



NONGLEI GAOZHI YUANXIAO CHUANGYE
JIAOYU GONGZUO

农类高职院校创业 教育工作

—— 探索与实践

◎ 主 编 徐和昆

副主编 黄武刚 李秀红 邹良影



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社



农类高职院校创业教育工作

——探索与实践

主 编 徐和昆

副主编 黄武刚 李秀红 邹良影



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

农类高职院校创业教育工作:探索与实践 / 徐和昆
主编. —杭州:浙江大学出版社, 2011.6
ISBN 978-7-308-08829-9

I. ①农… II. ①徐… III. ①农业院校—创造教育—
研究 IV. ①S-40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 119838 号

农类高职院校创业教育工作:探索与实践

徐和昆 主编

责任编辑 周卫群

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 16.5

字 数 270 千

版 印 次 2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-08829-9

定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

序

我国高校创业教育经过十几年的发展和探索,已进入到特色创业教育的阶段。基于我国是农业大国这一最大国情,探索现代农业创业型人才培养途径是推动社会主义新农村建设和“三农”工作发展的必然要求。温州科技职业学院在农科院基础上建立,同时挂温州市农业科学研究院牌子,承担高职教育和农业科研职能,在人才培养、科学研究和社会服务方面具有自己鲜明的特色。学院立足“农”字特色,发挥“农科教”一体化优势,以培养具有强烈创业创新精神的现代农业创业型人才为目标,经过多年的探索与实践,走出一条创业教育的新路子。

一是创新创业教育模式,培养创业型人才。学院创造性地提出“导师+项目+团队+基地+农户”的创业教育模式,该模式是在导师的专业指导下,以学生创业团队为单位,以创业项目(或导师科研项目、成果)为载体,以农业基地为依托,以农户(或农村专业合作社)为合作对象,开展创业实践活动,培养适合“三农”发展的创业型人才。此模式既是大学生成功创业的有效载体,也是创业型人才培养的有效方式,更是农业增效、农民增收的有效途径。通过大学生创业的形式,实现高校农业知识和科研成果从课堂走向农业、农村,从实验室走向农户、市场。学院于2009学年立项《家庭开心农场》、《温科学子种子销售中心》等34个项目,2010学年立项《“创意田园”家庭水培系统》、《浙江经典竹鼠产销合作社》等70个项目,共吸引600多名学生参与项目建设,有效地培养了大学生创业创新精神和科研能力。女大学生钱晓燕的水果玉米创业项目,更是带动当地形成了3000多亩甜玉米基地,促进农民增收。

二是搭建创业平台,助推创业实践。学院通过整合各方资源为学生积极搭建创业平台,引导学生进行创业实践。学院借力政府资源,创建全国大学生KAB创业教育基地、浙江小企业创业基地(唯一一所落户高校的省级

小企业创业基地)、浙江现代农业中小企业研究基地、温州市大学生现代农业创业园、温州市大学生网商创业园、温州青年创业学院、温州市大学生“村官”创业与研究基地。学院整合学院现有资源,建成一组创业示范点、一条农业特色创业街、一个网商创业园、一个大学生现代农业创业园、一栋创业楼,入驻创业项目 70 多个,成功孵化芳邻盆栽科技、绿庭等 30 余个小企业。

三是深化教学改革,构建创业教育长效机制。通过全面修订人才培养方案,逐步构建起一套理论与实践并举、课堂与课外联动、师导与生创互动的创业教育体系。在创业教育试点专业中,规定相应的创业学分,设置创业实务、专业创业、中小企业创业管理等专业必修课。在创业实践环节,提出基础实践、创新实践、创造实践,强化对学生“学以致用”能力的培养。通过实施一系列的改革措施,逐步形成自上而下的创业教育动力,实现创业教育从第二课堂向第一课堂转移,构建面向全体学生的创业教育的长效机制。

温州科技职业学院通过不断的实践和探索,促进创业教育的转型升级,力争在“十二五”期间实现省内领先的农类高职创业型院校建设目标。谨通过本书将学院在创业教育工作方面的探索、研究与实践的成果加以整理呈现,请专家、学者、同仁、读者批评、指正。

