的会客厅，又是校长的办公室，既是厨房，又是卧室。不大的房间让人感到有些局促，但整洁的房间又让人感觉非常温馨……”这几句话是一种写实，从校长的办公室折射了当地师生的奋斗和努力，我想，只有身临其境、设身处地去看一看，才能真正理解这种精神的实质，其对我们灵魂的触动胜过一百句口号和标语。在定西，支教老师们还有机会去参观红军长征的遗址，包括腊子口、榜罗会议旧址、毛主席旧居、会宁会师塔等，正如一名辅导员写的：“走在那些崇山峻岭间，想想当年长征的红军们，是一种什么理想和信念在支撑他们完成这样的壮举?人活着需要信念，需要信仰，需要一点精神，我看这永远不会过时。”这些辅导员的话，代表了他们心灵所受到的触动，这种洗礼在大城市里的喧闹中恐怕很难获得，而这段西部经历，是一笔宝贵的人生财富，也就是支教老师董爱华所说的“支教三个月，受用三十年”。

二是增强了使命感和责任感。支教老师们在大学里肩负着大学生思想政治教育工作，这是一项既强调政治原则、又强调人文关怀的工作，一些人认为“辅导员工作无非管管学生、搞搞活动”、“技术含量不高”;然而，实践中，要能与学生对话、把话讲到学生心坎上、

能引起学生共鸣和反馈，进而引导学生树立正确的人生观、价值观，这绝非易事。如果说能力和素质可以培养的话，那么育人的意识则是出于自觉。能不能时时刻刻想到自己所肩负的“教书育人”的使命，正是有没有这种自觉的反映。正如支教老师写道：“我在想，我们到大山里支教，这正是给了我们大学生关于社会责任的一个生动注脚。通过我们的实践行动，帮助在上海的学生们更好地了解中国的国情，通过为他们讲述平凡但是温暖的支教生活，为他们的学习生活带去一些启示，成为在他们身边的可感、可知、可学的教材。那么，支教对于我们这些老师，对于大山里的孩子，对于大学生，都是一件很有意义、很有价值的事情。”无疑，同济人常讲的“同心同德同舟楫，济人济世济天下”的情怀，在这里也得到了生动体现。所以，辅导员支教本身就是一种大学生思想道德教育的素材，因此，学校每年还会配套举行“青年教师定西支教事迹报告会”，目的就是将服务社会的精神传播开去、熏陶到大学生的心灵上去。

三是素质能力得到提升。去支教的辅导员们，绝大多数都是应届毕业生，年纪不过 20 多岁，大部分时间都是从校门到校门，社会阅历相对是不多的。他们如何教育引导大学生？除了正确的理想信念和政治观念，恐怕还必须得有较为良好的综合素质和能力，比如教学能力、与学生交流沟通能力、指导学生的能力，等等。去定西支教或挂职锻炼，无疑提供了一次很好的实践机会。正如一名辅导员在文章中写的：“这是我生平第一次站在讲台上给学生上课，说实话，我很紧张。虽然课前我已做了充分的准备，但还是紧张得手心冒汗。一节课下来，虽然累，不过也很开心，终于迈出了第一步，自己踏踏实实的一步。”“初次踏上陌生的西部土地，我们其实还是有点不适应的，缺水，严重的缺水，十天半月洗一次澡，喝的水苦中带涩；听不懂当地的语言，和学生、老师、家长或者领导的交流都可能不是很顺；很多原本设想好的教学计划，由于硬件条件限制也不能实现，好多挑战……”是的，这些困难，在上海这样的大城市也许很容易解决，而突然之间步入西部、步入基层、步入农村，才发现当代年轻人在社会交往方面还有很多欠缺。支教的年轻老师们正好补上了这一课，这非常值得，不仅对于他们自己，对于整个学校的师资队伍

