

师德的力量

SHI DE DE LI LIANG

——哈尔滨市优秀教师
践行社会主义核心价值观实录

中共哈尔滨市市委宣传部 哈尔滨市教育局◎编



黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

师德的力量：哈尔滨市优秀教师践行社会主义核心价值观实录 / 中共哈尔滨市委宣传部，哈尔滨市教育局编. — 哈尔滨：黑龙江教育出版社，2014.11
ISBN 978-7-5316-7899-1

I. ①师… II. ①中… ②哈… III. ①优秀教师—先进事迹—哈尔滨市—现代 IV. ①K825.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第272188号

师德的力量——哈尔滨市优秀教师践行社会主义核心价值观实录

Shide De Liliang—Haerbinshi Youxiu Jiaoshi Jianxing Shehui Zhuyi Hexin Jiazhiguan Shilu

中共哈尔滨市委宣传部 哈尔滨市教育局 编

责任编辑	徐永进
封面设计	朱建明
责任校对	唐彦伟
出版发行	黑龙江教育出版社
地 址	哈尔滨市南岗区花园街158号（邮编 150001）
印 刷	黑龙江远东联达教育文化传媒有限公司
开 本	787毫米×1092毫米 1/16
印 张	16.5
字 数	240千
版 次	2014年12月第1版
印 次	2014年12月第1次印刷

书 号	ISBN 978-7-5316-7899-1	定 价	45.00元
-----	------------------------	-----	--------

黑龙江教育出版社网址：www.hljep.com.cn

网络出版支持单位：东北网络台（www.dbw.cn）

如需订购图书，请与我社发行中心联系。联系电话：0451-82529593 82534665

如有印装质量问题，影响阅读，请与我公司联系调换。联系电话：0451-51993506

如发现盗版图书，请向我社举报。举报电话：0451-82533087

编委会

主 任：张丽欣

副主任：孙永文 秦德亮 闫 生 李宏君

兰 峰 丛传忠 朱彦铭 许剑波

编 委：房嘉财 包亚奎 高爱玲 王 欣 孟 晖 于晓黎

常一民 徐 岩 高崇辉 孔 巍 石 军

中国自古就有“善为师者，既美其道，有慎其行”的论断。教师是学生人生路上的启明星和领路人，因此教师职业被称作“太阳底下最光辉的职业”。“学高为师，身正为范”，良好的职业道德是做好教师职业的基本要求。党的十八大提出，“把立德树人作为教育的根本任务”。教师队伍整体素质和职业道德建设，关系教育综合改革的成败，关系青少年的健康成长，关系家庭和谐幸福和社会稳定。党的十八届三中全会《决定》明确指出：“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观体系教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。”这为教育系统和社会各界协同创新育人模式指明了方向，明确了把

培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，努力建设师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍的工作目标。

加强师德师风建设，倡导良好的职业道德，是培育和践行社会主义核心价值观题中应有之义。党的十八大从国家、社会、个人三个层面用“24字”对社会主义核心价值观做了科学诠释，为我们开展师德师风建设指明了方向，明确了目标。教师作为教育活动的主导者、参与者、实施者，其使命不仅局限于传授科学文化知识，更重要的是在与学生身心融合互动中将社会主体的价值观和行为准则，在与学生共同学习、生活体验中传授分享给学生。在教师队伍中大力倡导社会主义核心价值观，用社会主义核心价值观引领教师职业道德建设，构筑教师职业道德的核心基石，必定能够更深层次地建设一支高素质的教师队伍，真正承担起为国家富强、民族振兴培养建设者和接班人的光荣使命。