徐和昆

2011 年 4 月 18 日

目 录

一、理论研讨篇

扎实推进“四大平台”建设,努力开创“三农”服务工作新局面 ——温州科技职业学院“农科教一体化”办学实践与探索	(3)
大学生“村官”创业研究——以温州市为例	(14)
高职农类专业“技能培养+创业孵化”模式的研究 ——以温州科技职业学院为例	(21)
关于农类高职院校办学特色的探讨 ——以温州科技职业学院为例	(26)
培养现代农业创新创业人才的学生工作探索	(32)
大学生创业教育转型升级的探索与实践 ——以温州科技职业学院为例	(38)
面向“三农”的创业型人才的培养实践与思考	(45)
“三位一体”创业教育模式的实践与探索	(51)
青年创业人才培育管见——以温州市瓯海区为例	(56)
构建农类创业型高职院校的思考——以温州科技职业学院为例	(67)
“导师+项目+团队”创业教育模式实证研究 ——以温州科技职业学院农类专业创业为个案	(74)
大学生网络创业的困境与对策	(79)
高职院校农类专业学生农业创业探索 ——以温州科技职业学院为例	(88)
基于创业融资的大学生创业教育思考	(93)
高职生的创业倾向调查与研究——以温州高职生为例	(98)
国内外创业意向模型述评	(105)

发达国家大学生创业教育的实施体系及对我国的启示	(115)
温州市侨务资源与大学生创业教育的调研报告	(125)
大学生创意产业创业的探索	(131)
高校创业教育绩效评价体系的定量研究	(136)
论创业教育视角下高校德育实效性的提高	(148)
论大学生创业教育与高校思想政治教育的内在联系	(155)
侨务资源与大学生创业教育的研究	(161)

二、制度政策篇

温州科技职业学院创业奖学金实施办法(试行)	(173)
温州科技职业学院“导师+项目+团队”教育模式实施办法(试行)	(175)
温州科技职业学院大学生创业园管理办法(讨论稿)	(178)
温州科技职业学院创业导师管理办法(讨论稿)	(183)
温州科技职业学院大学生创业实践认定办法(讨论稿)	(186)
温州科技职业学院创新创业工作奖励办法(讨论稿)	(192)
温州科技职业学院大学生创业教育“十二五”规划 ——构建农类创业型院校(讨论稿)	(196)

三、典型案例篇

钱晓燕和水果玉米的故事	(203)
温州芳邻盆栽科技有限公司	(207)
亲子农庄:现实版的开心农场	(210)
“束腰”小麦草工作室	(213)

四、媒体报道篇

创业与专业相结合才是出路 ——大学生创业教育亟须转型升级 [中国青年报] 2011年3月3日	(219)
加强创业教育,高校须练好内功 [中国教育报] 2011年1月26日	(223)

推进创新创业教育需课堂内外并举 [中国教育报] 2011 年 1 月 5 日	(225)
现实版开心农场乐融融 [浙江日报] 2011 年 1 月 4 日	(229)
大学生“村官”创业的现实困境与对策 [光明日报] 2010 年 12 月 21 日	(230)
创业模式升级	
——温州大学生网商创业园开园 [浙江在线] 2010 年 10 月 29 日	(233)
大学生创业教育如何转型升级 [中国教育报] 2010 年 10 月 27 日	(234)
女大学生包地种玉米 [浙江日报] 2010 年 10 月 14 日	(238)
温州科技职业学院“农业流动总医院”助农民致富 [中国教育报] 2010 年 9 月 25 日	(240)
大学生“村官”创业还缺哪些柴 [中国教育报] 2010 年 9 月 22 日	(243)
22 岁女大学生上山办“开心农场”当起农场主 [中国新闻网] 2010 年 7 月 13 日	(248)
实施三大教育 培养现代农业创新创业人才 [教育信息报] 2010 年 4 月 27 日	(251)
大学生农业创业园培养现代农民	
——把课堂搬到田间 [浙江日报] 2009 年 11 月 27 日	(254)
知识兴农,温州市大学生农业创业园昨启动 [人民网] 2009 年 11 月 12 日	(256)