伍和潜在的管理队伍来说，这种体验都是宝贵的。据支教回来的老师们讲，在定西，他们不仅深入了解到当地的风土人情，增长了见识，老师们还根据所学专业开展调查研究，对当地经济社会发展提供一些建议，比如曾盈老师关于开发温泉的建议、黄灿彬老师关于改善交通的建议等都受到了当地干部的好评。有的老师还在当地“拜师学艺”，学习书法和绘画。我想，这正是提升辅导员综合素质的有效方式，很有意义。当然，这其中也有我们教师对当地的文化辐射，比如艺术设计学院的司尚林老师，他是油画专业的硕士，到了定西，给学生们开了普及班；虽然当地画画的传统由来已久，但是是以国画为主，油画并不盛行，而司老师的油画展则在当地引起了不小反响。司老师以定西的山山水水为素材，创造了不少作品，回沪后还专门举办了“定西风情”个人油画展，这更是一种难得的收获。

四是享受了一种纯粹的生活。陶渊明曾有“采菊东篱下，悠然见南山”，说的是远离喧嚣，享受一种怡然自得的生活。在定西支教的日子，支教老师们就感受了这样的生活，他们称之为“纯粹的生活”。因为暂时没有网络、没有电视、没有“开不完的会议”；可以暂时不用评职称、发论文、做各种事务性的工作；需要做的就是把课上好、把学生教好。这在今天是一种多么难得的“悠闲”，因为可以在这种悠闲中思考一些人生的道理。有支教老师写道：“这群孩子，就是爱笑的天使，他们有的可爱，有的调皮，有的爱哭，有的沉默扮酷，有的喜欢上课睡觉，有的每次都举手最高，有的每次看到老师都会躲着走，有的把心思都埋在心底……但不管怎样，他们都有一对梦想的翅膀。他们的理想朴实而美好，有的想做一名救死扶伤的医生，有的想做白衣天使的护士，有的想做飒爽英姿的武警，有的想成为教师，还有的想考入同济大学。收到他们的信的时候，好多次我都感动得哭了，其实真的很舍不得孩子们，才刚刚熟悉就面临分离，很难受。孩子们爱我们，我也很爱孩子们，这种爱是那么自然而然地流露了。”被学生的纯真感动，说明我们的老师们还有一颗纯真的心，“不以物喜、不以己悲”，在社会上充满浮躁和戾气的今天，坚持一份理想、坚持一份简单、坚持一份责任，已经越发弥足珍贵，真的希望所有老师们都能将这样的纯粹始终保留下去。高校学生工

作是非常繁杂的，日复一日的琐碎也许将消耗所有的激情，希望老师们能在日后的学生工作中保持这样一份心境，“结庐在人境、而无车马喧”，多回头想想定西的岁月，以此激励和提醒自己，也许可以使我们始终坚守那份宁静、永远执著于育人事业。

五是结下了深情厚谊。老师们去支教，除了讲授课程，还给当地学生开展一些素质教育，拓展他们的眼界，传达一些理念，帮助他们树立理想和目标，鼓励他们的干劲等，效果是喜人的。据介绍，在我校老师支教常河中学之前，该校高考上线率几乎为零；后来，该校高考每年都能考上几十名大学生，一时间，该校成了当地的明星学校。学土木工程的杨秋华老师还发挥专业特长，在当地学校新建教学大楼时进行结构设计；英语系的黄立鹤老师等不仅为当地教师开展英语培训、还积极参与支教学校的招生宣传工作；朱婕老师为常河中学谱写的校歌《常河啊常河》至今传唱不衰；曹学峰老师积极牵线搭桥促成当地学生来上海游学；而几乎每一批次的支教老师都会参与对当地贫困学生的帮扶……这个过程中，学校专门成立了与定西合作共建工作小组，由党委办公室牵头，学生处、工会、校友会、医院、经管学院、城规学院、汽车学院等 20 多家单位积极参与其中，开展一系列共建活动，特别是兴学助学活动。“正是那些朝夕相处的日子，让当地师生看到了同济人的真诚；正是那些生动活泼的交流互动，让当地人民记住了同济人的可爱；正是那些点滴扶持，温暖了当地师生群众的心，点燃了山村孩子们奔向美好未来的希望。”三个月的支教生活，让支教老师们和当地结下了深情厚谊，常常出现支教老师返沪之际，当地学生夹道相送之景，甚至“劫持”老师、不让离去。但同时，更大的友谊是同济大学和定西人民之间二十年的携手相扶。学校和地方的领导换了一茬茬，老师和学生也是“铁打的营盘流水的兵”，然而同济和定西的情谊却历久弥坚。以至于，今天在同济校园，无论教师还是学生，只要一提到定西，那种发自内心的亲近感都会油然而生。值得一提的是，去支教的 27 批老师们相互之间也结成了“革命友谊”，他们都将定西支教称作“黄埔军校”，你是第几期、我是第几期，不仅代表着去定西的时间，也代表着一种使命和任务的接力与传承。

