

九江一中濂溪文库：110周年校庆文丛

万金陵 主编

书香致远

九江一中特级教师文选

周明学 主编



江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

书香致远:九江一中特级教师文选/周明学主编. —南昌:江西高校出版社, 2012. 8

(九江一中濂溪文库:110 周年校庆文丛/万金陵主编)

ISBN 978—7—5493—1491—1

I. ① 书... II. ① 周... III. ① 中学—教学研究—文集 IV. ① G632.0—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012) 第 207751 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791)88504319
销 售 电 话	(0791)88528761
网 址	www.juacp.com
印 刷	安徽新华印刷股份有限公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	96.5
字 数	2170 千字
版 次	2012 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1~5000
书 号	ISBN 978—7—5493—1491—1
定 价	80.00 元(共四册)

赣版权登字—07—2012—900

版权所有 侵权必究

前言

九江一中是一所历史悠久、地位独特、特色鲜明、成果辉煌的百年名校。1957 年被评为江西省首批重点中学，1995 年被评为江西省首批优秀重点中学，1992 年被评为九江市唯一的示范性重点高中。学校获得了“全国教育系统先进集体”、全国“五四红旗团委”、全国群众体育先进单位、全国体育传统项目先进学校、全国中小学德育工作先进集体、全国课程改革实验先进学校、全国现代教育技术实验学校、江西省科研兴校先进单位、江西省校本课程研究与开发基地等称号。

1990 年代以来，九江一中积极探索重点中学全面施行素质教育的有效途径，努力构建素质教育的运行机制，形成了“国家课程为主，校本课程为辅”的课程特色，“自我教育，自主管理”的德育特色，“以人为本，刚柔相济”的管理特色，在治校办学的各个方面都取得了令人瞩目的成绩。

1997 年以来，《中国教育报》《光明日报》《文汇报》《中小学管理》《中国教师报》等报刊先后介绍了九江一中的办学特色和素质教育的经验；中央电视台、中国教育电视台、江西省教育电视台也多次作了专题报道，在全国引起了较大反响。

2012 年是九江一中建校 110 年。为了迎接九江一中建校 110 年校庆，总结和展现九江一中的办学成果、办学经验和办学特色，学校研究决定出版“九江一中 110 周年校庆文丛”。

2011 年 11 月，九江一中组建了以万金陵同志为校长的新的领导班子。新班子结合九江一中的办学传统和优

势,提出“走文化立校、科研兴校之路”战略,决定出版“九江一中濂溪文库”,文库分为若干子系列,视情况视需要陆续出版。今年 110 周年校庆在即,先行出版“九江一中 110 周年校庆文丛”。所以“九江一中 110 周年校庆文丛”只是“九江一中濂溪文库”的启动部分,今后把总结经验、展现成果、引领示范作为文化立校、科研兴校的常规工作来抓。通过若干年的努力,把九江一中建成真正的文化名校、科研名校,更好发挥九江一中在全省基础教育领域中的引领、示范和辐射作用。

2011 年 10 月 18 日中国共产党第十七届中央委员会第六次全体会议通过了《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》,对深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣作出全面部署,对加强社会主义思想道德建设提出新任务新要求。

建设文化强国,教育行业责无旁贷。建设文化强国,对九江一中推进文化立校战略,是一次千载难逢的历史性机遇;建成文化名校,为建设文化强国作出微薄贡献,也是九江一中的历史使命和社会责任。九江一中走过的 110 年的历史,就是一部尽职尽责、追求卓越的历史。从建校之初广大师生积极探索救国救民之路,到五四爱国运动踊跃参加反帝、反封建斗争;从抗战期间仍然坚持办学育人,到新中国成立后全面贯彻党的教育方针;从恢复高考金榜学子灿若繁星,到推行素质教育硕果累累。一代又一代一中人始终与祖国同呼吸、共命运,为民族的解放和振兴、国家的建设和发展、社会的文明和进步做出了自己应有的贡献。

我们希望把“九江一中濂溪文库”打造成为一个文化品牌,为九江一中的文化立校战略助力,推动九江一中文化名校目标的早日实现,进而为国家建设文化强国作出一所基础教育名校应有的贡献。

