

绿色教研溢

芬芳

——长春市西五小学绿色教育十周年教师作品

LVSE
JIAOYAN
YIFENFANG

主編／丁國君

西五綠教十年，留下的一些片段鮮活而生動。我們用真愛承載綠色教育理念，讓綠色教育插上翅膀向着太陽展翅翱翔。力量之翼穿越蒼穹，回眸中，已綠程如虹。

吉林人民出版社

教研溢芬芳

绿色

绿色教研溢芬芳

——长春市西五小学绿色教育十周年教师作品 主編／丁國君

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

绿色教研溢芬芳:长春市实施绿色教育十周年教师作品 / 丁国君等主编.

长春:吉林人民出版社,2012.4

ISBN 978-7-206-08563-5

I. ①绿…

II. ①丁…

III. ①教育—文集

IV. ①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第055728号

绿色教研溢芬芳:长春市实施绿色教育十周年教师作品

主 编:丁国君 等

责任编辑:关铁宁

封面设计:张 娜

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

印 刷:吉林省海德堡印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:39.75 字 数:764千字

标准书号:ISBN 978-7-206-08563-5

版 次:2012年6月第1版 印 次:2012年6月第1次印刷

印 数:1-1 000册 定 价:56.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

绿色教研溢芬芳

——长春市西五小学实施绿色教育十周年教师作品

丁国君 主编

吉林人民出版社

编 委 会

主 编：丁国君

副主编：赵春淼 曹秀芝 刘天昇 杜 颖

前 言

苏霍姆林斯基说 “如果你想让老师的劳动能够给老师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”

绿色教育走过十年，让我们真切地感受到了她所带来的学习、反思、转变、提高，她正悄悄地改变着我们教师的行走方式，改变着学生的生存状态。她已真正成为我校教师实现专业成长的理想舞台，成为学生享受成长快乐的理想乐园，成为学校提升教育品质的理想平台。

竹杖芒鞋，筚路蓝缕，记叙了探索者的艰辛；雁过留声，雪泥鸿爪，印证着实践者的足迹。我们将教师十年来思想的沉淀编辑成册，这里有班主任宝贵经验的总结，有教师锐意探索的新见解，更有教师读书之后的感悟。一本文集是一尊巨大的熔炉，冶炼出教育思想的创新；一本文集是异彩纷呈的理念碰撞，进射出教学改革的光芒。我们愿就其中尚觉稚嫩的观点、思之未深的问题求教于大方之家，以获得更科学、更全面的认识。

这本教师作品集，也许能够使我们感受到教育的规律并不高深，与我们也并不遥远，我们探索的身躯依旧昂扬。感受教育美丽风景，是我们西五人永不放弃的追求！



教育论文

校长的办学理念决定着学校的发展	丁国君 (1)
构建黄金团队是学校发展的赢之道	丁国君 (7)
构建语文评点式教学模式	赵春森 (19)
浅谈在数学教学中学生问题能力的培养	刘天异 (22)
兴趣入手, 优化途径, 培养学生良好的阅读习惯	杜 颖 (25)
运用电教手段创设情境感受音乐	王 慧 (30)
浅谈珠心算分层教学	杨丽珠 (33)
教给学生解决问题的方法	申 晶 (36)
兴趣——学生学习数学的原动力	孙百灵 (40)
在音乐教学中如何培养学生的实践能力	张钟允 (44)
低学段趣味识字“八法”	韩明媛 (48)
立足生态语文, 构建绿色课堂	王 岷 (52)
如何增进师生之间的数学交流	赵 波 (57)
不同评价, 共同发展	曹继云 (64)
创设情境, 让学生快乐学习	高 鹏 (69)
谈英语课堂教学创新	张海川 (72)
依托电子白板技术, 推动课堂有效教学	刘忠良 (76)
如何让孩子主动学习	姚 娜 (80)
提高小学数学课堂教学效率的方法	尹 蕾 (86)