支教老师们写道：

有一种生活，没有经历过就无法知晓其艰辛；
有一种艰辛，没有体验过就无法品味其快乐；
有一种快乐，没有拥有过就无法提炼出他的纯粹。
用心灵抬头看着夜晚满天闪烁的星星，
用心灵和淳朴的孩子们沟通交流，
用心灵点燃一个又一个希望，
用心灵支撑起一叶小舟，
承载着学生们遨游知识的海洋。

感谢那一段支教岁月，让我们体验了这种生活，体会了这种艰辛，拥有了这种快乐，感悟了这份纯粹，播种下了希望的种子，点燃了星星之火。

正如“我们不能选择出身，但是我们可以选择生活的方式”，书记载了我校老师们曾经共同经历，但字里行间更多地折射了定西师生追求未来的奋斗过程，比如他们的理想，他们的困惑，他们的迷茫，他们的努力，等等。本书不仅可以理解为对同济一定西互动的记录，而且希望让更多人了解定西、关注定西、参与定西建设和发展。这可能就是本书更应该值得我们把握和体会的地方吧。

俄罗斯作家奥斯特洛夫斯基曾说过：“生活赋予我们一种巨大的和无限高贵的礼品，这就是青春：充满着力量，充满着期待志愿，充满着求知和斗争的志向，充满着希望信心和青春。”愿所有的同济人，特别是青年师生们永远挥洒青春、闪耀光芒，在西部、在基层、在祖国最需要的地方。

中共同济大学党委书记 杨贤金

2015 年 5 月

让青春在祖国的西部闪光

同济，意蕴和衷共济。一百多年来，同济大学为国家和社会培养了近 30 万高素质建设人才，造就了一大批杰出的政治家、科学家、教育家、企业家和工程技术人员。特别值得称颂的是，同济大学充分发挥高校学科特长和智力资源优势，通过开展科研合作、人才培养、失学儿童救助、特色产业开发、城市建设规划以及文化交流等各项活动，以实际行动践行高校服务社会的责任。自 1995 年 8 月，同济大学张佩英教授率同济学子，首次踏上定西这块热土，开展社会实践活动，同济大学与定西市开展校地合作交流，已走过了整整 20 个年头，20 年的合作充满友爱和希望，20 年的合作硕果累累、情深谊长。

20 年来，同济大学将定西作为大学生社会实践基地，以“送科技、送教育、送文化”为主题，每年组织大学生赴定西开展丰富多彩的社会实践活动。同济师生进村入户，与农民兄弟同吃同住同劳动，为农民传知识、送信息，教农民学科学、用技术，帮助农民走科技致富之路；走进企业调研生产，了解经营，提出改进管理、优化生产的好建议；深入中小学校，帮教助学，开启智慧，救助失学儿童。师生们所到之处，播洒的是爱心，传递的是希望，带来的是生机。充分反映了当代大学生了解国情、经受磨炼、关注社会、奉献人民的精神风貌。

20 年来，同济大学情牵西部、爱洒定西，利用自身优势，借助社会力量，为定西教育事业做出了重要贡献，用情和爱谱写了一曲曲帮扶贫困地区教育事业发展的动人篇章。同济师生参与并动员社会各界累计为定西捐款 1000 多万元，建成希望小学 19 所，启智图书室 26 个，援建中小学校 11 所，累计捐助价值超过 300 万元的实验设备、教学与办公设备、图书资料等；设立“拓学”奖学金、“邵氏”清寒、特长生奖学金、“美国邵子凡夫妇”奖学金、“小桔灯”奖学金等多个奖学金，累计资助 1000 多名贫困学子完成学业，先后组织 27 批 127 名青年教师到定西支教。

