



现 代 职 业 人 教 育 丛 书

ZOUJIN JIANXIONG
走进健雄

张 标 主 编



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

走进健雄 / 张标主编. —苏州:苏州大学出版社,
2016.7

(现代职业人教育丛书)

ISBN 978-7-5672-1782-9

I. ①走… II. ①张… III. ①高等职业教育-入学教
育 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 170073 号

走进健雄

张 标 主编

责任编辑 周建兰

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

苏州恒久印务有限公司印装

(地址:苏州市友新路28号东侧 邮编:215128)

开本 787×1092 1/16 印张 11.5 字数 259 千

2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-1782-9 定价:24.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

新生入学教育是大学教育的引入点。入学教育也是大学生人生新的起跑线,谁能更早地适应大学的学习、生活,并确立自己的奋斗目标,谁就能在成功、成才的道路上取得先机。对于学校来说,新一届学生入学教育的成败则会在很大程度上影响到学校的学风和校风建设,从而影响到学校的整体育人环境。《走进健雄》结合高等职业院校学生入学教育的教育需要与特点,引导大学生树立科学的价值观与人生观,帮助大学新生尽快适应新环境,让他们学会学习,学会做人 and 与人相处,规划好奋斗目标,培养积极向上的个性品质,为大学的学习与生活铺平道路。

本书共分六章,以苏州健雄职业技术学院入学教育为范例,从大学生了解学校状况开始,去探寻何为大学生、高等职业教育内涵、高校文化精神和底蕴;在入学适应性阶段,为大学生在环境适应、心理健康调整、人际交往能力改善、正确树立恋爱观等方面提供指导和帮助。在学习方面,对于大学学习特点、学习规划、学习方法等一系列问题进行了讨论与思考,让学生掌握一些必备的学习常识、学习能力;在大学生素质能力培养方面,让学生了解学团组织的职能、特点,树立起在服务同学、服务学校过程中成长自己的价值追求;在学生面对生活困境时,引导学生去寻求助学政策的帮助,更鼓励学生在自助成长的平台上,学会自尊自立、诚实守信、懂得感恩;在大学生成长过程中,要求大学生掌握适应社会变化的安全防范知识和自我保护技能,培养自救互救的能力。本书如同一名大学向导,循着路线图,引导同学们走进大学校园,登上知识殿堂,游历于知识与创造的乐园里,发现并获得大学生生活的真谛、学习的规律、学习的方法、成人成才的路径。

本书由“现代职业人教育丛书”编委会统一组织编写,魏晓锋担任编委会主任,盛建军、张学军担任副主任;张标担任《走进健雄》主编,负责内容框架的确定、统稿与终审工

作。其中,第一章由张标编写,第二章由王志明、钱伟钧编写,第三章由周懋怡、李奕编写,第四章由王玉、马晓盼编写,第五章由吴成炎、沈晓婷编写,第六章由高飞、王钰岚、周友焕编写。在此,特别感谢霍彧老师对于编写本书的指导!

本书在编写过程中参阅了国内专家的大量研究成果和文献资料,在此谨向有关作者表示感谢!由于编者水平有限,时间仓促,书中难免存在缺点和不足,恳切希望读者和同仁提出宝贵意见。

编者

2016年7月

目 录

Contents

引言	1
第一章 初识大学——苏州健雄职业技术学院	3
第一节 认识大学	3
第二节 认识高等职业教育	8
第三节 认识苏州健雄职业技术学院	15
第四节 伟大的物理学家——吴健雄	18
第五节 锦绣金太仓	20
第二章 适应大学——寻找最佳自我	24
第一节 大学新生面临环境的变化	24
第二节 大学生心理健康	28
第三节 大学生人际交往	35
第四节 大学生恋爱观	39
第五节 大学生消费观	45
第六节 大学生如何正确应用网络及新媒体	49
第三章 学习成才——追逐理想基点	57
第一节 大学学习的特点	57
第二节 大学学业规划	61
第三节 学习的基本方法	66
第四节 树立良好的学风	69
第五节 大学生考级与考证	72