浅谈小学数学探究式课堂教学	赵 娟 (90)
如何提高小学英语课堂教学管理质量	陆 红 (98)
英语课堂情景教学的有效创设	王晓慧 (106)
丰富学生的绘画想象力	宋一土 (111)
开展“分层教学”优化美术课堂	谭 鹏 (114)
让学生自信	南 楠 (118)
指导学生作文一些尝试	王 岩 (121)
数学教学中学生探究能力的培养	李 艳 (124)
浅谈小学语文低年级识字教学	张 园 (128)
绿色教育让“作业”也快乐	张锐颖 (134)
活动实效性研究初探	马袁哲 (138)
绿色英语课堂教学的探索与实践	冷 君 (144)
无痕教学的探索与实践	孔照满 (148)
绿色课堂 让个性飞扬	任丽娜 (151)
基于绿色教育下的学科课堂教学模式的研究	付春萍 (154)
培养学生创新能力,探究语文个性化教学	陈晓旭 (158)
谈在数学课堂教学中践行陶行知的生活教育思想	臧 治 (162)
开放绿色课堂 培养学生实践能力	于 舒 (168)
新理念、新教材、新教学	马晓萍 (171)
我与教育科研共成长	崔朝霞 (178)
如何帮助学生改掉马虎的坏习惯	解 艳 (183)
浅谈如何提高小学生写作文水平	王 冰 (186)
培养习作兴趣 让学生乐于习作	张越丽 (190)
让语文课堂充满活力	梁婷婷 (196)
创新精神与实践能力的培养	郭 爽 (199)
如何运用电教媒体培养学生的思维能力	王福云 (204)
小学生计算错误的原因及其改正	邓 旭 (209)
优化课堂评价语言,促进课堂和谐发展	王丽华 (214)
浅谈语文积累	侯 速 (218)

运用现代教育媒体 提高写字效率	王艳红 (226)
让学生走进生活、感悟数学	高 山 (228)
研发校本课程,培养学生良好的思维习惯	李秀英 (232)
掌握教学策略 提高教学效率	刘 双 (238)
小学英语阅读教学的有效性探究	王艳奎 (242)
让课堂充满了激情与活力	李凤仙 (248)
对低年级信息技术教学的实践与思考	王 艳 (250)
浅谈“多元智能理论”的一点启示	刘 博 (255)
浅谈小学体育分层教学	于志涛 (259)
按兴趣分组的体育教学模式	孙爱萍 (262)
自主学英语,享受成功快乐	张 晔 (267)
音乐课堂中的快乐教学法	王 娜 (271)
透析音乐学科与信息技术整合教学	韩 唯 (274)
美术教学要让学生“随心所欲”	杜焕丽 (280)
体育课中“分层教学模式”的尝试探究	吕 涛 (284)
如何提高学生学习的兴趣	魏琳琳 (289)
反思新课程,构建和谐课堂	王晓宏 (294)
未成年人思想道德建设自主性的探索与研究	王 成 (298)
论语文课堂教学的开放	矫 正 (301)
让信息技术教学焕发出创造活力	石 敏 (306)

教育叙事

用爱点亮心灵的灯盏	吴勇梅 (310)
一袋纸鹤	徐 平 (312)
一堂蟑螂引起的争论课	车 丹 (315)
我的眼里有他,还有你	孙百灵 (317)
孩子,老师的天空也下雨	付 岩 (320)