20 年来，同济大学为定西人才培养做出了不懈努力。从西部工商企业管理人才的培训到启智工商管理分部的设置，从“双百”中小学校长实岗培训到“百名村官看上海”，从经济管理培训讲座到产业开发咨询，从帮助基础教育到动员同济优秀学子来定西创业，无不体现了事业发展、人才为要的思想理念。目前，经过同济大学组织协调培训的定西干部和教育工作者，正在各自的岗位发挥着重要作用，为定西的经济社会发展倾力奉献。

特别值得一提的是，20 年来，同济大学为定西城镇规划建设倾注了大量心血。2003 年定西撤地设市后，同济大学为定西市编制了

第一版城市总体规划，并先后完成了《定西市新城控制性详细规划及重点地段城市设计》、《定西市老城区控制性详细规划与城市设计》以及陇西、临洮、渭源县城总体规划或控制性规划，对定西市区和有关县城建设发挥了重要规划引领作用，城市面貌发生巨大变化。特别是在“7.22”岷县漳县地震后，同济大学急灾区之所急，倾力为岷县梅川、漳县三岔等编制灾后重建规划，为灾后重建顺利开展发挥了重要作用。目前新一版定西市城市总体规划正在同济大学的精心修编中。

同济大学与定西合作的 20 年，也是定西发生巨变的 20 年。今天的定西，基础设施明显改善，城乡面貌显著变化，科技教育不断进步，产业开发深入推进，人民生活稳步提高，经济社会步入较快发展阶段。这些成绩的取得，凝聚了同济人的智慧，饱含着同济人的心血，定西从同济人那里得到的，不仅是无私的援助，更是同济人先进的理念和“同舟共济、自强不息”的精神。

当前，定西市委、市政府正按照中央“四个全面”战略部署，聚焦精准扶贫，加快全面小康建设进程。同济大学与定西有深厚的合作基础、难得的合作机遇、广阔的合作前景。党的十八大提出实施创新驱动发展战略，这给校地产学研合作带来了新的机遇，为同

济充分发挥高校学科特长和智力资源优势，进一步深化与地方合作交流提供了更大空间。同济师生和定西人民情真意切，心手相连，真诚希望以校地合作二十周年为契机，继续深化合作交流，携手共进、同舟共济，不断抒写校地合作新篇章，开创校地合作新局面。

为总结过去，开启未来，校地双方计划举办系列纪念活动。《青春在西部闪光》一书的出版，即是系列纪念活动重要内容之一。她记录了双方往昔的交流，也展望了双方未来的合作。

是为序。

中共定西市委书记 张令平

2015 年 5 月

目 录

同舟共济 服务祖国 让青春在祖国的西部闪光

三尺讲台育英才

我们在定西做老师	002
在通渭的日子	004
初为人师	006
授业解惑	008
我的第一节课	009
家访随感	010
教育从心灵起步	011
三月的定西，青春的我们	013
用心教会学生学习	017
教学生写生	018
支教在梅川	019
定西趣闻	021
付出并收获着	022
定西岁月	025
常河生活	027
床塌了	028
第一次在常河中学打篮球	029
关于甘肃精神的学习思考	030
支教三个月，受用三十年	032
青春在感动中成长	034

黄土地上的快乐与感动	035
一件温暖人心的事	037
最美的礼物	038
那些风土，那些人情	040
参观会宁长征纪念馆	041
山里山外都是梦	043
洮河东去，涛起涛落，尽是同济情	044

帮困助学促发展

爱心捐赠	048
伸出你我的双手	049
写给中学生的信	050
捐赠倡议书	051
点滴爱心，铺筑求学路	052
薪火相传	055
济陇情深，为民富民	056
通渭温泉的医疗保健作用研究	058
西部大开发的法律问题之我见	063
关于通渭县农村道路发展的几点建议	066
“农耕文化”想说爱你并不容易	069
通渭县农村中学生心理健康问题及对策	071
通渭县常河中学农村留守儿童调查报告	077