一、理论研讨篇

扎实推进“四大平台”建设,努力开创 “三农”服务工作新局面

——温州科技职业学院“农科教一体化”办学实践与探索

徐和昆

摘 要:党中央、国务院建设社会主义新农村、发展现代农业的战略部署,对我国高等农业教育提出了新任务新要求,也提供了新的发展机遇。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)(征求意见稿)》明确指出,高等教育要“创立高校与科研院所、行业企业联合培养人才的新机制”。2010年6月,教育部、农业部共同推出“六大举措”^①加快高等农业院校的发展。科技学院五年来的办学实践,正是遵循着《纲要》和“六大举措”等精神不断探索前进的过程,也是不断凝练与提升“农科教一体化”办学理念 and 特色的过程。学院通过构建“教育、培训、科研、创业”四大平台,深度拓展高职教育内涵,开创“三农”服务工作新局面。

关键词:高职 农科教一体化 办学

① “六大举措”:

一是建立农业系统与教育系统联合协作的新机制,着力共建一批农业院校;

二是着力推动高等农业院校与农业科研院(所)联合开展科研,联合培养博士生;

三是充分发挥农业院校优势,着力推动校地合作,建设现代农业技术培训基地和区域性现代农业教育科技创新示范基地;

四是着力办好一批涉农学科专业,加强人才培养模式创新实验区和特色专业建设,共同推动农业试验站建设,逐步建成农科教合作基地;

五是以基层农技推广体系、现代农业产业技术体系综合实验站、农民专业合作社和各类农业服务组织等为主要依托,引导大学生到农业领域实习实践、就业创业,探索大学生务农支农的机制和模式;

六是加大政策倾斜和重点支持,吸引和培养更多高素质人才学农、爱农、兴农,为社会主义新农村建设提供强有力的人才保证。

“农科教一体化”是指农业、科研、教育相统一,农业类高校与农业科研院(所)相结合,农业类高校、农业系统、教育系统、科技系统、经济系统紧密融合的一种新的办学体制。这种“农科教一体化”办学模式突破了传统教育封闭式办学的瓶颈,在机制上更易于组织领导,在资源上更易于整合调配,在办学上更加突显农业、科研、教育一体化的合力优势。

一、“农科教一体化”的意义

(一)社会发展的需要

农业高职教育作为我国高等教育的重要组成部分,其大力发展是解决“三农”问题,保持国民经济可持续发展,实现全面建设小康社会、和谐社会目标的重要途径。但随着社会经济的发展,源于上世纪80年代中后期,为适应农村教育综合改革提出的“农科教结合”、“三教统筹”的发展模式,在一定程度上已经不适应社会发展的需要,存在农业教育和科研推广体制不顺,在教育内部,职业教育、成人教育、普通教育统筹不够;在教育外部,农、科、教等部门在教育培训上自成体系,力量分散,没有形成合力等问题。因此,需要深化农科教结合,构建农科教一体化的农业高校,将农业类高校、农业科研单位合为一体,整合教育系统、农业系统的资源,培养经济社会发展需要的高素质实用型人才,为加快经济社会发展、产业转型升级、社会主义新农村建设提供人才支撑和智力保证。

(二)农业高等职业院校自身发展的需要

过去在计划经济中,人才培养由国家统购统销,农业院校为国营农场和农村人民公社培养农业科技人才和农艺师。但进入市场经济后,打破了专业的界限,人才可以任意地流动,非农业毕业生可以到农业相关部门就业,同样农业专业毕业生也可以到社会其他企事业单位工作。市场经济竞争的自由化原则,也将农业院校带到了市场竞争的浪潮之中。农业院校同样必须与其他高校一样,争生源、争优秀的教师、争就业市场,这是经济体制转轨的客观需要。所以高等农业院校,在激烈的市场竞争的环境下,必须明确办学特色,探索新的办学模式。农科教一体化办学模式,在人才培养方面,以科研促专业,以专业促教学,以教学促成才,将科研优势融入到教学之中,渗透到人才培养的方方面面,形成了自身的特色。