第六节 就业与升学	80
第四章 学团组织——学生自我发展的另一平台	85
第一节 高校学生会	85
第二节 高校学生社团	89
第三节 如何成为一名学生骨干	94
第四节 学生党员的发展与培养	99
第五节 大学生志愿者	105
第五章 自尊自立——艰难中历练人生品质	110
第一节 珍爱信用记录	110
第二节 国家助学成才政策	113
第三节 做一名诚实守信的大学生	121
第四节 勤工助学助成长	125
第五节 感恩	129
第六章 生命教育——把握人生每一个关口	135
第一节 大学生安全教育概述	135
第二节 现场紧急救护	147
第三节 预防艾滋病教育	156
第四节 毒品预防教育	163
第五节 珍爱教育	168
参考文献	174

当我们打开烫金的大学录取通知书时,仿佛是打开了人生崭新的一页。从此,我们把生命中最美好的时段都安放于大学校园里,把青春最壮丽的诗篇都刻画在大学岁月的轨迹上。从踏进大学校门的这一刻起,我们离开了父母的呵护,独立面对着新的挑战,我们心中充满着激动、兴奋,也夹杂着些许的不安。在大学的帷幕拉开之时,让我们一块儿分享师长给予的嘱咐。

一、“立人”为本,打造两个底子

求学有其功利性,我们不回避,但需正确理解。鲁迅曾说过:“一要生存,二要温饱,三要发展。”在大学里学得专业知识、技能,使自己成为合格的专业人才,一方面是个人的家庭谋生的手段,另外一方面也是国家建设、社会发展的需要。这是我们要打的第一个底子——专业技能的底子、终生学习的底子。但是,人不仅仅要有功利目的,更要有精神的追求。我们需要陶冶自己的性情,锻炼自己的品格,发展自己的爱好,开掘和发展自己的想象力、审美力、思维能力和创造能力,使自己成为一个健全发展、有人文关怀的人。这是我们精神的底子,是大学的根本任务——“立人”!

二、励志成才,大学生生活主旋律

大学匆匆,光阴从指缝中调皮地逃走,而我们总掉入时间的陷阱,总以为时间还很充裕。其实,我们已经处在必须奋斗的战线上了,诸多的抉择与挑战需要我们去竞争拼搏而非等待。励志与成长是大学里一种唯美的追寻,你可以为了你的升学而去探索知识的源远流长;你可以为你步入企业工作而去热衷各种实践和探索;或者你单纯为了你的爱好,而去追求成长的快乐……励志与成长不会是一张空头支票,但它取决于你将以怎样的姿态来使你变得强大,变得与众不同,更加富有内涵。这就需要我们用奋斗与拼搏来储蓄知识,练就技能,营造友情,谱写不可能的故事。

三、责任,成熟的思想内定

责任,并不是别人给你的,而是自己成熟的思想内定的。我们每一个人从出生到长大成人,无不凝聚着父母的艰辛和无微不至的关怀。我们大多数人来自农村,或普通职工家



庭,家境一般,我们应克服依赖思想和寄生心理,树立自主意识和责任观念,关爱他人,我们不能在无为与堕落中放弃所应承担的使命,学习、担当是一种责任,也是一份成熟。

四、塑造品质,保持自我

网络游戏里发出让人兴奋无比的厮杀声,湖边路灯下站着一对对相互依偎的情侣,同龄人潇洒的消费生活方式……面对这些大学里别样的诱惑,我们需要平心静气地认清自己,需要在拒绝、忍耐中培养自己的毅力与智慧。我们需要时刻警醒,知道什么事能做,什么事不能做;知道自己是谁,知道自己不能是谁;保持谦卑而感恩的心态,拥有不断重新归零的勇气与信念,保持那些能够永恒不变的、真正属于自己的品质。

五、适应大学,早日规划

尽快适应大学生活,是我们入学首先要面对的一项重要内容。这个过程对我们来说情况各异,有的困难有的容易,有的时间长有的时间短,但不管是曲折的还是顺利的,这都是一个必须完成的过程。学习方式的变化,自我管理方式由被动向主动的改变,生活习惯的差异,人际关系的协调,经济问题、感情问题等等,都是我们必须面对的。这种种问题有很多解决方法,我们要勤于学习,根据自己的实际情况去适应。早一天适应,我们就比别人更早起步,更早规划,成功的可能性就会越大。