近年来，我市师德师风建设始终坚持以人为本的理念，贯彻以科学发展观为统领，以组织领导为保障，以制度建设为根本，以学习实践活动为载体，以评估检查为手段，以师生和谐发展为目的的师德建设总体思路，构建起理念前瞻化、机制长效化、制度规范化、活动常态化、内容主题化、评价多元化的师德建设体系，取得了可喜的成绩。全市广大教师，爱岗敬业，无私奉献，涌现出许多先进典型和感人事迹。特别是2013年，市委宣传部、市教育局联合开展了教师职业道德“十佳百模千优”评选活动，评出师德“十佳”教师10名，师德“十佳”提名教师10名，师德模范教师和师德优秀教师若干名。这次评选活动全面选出了我市在师德方面表现突出的优秀教师，宣传了先进教师的光荣事迹，传递了正能量，营造了尊师重教的良好氛围。之后又围绕“师德是什么？”开展了一系列学习、研讨、宣传活动，进一步深化了这些教师的教育理念，升华了高尚的师德精神，为更多教师学习先进事迹奠定了理论基础。这里我们将师德“十佳”教师和“十佳”提名教师的先进事迹和师德感悟进行了认真的整理，并从五个角度进行了大体的分类。这些师德事迹，凝聚了全市广大教师

热爱祖国、热爱人民、忠诚于人民教育事业的崇高理想；充盈着广大教师以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人的责任感和使命感；弘扬了广大教师求真务实、淡泊名利、严谨笃学、锲而不舍的职业精神；展示了广大教师的光辉形象；体现出教师终身学习、完善自我、追求健康幸福人生的价值取向。优秀教师的师德实践与道德感悟给我们的启示就是——高尚的师德，是对学生最生动、最具体、最深远的教育。把社会主义核心价值观细化到教师事业发展的过程中，实化到提高教学质量的行为中，具体化到教书育人的实践中，进而形成一种强大的力量。

希望这本书能成为各级宣传教育部门宣传弘扬教师职业道德的示范读本，一线教师的教育心经，家长学生铭记回报师恩的情感集锦。

该书付梓之际，再次向书中所有具有高尚师德的教师致敬！

2014年10月20日

003

写在前面的话

力量

目 录

责任·使命篇

师德十佳教师赵彦玲····· 006

守住心灵的契约——用责任与爱心前行 赵彦玲····· 008

师德十佳教师李金萍····· 016

“胜利人”的头雁 李金萍····· 018

师德十佳提名教师姜萍····· 026

有一种责任叫坚守 姜萍····· 028

师德十佳提名曹殿国····· 036

绚烂静美，我以此生写杏坛 曹殿国····· 038

师德十佳提名教师李静····· 045

坚持——特殊教育教师的品格 李静····· 047

敬业·奉献篇

师德十佳教师张春艳····· 060

001

目
录

力
量

我的特教梦 张春艳	062
-----------------	-----

师德十佳教师李相甫	071
-----------------	-----

信念是我前进的动力 李相甫	073
---------------------	-----

师德十佳提名教师吴英姬	079
-------------------	-----

做一个幸福的麦田守望者 吴英姬	081
-----------------------	-----

师德十佳提名教师曹凯	091
------------------	-----

师爱无求，奉献无悔 曹凯	093
--------------------	-----

尊重·热爱篇

师德十佳教师冯小强	105
-----------------	-----

润物细无声 满园春色浓 冯小强	107
-----------------------	-----

师德十佳教师王春丽	115
-----------------	-----

因为热爱，所以坚持 王春丽	117
---------------------	-----

师德十佳教师宋杨	125
----------------	-----

用“大爱”奏响生命的乐章 宋杨	127
-----------------------	-----

师德十佳提名教师刘阳	134
------------------	-----

让爱的教育乘上歌声的翅膀 刘阳	136
-----------------------	-----

师德十佳提名教师于淑芳	143
-------------------	-----

践行核心价值观 当好师德模范 于淑芳	145
--------------------------	-----

学习·创新篇

师德十佳教师徐岩	156
尊重生命 探寻本真 徐岩	158
师德十佳教师宋月娥	167
用爱、用暖、用执着穿越我的职业人生 宋月娥	169
师德十佳提名教师丛连波	177
以水启德 以德立教 丛连波	179

淡泊·幸福篇

师德十佳教师高崇辉	192
追求卓越 享受幸福 高崇辉	194
师德十佳提名教师魏桂玲	204
因为爱，所以幸福着 魏桂玲	206
师德十佳提名教师董丽凤	215
静数幸福花开 董丽凤	217