(三) 农业职业教育内在发展规律需要

《国务院关于积极实行农科教结合推动农村经济发展的通知》(国发〔1992〕11号)中指出:“农业发展靠科技,科技进步靠人才,人才培养靠教育”,这是现代农业发展的客观规律。农业人才培养是关键,但人才培养要注重农业职业教育内在发展规律。一是要充分结合“三农”,从农民、农村、农业发展的实际要求出发,根据农村社会发展的特点和规律,进行农业职业教育。二是要充分结合农村智力与农村资源“双开发”特点,为城乡发展培养一大批留得住、用得上、有文化、懂技术、会经营、善管理的农村实用人才。

二、“农科教一体化”的组织、职能、功能结构优势

温州科技职业学院(以下简称科技学院)于2006年5月在温州市农科院基础上筹建,2008年2月正式建立,系专科层次的公办普通高等职业学校,同时挂温州市农科院牌子。

科技学院自筹建之初就实行农科教一体化的办学模式,其优势主要体现在:一是组织机构优势。温州科技职业学院集农科教三者资源于一身,既是农业类高校又是温州市农业科学研究院,实行“五个一、五个二”的管理体制模式,即“一套班子、两块牌子,一个学院、两大职能,一个隶属、两个归口,一套机构、两类编制,一块资金、两条渠道”的运行机制,打破了传统的农业单位、科研机构、教育部门互相独立的关系,在机构运转上更易于组织领导,也更有利于发挥农科教的合力,开国内高职教育与农科院所一体化办学先河,顺利解决了学院运行过程中机制及人、财、物各方面的保障问题。二是职能设置优势。职业院校是以培养学生实践能力、动手能力、职业技能为主,注重应用性、技能性。同时农业行业需要一批能深入农业生产第一线、能扎根基层、动手能力强的技术人才。如何培养现代农业急需的人才?农业类高职院校进行“农科教一体化”的人才培养是可行之策。温州科技职业学院在职能部门设置上设立了农业与生物技术系、园林系、动物科学系、经贸管理系、信息技术系、公共教学部等5系1部,另设有作物、蔬菜科学、生物环境、生物工程技术、园林花卉、动物科学、科技情报信息、食品科学、农村经济等9个研究所,这样不仅能将农业类专业与经贸类、信息类专业优势互补、共同融合,更能将学院的科研能力融入到教学、人才培养上,能很好地培养具有强烈就业意识、创业精神、能适应社会的高技能应用型人才。三是功能

作用优势。农科教一体的功能作用,在科研方面,能助力农业高校科研能力的提升,搭建全方位的、立体式的科技推广平台,解决农业科研、农技推广等问题。在农民培训方面,充分利用农业师资力量和稳固的农民培训基地,解决农民培训问题。在科教合作教育方面,能充分利用科研优势,解决农业专业人才培养问题。

三、“农科教一体化”的四大平台,开创“三农”服务新局面

科技学院依托这种优势,立足“三农”,坚持教育与科研齐头并进,通过科学整合和利用人才、科研与服务资源,精心打造教育、培训、科研和创业等四大平台,五年来学院得到快速发展,为培养高素质“三农”人才、建设社会主义新农村、发展现代农业做出了重要贡献。

(一)打造农科教一体化的教育平台,培养现代农类专业人才

科技学院依托农业科研优势,坚持以农类专业为特色,探索和实践农科教一体化的农类专业人才培养模式,培养素质高、有特色、用得上的“三农”人才。通过农村科技示范基地与实训实习基地相结合、科技特派员制度与师资培养相结合、学生培训与勤工助学相结合,打造坚实的农科教一体化教育平台。

1. 科技示范基地与实训实习基地相结合,把课堂搬到“田间”