有人说,如果时光可以逆转,多数的人都会成为伟人。光阴的宝贵就在于它无法倒流。当我们离开校园的时候,再次回眸这段难忘的岁月,倘若我们能够问心无愧地说:青春,无悔!如此,便足够了。

大学时代是人一生中最为关键的阶段。大学生从入学的第一天起,崭新的大学生活就此拉开了序幕。面对全新的学习、生活环境,除了好奇与兴奋之外,或许还会有些茫然。新生的首要任务是尽快适应大学生活,进入大学生“角色”。当面对一个新的转折点,一个新的起跑线,我们应成为一个“敏捷的起跑者”,应有一个新的精神面貌,一个新的人生目标,一个新的成才规划。而这一切,就让我们从认识大学,认识高等职业教育,认识我们将为之挥洒青春的苏州健雄职业技术学院开始吧!

第一节 认识大学

一、何为大学

儒家经典著作《大学》中曾写道:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”意思是:大学的宗旨,在于点燃学生心中那盏真、善、美的明灯,使之能够革故鼎新、治国新民,使之能够追求真理、不断创新。虽然这里的“大学”并不等同于今天的高等教育,但其内涵对我们认识“何为大学”仍有参考意义。

当你怀着坚定的志向走进大学时,有没有认真地想过:何为大学?

大学是社会的灯塔。大学不限于传播知识,她还是传递价值观的地方。她应占据社会的精神高地,成为普通民众心灵中仰望的净土。大学是社会的灯塔,给社会带来光明。点亮灯塔的是思想,没有思想的大学,就是没有光明的大学,也是被笼罩在黑暗和世俗中的大学。

大学是创新的活水。大学是一批值得尊重而又有经验的人和一批充满激情而又渴望知识的人激荡思想的地方。鲁迅先生在《我观北大》中说:北大是常新的。其实这是对所有大学的期望。为什么大学是常新的?她每年都有新的学生,每年都有新的教师。如果她每天都有新的知识、新的见解、新的思想产生,大学就真正成为社会精神财富的源头活水。这样,不但大学是常新的,一个国家、一个民族也将是常新的。

大学是真理的福地。哈佛的校训是:“与柏拉图为友,与亚里士多德为友,更要与真理



为友。”对此,我们心生景仰之余也不免慨叹其深意:圣贤如柏拉图、亚里士多德者,其地位也高不过真理!倘若没有“吾爱吾师,吾犹爱真理”的境界和勇气,苏格拉底之后就不会有柏拉图,柏拉图之后也不会有亚里士多德。耶鲁大学的校训是“光明和真理”,是否有光明在于真理、真理即光明之意呢?哈佛大学校长索马斯在耶鲁建校三百周年庆典上说,哈佛与耶鲁实乃互相鞭策、共同进取的战友,他们共享信奉真理、宽容和思想的力量这一价值观,并为之奋斗不息。

大学是文化的酵母。一个人一生中需要三个“母亲”来塑造他的品格:自然人格是母亲给的,民族品格是祖国给的,文化品格则是母校给的。大学既传递知识,也滋养文化。不同的大学必然有不同的文化,其区别即是不同的大学必有不同的传统、所秉持的理念以及洋溢于外的校风。一个人进了大学,就像进了一个发酵池,会受到氛围的熏陶。母校的文化品位,必将影响人的终生。

大学是知识的源泉。学习知识是大学生活的中心。大学对知识有五种处理方式:传播知识、运用知识、收藏知识、创新知识、交换知识。大学不是公司,她是非营利性的,因此可以专心于知识和真理;大学不是政府,无须随一时的政治需要或俯或仰,因此可立足长远,心无旁骛地追求知识。斯坦福大学校长在造访中国的一次演讲中说,在历史上,大学是社会进步和经济发展的强大动力。今天的大学,在这方面又被赋予了更多的期望,特别是在知识创新方面。由于产业界对长远的基础研究缺乏兴趣,大学的作用再次凸现。只有扎根于基础研究的肥沃土壤,才会有应用研究的百花齐放。

大学是道德的高地。大学有两堵墙。一堵是有形的墙,墙外是世俗的,墙内是高雅的。大学内的人,要成为一个道德的共同体,遵从高尚,创新文明,拒绝世俗,拒绝功利。另一堵墙是无形的,是心灵上的墙。大学师生应有一种道德的担当,自觉做公民的表率、社会的楷模、人之师表。只有共同遵从高尚,才能组成道德的共同体。