附 录

中共中央办公厅印发	
《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》	223
青年要自觉践行社会主义核心价值观	

——在北京大学师生座谈会上的讲话	232
教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见	240
中小学教师职业道德规范	249
教育部关于印发 《中小学教师违反职业道德行为处理办法》的通知	250
中小学教师违反职业道德行为处理办法	250

责任·使命篇

师德需要担当、责任与使命

001

责任·使命篇

师德需要担当、责任与使命

力量

从事一定职业活动的人，都必须承担确定的责任和使命。使命感是人对自身使命的所思所想，是人在一定社会、一定时代，对社会和国家赋予的使命的一种感知和认同。比如，使命的意义是什么，人为什么要承担使命，自己的使命是什么，人应该通过怎样的努力，以怎样的实际行动去实现自己的使命，从而实现人生价值。

教师职业是个特殊职业，教师的精神风貌和人格特征对学生有着深远而长久的影响。教师的一言一行、一举一动，都可能点亮和启迪学生的心灵；教师的每一次谈话、每一次游戏、每一次活动，甚至一个眼神、一个动作、一种发型、一身穿着，都会潜移默化地影响学生。所以，教师更必须承担应有的责任与使命。教师责任与使命就在于要立足本职岗位，做

好应做的事情，承担应承担的责任，履行应履行的义务，完成应完成的使命，并在整个过程中发挥主观能动性，激发自己的全部能量。教师职业既要担负起为国家未来培养合格公民的责任，也要为促进学生个体的健康成长承担义务，而且，教师在与学生一起成长的过程中，也会不断拓展自己的职业境界，实现自己的人生价值。

教师职业责任感的内涵具体还包括以下内容：

首先，对国家、社会负责。教师担负着培养社会主义事业建设者和接班人，以及提高民族素质的使命。这是国家和社会对教师的总体要求。为了完成这一使命，教师必须遵守宪法、法律、职业道德和为人师表，全面贯彻党的教育方针，遵守规章制度，认真执行课程与教学计划，切实履行教师的职责，完成好教书育人的任务。

其次，对工作负责，爱岗敬业。爱岗就是爱教育，爱学生，爱自己的工作岗位。敬业就是恪尽职守，教书育人。一个教师只有把教书育人这个职业确认为自己的人生最高理想时才会对自己的本职工作产生自豪感和责任感。

第三，对学生负责。对学生负责意味着对学生的全面发展负责，不仅要关注学生的学业，也要关心学生的情感、态度和价值观；不仅要关注学生的学习，也要关心学生的生活、健康、品德和习惯。