学院通过与地方政府合作,建立农村科技示范基地;与社会主义新农村建设相结合,建立科技推广示范基地暨学生实训基地;与涉农企业合作,建立学生实习就业基地。近两年,学院农类专业学生在科技示范基地、推广示范基地、实习就业基地学习、实训累计达 5500 多人次,真正做到把课堂搬到“田间”,锻炼了学生的实践技能、动手能力,更直接服务了农业、农村和农民。如,学院与温州市平阳县、瑞安市、龙湾区等建立了全面合作关系,在全市建立 5 万亩农村科技示范基地;规划设计乐清市虹桥镇、平阳县萧江镇等首批温州市社会主义新农村建议示范试点镇,并在示范镇中规划建设 10 个科技推广示范基地暨学生实训基地;与温州一鸣食品有限公司、苍南县江南牧场等 53 家涉农类企业合作建立学生实习就业基地。借助农村科技示范基地,不仅为学生提供了实习实训的平台,更促进了当地农业经济的发展。如瑞安阁下榨菜生产基地,由于品种退化引起农户收入降低,学院技术专家通

过对当地冬榨菜品种进行技术改良,每年推广新品种面积1000多亩,每亩增加经济效益200多元,增加了农民的收入。学院常年为温州市基地生猪合作社提供技术服务和实验室主要疫病监测,使得畜禽发病率降低至3%—4%,减少经济损失210万元以上;与蓝莓、瓯柑等20多个基地建立了长期科技合作关系,义务提供技术服务。

2. 科技特派员制度与师资培养相结合,把论文写在大地上

高等农业院校肩负服务“三农”的重大使命。科技学院充分发挥科研和人才优势,结合科技特派员制度培养学院师资,彻底改变了教师“闭门造车”、“纸上谈兵”的局面,增强了教师服务“三农”意识,提高了教师实践技能,建成一支名副其实的“双师型”教学团队。

2006年以来,学院共选派35名科技特派员和8名农村指导员分赴温州市11个县(市)区生产一线,推广具有自主知识产权的粮食、果蔬新品种20余个,推广应用先进适用技术50多项,实施农业科技项目80多项,为当地农民年创科技增益2450万元。例如学院的潘彬荣老师自2007年开始,作为科技特派员派驻温州市瓯海区泽雅镇,每年带动1500多农户,种植甜玉米2400多亩,帮助农户每亩地增收1000多元,真正做到了把科技论文写在大地上。

3. 实践培训与勤工助学相结合,把学生培养成服务者

科技学院通对学生农业知识、技能的培训,结合学生勤工助学实践活动,增强学生服务“三农”、服务社会意识,把学生培养成高素质的社会服务者。

2006年以来,学院借助“导师+项目+团队+基地+农户”的方式对6100人次学生开展了技能培训,学生通过培训后成为教师的助手,帮助指导农民农技,提高了实训效果。学生通过参加科技扶贫专项活动如“百名专家联百村帮千户”、“139富民攻坚战”计划、“科技兴农服务团”等活动,积极参与服务“三农”、服务社会。

学院还推出科研与勤工助学、暑期社会实践相结合举措,开展了家庭经济困难学生创新科研项目、协助教师课题研究、暑期下乡支农等活动。两年来成功立项家庭经济困难学生科研课题19项、参与学生约150人次,参与教师科研课题10多项约230人次,协助推广新优品种、技术面积36000亩,挽回经济损失2600万元。每年的暑期社会实践,学院让学生深入农业生产第一线,参与“三农”问题调研、技术服务、政策咨询、扶贫支教等,还远赴四川

省青川县青溪镇进行灾后“三农”援建实践服务,将学业生涯与服务经济社会发展紧密结合。

(二)打造农科教一体化的培训平台,培养农村高素质劳动力

实施农村劳动力素质和基层干部培养工程,是加快社会主义新农村建设和构建社会主义和谐社会的重要手段。科技学院充分结合农业科研优势、教育师资优势,构建多层面的农科教一体化培训平台,培养了一大批高素质的农村基层管理与生产人才。

1.软件建设与硬件建设相结合,把培训平台搭在田间村头

加强硬件条件建设。学院千方百计搭建各类培训平台,建立了国家职业技能鉴定所、温州市农村干部与农民培训中心、浙江省现代农业技术培训基地、温州市农村劳动力素质优秀培训基地、温州市大学生村官创业与研究基地等,并争取拥有了相关的政策配套措施。学院建立了培训大楼,配备一流的培训教学场地与设施,设有固定办公地点的联络处,为顺利开展培训工作提供硬件保障。