本书是九江一中 9 位特级教师文章合集,共收录文章 132 篇,总计 70 余万字。内容涉及中学政治、语文、英语、数学、物理、化学、历史、地理等学科的教材、教学、高考、课改方面的研究成果,还反映了学校管理、教师素养、教书育人等方面的心得、经验和体会。

这些文章紧密结合中学教育教学实际,以大量的实例、个案,生动、具体、形象地印证了从实践中提炼出来的理论,多层面多角度反映了作者对教育教学本质特点的认识,彰显了作者在教育学科科研中迸发出的生命力量,倾注了他们对教育事业的忠诚、对学生们的爱,具有较强的科学性和启迪性,对如何在研究性的状态下从事中学教育教学工作,具有一定的指导意义和借鉴意义。

写作让心灵透亮而高贵。通过这些特级教师们在繁忙的工作之余以心血凝聚成文章,我们可以把握九江一中“敬业、爱生、求实、创新”优良教风的脉动,理解九江一中教泽绵绵、薪火衍传的根本所在,得到为人处世、治学从教的人生启迪。

目录

前言

万金陵

浅议新形势下校长应具备的素养

潜心抓好“三个发展” 努力提升办学品位

浅谈如何提高中小学校长教科研领导力

浅谈打造幸福教育的四大要素

新形势下学校德育工作之我见

政治课教学应有助于学生自我理解

试论政治课教学中电教手段的作用

浅谈中学政治课堂教学的优化途径

试论政治教师个人影响力的构成及其提高的途径

关于开好综合社会实践课的认识与思考

掌握心理发展规律 提高班级管理质量

德育工作方法新探

试论市场经济条件下提高学校德育工作实效性的途径

浅谈教师素质与素质教育

浅谈校长素质与素质教育

浅谈发展性学校评价的几个问题

浅谈深入推进中小学素质教育之途径

浅谈如何发展高中阶段的教育

关于现代教育信息技术及其与学科教学整合问题的思考
和谐社会需要和谐教育

王书斌

对 2010 年高考江西理综化学卷的评析
关于尖子生培养的一些思考
离子反应过量问题的探究
高考热点——离子反应先后次序的探究
每堂课都应该有个好的开场白
高考热点——溶液中离子浓度的比较
数学和物理方法在化学中的应用
第四节(第 3 课时)硝酸的教学设计
由“一题多解”引发的化学思维突破
由两道习题引起的思考
由一道题引起的思考
新课程背景下,对高中化学教学的一些思考
中学化学中几组常用“同音字”的辨析
中学化学中的“说三道四”

周明学

关于洪秀全的“学历”问题
新航路开辟前茶叶输入西欧市场说献疑
新课标人教版历史必修教材若干史实商兑
参议会非参政会考略及其他
历史教学不可运用“人造史料”
我们应该进行怎样的爱国主义教育
2007 年全国高考陈寅恪题值得商榷的三个问题
高考历史命题何以与学生为敌?
2010 年高考文综全国卷 I 欧阳修题商补

高考与硕考历史学科考查目标的错位——以 2011 年两考考试大纲的考查目标为例
“问题试题”不可作为考试说明的示范例题
历史课标及历史教材的“去历史化”问题
课改：在研究状态下工作的新推手
谁是“中华民国”的国父？
有效训练：请远离垃圾题

李恂生

热爱语文
拥有一颗“诗心”
你的眼里没有混浊
“童年”好写吗？“找回”不易呀！——江西省 2010 年高考语文作文试题评价
有识有笔——黄祖洽中学时代作文赏析
又是一年高考时
周敦颐在九江
在大爱的阳光下成长——九江晨光中学“绵阳班”高中成长报告
做一个脚踏实地的理想者
泛黄的纸张 彩色的记忆
竹林深处
此情此时不惘然
自然物语
今夜月又圆
高楼之上
我的眼里贮满感恩的泪水