大中学生共成长

大山里的呼唤084

定西之行，一生受用086

人生将如何进行088

定西梦，中国梦090

社会实践日记二则092

有一种感动叫热泪盈眶093

追忆那片黄土095

写给医学院 99 级毕业班全体同学的信098

辅导员定西支教十周年报告会学生感想摘录099

万水千山同济情

同舟共济 支教情深104

万水千山总是情107

我的定西之旅109

让梦想照进现实110

拥有同一片蓝天112

给高一（7）班的信113

常 河114

在传承中感悟115

星火传递，同舟共济116

期虽短·教无限·青春梦117

空杯心119

依依惜别的深情121

一起走过的日子122

定西学生来信123

定西人，同济情124

大学生身边的“雷锋”125

走进大西北128

诗三首129

沁园春·情系常河130

同定之歌130

这是一个特别的冬季131

梦回高原132

爱洒定西134

附录一

同济·定西校地合作大事记137

附录二

同济大学辅导员定西支教团名单144

附录三

媒体报道148

附录四

定西学生赠送支教老师的纪念品照片选160

后 记

三尺讲台育英才

感谢那一段支教岁月

有一种生活，没有经历过就无法知晓其艰辛；
有一种艰辛，没有体验过就无法品味其快乐；
有一种快乐，没有拥有过就无法提炼出其纯粹。

3个月，用心仰望满天繁星和皎洁银月，
100天，用心和孩子们沟通交流，为他们支撑起一叶小舟，承载他们
遨游知识海洋的希望。

感谢那一段支教岁月，让我们体验了这种生活，体会了这种艰辛；
感谢那一段火红青春，让我们有机会拥有了这种快乐，感悟了这份
纯粹，播种下了希望的种子，点燃了星星之火。



我们在定西做老师 / 002

在通渭的日子 / 004

初为人师 / 006

授业解惑 / 008

我的第一节课 / 009

家访随感 / 010

教育从心灵起步 / 011

三月的定西，青春的我们 / 013

用心教会学生学习 / 017

教学生写生 / 018

支教在梅川 / 019

定西趣闻 / 021

付出并收获着 / 022

定西岁月 / 025

常河生活 / 027

床塌了 / 028

第一次在常河中学打篮球 / 029

关于甘肃精神的学习思考 / 030

支教三个月，受用三十年 / 032

青春在感动中成长 / 034

黄土地上的快乐与感动 / 035

一件温暖人心的事 / 037

最美的礼物 / 038

那些风土，那些人情 / 040

参观会宁长征纪念馆 / 041

山里山外都是梦 / 043

洮河东去，涛起涛落，尽是同济情 / 044

我们在定西做老师

◎ 江鸿波（第三批）

做一名老师是不容易的，
做一名中学老师尤其不容易，
做一名优秀的中学老师更是不易之中尤其不易者。



江鸿波老师在上課

2002年9月，我们开始了定西支教生涯。这是同济老师们首次在通渭县支教。

走上讲台，对于我们来说，非常期待。我们兵分三路，曾盈老师到通渭县卫校讲授“心脏内科”；严庄老师和周婕老师到通渭县一中初中部任教，分别讲授“思想政治”和“英语”；董爱华老师和我到通渭县职业中学任教，董爱华讲授建筑学班（中专）的“项目管理”，我讲授幼师班（中专）的“语文”和计算机班（职高）的“语文”。

为了把课讲好，我们每一个人在思想上都高度重视，力图以最好的精神状态为学生上好课。为了弄清楚教材上的每一个知识点，甚至为了查一个词语的准确定义，严庄老师动用了包括网络、文曲星，请教上海的专家等一切手段，最终把一个非常复杂的知识点，深入浅出地讲解给学生听，收到了很好的效果。曾盈老师为了能把自己的课讲得更加精彩，常常一备课就是一天时间。由此，在课堂上游刃有余，信手拈来。周婕老师的讲课方法很有一套，为了提高高中学生们学习英语的兴趣，她给每一名学生都取一个英文名字，给每一名学生制作一张小卡片，让学生们把想要说的话，用英语写