只有发自内心，才会化作行动	王 岷 (324)
请呵护好玫瑰上的露珠	张 园 (326)
学会等待	赵 波 (329)
在细微处给予学生爱	高 鹏 (333)
错，让学生自己认	勾黎黎 (336)
神奇的红五星	姚 娜 (338)
教育之道与医人之道	赵 娟 (341)
绿色教育让我和她都成功了	田 丽 (343)
爱孩子是幸福的	赵力嘉 (345)
我的眼里只有你	李元兵 (347)
给学生一次改错的机会	张锐颖 (349)
感动人心的，只有人心	钱立林 (351)
心与心的碰撞	朱晓春 (354)
拉拉手，跳个舞吧	陈红丽 (356)
孝敬父母——人生的重要一课	张启凤 (360)
收获——数学教学与绿色教育	于 舒 (363)
教育不应只关注表面	马晓萍 (365)
关注细节，滋润心田	赵环宇 (368)
特批作业	姜 岩 (370)
秋千上少了一条“纸绳索”	李静宇 (372)
黑板上的巨人手印	邓 旭 (374)
绿色教育是开启学生心灵的钥匙	杨玉丽 (376)
爱，教育最好的时机	张 鹏 (381)
为你撑起一片晴朗的天空	刘艺敏 (383)
有感于学生的骄傲	王立波 (386)
孩子，你让老师学会了感谢！	刘 双 (388)
教育是一种心灵的唤醒	张慧心 (390)
自信的距离有多远	吕 涛 (392)
教师——同学们最真诚的朋友	王 艳 (394)

激励在绿色课堂中的作用	于志涛 (397)
没有规矩不成方圆	孙爱萍 (399)
在实验中培养学生动手操作能力	秦希茹 (402)
谁做主角? 谁做配角?	韩 唯 (405)
难忘的篮球课	史 鑫 (408)
难忘的一件事	冷 君 (410)
我不想当班长	李 雪 (412)
机会靠自己争取	杨 阳 (414)
孩子,你是我的老师	程丽云 (416)
每朵花都有盛开的理由	尹 蕾 (418)
兴趣是点燃智慧的火花	范小伟 (420)
爱会使不值得变成值得	汪晓薇 (422)
在亲身体验中感受信息课堂的快乐	刘 博 (425)
最后一次的拥抱	娄 颖 (428)
为孩子服务的体育教学	王小东 (430)
激 励	张越丽 (433)

读书心得

有效发挥你的震慑力	刘海颖 (436)
读书,是一种收获	王晓月 (438)
让课堂充满欢乐	陈居峰 (440)
在生活里找教育,为生活而教育	石 媛 (443)
爱心献给学生是教师的职责	刘林梅 (446)
师爱无私	王晓慧 (449)
我们会记住这个圆	娄 颖 (452)
读《陶行知教育思想》有感	刘 贺 (454)
给孩子松绑,让他自由地飞	李元兵 (456)

教学做合一	张锐颖 (461)
爱,教育的真谛	金 欣 (464)
读书与教师专业发展	石慧秋 (467)
用爱铺就教育的舞台	马晓萍 (469)
读有所悟 学有所得	雷 雨 (473)
站上了巨人的肩膀	张越丽 (476)
承诺是金	李静宇 (478)
用爱编织教育的梦想	杨玉丽 (481)
关注细节	徐艳秋 (483)
藏在沙漠里的水井	王丽华 (485)
在做中学,在学中悟	刘 双 (488)
学习《陶行知教育思想》心得体会	周 宁 (490)
爱,让每个孩子都灿烂微笑	孙爱萍 (492)
让音乐教学变得异彩纷呈	王 娜 (495)
捧着一颗心来,不带半根草去	韩 唯 (501)
读《点击陶行知》有感	夏璐璐 (504)
细节,成就爱的教育	田海霞 (506)
学习《陶行知教育理论》心得体会	李 蕊 (508)
细节让教育更美丽	高 鑫 (512)
在读书中成长	宋志玲 (515)

班主任经验

抓教师师德形象 促学校内涵发展	曹秀芝 (518)
且行且感悟,永远豪情满怀	张越丽 (523)
把爱洒向每一位学生	吴勇梅 (528)
做好小学低年级班主任工作的感悟	程丽云 (532)
守望绿色,等待春天	王 岷 (535)