大学是良心的堡垒。正是有大学对社会的良知,才有五四运动。大学关心政治进步、法治昌明、文化繁荣、社会公正。这四个方面,是大学的良心所在。大学是收藏社会良心的地方,当社会无德时,大学还有德。当社会因为物欲横流、政治腐败而使人们心灵堕落的时候,大学还应以其独立、自由、公正的品格予以对抗。企业会因唯利是图、不顾公益而无德,政府会因派系斗争、丧权辱国而无德。如果一个社会连大学都堕落了,社会的良心也就沦丧殆尽了。

大学是知识的共同体、学术的共同体、思想的共同体、文化的共同体、道德的共同体,这就是大学的本质所在。

二、何为大学生

在中国,大学学子历来被看作是国家的栋梁、社会改革的先锋、民族振兴的希望。在这个价值多元的时代,大学生仍然是社会进步的先驱和引领者。那么,何为大学生?

第一点,“大专”。“术业有专攻”,所有的大学无不以此为根本,当然所有的学生也就必须以此为根本。大学生要在“专”字上用功是毫无疑问的,但更要在“大”字上用功。也

就是说,懂得一点专业还不行,还必须在你的专业里“精”而“深”,正所谓学而不精等于不学。可以这么说,不精通等于没有专业,没有专业也就不是大学生。我们的教材“专”也许有了,但不一定“大”,不管编的教材是否具备大和专的要求,自己都要深入、系统地钻研。一个学生仅掌握十来本的专业教材是远远不够的,如果你钻研了上百本书,“先专后大”,那么无论你走到哪里,人人均知道你是货真价实的“大”而“专”了。

第二点,“大德”。专业只解决了你做事的问题,品质才能解决你做人的问题。不解决做人的问题,你可能很难有做事的机会或者做不长。品质是从个性心理特征中磨炼出来的坚固的心理特征,是一个人的质地。气质是先天性的质地,品质是后天性的质地。磨砺品质就是向虚伪、懦弱、懒散、拖拉、狭隘、自私开战。磨砺品质就像夯实地基一样,把我们身体内的松散轻浮、虚无缥缈、气泡之类的东西全部驱除,把我们锻炼成坚不可摧的铸铁,如此才能承担一切困难和压力,如此我们才会有真正的大心胸、大格局,我们才会真正成为一名合格的大学生。李开复在《一生的保证》里提到,成功只有两条途径:一是兴趣,二是被某组织赋予责任。组织凭什么委你重任?就是因为你的品质让人相信你能承载组织的重托。通过组织为社会服务,你的力量将千万倍地放大。

第三点,“大识”。你的见识与众不同,这不是偶尔的,而是一种思维模式。大识,首先就是大思。何谓大思?牛顿的“苹果思维”是在默想中寻找生活的规律,是在默想中寻找看似平淡但暗藏玄机的命运载体。有时一件事无所谓对错,关键是从哪个角度、依据什么条件去看、去思考。大识,其次表现在信念上。坚定的价值观,即在无所谓对错的情况下你坚持什么。坚定的信仰是只有少数人才能达到的境界,大学生就要向那些成功人士、伟人学习他们的价值选择,做信仰坚定的“少数人”。

第四点,“大为”。所谓大为,是指自己能主导自己的行为,不再是为了分数而战,而是用行动来表达一切。你的生活不再是纯程序化的,大部分情况下你可以自由地控制自己的生活。也就是说,你现在就可以向着个人的人生总目标奋进,而不是通常所说的业在学后成。大学期间就可以有作为,而且从许多行为上就可以显示一个人今后的作为。比如,有的大学生骑自行车周游世界,有的大学生整天待在图书馆研读《资本论》……凡此种种都是大为之表现。一个真正的大学生就是开始用行动描绘自己人生的人,就是敢于用行动描绘自己人生的人。渴望成功的人总在行动,一次次小行动带来大行动,一次次小成功带来大成功,一次次艰难的成功最终带来了容易的成功,从而造就了成功人生——大为实乃不断的小为也。