任爱翔

从“海岛保护法”谈海岛的军事价值
具有重要军事价值的五大海峡

军事地位显赫的六大海湾
太阳光照图的动感探究与变式训练
地理教学中的语言情感与意境
运用音乐歌词 活跃地理课堂
圆柱投影光照图的基本特征与解题技巧
问随脉动 层层递进——一节精彩“教例”的美好回忆与赏析
太阳高度等值线图“变”的魅力
二轮复习中有关季节的判断
“中国区域地理”专题复习
新学年 与新课程共成长
浅议新课程理念与学校管理制度的建构
对新课程背景下创新学校管理制度的思考
对“生命课堂”要义的认识
地理教师应具备的四种境界
为师“九学”

冷旭日

Can never... enough 的正确译法
The Hidden Passenger
对一练习题的商榷
对高中英语教材若干问题的商榷
关于初中升学增设英语听力考试的建议
浅谈中学英语教学中的美育
用虚拟语气,还是用陈述语气?

许冬保

2007 年全国高考理综卷 II 第 20 题的分析
刍议高考试题优劣的评价——由 2011 年新课程高考物理试题网上评议结果引发的思考

辐射平衡问题的分析与探究

光压问题的分析及探究

基于两质点孤立系统的功能关系及其应用——兼谈另类恢复系数的定义

基于两质点孤立系统相对动力学方程及其应用

猎犬追狐狸试题的多视角分析

气象学中的雨量与物理学中的流量是什么关系——一道竞赛试题的分析

一个游离于考纲边缘的物理量——流量——习题教学中的流量教学

段训明

增强反思意识 优化思想品质

“有效增设”在解题中的应用

寻找“数学反应”中的催化剂

注意克服认识上的“盲点”

逻辑划分思想及其应用

一堂数学建模的活动课

解题过程中的“打包”和“解包”

一道习题的教学偶得

应用性问题的类型与解法刍议

新课程教学监测和评估研究

经验·判断·论证

研读考试说明 提高复习效率

2007 江西数学卷(理科)部分试题的再认识

必要条件的有效利用

“错位平面角”——二面角大小的一种求法

椭圆方程标准化的另一种过程

辅助图形在立体几何中的应用

江民杰

如何识读三视图

一类条件不等式证明方法的改进

一道高考题的溯源与探讨

如何有效处理教材例题

三角函数条件求值常见的几类范围失控

点评高考题如何吻合命题设计与考核能力要求

2008 年安徽卷 (理) 题 22 探幽

关注新课改 对接新高考

江西卷 (理) 第 21 题的推广与拓展

优美的摆线——2011 年高考数学江西卷理科第 10 题赏析

圆锥曲线焦点弦与相应准线的关系

一类有趣的圆锥曲线轨迹方程的补充

综合试题点评应注重三个问题

对 2006 年江西高考数学卷题 20 的思考

来自考场的呼唤——2007 年江西省高考数学卷(理科)的感想

溯源 提炼——2005 年一道高考数学试题的启示

有效利用教材 迈向高考数学的制高点

后记

万金陵

格言

只有经历风雨,才能笑对彩虹!

踏踏实实做事,堂堂正正做人,清清白白从教。

教育是一个集腋成裘的过程,是一颦一笑中,一举手一投足间的心灵颤动,是一种特殊的精神性服务。我们要从最微小的平常事做起,培养学生良好的品德、丰富的感情和完整的个性。



万金陵,男,1963年10月出生,江西省德安县人,中共党员,九江一中校长,江西省首届十大人民满意校长,感动江西十大教育人物,全国十佳校长,教育学学士、研究生学历,特级教师,江西省教科所、中国管理科学研究院特约研究员,中共江西省十二次党代会代表,九江市第九、十次党代会代表,享受省政府特殊津贴。

他爱好文学,笔耕不辍,发表小说、论文60多万字;勤于钻研,善于总结,主编多部教辅资料——“321 素质教育丛书”“高中新教材与检测丛书”“优化突破丛书”等,主编教研论文集《从经验走向科学》,出版个人专著《教研觅珍》;开拓创新,敢为人先,主持省级重点研究课题“地方教材的研究与开发”,主编九江地方教材《山水家园》。课题获江西省“十五”课题一等奖,中国教育学会三等奖。2008年,主持了两项国家级重点课题“和谐德育研究与实验”“名师教学思想与教法研究”。

他的办学思想收录在《成长中的教育家——全国优秀校长办学思想录》一书中,该书由北京师范大学出版社2010年出版,书中共收录了全国50位优秀校长的办学思想。

浅议新形势下校长应具备的素养

万金陵

校长是一个崇高的职业,校长更是一个令人崇尚的事业,校长是一个学校的灵魂,校长工作的好坏直接影响到一个学校的发展,一个好校长就是一所好学校。那么怎么样才能做一名好校长呢?好校长应该具备哪些基本的素养呢?