做一个幸福的班主任	张 园 (544)
把班级还给学生	娄 颖 (549)
以爱育爱, 收获爱	高 敏 (552)
爱心铺就育人路	单 宁 (555)
让爱洒遍每一个学生的心田	王 丹 (558)
班级管理艺术	高 鹏 (561)
爱心 细心 耐心	陈居峰 (563)
尊重 鼓励 帮助	王 岩 (566)
蹲下身子与学生相处	唐苗苗 (569)
一年级学生小干部的培养	李姝茗 (572)
让教育回归生命	李元兵 (574)
学会赞美学生	钱立林 (579)
如何做好低年级班主任工作	付春萍 (582)
从爱出发 以严当头	杨春玉 (585)
储蓄道德我能行	陈红丽 (587)
在磨炼中提升	雷 雨 (590)
明理导航 培养能力 形成习惯	李静宇 (592)
唱响绿色旋律 书写美丽人生	勾 影 (595)
谈班主任工作中的赏识教育	杨玉丽 (601)
管是为了不管	徐艳秋 (605)
浅谈班主任工作方法	矫 正 (608)
抓常规, 促和谐, 做孩子们的贴心人	侯 速 (612)
给自己一个支点, 撑起一片新的天空	石 媛 (616)
用爱滋润学生的心田	由 涛 (620)

教育论文

校长的办学理念决定着学校的发展

丁国君

自古以来，教育就是一项崇高的事业，因为它关系到一个国家、一个民族未来的命运。纵观近代教育史，许多教育家和成功校长都有他们自己独特的办学理念，这是他们成功的根本标志，如苏霍姆林斯基以“相信孩子”的思想，缔造了国际著名的帕夫雷什中学；陶行知以“生活即教育”的教育思想，创立了具有“开明、平等、实干”风格的晓庄师范；上海建平中学老校长冯恩洪提出“合格+特长”的育人思想，创建了闻名全国的建平模式。这些教育思想既是我国教育史上的财富，也为我们每位校长树立正确的教育思想指明了方向。

回顾我们西五小学的发展和西五小学绿色教育这一教育思想的产生，我深切地感到校长的事业心、责任感有多么重要，校长之所以被称为“学校的灵魂”、“航船的舵手”，是因为校长的办学思想是学校发展的动力、导向和保障。特别是当今，校长自主办学观念愈加强烈，学校之间的竞争也是异常激烈，学校形成自己的办学理念也显得尤为重要。因为，它对外是一面旗帜，对内是一个纲领，对历史是一个总结，对未来是一个目标。

一、校长怎样树立正确的办学理念

办学理念是关于学校整体发展的理性认识和价值追求，是教育思想的集中反映和特殊表达，是学校精神的“内核”，是办学的根本。正确的办学理念对学校全体成员的教育行为起着支配的作用，它将指导学校的办学方向，决定办学的特色，定位学校的品牌形象。校长要实现对学校的领导，要形成独特的办学理念，必须具有三种意识：

1. 学习意识，把坚持学习作为一种常规

校长要在学习中丰富思想、开阔视野、学习经验。在我做校长的十二年里，我坚持学习党的教育方针，学习教育理论，学习全国各地、甚至国外的教育改革的经验和教训；还学习和研究目前的教育实际，敢于提出自己的观点和改革设想；特别是积极参加教育改革的实践，不断更新自己的教育观念。

2. 思考意识，把思考问题作为一种习惯

作为校长不仅要思考学校发展中存在的现实问题，也要思考解决这些现实问题的办法、策略。不要把思考当成压力和负担，应该把思考问题看作是收获和锻炼。例如，西五小学一个校区时，我在思考幼小衔接的教育实验；两个校区时，我在思考“西五教育集团”和西五小学的内涵发展；今天，面对三个校区，我在思考“三位一体”的办学体制的未来发展。我在思考中成长，在思考中不断提升办学思想。

3. 创新意识，把创新行动作为一种动力

教育是常干常新的事业。如果只是习惯性地重复过去，永远走不出又苦又累的怪圈。我理解的创新，不是简单地“贴标签”，也不是盲目地否定过去，而是日有所进。用最简单的一句话说，就是每天进步一点点就是创新。在学校发展中，校长既要敢于同中求异，又要敢于标新立异，因为创新精神是学校快速发展的基础。例如我校打破常规，形成学科动态整合的体音美分层教学和不出校门就能体验异域文化的外教团辅助英语教学综合实践活动，就是学校创新思想的一种体现。