加强软件条件建设。一是加强组织管理。学院成立了成教培训学院,抽调具有丰富培训经验的人员组成团队,制定系统的管理制度,加强了培训管理。二是制订培训计划。学院制定了农村人才五年培训计划,确保每年开展培训30期以上,坚持“面布广”和“点做深”相结合,按照梯度渐进的原则,从文化程度低的对象到文化程度高的对象分年度落实培训计划,保证培训工作的连贯性。三是加强培训师资队伍建设,依托学院的教学科研团队,挑选骨干精英成立了“三农”服务专家讲师团,并有针对性地组织编写农民培训教材,期期更新、人手一本,并成为农民实际生产中随时可用的“字典”。四是建立健全培训网络。学院依托各类培训平台,疏通了国家、省、市、镇、村纵向联系渠道,健全了内外结合的横向培训网络,形成了上下联动、内外互补的立体式培训体系。四年来,学院共集中办班140多期,科技下乡进行田间指导160多次,科技赶集30多场,编印技术资料20万多份,受益农民达100余万人,真正把培训平台搭在了田间村头。

2.学历教育与专业培训相结合,把人才培养理念延伸到各个层面

科技学院依托独特的培训平台和师资力量,实施开放办学、开门办学,基于高职教育,立足终身教育理念,面向社会开展全方位、多层次的立体式人才培养模式。

除了高质量完成高职全日制教育任务外,还与国内知名大学联合办学,培养高层次农类人才。如与南京农业大学联合培养开办了6届农业推广硕士研究生班,培养200多名人才。

根据“三农”需求,积极承担农村劳动力素质培训任务,常年开展农村干部、大学生村官、农业技术人员、种植大户、个体农民等培训。仅2010年上半年,就开展农技推广人员知识更新培训、村务公开网站管理员培训、大学生村官培训、农家乐培训等13期1200多人,完成种子繁育员、植保员等国家职业技能资格证书考证292人。

由于学院既有师资力量、又能提供实践平台,更能给予科研支撑,许多部门、企业、农业合作社等纷纷主动上门要求合作培养人才,并在联合培养人才过程中进一步寻求合作点,深化了科技学院农科教一体化办学内涵。

3. 技术培训与观念教育相结合,把农民培养成农村实用人才

科技学院对农村劳动力的培养,注重“表里结合”,在培训过程中将实用技术的培训与思想观念的教育合二为一,以高度的社会责任感履行高校职责。

一是通过“一站式”与“快餐式”培训相结合对农民开展实用技术培训。“一站式”指:在农闲时集中开班对农民进行培训,重点开展适用于生产一线的蔬菜新品种示范推广、先进实用种植技术、食品加工等10多个领域特色农业产业的农技知识。同时将培训与职业技能鉴定相结合,通过国家职业技能资格考核鉴定,达到了“培训一批、上岗一批”的目标。2006年至2009年,共有3060人获得了果树工、蔬菜加工工、植保工等国家职业资格证书。“快餐式”指:在农情关键期以及春耕、灾害等应急时期,组织农技专家到大田现场进行不间断的滚动式指导,面对面、手把手地进行即时、实地的培训,进一步体现了农技培训的实用性,是深受农民欢迎的一种服务形式。据各县统计资料表明,在2007至2009年期间,各地接受农业技能培训的农民平均月收入1000多元,比未受训农民高出约300元。

二是通过典型示范与宣传教育相结合,对农民开展农业政策与科技理念的宣传教育。通过树立典型形成示范效应。科技学院建立四年多来,培养了一大批科技致富能手和脱贫致富乡(镇)村户,如瑞安梅屿蔬菜专业合作社农民黄则强,带头试种大棚番茄,经过多年的经营,现服务范围已辐射到7个周边乡镇39个行政村的种植户。通过宣传教育撒播先进理念。科技学院瞄准“全农”培训目标,营造“素质大培训”的环境,借助电视、报纸、网