一、校长的基本素质

实施素质教育要求校长具有更高的素质。有人认为,在素质教育的背景下,校长应具有政治家的远见、思想家的睿智、教育家的素养。笔者则认为在实现由应试教育向素质教育转轨的过程中,校长更应具有较高的理论素质、政治素质、知识素质、作风素质和个性素质,这样才能担负起这一重大的历史使命。

1. 高屋建瓴的理论素质。理论是旗帜,是灵魂,是解决问题的钥匙,是推动素质教育的指南。作为校长必须做到:一是深入学习现代科学理论。高举邓小平理论的伟大旗帜,深入学习和领会“三个代表”重要思想和科学发展观,用这一理论武装头脑,指导实践。二是深入学习现代教育理论。现代科学知识日新月异,知识的信息化、网络化发展突飞猛进,因此,作为校长只有不断追求新知识、新理论,这样才能适应学校工作的要求,提高工作的主动性和实效性。高屋建瓴的理论素质是校长素质的基础和灵魂。

2. 坚如磐石的政治素质。政治是信念,是大局,是团结一心的基础,是推动素质教育的前提。作为校长必须同以胡锦涛同志为核心的党中央保持高度一致,始终不渝地全面贯彻党的教育方针,培养合格的社会主义建设者和接班人。作为校长必须坚定不移、坚持不懈对学生进行三个方面的教育,一是进行爱国主义教育,二是进行社会主义和集体主义教育,三是进行共产主义理想教育。只有这样,才能保证我们的学校培养出来的学生具有一定的思想觉悟和防腐防变的能力。坚如磐石的政治素质是校长素质的核心。

3. 博大精深的知识素质。知识是力量,是智慧,是开拓创新的源泉,是推动素质教育的杠杆。21 世纪是知识经济的时代,对人的素质提出了更高层次、更全面的要求。作为校长必须具备更为合理的综合型、复合型、通才型的知识结构。作为校长必须做到:一是加强专业理论学习。要有非常扎实的专业素养和理论功底,要有更为合理的知识素养,包括科学管理的哲学素养、教育科学研究知识素养、计算机知识素养,要具备上好一门必修课,开好一门选修课,指导好一门活动课的能力和水平。二是加强校长行政业务学习。校长必须做到依法治校、依法行政,必须使自己具备宏观调控、灵活指挥全校工作的能力,形成一个管理制度化、规范化、科学化的运行机制。只有这样,才能带出一支富有较高知识素养的教师队伍,才能不断地给素质教育注入活力和动力,开拓新的途径。博大

精深的知识素质是校长素质的关键。

4. 求真务实的作风素质。作风是保障,是榜样,是凝集人心的法宝,是推动素质教育的催化剂。这就需要教育的主导者作出全方位的努力,不仅需要全体教师积极参与,更需要校长身先士卒、以身垂范,既做素质教育的倡导者,又做素质教育的直接参与者。这样就要求校长做到:一是工作踏踏实实,吃苦耐劳,具备高度的奉献精神。二是工作讲求科学,严格按教育规律办事,充分地尊重教师,集思广益。三是廉洁勤政,一切为老师着想、为学生着想,吃苦在前,享受在后。四是勤学善思,能在规律的引领下,实现教育创新。只有这样,才能保证素质教育取得切实的效果。求真务实的作风素质是校长素质的保证。

5. 积极健康的个性素质。个性是标识,是珍宝,是富有创造性的前提,是推动素质教育的原动力。作为一所学校的校长,就必须具有积极健康的个性素质,具有较高的审美情趣和审美意识,热爱生活、憧憬自然、关爱学生。一个具有健康个性素质的校长必然会对学校的校风建设,学生健康成长产生不可估量的影响。积极健康的个性素质是校长素质的风范。