多年的学习、思考与创新，使我的办学思想从稚嫩走向成熟。2001年3月，在“绿色食品”的启发下，我校根据当前的“减负”精神，结合学校科研教改成果和师生的实际状况，以及百年西五的历史文化，我们大胆地提出了“绿色教育”这一全新的教育理念。正是这一理念的新鲜出炉，使西五小学步入了特色办学的行列，并获得了累累硕果。

二、绿色教育的提出与完善源于办学实践

学校是育人的场所，是具有独特性的社会组织。教育的独特性在于教育不能重来，不能回炉重塑，不能返工重组，必要经过潜移默化、循序渐进的过程，必

须经过培育、教导的过程，这个过程正是人的生命过程，是人的发展过程，是一个从无知的人到有思想、有学识、有能力的人的过程。基于这一点，我校确定绿色教育的理念是：关爱生命·注重发展·彰显内涵。

为了深入研究绿色教育的内涵与价值取向，我亲自组织教师进行讲座，开展教师合作论坛，让教师切实感到绿色教育并不深奥，它是渗透和体现在关爱每个孩子学习兴趣的课堂，渗透和体现在引导学生积极参与和自主发展的活动，渗透和体现在建立和谐、平等、民主的师生关系和校园氛围。为了更好的体现绿色教育思想，我们开展了“探索绿色课堂”的研讨课活动，“为学生而设计教学”的论坛活动，“创造从我开始”的课程改革活动。在教育教学中，教师用各种创新的教学方式，关注学生、赏识学生，用更宽阔的视野看待学生，不仅促进了学生的全面发展，而且也赋予了课堂文化新的意蕴，实现了学生思维的多边互动。从这一系列活动中，我们感受到绿色教育就是让学生真正享受素质教育的快乐，就是我们的教育工作拥有真正的生机与活力。这些，就是绿色教育的核心之一：生命的教育、人本的教育、爱的教育。

在实施绿色教育中，我们请名师讲座，请专家辅导，派教师赴各地学习、培训、考察，从2005年至今，教师各项培训费累计近百万元。在培训中，我们加强了“五个管理”，实现了“五个飞跃”，即：①加强骨干教师管理，实现专业引领的飞跃；②加强教学尝试管理，实现同伴互助的飞跃；③加强积累学习的管理，实现校本案例研究的飞跃；④加强教师培训的管理，实现自我反思的飞跃；⑤加强教师行为的管理，实现自我约束的飞跃。正是因为有了这些切实可行的管理与培训，才促进了教师的发展与提高，形成了“4691——111”工程的人才梯队。2010年，我校又成立了名师工作站，其目的是为教师搭建可持续发展的平台，让骨干教师脱颖而出、快速成长。通过培训，教师的思想灵动了，学生的思维活跃了，教师的进步和学生的发展在分享和创造中得以实现。

经过几年的实践，绿色教育理念作为一种精神引领，被全校教师接受和认同，并促进了全校教育教学的全面发展，使全体教职员工形成了共同的愿景。

为了更好地推进绿色教育，学校注重完善绿色教育的思想，把绿色教育的内涵定位为“以生命孵化生命·以品行影响品行·以博爱成就未来”，把学校发展目标确定为“宽基础·多特色·多模式·滚动发展”。这些生成的理念和发展的

思想，在“全国骨干校长合作论坛”等教育研讨会上得到专家的肯定。经过几年的探索与实践，我校的绿色教育形成了绿色课堂、绿色德育、绿色文化、绿色管理等文化体系。

三、践行绿色教育，实现自身快乐成长

纵观今天的社会，学校教育从未像现在这样，承载着如此多的期待。今天的学校不再是单纯的知识传习所，而是发展人、丰富人、成就人的乐土。在每一个校园里，校长的思想影响着学校的兴衰成败。在绿色教育的探索与实践过程中，我努力做到以下四点：