三、大学与高中之异

有高中老师说:大学是自由的天堂,进入了天堂就如同拿到了打开未来成就的保险箱。进入大学,你会发现,自由是相对的。你能一眼看到大学与高中有很多不同,但真正的不同却是隐性的,需要切身的感受与体会。

1. 高中要解决的问题是单一的,而大学要解决的问题是多样的

高中要解决的主要问题就是考上大学。在一般人看来,高中阶段只要学习成绩好,就



算好学生,考上大学就算完成任务。而大学教育要解决的问题具有多样性。首先面临的问题就是适应大学生活,学会与同学和老师相处;接下来要面对的问题就是对本专业是否有兴趣。大学阶段还涉及怎样认识自己、怎样全面发展自己、自己今后干什么等问题,所以大学需要解决的问题与高中比起来更为多样。有的问题如果解决不好,会影响到今后的发展。

2. 高中的学习内容是有限的,大学的学习内容则是无限的

高中的学习内容有限,一个高中生用3年时间就能把高中的内容学完。而大学的学习内容是无限的,大学要求学生不仅要有扎实的理论基础,还应有宽广的知识面和较强的动手能力。任何一个专业的大学生除学好本专业知识外,还应掌握相关专业的知识。比如,学经济学的学生,仅仅了解经济学方面的知识是远远不够的,还要了解政治、人文等知识,并掌握各种研究方法。

3. 高中竞争中的绝对优势,到了大学则成为相对优势

在高中学习成绩优秀的同学,是其他同学学习的榜样;可是到了大学,人才济济,高中的学习优势可能就没有了,同学们又在同一个起跑线上竞争。同时,有的同学在社会工作上特别优秀,有的同学文体方面特别优秀,有的同学动手能力较强……在激烈的竞争中,有些同学原有的绝对优势被弱化了,具有的只是相对优势。面临这种现状,及时调整心态就显得更为重要。

4. 高中学习大多是被动的,大学学习是主动的

高中学习总体上来说是被动的,学生基本上围绕老师的安排、在老师的要求下一步步地学习。而大学则要求学生主动学习,要“读万卷书,行万里路”,把理论与现实相结合,不断地提高自己分析问题和解决问题的能力。没有主动的学习精神,要想在学业上取得成就是不可能的。

5. 高中生活以家庭生活为主,大学生活则以集体生活为主

上高中的时候大部分学生住在家里,即使是住校生,每个月也至少回一次家,会从父母那里得到较多的关爱,生活上的事不用太操心,与人的沟通能力并不重要。上大学后就不同了,远离父母,过着集体生活,一切问题都要自己独自面对和处理。与同学关系处理的好坏,会直接影响日常生活情绪。所以,沟通能力的锻炼就显得尤为重要。

6. 高中生是未成年人,大学生则是成年人

高中生还是未成年人,是民法上的限制行为能力人,涉及法律上的事情,有的可以不负责任。但是上大学以后,年龄大都在18岁以上,从民法上讲已是完全民事行为能力人,要对自己的行为负全责了。我们一定要认识到这一点,尽快提高自己的素质,对自己的行为负责。



爸爸的信——我所理解的“大学之道”

乖乖：

寒假里忙，总是年呀节呀什么的，吃喝玩乐，忘乎所以，把本来很想和你讨论的一些问题也给耽搁了。这次听你在电话里说，你参加了一些学社，参与了一些辩论会，和同学们一起参与了公益活动，我很高兴，也替你高兴。想不到离家才半年的“毛丫头”，这么快就在一所新型的学校里成熟起来，走向社会了。作为家长，我和你妈妈感谢你们的学校和各位师长，看来你选择这个学校是对的，是有前途的。

但同时，这也让我想起了我本应在假期想和你交流的一些话题。其中之一，就是要正确理解“大学之道”，即为什么要上大学。我们应该懂得大学里一些基本的问题。

古人云：大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。在这里所谓的“大学”，其实是指知识分子的一种修养。其中的“明明德、亲民、止于至善”，与所谓“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”谓之“三纲八目”，很繁难，不好懂，与现在我们所说的现代“大学”教育，显然不是一个概念。

应当说，从西方引进中国才100多年的大学教育，从本质上说，是一种专门的教育过程。也就是说，你必须理解，当你高中毕业以后，事实上的普通教育已经结束。而大学教育的任务和目的，就是要造就一个有具体专业特长的专门人才。正因为这样，你才必须有专业所属，才可能得到专家的培养。不了解和明白这一点，仅仅把大学当成高中之后的一种上学延续，就可能误解，也可能浪费时间而无所知之。