二、校长的人格魅力

校长的人格魅力,是校长成为好校长的核心因素。

1. 什么是人格? 人格是人的性格、气质、能力等特征的总和,同时也是个人的道德品质。校长的人格因素对学校的发展具有重要影响。校长的人格是师德的有形表现,高尚而富有魅力的校长人格能产生身教重于言教的良好效果。

2. 传统的人格观。就人格问题中国古代的教育家就有记述,孔子提出“君子怀德”,意思是做老师的首先自己要有高尚的人格,才有资格去教育学生。人格的核心就是仁、智、勇。即孔子所说“仁者不忧,智者不惑,勇者不惧”。这些品格是君子的美德,也是儒家伦理思想的精髓。孟子提出“大丈夫”“浩然正气”成为一种理想的人格追求,在现实世界中的表现便是“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”。

3. 现代的人格观。那么现代人的基本人格有哪些基本内涵呢? 世界的共识是: ①具有主体意识,不依附于他人或单位; ②崇尚民主法制,具有社会责任感,主动参与社会事务; ③重视精神生活,自觉地追求美; ④思维发散,具有创新精神; ⑤能自省,勇于自我解剖,自我批判,自我超越; ⑥不因循守旧,安于现状,具有进取精神和竞争精神; ⑦眼界开阔,心灵开放,乐于接受新事物,不断补充新知识; ⑧崇尚科学,实事求是,不迷信书本、慑服权威; ⑨具有道德约束力,富于爱心; ⑩具有环境生态意识,能造福后人; ⑪讲求效率,重视技能,具有敬业精神和集体主义精神; ⑫重视生命价值,保持健康的生活方式和平衡心态。

4. 校长人格形象的铸就。校长的人格魅力来源于渊博的学识和教书育人的能力,来源于善良和慈爱,来源于信任和宽容,来源于公道和正直,来源于对事业的执著追求,来源于永不满足的进取精神。校长的人格魅力不只是形成于他良好的内在素质,还取决于他良好的外在形象。内在素质虽高,若外在形象猥琐,也不能形成强烈的人格魅力。所

以校长做人治校,有几种形象是需要自己多方修炼、精心塑造的。

第一,讲演形象。校长面对的是一批以授课为职业的教师,这就要求校长在任何场合下的讲演都必须具有逻辑性、条理性、情感性。

第二,待人接物形象。一讲热心,二讲耐心,三讲诚心。

第三,作风形象。领导在作风形象上要做到三条,一是正派的作风,二是公正的作风,三是雷厉风行的作风。

第四,人际关系形象。校长和什么人打交道?曲意逢迎上司不?傍“款”不?培植亲信不?有“红色娘子军”不?这些都是影响校长的人际关系形象的重要因素。不要以为自己做得很隐秘,下属不知道,其实群众的眼光是雪亮的。

第五,学者形象。校长要有书生气、学者气、行家味,不要带上官气、官意识、官思维,要多读点书、多讲点内行话。

校长的人格魅力参与治校,是以“威望”作为中介来实现的。就一般情况说,校长治校,有两条途径:一是我们大家所熟知的职务性权力。这是上级机关任命或聘任时赋予校长的权力,这是一种治校的强制性力量。以权力治校,有一定的消极性和不彻底性。二是“威望”。威望是校长在长期的治校实践中,由巨大的人格魅力所产生的一种对人的意识和情感的影响力。威望不像权力那样是通过强制来实现的,而是通过影响行为的动机来实现的。权力强制行为,行为就具有被动性;威望激励行为,行为便有了积极主动性。只靠职务性权力实施管理的校长,一定是无管理效能的校长。其原因很简单,作为教师,只佩服有威望的校长,而对没有威望又滥用权力的校长是十分反感的。只有当校长把职务性权力和他的威望在治校中实现完美结合的时候,他的治校才能才上升到了一种较高的境界,他才能算是一个成功的校长。