1. 教育需要智慧，所以我努力做一名有教育智慧的校长

教育智慧是教育认识和教育行动的融合，是在优秀教育思想启发下体现的求异思维和个性创造。教育家孔子说过“三人行，必有吾师”，已成为人生和教育的至理名言。借助孔子的思想，2005年末经过班子成员认真研究、策划，确定了2006年我校工作重点落实在德育，把培养学生健康的思想作为学校工作的主题，并把这个主题确定为“1361——我爱我家”。“1361工程”指的是围绕1个主题，时间规划为3年，有6个提升阶段，最后形成一个特色，那就是：把爱祖国体现在爱班级、爱学校、爱家庭，把爱人民体现在爱同学、爱老师、爱父母，从而达到爱世界上美好的一切。2006年3月14日，我校举行了“我爱我家”主题系列活动的启动仪式，开展了教师、学生、家长三位一体的合作论坛并得到了省教育厅教育处邓有平处长的高度评价。会前，给我校照相的邢炳文老师拿着当天的《长春日报》对我说：“丁校长，你看，今天报纸登出了党中央国务院提出的《八荣八耻》，你超前的思想与党中央一致，党中央想到的你也想到了。”我不敢说我与党中央的思想一致，但是我敢说我的思想跟上了时代的步伐。

工作的收获让我懂得智慧来自于认识，智慧来自于反思，智慧来自于感悟；有了认识、及时反思、获得感悟，自然生成的便是智慧。

2. 教育需要发展，所以我努力做一名创特色学校的校长

特色学校是在服从于一般学校共性的基础上，竭力创造出富有个性特征的办学风貌。创建特色学校，校长是关键。西五小学一百年来的优良传统就是脚踏实地落实学校的发展规划，通过努力实践来实现工作理想。

从1999年至今,我校实施了四个三年规划:①实施第一个三年规划,我们创办了幼儿园,开展体音美分层教学,与日本签订了友好协议。②实施第二个三年规划,我们建设了西长校区,七名师生首次赴日交流,创设了信息技术与学科整合四种新模式课,成为全国信息教育实验校,中央电视台给予了宣传报道。③实施第三个三年规划,我们大力开发校本课程,增设国际英语交流,开展外教团辅助英语教学活动,开设了“3A”和“3A+1”课程,并接收了四十一中学,形成了以“和谐”为核心,幼儿校区“和谐活泼”,低年校区“和谐规范”,高年校区“和谐自主”,中学校区“和谐文明”的特色。学校被评为“长春市首批3A学校”。④实施第四个三年规划,我们重点落实在追求内涵丰富的学校文化和学校管理,重点提升人的素质,建立集团化管理模式,通过分层分岗达到落实制度、梳理调控、自我反思,提高管理成效。通过教职员工自我约束、自我管理,追求自尊、自重的生命意义,展示教师在发展中的“事业之美”、“形象之美”,从而实现教师的自身价值,使学校的办学理念化为全员教师的集体行动,促进了学校和谐发展,学校被评为“吉林省依法治校示范校”、“全国规范化管理示范校”。

3. 教育需要积淀,所以我努力让学校文化突显绿色教育的内涵

我们重视学校文化建设,在校园环境的布置上注重美化、净化、绿化、雅化,室内花、鱼同生,室外树、鸟同长,给校园增添了生命的气息。我们创设了“阳光·智慧·文化·艺术”的校园文化特色,并以“我爱我家”为核心,建构了寓意学生的“向日葵——迎着朝阳成长”和寓意教师的“太阳鸟——向着太阳飞翔”的师生文化。

2008年,我们借助百年校庆,大力宣传和弘扬西五文化,编写了校歌拍摄了纪录片《百年荣光》,编写了系列书籍《花·枝·俏》,设计了校徽、校章、百年纪念徽章,组织了书画家笔会、百年西五慰问百岁老人、走访百名师生等百项活动,校长的思想在活动中发展,教师的思想在活动中提升,全校上下形成了“西五光荣我光荣,我为西五争光荣”的和谐氛围。

4. 时代需要名校,所以我努力为创建名优学校而执着追求

从2002年开始,在学校规模不断扩大的同时,我们充分开发和利用三个校区值得开发和利用的每一个地方,实现资源整合。我们深刻地意识到:整合不是