第四，对自己负责。教师是一个特殊职业，它要求每一位教师不断更新教育理念和知识体系，始终成为学生成长道路上的指路明灯，成为学生成才报国的引领者。

教师对国家社会工作的责任感是教师责任感的灵魂；教师对学生和自己的责任，是责任感的基石。二者缺一不可。

阅读资料 1 教师职业责任

教师职业责任是教师在从事职业活动的过程中应当承担的义务或责任。根据《教师法》的规定，教师应当履行以下义务：

1.遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。

2.贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。

3.对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益活动。

4.关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质方面全面发展。

5.制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。

6.不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

根据《教师法》的规定，如果教师在遇到侵害学生合法权益现象时，应该而没有制止，那么教师不仅要承担道义上的责任，还要承担相应的法律责任。

阅读资料2 国际组织关于教师职业道德的宣言（节选）

在“对学生的承诺”中，做了如下规定。

教育工作者应该：

1.尊重所有儿童（特别是他们的学生）的权利，以确保他们受到联合国儿童公约（尤其是所有有关教育的条款）的保护。

2.保护和提倡学生的人身安全和利益，确保他们不受到任何形式的欺负以及生理或心理的伤害。

3.尽所有可能保护儿童不让他们受到性伤害。

4.以应有的照顾，努力对待任何有关学生的安全和利益的事项，并同时保护学生的隐私。

5.协助学生建立一套符合国际人权标准的价值观。

6.与学生保持师生之间的专业关系。

7.认识到每个学生的特殊性、特点和特殊需求。

8.让学生认同一个富有互助精神，且有个人空间的社会。

9.以公正与慈悲发挥教师的权威。

10.确保师生之间的特殊关系不受任何宗教或意识形态的影响和控制。

“尊重”“保护”和“照顾”无不体现着师爱是教师职业道德中的不可忽视的重要因素。作为教师，践行师爱不应仅仅是遵循文本要求，更是我们自身对于职业的追求。

阅读资料3 香港教育专业守则

专业教育工作者应努力让学生认识到，他们是未来社会的栋梁。因此引导学生发掘自己的潜能，激励学生的探究精神，鼓励学生确立有意义的人生目标。

一个专业教育工作者：

——应以教育学生为首要职责。

——应以学生的德、智、体、美、劳五育发展为己任。

——应对自己的教学质量负责。

——应尽力分担改善学习环境的责任。

——应根据学生的个别情况及学习能力，尽量因材施教。

——对学生的期望，应以学生的兴趣、需要及能力为依据。

——在教学过程中，应关心学生的安全。

——应给予学生公平的学习机会。

——应与学生建立互相信任、互相尊重的关系。

——任何时候都以公平、体谅的态度对待学生。

——不应因种族、肤色、信仰、宗教、政见、性别、家庭背景或身心缺陷等原因而歧视学生。

——应帮助学生认识自己的价值，建立自尊。

- 与学生讨论问题时，应尽量保持客观。
- 应鼓励学生独立思考，做出理性的判断。
- 评论学生时应具有建设性。
- 应避免使学生难堪或受到羞辱。
- 应致力于培养学生精益求精的精神。
- 应培养学生的民主精神，教育学生尊重他人。
- 应鼓励学生尊重老师，不做恶意批评。
- 应确保有关学生表现的报告具有真实性和客观性。
- 非因专业或法律上的需要，不应泄露学生的数据。
- 不应利用与学生的专业性的教学工作交付非专业人士执行，有需要时应寻求其他专业的协助。
- 在执行专业职务中若发现有儿童被虐待，应向当局举报。

师德十佳教师赵彦玲

师德“十佳”教师赵彦玲，哈尔滨市巴彦县高级中学教师。曾荣获哈尔滨市劳动模范、黑龙江省师德先进个人、哈尔滨市有突出贡献的中青年专家、哈尔滨市功勋教师、哈尔滨市师德“十佳”教师、哈尔滨市未来教育家式名师培养对象、哈尔滨市“三八红旗手”等殊荣。



/ 赵彦玲感悟师德 /

师德是什么？师德就是爱心、责任、担当、坚守。用一根教鞭坚守着一方净土，两袖清风执着一份清贫，三尺讲台献上一片爱心。我们手中托着生命的天平，用心作犁，播种智慧的种子，传承民族的美德。我们的一言一行，一颦一笑，诠释了师德师风的内涵。一个会心的微笑，一句温存的问候，一汪感动的泪水，一次倾心的交流，一番严厉的批评，一节精彩的课都无不体现着老师们的责任与担当。没有惊天动地的豪言壮语，却有脚踏实地的兢兢业业；没有望洋兴叹的感慨，却用水滴石穿的信念在前行；没有身为人师的骄傲自负，却在收获着一季又一季的桃李芬芳！教师如烛，师德如光！

/ 他人眼中的赵老师 /

三十年来，她始终在农村教育改革之路上跋涉，难以割舍的教育情怀，每天周旋在点线面的三维空间里，用自己的行动诠释着事业的高度和宽度。她以自己的心做原点，让坚守与担当做半径，用三十年的光阴画了一个大大的圆。三尺讲台，方寸之间写不完她对数学教育的激情与梦想，春风化雨，大爱无言言不尽她对学生的一腔赤诚。她坚守“为学生的发展奠基”的理念，坚信爱的力量，她爱生如子，管理有序，“温润和谐启心智，引导树人花自开”，成为她育人风格的真实写照，她用爱育出了春色满园，桃李三千……