出来，与她沟通。对于这样的形式，学生们很感兴趣。有学生就在周记里写道：“今天，我们班来了一名英语老师，她的课讲得可好了，我们可爱啦！”这样的话，一传十，十传百，甚至传到了去理发店理发的董爱华老师的耳朵里。董爱华老师讲授的是工程管理学知识，相对来说是比较枯燥的，但是，他非常善于把工程建设的实践和课堂理论结合，一边讲解课堂理论知识，一边给学生们讲一些社会上工程建设中遇到的问题难题，拓宽了学生们的视野。我讲语文课，我很注重课堂气氛的活跃，讲课的时候，尽量做到有张有弛，引经据典，收放自如。有学生说：“以前一到语文课，我就爱睡觉；现在，一到语文课，我就很开心。”

除了完成支教学校安排的教学任务外，我们还积极准备，为学生们奉献了几场精彩的专题报告。董爱华为职中学生们作了题为“WTO体系下我国的建筑行业”的专题报告，100多名学生听了报告，反响热烈。曾盈按照时任通渭县委书记郑红伟的指示，通过精心准备，不仅撰写了专门的科学论文《温泉与健康》，还专门就此专题为通渭县卫校的学生们作了专题报告，效果很不错。另外，董爱华、曾盈和我，还应通渭育通学校的侯校长之邀，到该校为两个班的高考补习生进

行了演讲，我们充满激情和智慧的演讲，博得了学生们的阵阵掌声。

有一次，我应邀到通渭县一中为高三 200 余名文科班学生作了题为“法、法治与法治精神”的专题报告。这中间还有一个小插曲，临讲座开始前，正好有点事需要联络董爱华，我于是到一中办公室借用一下电话，正好该校一位领导也在场，看我打电话，于是一本正经地也可以说语重心长地对我说，“小同志啊，好好准备下，待会听讲座的娃们都是要考大学的啊，时间宝贵着呢！”听得出来，对我们这些支教老师的水平表示不看好啊，怎么办呢？咱不能给同济丢脸。好在我前面准备比较充分，我举了许多法制案例，比较生动地做了讲解，由于时间关系，报告只持续了两个小时，临结束之时，与会学生们还恋恋不舍，希望继续讲下去，坐在讲台下的校领导也露出了满意的笑容。从效果看，总算是“长脸”了。

我曾经对当地学生们的日常生活非常好奇，于是，决定跟随学生们去看一看他们平时的饮食情况。那是一个非常狭小的地方，只能供两个人立足的空间里，放着简单得不能再简单的锅碗瓢盆。他们平时的午饭就是馒头就辣酱，或者改善一下伙食，来一个炒卷心菜。让我吃惊的是，学生们自己做饭已经快一个学期了，居然连菜刀也没有，学生们靠什么切菜呢？靠一块已经锈迹斑斑的刀片！那时，严庄老师和周婕老师在一中上课，发现许多学生都只穿着薄薄的衣服，在刺骨的寒风中，瑟瑟发抖，于是，她们就给那些学生们捐出了自己的衣服。

这些贫寒的学生们，可以说饥寒交迫，但是，他们学习非常地刻苦努力，对于知识的渴求溢于言表。他们也许可以一年四季都不吃肉食、不添新衣，但是他们必定会为多弄懂一个问题与老师“纠缠”好几天，甚至几个星期。所以，据县一中的老师们讲，近几年来，通渭县的教育质量稳步提高，每年考上高等院校的学生人数呈现出喜人的势头。

在支教的日子里，我们感受到了作为人民教师的崇高和神圣、光荣与责任。

虽然每天都要备课，虽然经常加班加点批改作业，虽然为了准备好一堂课，要花许许多多的时间来查找资料、设计课件，但是，每当我们看见学生们上课时听得津津有味、专心致志时，每当我们看见学生脸上浮现出会心的笑容时，每当学生们由衷地说出“谢谢你，老师”时，所有的寒冷，所有的劳累，所有的付出，都在这一瞬间变成了幸福。我们成为了世界上最幸福的人。