虽然现在国家大力发展高等教育，上大学也较过去容易些，但就每个人而言，层层筛选的结果，自然只有不多的人可以接受大学教育，这在世界各国都是如此。因此，你要始终记着自己的使命，就是通过大学学习，努力成为一名有着专业知识和素质的专业人才。科学发展到现代，分门别类，愈析愈细，任何一个人想成为通才都是不可能的，也是没有必要的。社会是一架分工细密的庞大机器，我们只能在其中做一项或与之相关的工作。这个专业基础，就是自己的安身立命之处，就是自己为社会发热发光的资本所在。记住这一点，就是掌握了“大学之道”的核心和基石，就会明白在熙熙攘攘的大学校园里，为什么聚居着这一群年轻人的原因所在了。

当然，专业基础并非只学专业。做人的修养，知识的丰富，良好的习惯，办事的能力，特别是志向的树立，都应当在大学阶段奠定出“模型”来。因为在普通教育阶段是没有大学阶段自由选择的从容心态的，也缺乏人生开悟的紧迫感。我以为，虽然古人的“大学之道”与我们所论的“大学之道”是不同的概念，但非常巧合的是，“三纲八目”正是需要在大学阶段培养的“气质”（即古人所说的“浩然之气”）。古人不讲科学，只论道德，但在做人做事方面的经验之谈无疑是正确的。从这个意义上讲，大学阶段的博览群书和勇于任事



也非常重要。差别只在于,如何科学地分配时间与精力,在不影响专业学习的情况下,将学校工作和社会工作也做好。这对自己是一种考验,也是一种能力的培养,望善处之。

大学时光虽短,但真正的人生是从这里起步的。青年时期是可贵而短暂的,更应当在这个黄金阶段闪耀出生命的光彩。作为家长,我们不希望你成为只知书本的老夫子,也不希望你挥霍时光,不知所归。要真正做到这一点,其中关系较复杂,很难掌握,惟望你能心里有数,不致懵懂就好。至于能否做到最好,则就看你的努力和资质了。

开学之初,这算是俗称的“开示”。对与不对,可以讨论。

祝你愉快,进步!

爸爸

3月3日于家里

第二节 认识高等职业教育

中国的高等职业教育经过近二十年的发展,培养了数百万的高等技术应用型人才,为我国的现代化建设做出了重要贡献。目前,我国高等职业教育规模已占有高等教育规模的半壁江山,高等职业教育办学思想日益明确,办学规模不断扩大,办学形式日趋多样化,健康、和谐、快速发展是当前高等职业教育的主流。

一、高等职业教育的内涵

2004年,我国在《关于以就业为导向,深化高等职业教育改革的若干意见》中明确指出:“高等职业教育是高等教育体系的重要组成部分,也是职业教育的重要组成部分。”国内外有关专家将高等职业教育的属性概括为以下三点:第一,它是高等教育;第二,它是职业技术教育;第三,它是职业技术教育中的高等阶段。层次上的“高等性”与类型上的“职业性”是高等职业教育的本质特征和基本属性,它决定着高等职业教育的基本特色。

二、高等职业教育的特色

从高等职业教育的内涵来看,高等职业教育的特色主要包括以下几个方面:

(一) 培养目标的特色

一些发达国家对高等职业教育的培养目标有明确的规定:“为工业、商业以及应用科学部门培养既有一定理论基础,又有较强实践能力的高级技术员。”其任务是“将抽象的设计或理论研究的结果具体化”。我国在1999年全国教育工作会议中更是明确地指出:“高等职业教育应培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力的生产、建设、管理、服务第一线的急需人才,学生在掌握必需的文化知识的同时,具有熟练的职业技能和适应职业变化的能力。”综合以上阐述,高等职业教育人才培养目标应具有四个特性:

1. 定向性

由于高等职业教育面向的是生产、建设、管理、服务的第一线,与普通高等教育相比,与生产的关系更为直接,所培养的人才更具有行业、专业或工种的职业方向要求,培养目标更侧重于现实生产第一线的操作人员或技术人员的职业岗位规格要求,因而更明确、更有针对性。而普通高等教育虽也面向职业,但只是指明了职业的大体方向,并且注重学科理论的系统性和完整性,目的是为从事研究工作或为从事高技术要求的职业做准备。因此,高等职业教育人才培养目标更具定向性。

2. 技能性

高等职业教育以培养学生具有某一职业技能或岗位群所需技能为目标,上手快、动手能力强、适用范围广是其对毕业生的基本要求。因此,以能力为本位,重视实践教学,突出动手能力的培养,提升学生技能水平,是其教学改革与发展的方向。在人才规格上,要求学生既能动脑,又能动手;既有理论知识,又有实践技能;既有学历证书,又有技能等级证书或职业资格证书。

3. 高等性

教育属性的“高等性”决定了其培养目标的“高等性”。主要表现在:第一,高等职业教育是高中阶段教育基础之上的专门教育,它培养的是能将设计、规划等转化为现实产品或其他物质形态的,具有较强的技术应用能力的高等专门人才。第二,它与中等职业教育培养目标的根本区别在于学生对前沿性技术的了解和掌握程度较高。第三,毕业生应有较高的综合素质,他们除应具有必需的专业知识外,更应具有较强的管理和实践能力。

4. 兼容性

随着科学技术和生产技术的突飞猛进,高等职业教育的培养目标不能仅限于岗位相关素质的提供,还要求培养对象对新知识、新技术有吸收消化的能力,对职业岗位变动有适应和应变能力,对现行工艺和管理有创新能力和开拓能力。因此,高等职业教育强调培养复合型人才,以适应随经济发展和科技进步而产生的高新技术岗位、技术与技能间的复合岗位以及岗位技术层次上移和技术难度的加大。

(二) 教学内容的特色

高等职业教育的内容由知识、能力与态度三个基本要素构成,其内容特色包括:

1. 职业导向性

高等职业教育教学内容三要素的设计必须考虑教育对象的就业需要。如同样名称的制图课程,中等职业教育以识图为重点,高等职业教育以作图为重点,普通大学教育则以“画法几何”、培养空间想象的设计能力为主要内容。因而从职业导向性的特点要求出发,高等职业教育使用的教材与普通高校使用的教材相比,其内容的侧重点不同。

2. 技能主导性

由于高等职业教育是一种以各种生产技术为主的教育,因而职业技能的获得成为其成功与否的重要标志。熟练的操作技能或现场解决技术问题的能力是高等职业教育教学内容三要素的重心所在,这就要求在高等职业教育教学内容中,技能不仅占有较大比例,



而且知识和态度的选择与安排也常为技能的要求所左右。技能在教学内容中的特殊地位是高等职业教育区别于其他类型教育的显著特点之一。

3. 必需、够用性

传统的高职课程强调学科知识体系的系统性、完整性,按照学科的逻辑顺序来确定教学内容、组织课程体系。这不仅偏离了应用型人才的培养目标,事实上在有限的时间内也不可能给予学生全部的理论知识。因此,高等职业教育的理论教学必须把握“必需、够用”的原则。“必需”,是指知识的讲授和学习是专业和职业能力培养所需要的,同时也是能兼顾学生素质的培养所必需的;“够用”,就是不再追求学科体系的逻辑严密性,强调教学内容的实际与实用,即高等职业教育给予学生的知识既不能过时,又不能超现实太远,既要能满足学生职业技能培训的需要,又能让学生有一定的发展潜力。

(三) 教学过程的特色

1. 灵活性

灵活性是对有效需求变化的适应。在市场经济条件下,各专业人才需求规模、规格品质不断发生变化。高等职业教育的教学过程必须根据国家、社会、劳务市场对职业的需求,确定应设专业,根据对专业岗位工作和任务的分析,确定所需的能力,然后据此开发课程,确定教学方式。职业教育课程模块化的趋势正是这种灵活性特点的反映。

2. 实践性

职业能力的培养重在训练,重在实践。教育部2000年下发的《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》中明确提出,三年制专业的实践教学一般不低于教学活动总学时的40%,两年制专业的实践教学一般不低于教学活动总学时的30%。高职的实践教学主要包括动手操作的实验、模拟试验、实训、实习和设计等,这些教学活动应贯穿于高等职业教育的全过程。理论与实验一体化、课堂与实习地点的一体化、工作与学习的一体化,是高职学生学习的主要模式。把教学活动与生产实践、社会服务、技术推广及技术开发紧密结合起来,也是高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点。