三、校长的管理艺术

校长的管理艺术,是校长成为好校长的关键所在。著名教育家苏霍姆林斯基指出:“领导学校,首先是教育思想上的领导,其次才是行政的领导”。在新的世纪,学校校长是否具有正确的教育思想,直接影响着学校的办学行为与实践,决定着学校办学质量的高低。如何树立正确的教育思想,形成合理的办学理念,是学校校长的立足点,是立校之本,管理之魂,是实现教育创新的基础。

1. 当前学校管理中的急功近利现象。

①重表现形式,轻实际效果。学校的常规管理的目的是为了迎接上级的检查,或是为了让他人参观,或是为了存档,不求实际效果。如教学常规中的“教案”检查,只看教案的篇幅,填写是否完整,书写是否正规,而不看教案的实际内容是否实用,不联系教案在课堂教学中的实际运用效果。

②重教育教学设施的配备,轻教育教学设施效用的发挥。建设一所学校,首先考虑的是各种教学设施的配备要“与时俱进”,验收之后,这些花费巨资购进的设备则成了“聋子的耳朵——摆设”。微机室、语音室、多媒体教室的铁锁因锈蚀而打不开的并不少见。图书室里的书橱井井有条,书橱里的书籍保存得完好如新,很少看出学生经常借阅的痕迹。

迹。这些教学设施之所以被束之高阁,一是因为学校缺少专职、专业的管理服务人员,二是因为学校领导害怕学生在学习、使用的过程中,损坏了教学设备,给学校的物产管理工作带来麻烦。

③重毕业年级,轻基础年级。毕业年级的教学成绩是一个学校整体工作的窗口,事关学校的社会形象,事关学校的生源质量和持续发展的趋势。所以,领导把主要精力、财力都用于毕业年级,至于基础年级,来日方长,有回旋的余地。

④重教师的使用,轻教师的“充电”。由于学校骨干教师长期在毕业年级任课,心理上长期紧张,得不到及时休养,精神十分疲惫。再加上任课教师是定岗定员,学校没有能力安排教师外出进修学习,教师也没有机会离开教学岗位,去进修学习。几年下来,致使骨干教师不能做到与时俱进,只是满足于对教材的熟练掌握,教学思想和理念不能及时更新,课堂教学的模式不能创新,逐渐沦为普通教师。

⑤重教学成绩评价,轻教学过程的评价。由于受社会普遍关注“升学率”习惯意识的影响,学校的日常教学工作开始变形,违背教育教学规律的现象屡见不鲜。在校长眼里,“不管白猫黑猫,能抓出分来就是好猫”。把“升学率”这个学校教育教学工作的副产品当成了唯一的目标,而舍弃了提高全体学生素质这一教育教学工作的根本目标。

⑥重显形课程,轻隐性课程。课程计划中规定的显形课程,大多数是考试所能涉及的,因此,学校非常重视显形课程的开设。隐性课程的范围极广,似乎涵盖了显形课程之外的所有情景的概念,包括物质情境(如学校建筑、设备),文化情境(如教室布置、校园文化、各种仪式活动),人际情景(如师生关系、同学关系、学风、班风、校风、校纪等)。这些隐蔽的、无意的因素,确确实实经常而有效地对学生产生着积极的或消极的影响,对学生的知识、情感、信念、意志、行为和价值观等方面起到了潜移默化的作用,促进或干扰教学目标的实现。

⑦重必修课程,轻选修课程。为了切实推进素质教育,建立有利于全体学生个性发展的课程体系,国家制定的中学课程计划中包括必修课程和选修课程。但是,大多数中学为了集中时间和精力对付升学考试,干脆违背国家课程计划的要求,使选修课程仅仅保留在课程表上,只学必修课程。

⑧重文化知识教学,轻思想品德教育。认为考试成绩这“一俊”能遮“百丑”,只要学生在高考中能够取得优异成绩就行。教师和学生为了追求考试分数,花大量时间和精力练习各种测验题、模拟题,甚至训练“蒙题”的技巧。