做一名老师是不容易的，做一名中学老师尤其不容易，做一名

优秀的中学老师更是不易之中尤其不易者。中学生们是特殊年龄段的学生，一方面他们对于一切新鲜事物都有极大的兴趣，对于知识有较强的好奇心；另一方面，他们也是未成年人，贪玩，调皮，学习注意力不集中，不能持之以恒。所以，要想学生们在课堂上都能专心致志地听讲，并且保证学生们都能有一个良好的学习效率，并不是一件非常容易的事情。如何提高学生们对学习的兴趣，提高上课的专心程度，提高他们的听课效率，是摆在教师面前的一个重要课题和重大挑战。或许，由于我们这些青年教师年龄上的优势，我们与学生之间没有所谓的“代沟”，我们和学生非常容易沟通，我们首先成为他们的朋友，然后才成为他们的老师。我们首先把学生当成自己的弟弟妹妹看待，然后用心灵和他们沟通，成为他们的朋友。这样，学生们才能在心理上接纳你，上课的时候，就不是在被动地听一个教书先生说教，而是在分享一个朋友的知识与故事。在这样的情况下，学生们上课的专心与愉悦，是水到渠成的事情。

就支教团队内部来说，5 名老师也在支教过程中建立了深厚的友谊。在支教期间的点点滴滴同甘共苦，都融成了如今最贴心的回忆。老师们相互配合，相互鼓励，相互陪伴，走过了这颇为不易的 3 个月，可以说是用青春年华切实践行了“同心同德同舟楫，济人济世济天下”的同济精神。为什么学校要让青年教师去西部这样艰苦的条件去参加社会实践？我想，这与青年教师的辅导员身份密不可分。这不仅是对青年教师个人自身的一种磨砺锻炼，更是为了让青年教师将自己耳闻目见的真实的西部情况告诉年轻的学子们，以此来鼓励大学生们努力学习，有朝一日为祖国的西部大开发贡献自己的一份力量。这是一份同济情怀的传递，这是一种同济精神的传承。

支教生活很快结束了，临走的时候，学生们十里相送，让我们这些来也匆匆、去也匆匆的老师感动不已。

是的，我们看到的是一片赤诚，我们体会到的是一片真情，我们能够理解的是这些纯朴天真的中学生们对于知识的渴求。

他们是那么希望我们能够留下来，而我们又何尝不希望能够与他们继续相伴，然而，我们以及我们的学生，最终无可奈何地迎来了道别的时刻。

只能借用《古诗十九首》里面的话表达那份对定西、对定西孩子们的情感：行行重行行，与君相别离；临别两依依，且行且珍惜。

……

在通渭的日子

◎ 娄亚丹（第四批）

我就这样到了通渭，
在这个清晨的灿烂阳光中，
仿佛梦一般，
开始了这段我生命中特殊的日子。



娄亚丹老师在上课

我们是在凌晨5点左右到达通渭的。四月初的江南已经是春暖花开开了，但是在这里却还是寒气袭人。车在深夜冷清的高速公路上飞驰，车窗外是一轮明月照耀下的陇东大地，在这陌生而清冷的月光的笼罩下显得神秘而又诱人。

30多个小时的火车、1个小时的汽车后，终于到了我们下榻的通渭县政府宾馆。我们早已疲惫不堪，头一靠到枕头就睡着了，再次醒来的时候，外面已经阳光普照了。我迫不及待地拉开窗帘，看到的是一片完全不一样的天地。没有风，天是蓝的，那种几乎透明的非常干净的蓝色，刺目的太阳光肆无忌惮地射下来，简直要把人

的心灵刺穿。这样的阳光尽管强烈刺目，却让人不觉得热。远处是连绵不绝的群山，正值初春，树木和庄稼还没有开始长，所以几乎是清一色的土黄色，毫无生气。近处可以看到几幢新盖的大楼和居民小区，楼顶上琉璃瓦在太阳光下闪耀着光芒，昭示着这是个正在逐渐欣欣向荣的小城市。

我就这样到了通渭，在这个清晨的灿烂阳光中，仿佛梦一般，开始了这段我生命中特殊的日子。

我们的第一站就被安排到了一个叫温泉村的地方，目的是体验一下甘肃农家的生活。为了保证我们活动的顺利进行，早在我们来