3. 开放性

高等职业教育培养目标以需求为第一,决定了其办学体制、办学形式、办学特色必须适应社会、企业或市场的要求。具体来说,专业设置应以市场需求为前提;教学实践以社会资源为依托;学生就业由社会供求来调节;职业培训以岗位要求为内容。离开了社会需求,高等职业教育无立足之地,更无发展的可能。因此,高等职业教育必须坚持开放办学、开放育人,要主动面向社会,不断扩大学校的内涵和外延,拓宽高等职业教育的功能,密切与社会各方面广泛的联系,充分争取社会各界的广泛支持,不失时机地调整育人方案,这是保证职业教育质量和效益的重要措施。

三、高职人才职业素质的构成要素

高职学生在学校接受知识、获得技能的同时,还要培养良好的职业素质。从人的发展来说,具有较高的职业素养比具备某种技能更重要,因为社会上的行业各不相同,但对求

职者的基本职业素质要求是一致的。职业素养问题关乎高职学生迈向社会第一步——竞聘职业岗位的成功与否,甚至决定着未来事业的成败。具体地说,高职人才职业素质有以下五个构成要素:

1. 思想政治素质

思想政治素质要素体现了培养目标的政治标准和思想素质,要求高职学生热爱社会主义祖国和社会主义事业;有强烈的社会责任感、明确的职业理想和良好的职业道德,勇于自谋职业和自主创业;具有面向基层、服务基层、扎根于群众的思想观点,理论联系实际、实事求是、言行一致的思想作风,踏实肯干、任劳任怨的工作态度,不断追求知识、独立思考、勇于创新的科学精神。尤其是敬业精神、团队精神和诚实守信,是职场人的立身之本,也是一个企业的灵魂,并已成为企业录用员工重要的条件。可以说,高职学生学会做人比学会做事还重要。

2. 知识素质

知识素质要素包括文化基础知识、现代科技知识、专业基础知识和专业知识。文化基础知识和现代科技知识是高职人才必备的基本知识。专业基础知识是学习本专业所必须具备的基本知识,是专业学习的基础。专业知识是从事本专业工作所应具备的专业理论知识。对于高职人才来说,拥有必备的文化基础知识和专业基础理论,不仅是胜任当前技术密集型岗位的需要,也是知识再生和迁移,进一步学习与提高以适应将来岗位变革的始发点。随着科学技术的进步和发展,不同领域的科技知识交叉、渗透和组合,使社会上出现了许多跨学科职业岗位,这就要求高职人才还必须具备与专业相关的多学科基本理论知识,才能提升“接口”能力。要树立终身教育的思想,克服“重实践”“轻知识”的倾向,从自己今后不断学习的需要出发,奠定扎实的知识基础,增强可持续发展的能力。

3. 能力素质

能力素质要素是人才规格的核心,是学校为社会培养有用人才的具体体现。能力要素包括本专业技术能力、工作能力、社会能力和创新能力。高职人才不仅要熟练掌握本专业技术能力,在任职岗位上表现出较强的工作能力,而且要具备一定的社会能力。在不断变革的21世纪,工作环境、人际环境、思想环境的动态变迁和国际化、开放化的社会环境的形成,对高职人才的适应能力、合作能力、公关能力和交往能力等提出了新的要求。

4. 身心素质

身心素质要素包括健康的体魄和良好的心理,它体现了培养目标的物质基础和心理素质,是从事一切工作的前提。只有具有良好的身体体能,才能胜任本专业岗位的工作;只有具有良好的心理素质,才能在工作中遭遇挫折时有足够的心理承受能力,也才能在艰苦的工作中不怕困难,奋力进取,不断激发创造热情。

5. 劳动素质

劳动素质是人才规格的基本素质,它包括劳动观念、劳动知识和劳动实践。高职学生大多数是独生子女,父母希望他们早日成才,宁愿自己多吃苦,也不让孩子受委屈,因而高职学生劳动素质较差。如果不加强劳动素质教育,即使在学校学习掌握了一定的专业知