2. 校长的管理艺术。

①要善于谋划发展。校长要明确学校的办学目标和发展方向。学校办学目标与发展方向的确定应该与几个因素密切关联:第一,要与国家需要人才的要求相适应。培养“四有”新人不是一句简单的口号,而是应该让每位教职员明白其中的内涵,才能在日常育人工作中紧紧围绕“成才先成人”的理念去引导和培养学生。第二,要与经济建设和改革开放相一致。第三,要与当地经济发展相适应。第四,要与学校的实际情况相适应。

②要善于抓大放小。学校主要领导应该仔细分析学校自身的优势和劣势。学校工

作千头万绪,抓主要矛盾的解决才是正路。

③要善于体恤人性。有了明确的学校发展目标与方向,学校的发展才不会随波逐流,但要实现目标必须要调动学校一切人的积极性与上进心,只有大家团结一心,形成合力,真抓实干,才会取得更大的发展成绩。那么如何去调动广大教师的积极性、主动性与创造性呢?根据马斯洛关于人的五个需要层次理论可以知道,人的第一需要是生存需要,高一层次是安全需要,再高一层次是自我实现,第四层次是自我价值,最高层次是人生价值体现。最能激励教职工有上进心的并非是金钱就能达到目的的,而人生价值的充分体现才是一个人的最高追求目标。人的主观能动性在于强化激励,强化分为正强化和负强化。正强化主要是采用鼓励、表彰、奖励为主要手段;而负强化主要是靠制度、惩戒、批评、教育等手段。这两方面在学校管理中缺一不可,相辅相成。

④要善于协调关系。学校关系涉及方方面面,既有校长与教师及学生的关系,又有校长与各处室、年级组、教研组的关系,这些关系可谓是纷繁复杂,处理得当会化消极因素为积极因素,处理不当则会变积极因素为消极因素。这些关系怎么处理,用著名特级教师魏书生的话说就是“商量商量”,也就是不管碰到什么事,先商量再作决定,商量起码体现了一个尊重,同时还体现了民主,尊重和民主是一切问题解决的前提。

⑤要善于经营运作。当管理学校时,因身在其中,往往模糊教育者的视线;当经营学校时,能够审视学校和教育者的地位和角色。只有去“经营”学校,才能更好地管理学校。在学校的发展史上,任何一任校长,无论任职几年,仅仅是一位过客,但是只要你在一所学校任职,就应该让学校的这段历程在你手中增值,让学校不断增值,让教师不断增值,让学生们不断增值,这是一位好校长的经营观和价值观。

四、校长的职责权利

校长的职责权利是校长成为好校长的保障条件。

1. 我国赋予校长的职责权利。从我国首次提出实行校长负责制 1985 年颁布的中共中央《关于教育体制改革的决定》和以后颁布的《教育法》看,校长的权力主要有四种:决策权、指挥权、人事权和财权。目前,实行校本管理后,又增加了校长的课程设置权。

2. 西方国家赋予校长的职责权利。美国中小学实行教学与行政分工制,美国中小学校长职权概括起来可以分为五大类,即决策权、教学管理权、人事管理权、财经济管理权、协调公共关系权。法国中小学设校长一名,校长秘书一名,另有两人管理教务总务工作。学校理事会是协助校长工作,参与学校管理的学校内部组织。校长的职责包括检查教学进度,负责维护秩序和安全卫生,对违纪行为进行惩罚,并向司法主管机构提起诉讼,监督和评价教师业绩等。英国中小学校长的主要职责:①与学校管理委员会一起管理学校,具体负责学校的日常管理工作;②管理学校的政策、规划;③管理教学;④管理教职员工;⑤管理预算。英国校长职业的稳定性和优厚待遇,对许多教师来说,是他们一生中所追求达到的目标。德国中小学校长的权力集中体现在教学管理上,必须是优秀教师并且具有管理才能者,才能胜任校长工作。

纵观中西方校长的职权,可以说我国政府赋予了校长充分的权利,因此,我们的校长

要正确行使政府和人民赋予的职权,承担起教书育人的历史重任,而决不能滥用校长职权,而贻误教育大业。

总而言之,要做好一名校长很难,而要做一名好校长则更难,我衷心希望校长们不要满足当一名校长,而应该树立做一名好校长的目标,永不停留,坚持不懈地迈进! 有志者,事竟成!